

自閉症學生行為功能與 校園適應策略

國立台北教育大學 特殊教育系

陳佩玉

115/08/01

從正向行為支持的多層級介入談起...

多層級介入與行為功能？

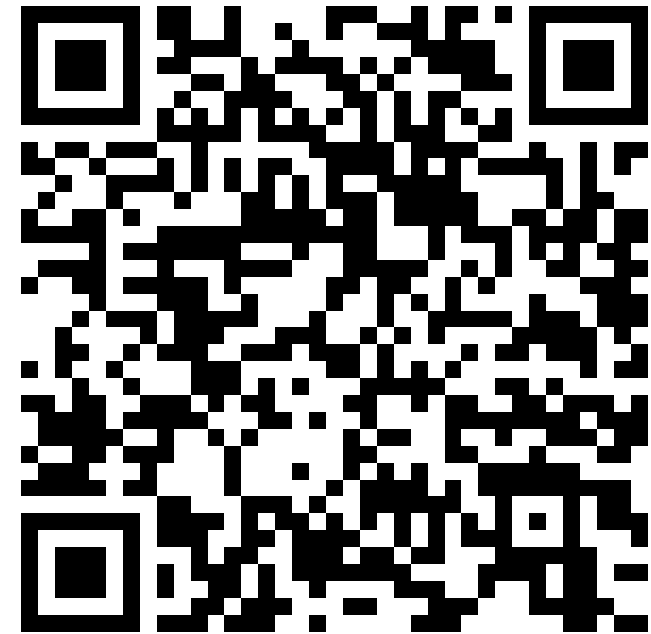
- What? Why? How?

自閉症學生

- Why?
- 基隆的現況

校園適應策略

- 初級
- 次級



講義電子檔

多層級介入與行為功能？

WHAT? WHY? HOW?

什麼是正向行為支持？

- 正向行為支持不是...

- 正向行為支持是...

多層級的架構—強調預防的觀點和系統改變！

問題解決導向—用實證本位的方法來改變環境和個人，以提升個人的社會和學習適應品質。

-APBS

正向行為支持 vs. 融合教育的理念



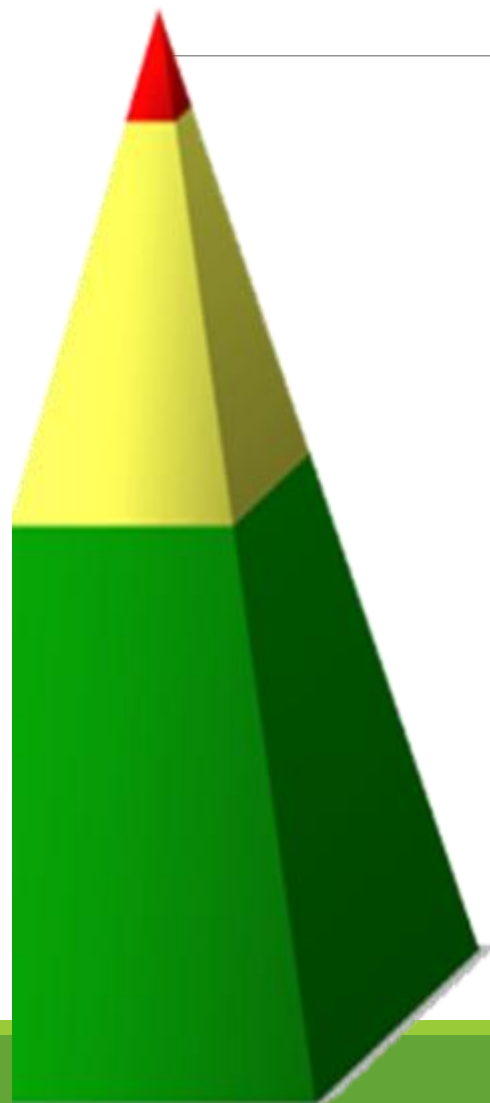
公平

平等

全方位/通用設計(UDL)

正向行為支持多層級介入 (PBIS/SWPBS)

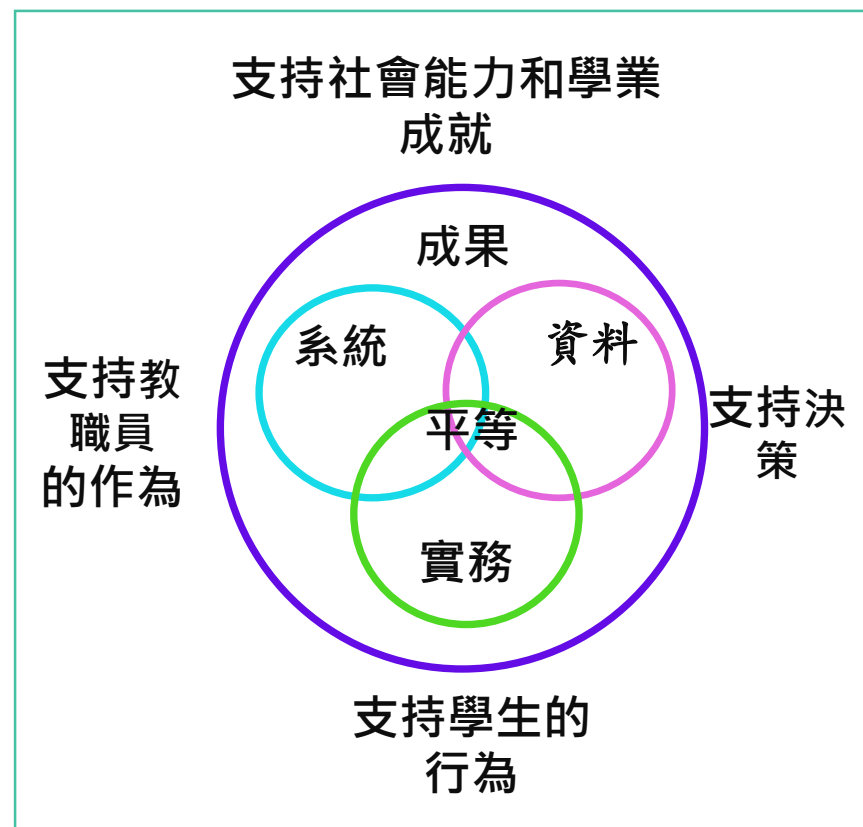
重點概念與要素



預防

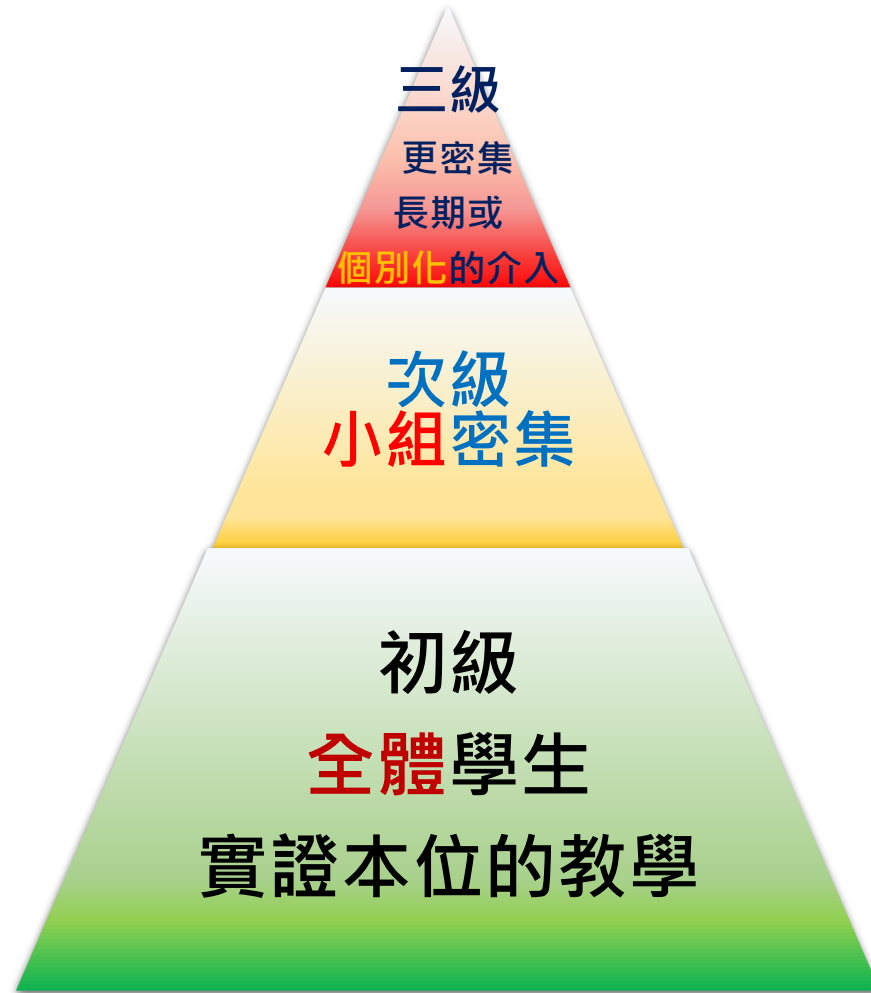
連續

實證



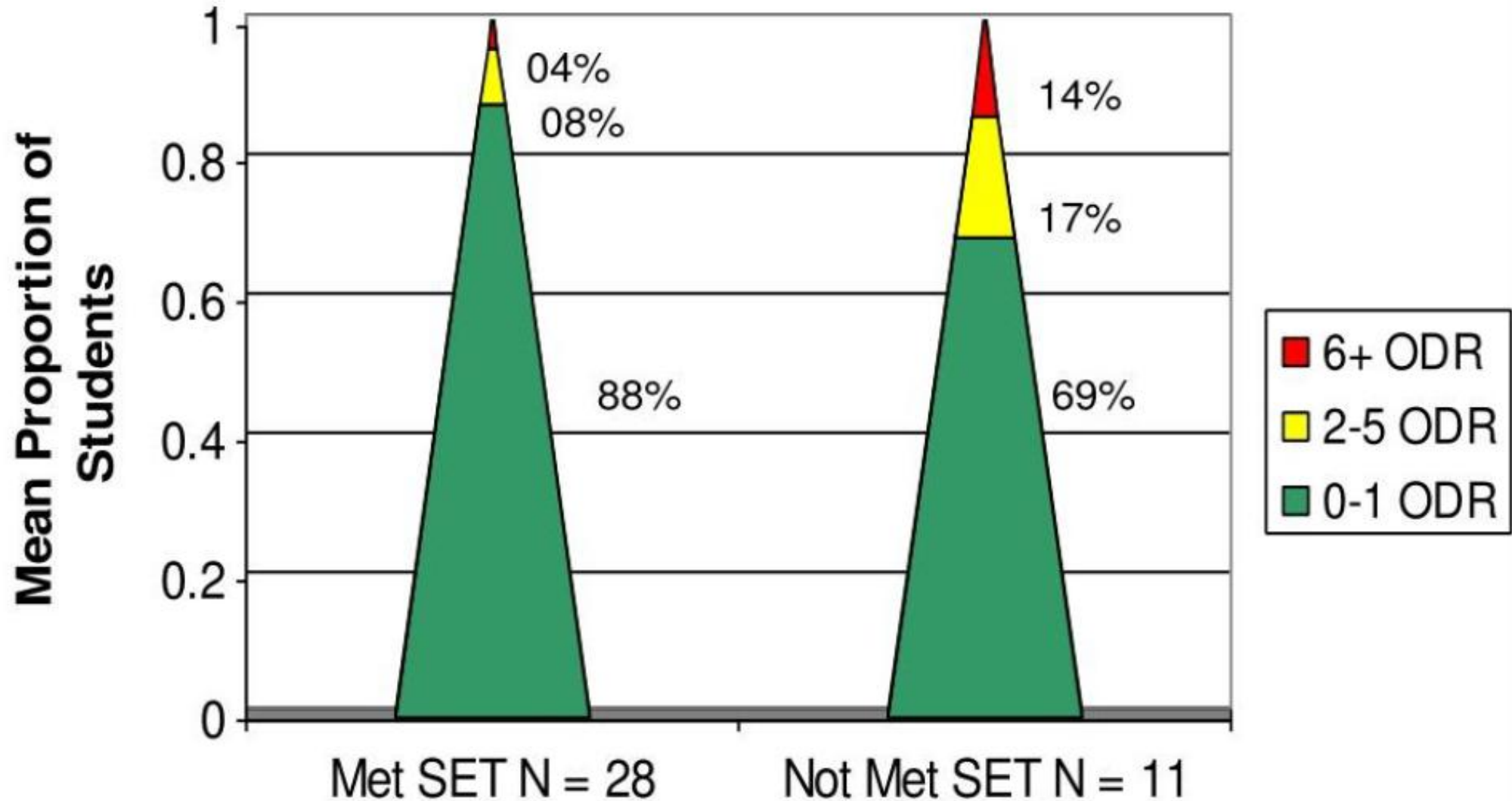
正向行為支持(PBIS)? 多層級介入架構?

- 何謂多層級介入(multi-tiered system of support)?
 - 針對校內所有學生提供連續性/不同程度的支持
 - 加法！非替換
 - 促進學業和社會適應
 - 使用實證本位的問題解決及介入策略

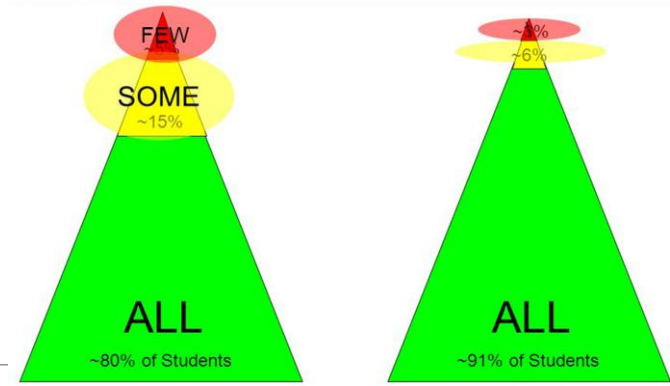


Why?

North Illinois Schools (Elem, Middle) Triangle Summary 03-04



Why?



第三層級的介入要有初級與次級

作為基礎才會有效

-Sugai (2021)

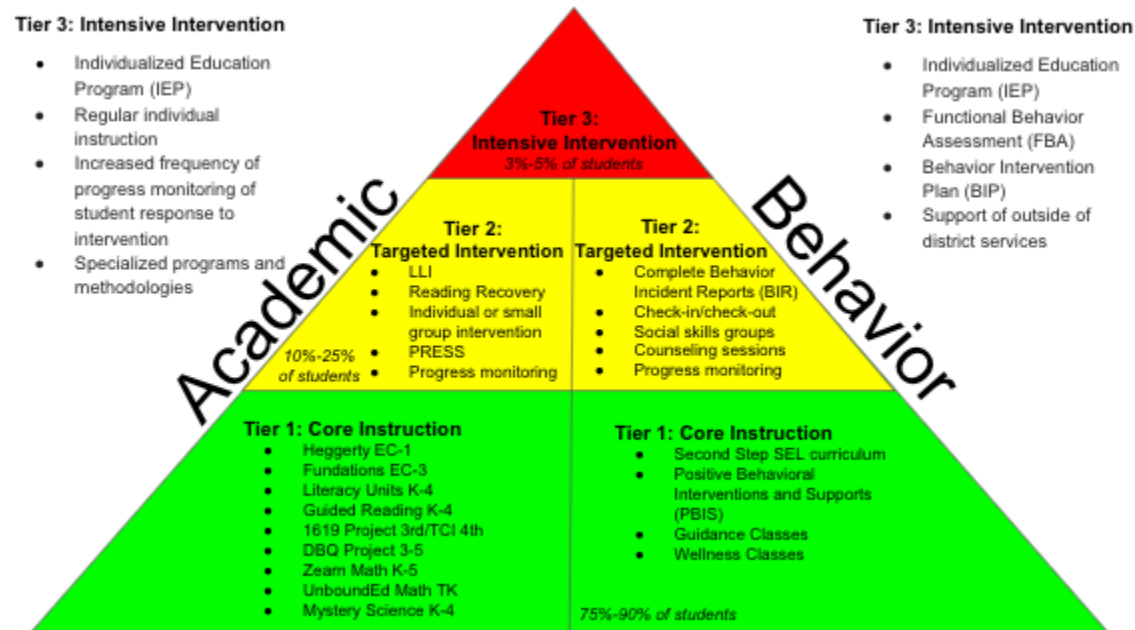
正向行為支持的理論基礎與相關名詞

理論基礎

- 行為改變技術→ABA→PBS
- 運用
 - 三期後效(前事-行為-後果)
 - 刺激控制
 - 增強與削弱
 - 行為功能評量
 - 社會效度、執行精準度等
- 生態系統理論
- 自我決策理論
- 公共衛生三級預防模型
- 執行科學

相關名詞

PBS → PBIS → MTSS

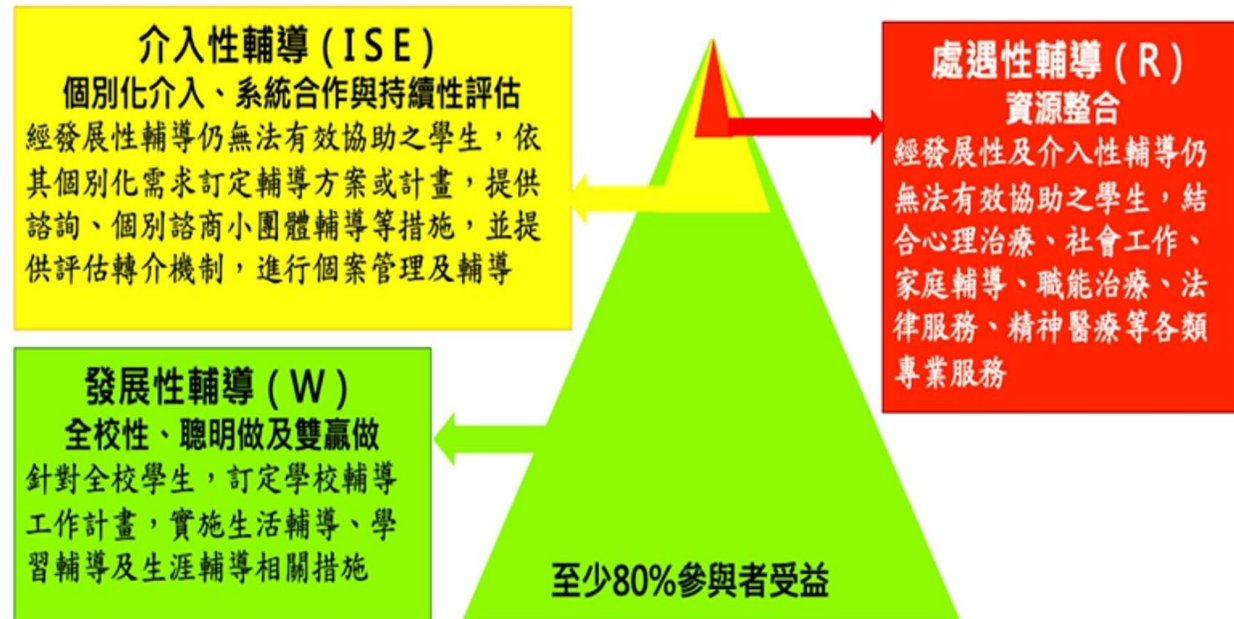
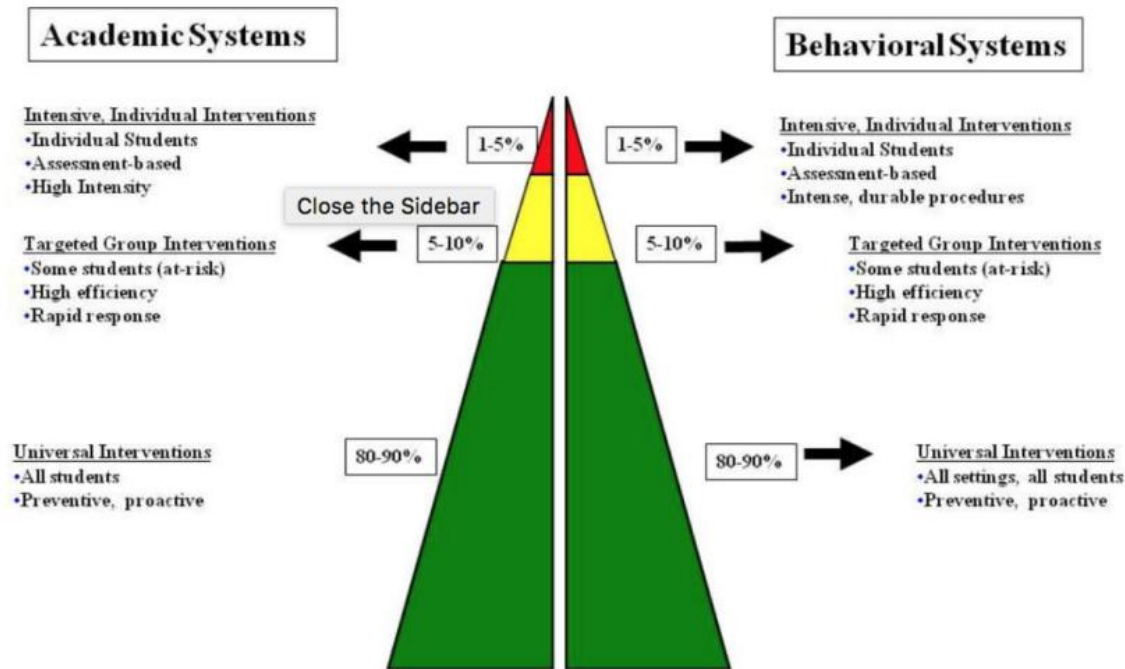


全校性正向行為支持(SWPBS/PBIS) vs. RTI vs. WISER

RTI

SWPBS/PBIS

WISER 之學校三級輔導運作模式



- 以「學生輔導法」對三級輔導內涵界定（以學生為中心、強調全校參與、輔導資源不中斷...）
- 以know-how導向，說明如何推動各級輔導工作項目、範疇內容及資源性質等
- 連結四個學制之學校輔導運作，並萃取其共通性與凸顯各自特色

How?

三級(個別)

- 各處室、普教與特教合作執行行為功能評量、執行行為功能介入方案
- 整合校外資源與學校團隊合作

次級(小組/個人)

- 重新教導行為期待與規範(社會技巧/社會情緒技能訓練)
- 社會性故事
- 行為契約+訓練學生執行自我管理
- 執行簽到簽退方案(Check-In/Check-Out)

處理個人因素

初級(全體)

- 教導全校/全班期待行為(社會情緒學習)並給予回饋
- 實施實證本位的班級經營策略，營造正向的師生關係
 - 環境結構化、吸引學生參與、以連續性的策略回應適當和不適當行為

處理環境因素

法規怎麼說？

- 特殊教育法施行細則（112年12月20日）第十條
- 個別化教育計畫，指運用**團隊合作方式**，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：
 - 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
 - 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
 - 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
 - 四、**具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援**。
 - 五、學生之轉銜輔導及服務內容。

何謂行為功能介入方案？？

行為功能

- 使用**行為功能評量(FBA)**的程序釐清行為問題發生的原因和目的

介入方案

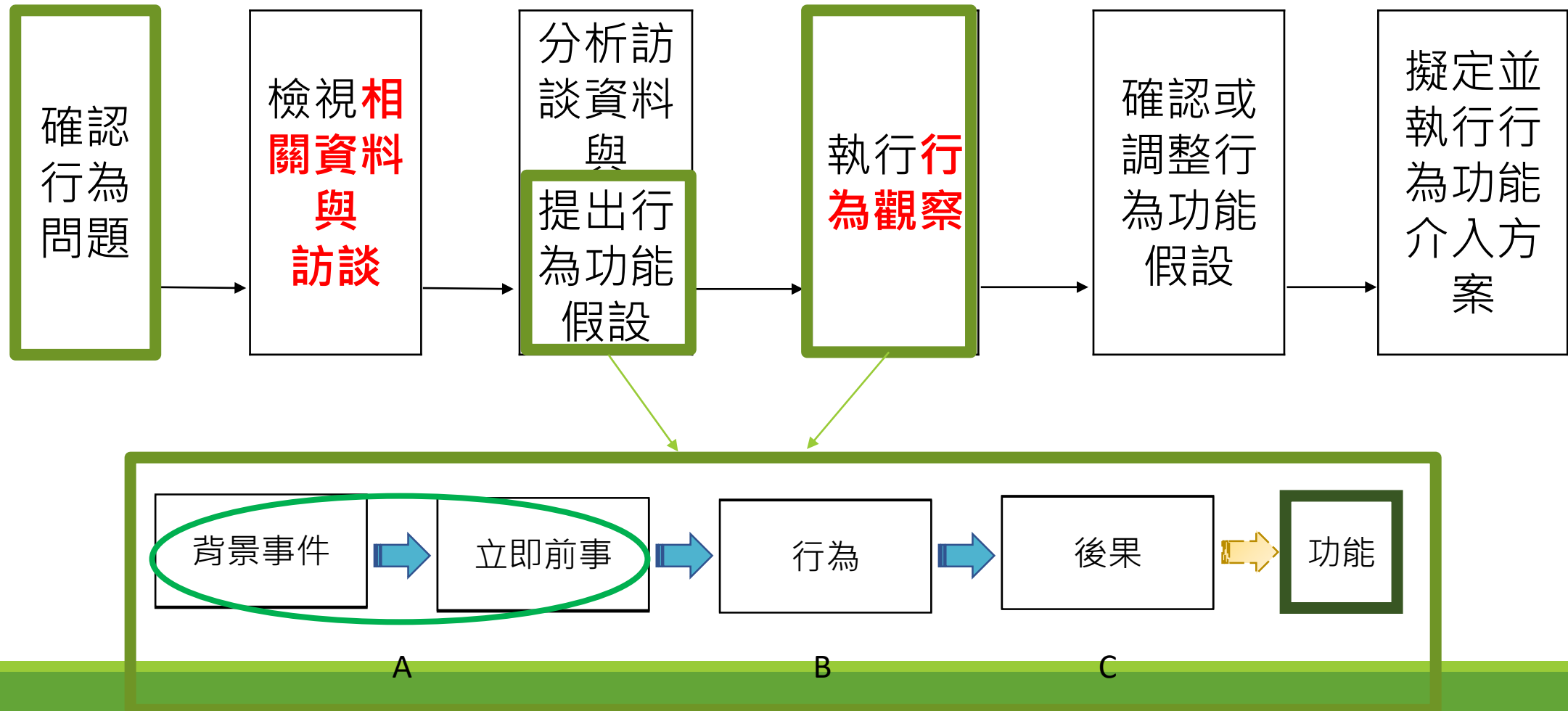
- **依據**行為功能**評量**的結果**擬定**對應的**介入計畫**

「特殊教育學生情緒行為問題處理」倫理守則

(洪儷瑜等，2018)

- 了解**行為的功能及動機**
- 介入策略先以**滿足動機或需求為主**
- **持續評量**，調整策略

何謂行為功能評量？



為什麼行為會重覆地出現呢？

若行為曾受到增強，則未來發生的可能性會增加！

正增強

負增強

例子：

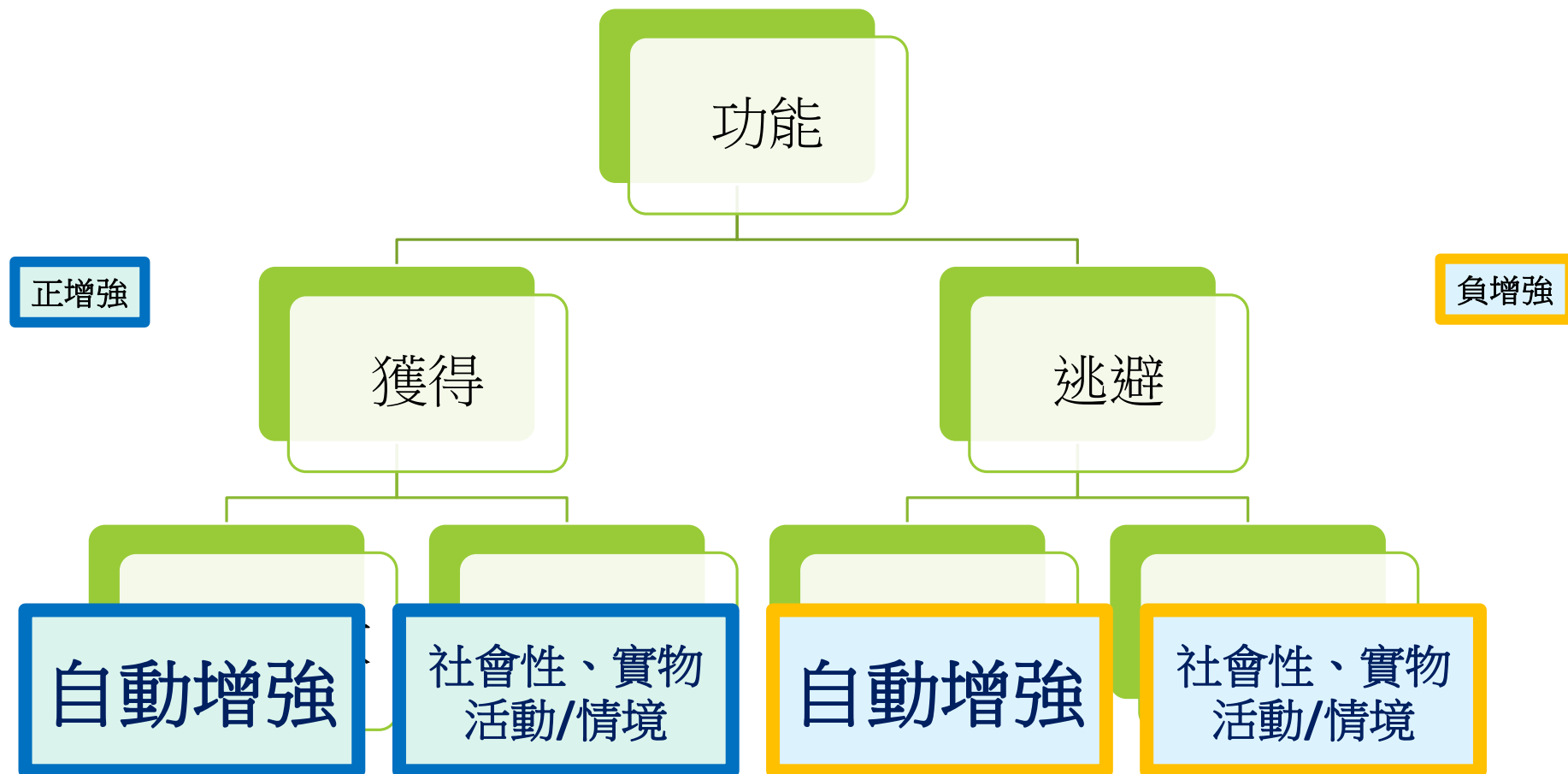
負增強

午餐時間，小君跟其他同學講話時小華請小君安靜，小君揍了小華一拳，小華哭著跑走，小君繼續跟同學講話。下一次有同學糾正小華，小君又動手打了同學，同樣的情況一再重演。

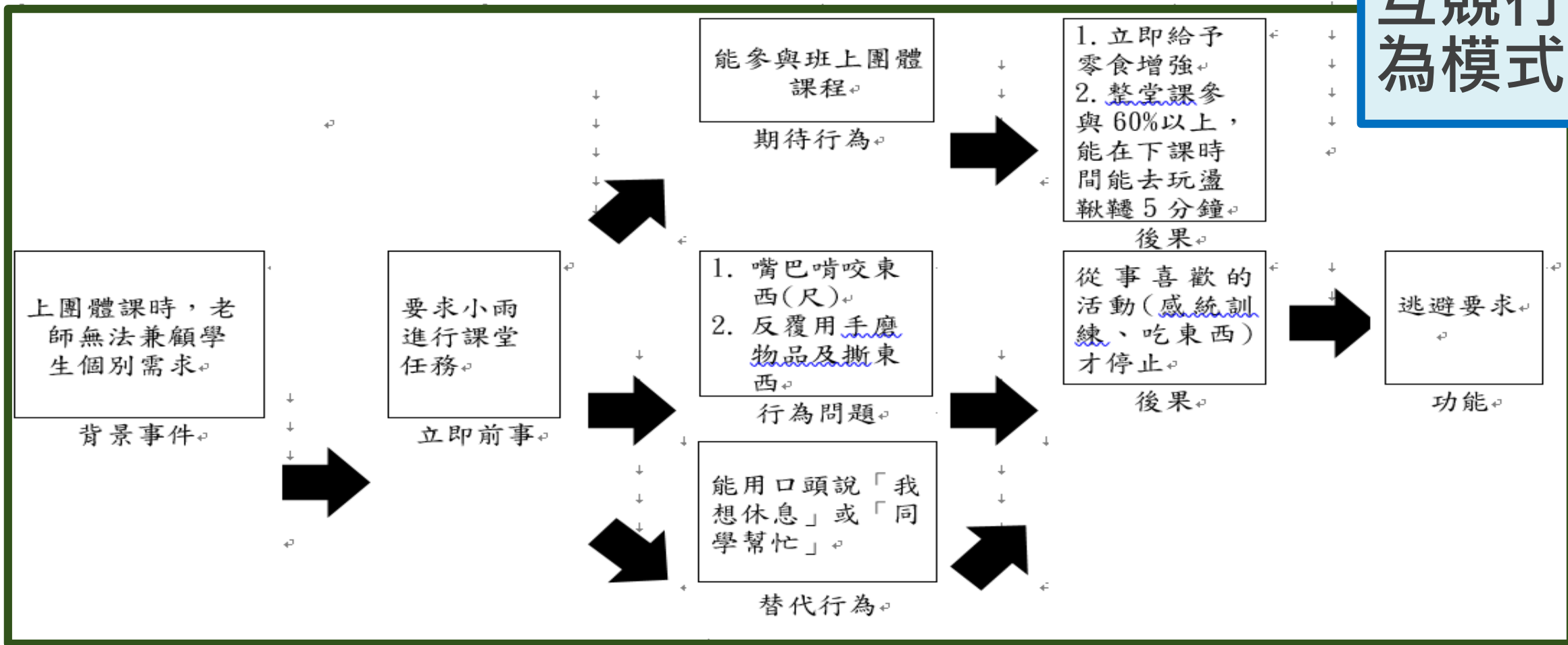
正增強

午餐時間，老師請同學排隊打飯，所有同學在餐桶前排成一列，同學們快速地盛好午餐回座位享用。之後的午餐時間，經老師提醒同學們又再次排好隊伍，快速地享用到午餐。

行為功能的分類



互競行為模式



背景事件策略	立即前事策略	行為教導策略	後果策略
1. 課堂同儕協助氣氛建立	1. 給予小雨簡化或減量後的課堂任務 2. 提前告知今日課堂會有甚麼要做及做完的獎勵	1. 期待行為：能參與課堂團體活動 2. 替代行為：能口頭說出「我想休息」或「同學幫忙」	區別性增強適當行為

對應策略

何謂行為功能介入方案？

參、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援

- ☐ 學生無情緒及行為問題（勾選本項目者，以下表格免填）
☐ 學生有情緒問題（請填寫以下表格）
☐ 學生有行為問題（請填寫以下表格）

計畫開始時間：()年()月()日				
標的行為		(說明：行為類別-在何種情境下(A)，出現標的行為，標的行為的型態次數或頻率、強度、持續時間(B)，對於行為問題的處理情形(C)以及個體的反應(R)。)		
行為功能 (參閱附件1 行為功能判斷圖)		☐ 獲得注意/事物/活動 ☐ 獲得自我刺激 ☐ 逃避要求 ☐ 逃避注意/事物/活動 ☐ 逃避內在不舒服的情緒 ☐ 其他		
介入目標				
介入策略(參閱附件2、附件3介入策略參考表)		執行方式	負責人員	執行情形
前事處理與先兆控制				☐ 有效 / ☐ 無效 ☐ 未執行(原因：_____)
				☐ 有效 / ☐ 無效 ☐ 未執行(原因：_____)
				☐ 有效 / ☐ 無效 ☐ 未執行(原因：_____)
行為教導				☐ 有效 / ☐ 無效 ☐ 未執行(原因：_____)
				☐ 有效 / ☐ 無效 ☐ 未執行(原因：_____)
				☐ 有效 / ☐ 無效 ☐ 未執行(原因：_____)
後果處理				☐ 有效 / ☐ 無效 ☐ 未執行(原因：_____)
				☐ 有效 / ☐ 無效 ☐ 未執行(原因：_____)
				☐ 有效 / ☐ 無效 ☐ 未執行(原因：_____)
本方案所需				

行政支援			
危機處理流程 (視學生需求而定)	行為發生階段	處理流程與策略	負責人員
	行為前兆出現		
	行為高峰當下		
	行為高峰之後		
執行成效評估及後續建議 ()年()月()日檢討會議決議			
評估方式	執行結果	後續建議	
☐ 行為檢核(學生自評、同儕評、特教教師、普通班教師、家長或其他) ☐ 訪談紀錄 ☐ 入班觀察 ☐ 其他：_____	☐ 已達成介入目標	☐ 行為顯著改善，方案終止，融入IEP(綜合需求評估/行政支援/學年學期目標)。	
	☐ 已達成部分介入目標：_____	☐ 行為大部分改善，繼續執行方案 ☐ 行為小部分改善，視必要調整方案：_____	
	☐ 未達成介入目標	☐ 行為未惡化，調整介入方案：_____ ☐ 行為惡化，重新評估行為問題的功能/進入三級	
	☐ 其他 (如：標的行為之外的其他效果，如學業表現提升等)	☐ 其他：_____	

相關專業人員的角色 & 工作？

自閉症學生

WHY?
基隆的現況

Why 自閉症學生？

類別	智能 障礙	視覺 障礙	聽覺 障礙	語言 障礙	肢體 障礙	腦性 麻痺	身體 病弱	情緒 行為 障礙	學習 障礙	多重 障礙	自閉 症	發展 遲緩	其他 障礙
總人數	147	10	43	94	20	35	18	384	503	38	648	789	73
學前 確認生	4	1	12	11	1	8	1	2	0	1	46	788	5
學前 疑似生	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	50	2
國小 確認生	83	2	18	83	14	18	8	269	292	27	440	1	61
國小 疑似生	13	0	3	15	1	0	1	50	71	0	45	1	17
國中 確認生	60	6	10	0	4	9	9	97	205	10	144	0	6
國中 疑似生	1	0	0	0	0	0	0	9	9	0	9	0	1
市立 高中 確認生	0	1	3	0	1	0	0	16	6	0	18	0	1
市立 高中 疑似生	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
比率	5.25%	0.36%	1.53%	3.35%	0.71%	1.25%	0.64%	13.70%	17.95%	1.36%	23.13%	28.16%	2.61%

114學年度身心障礙學生類別統計：（115年5月30日特教通報網資料）

自閉症學生的特質與適應困難

**You meet one student with Autism,
you meet one!**

每個學生都不一樣!

智力

社會溝通表現

行為興趣

自閉症學生的特質與適應困難 (2)

但有共同特質...

- 固著-重結構
 - 驚喜=驚嚇=焦慮=容易觸發行為問題
 - 生活作息要盡可能穩定-結構化 (舉例)
- 社會溝通方式 (多元!)
 - 肢體互動- 靠很近
 - 反覆問同樣問題-焦慮
 - 問奇怪的問題
 - 溝通-鸚鵡式仿說
- 感官敏感或鈍感
 - 聲音、光、觸覺、嗅覺、味覺...
 - 自我刺激行為

當自閉症學生遇到了....

任務要求與被糾正

活動轉換與環境變動

需求被拒絕或延遲滿足

被忽略或注意力匱乏

身體不舒服

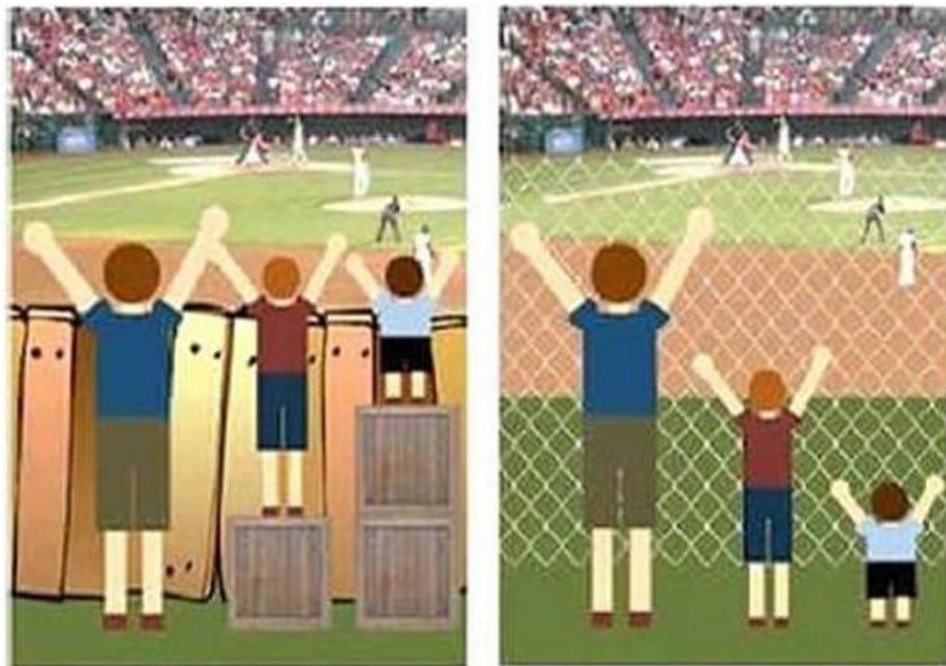
睡眠狀態不穩

聲音刺激或同儕干擾

偏好/厭惡的環境、人或物品

如何因應？

正向行為支持的觀點



個別支持

+

環境調整

雙管齊下！

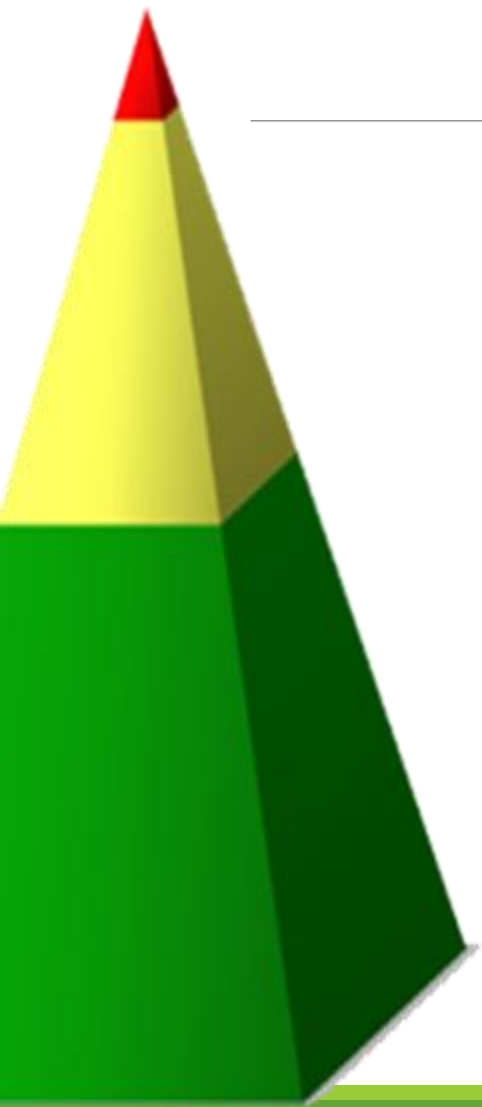
呼應特殊教育相關專業人員服務
模式轉變-

從直接服務到
間接服務

校園適應策略

初級
次級

What?



三級(個別)

- 各處室、普教與特教合作執行行為功能評量、執行行為功能介入方案
- 整合校外資源與學校團隊合作

次級(小組/個人)

- 重新教導行為期待與規範(社會技巧/社會情緒技能訓練)
- 社會性故事
- 行為契約+訓練學生執行自我管理
- 執行簽到簽退方案(Check-In/Check-Out)

處理個人因素

初級(全體)

- 教導全校/全班期待行為(社會情緒學習)並給予回饋
- 實施實證本位的班級經營策略，營造正向的師生關係
 - 環境結構化、吸引學生參與、以連續性的策略回應適當和不適當行為

處理環境因素

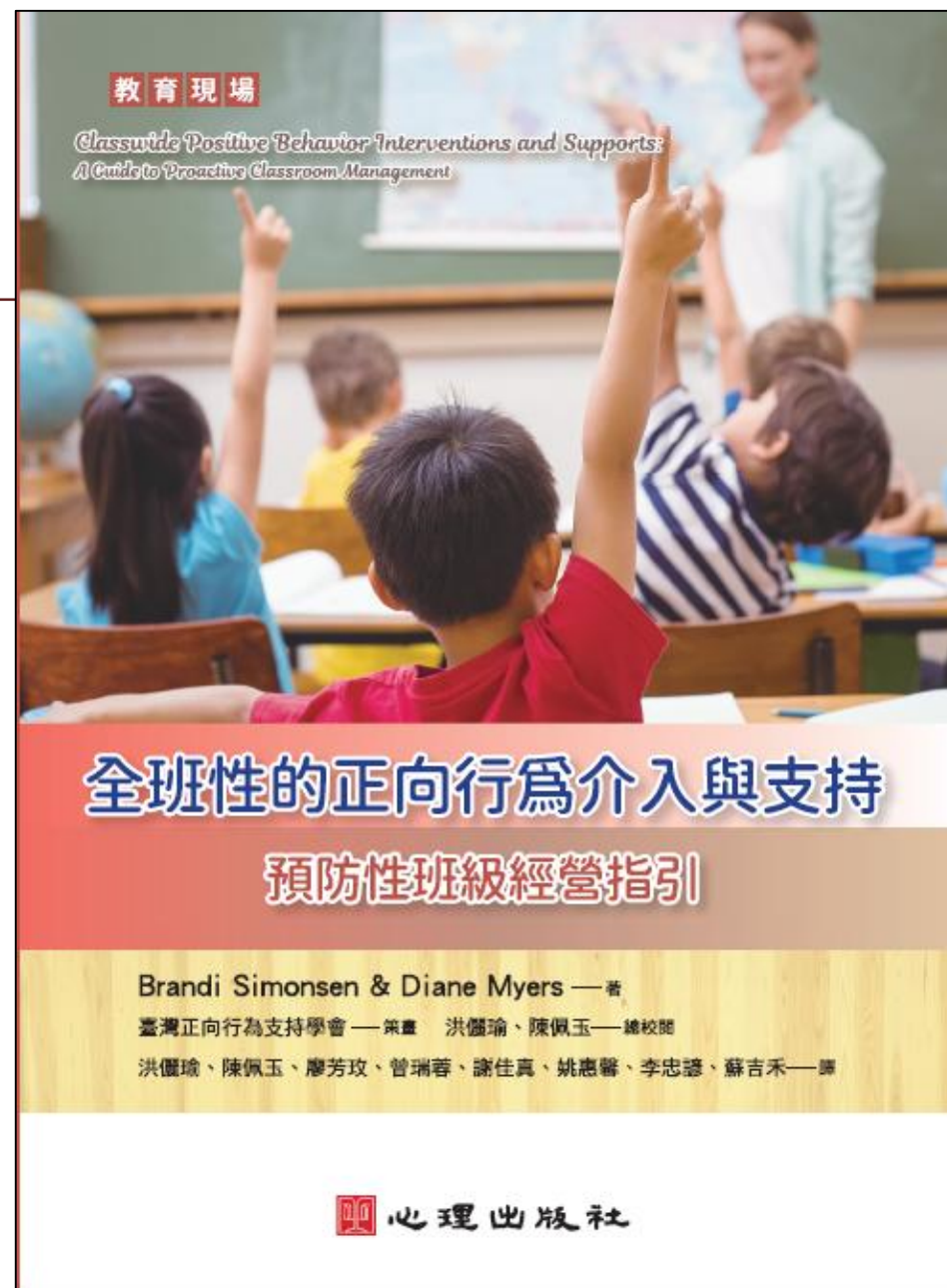
1.初級預防-實證本位的班級經營



初級預防策略範例：

112年度台南市校園正向行為支持系列影片

- 教導班規
- 提供反應機會
- 連續性策略回應正向行為
 - 具體回饋/增強



最大化環境的結構與可預測性- 環境調整

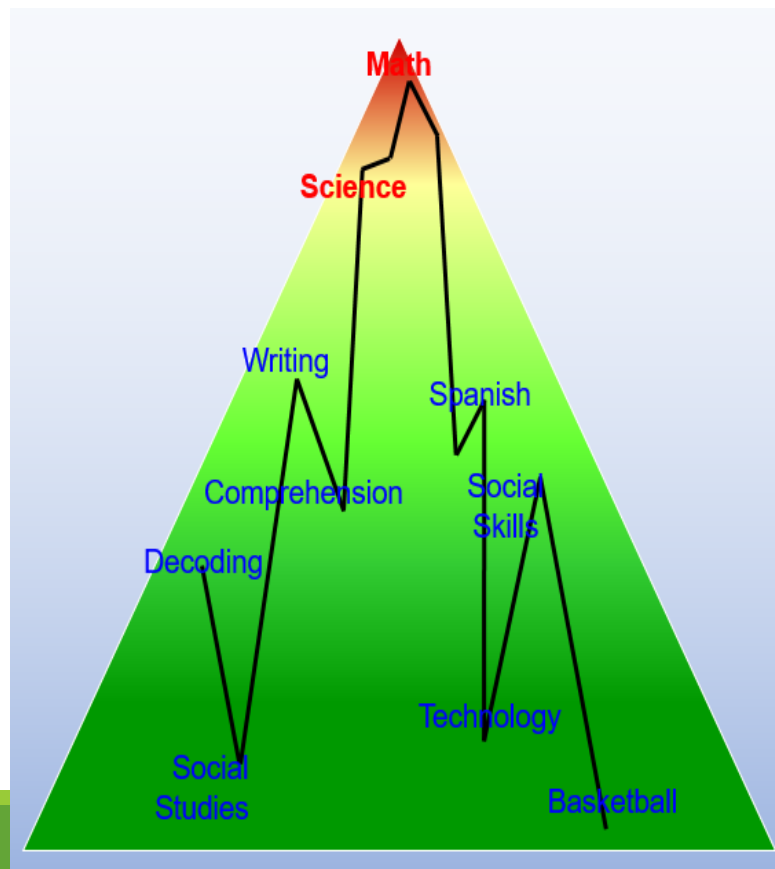
明確預告學生將進行的活動內容及流程

課程節次	目的	作法
第一節	閱讀與分組	1.以 10 分鐘邀請孩子專注閱讀。 2.請孩子於黑板次標題書寫自己座號。 3.老師課後微調分組，預設組長。
第二節	練習摘要策略	1.要求孩子完成學習單步驟 1-3。
第三節	小組讀書會	1.公布分組與組長。 2.要求孩子完成學習單步驟 4-5。
第四節	班級讀書會	1.邀請孩子決定小組演出順序。 2.各組依序表演，孩子個人進行預測。 3.要求孩子完成學習單步驟 6。
第五節	延伸閱讀	1.要求孩子完成學習單步驟 7-8。

-視覺 vs 口頭

積極吸引學生參與

一、通用設計學習(UDL)



依**全班**學生的能力和需求，提供**多元的**

一、訊息呈現方式、

二、作業內容、份量或完成方式

- 一次繳交 **vs.** 分段完成
- 個人 **vs.** 小組合作
- 書寫 **vs.** 打字、錄音

二、給學生正向可行的指令 / 規則

- 不假設學生都知道了！

- 類化困難/過度類化
- 指令/規則：具體、正向語言
- 給學生反應時間
- 必要時給視覺或手勢提示

- 為什麼指令/提示無效？

- 使用簡短、清楚具體的肯定句
- 使用正向、引導的語句
- 音量、語氣適中

- 以下提示該如何調整？

- 請把課本拿出來好嗎？
- 可以安靜一點嗎？
- 不要再聊天了
- 我剛才叫你做什麼？

以連續性的策略回應正向行為

- 為什麼要給學生獎勵？

- 外在增強 vs. 內在動機
 - 誰需要外在的增強？
- 代幣 = 獎勵？

- 安排獎勵的原則

- 教師 vs. 學生為中心
- 競爭 vs. 學習
- 認知 vs. 行為

- 困擾

- 獎勵無效?!
- 學生什麼都有了、學生什麼都不喜歡...
 - 物質 vs. 非物質

以連續性的策略回應不適當行為

- 小心! 別陷入 Power struggle!
- 學生在課堂中時常插話和以負面詞語評論事情...

■建議：

先別急著訓斥—策略性忽略
選擇性注意—讚美/增強旁邊表現好的同學
提示正向行為
好表現出現馬上鼓勵/給增強

學生課堂上的行為問題越演越烈--**請學生到特定地方冷靜**
尋求協助! 與校內人員合作執行校園危機處理計畫

相關專業人員的角色 & 工作?

初級預防中，我可以做的事...

初級(全體)

- 教導全校/全班期待行為(社會情緒學習)並給予回饋
- 實施實證本位的班級經營策略，營造正向的師生關係
- 環境結構化、吸引學生參與、以連續性的策略回應適當和不適當行為

與學校特教和普教的合作?

2. 次級預防

- 原則：更加強執行每個初級預防策略

- 增加提示的次數和顯著性
- 強化教學——明確性、團體人數、聚焦特定技巧
- 增加增強的頻率和強度

- 特定的技巧？

- 友誼技巧
- 遵守規則與指令
- 瞭解自己和他人的情緒
- 控制生氣和衝動
- 問題解決

簽到簽退 (check-in/check-out, CICO)

Who?

- 初級預防執行後仍有行為適應困難的學生
- 需要成人關注的學生

Why?

- 提供藉由行為問題獲取注意力的學生正向的成人關注
- 讓學生在學校中與固定的老師/成人有穩定的依附關係

What?

- 安排行為或學業的輔導員，每日檢核並增強學生的表現 (check-in/check out)
- 行為紀錄表-正向敘述，每節課檢核正向行為表現&提供正向互動



我的每日簽到簽退表

姓名: [REDACTED]

日期: 112 年 5 月 23 日

今天的心情:



我的成長之旅:

2 	3-4 	5 	6 
要加油喔~	繼續努力~	快做到了，再接再厲!!	你太棒了，繼續保持!!

課程名:

自然	極少做到	部分做到	完全做到	老師簽名	我成功的例子(請老師描述)
控制自己的音量	1	2	3	Aniel	課堂上全程坐在座位。
遵從老師的指令	1	2	3		“西瓜蛙”的時候有點干擾上果 (不是重點)。

▶ 今天我要達成的目標 5 分

▶ 今天我的總得分是 5 / 6 分

▶ 今天我是



▶ 我 有 達成 / 沒有達成 今天的目標

我的感覺是 開心

球球老師的評語

第一天就達成，很棒！

繼續加油!!

時間也都記得!!

家長簽名:

簽到簽退 (CICO) 執行程序：

(1) PBIS Check In Check Out Student Orientation Video – YouTube

- 執行時的注意事項
<https://www.youtube.com/watch?v=KT-S8wQrjUg> (0:55)

搜尋關鍵詞：

- check in check out, pbs tier 2



其他實證本位介入策略...



AFIRM

AFIRM developed 28 evidence-based practice modules based on the 2020 EBP NCAEP report. Select the button below to access the AFIRM modules.

List of modules include:

- Antecedent-Based Interventions (ABI)
- Augmentative & Alternative Communication (AAC)
- Ayres Sensory Integration® (ASI®)
- Behavioral Momentum Intervention (BMI)
- Cognitive Behavioral/Instructional Strategies (CBIS)
- Differential Reinforcement (DR)
- Direct Instruction (DI)
- Discrete Trial Training (DTT)
- Exercise & Movement (EXM)
- Extinction (EXT)
- Functional Behavioral Assessment (FBA)
- Functional Communication Training (FCT)
- Modeling (MD)
- Music-Mediated Intervention (MMI)
- Naturalistic Interventions (NI)
- Parent-Implemented Intervention (PII)
- Peer-Based Instruction & Intervention (PBII)
- Prompting (PP)
- Reinforcement (R)
- Response Interruption & Redirection (RIR)
- Self-Management (SM)
- Social Narratives (SN)
- Social Skills Training (SST)
- Task Analysis (TA)
- Technology-Aided Instruction & Intervention (TAII)
- Time Delay (TD)
- Video Modeling (VM)
- Visual Supports (VS)

[Access AFIRM modules](#)

相關專業人員的角色 & 工作?

次級預防中，我可以做的事...

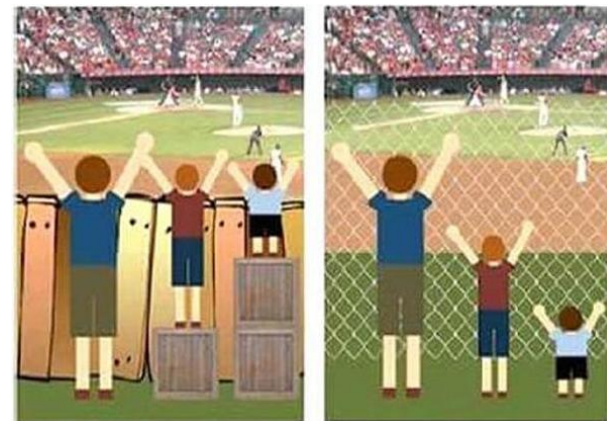
次級(小組)

- 重新教導行為期待與規範(社會技巧/社會情緒技能訓練)
- 討論並執行行為契約
- 執行簽到簽退方案(Check-In/Check-Out)
- 訓練學生執行自我管理

與學校特教和普教的合作?

總結

- 特殊教育學生是**學校學生**，不是特教老師的學生
- 情緒行為問題的成因是**個體與環境交互作用**下的結果
 - 個別支持+環境調整 雙管齊下!
- 應投資時間精力在簡單容易操作，對所有學生都有幫助的**初級預防策略**
 - 這麼多策略! 從哪裡開始好呢?
 - 讓老師累積一些成功經驗-慣性、小而美



THANK YOU
