

基隆市學校職能治療服務分享

日期：115.8.1

職能治療師 陳幸君

大綱

- 特教相關法規
- 特教相關專業服務模式
- 基隆市特教相關專業服務方式的演變
- 學校職能治療服務的進行方式
- 職能治療入校服務分享

特教相關法規

- 特殊教育法
- 特殊教育法施行細則
- 特殊教育相關專業人員及助理人員遴用辦法
- 身心障礙教育專業團隊設置與實施辦法
- 基隆市政府 115 年度辦理高級中等以下學校特殊教育相關專業服務實施計畫

特殊教育法(第五條)

- 特諮會委員由各級主管機關就學者專家、教育行政人員、學校及幼兒園行政人員、身心障礙及資賦優異學生、同級教師及教保服務人員組織代表、特殊教育相關家長團體代表、身心障礙與資賦優異學生及幼兒家長代表、**特殊教育相關專業人員（以下簡稱專業人員）**、相關機關（構）及團體代表遴聘（派）兼之。

特殊教育法(第六條)

- 各級主管機關應設**特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）**，遴聘學者專家、教育行政人員、學校及幼兒園行政人員、同級教師及教保服務人員組織代表、特殊教育相關家長團體代表、身心障礙與資賦優異學生及幼兒家長代表、**專業人員**、同級衛生主管機關代表、相關機關（構）及團體代表，**辦理特殊教育學生及幼兒鑑定、就學安置（以下簡稱安置）、輔導及支持服務等事宜；……**

特殊教育法(第七條)

- 各級學校與幼兒園承辦特殊教育業務人員及特殊教育**應進用具特殊教育相關專業者**。
- 學校之主管人員，前項所稱具特殊教育相關專業，指修習特殊教育學分三學分以上，或參加各級主管機關辦理之特殊教育專業研習**五十四小時以上者**。

特殊教育法(第十七條)

- 高級中等以下學校為辦理特殊教育，應設專責單位，依實際需要遴聘及進用特殊教育教師、**特殊教育相關專業人員**、教師助理員及特教學生助理人員；幼兒園設有特殊教育班班級數三班以上者，亦同。

特殊教育法(第十八條)

- 為提升特殊教育及相關服務措施之服務品質，各級主管機關應加強辦理特殊教育教師及**相關人員之培訓及在職進修**。
- 為提升推動融合教育所需之知能，各級主管機關應加強辦理普通班教師、教保服務人員、學校與幼兒園行政人員及**相關人員之培訓及在職進修**。
- 各該主管機關應自行或委由各級學校、幼兒園、特殊教育資源中心或**相關專業團體開設諮詢管道，提供特殊教育或融合教育教學輔導相關之諮詢服務**。

特殊教育法(第二十六條)

- 身心障礙教育之實施，各級主管機關應依專業評估之結果，結合衛政、社政或勞政資源，提供身心障礙學生及幼兒有關復健、訓練等相關支持服務。

特殊教育法(第二十七條)

- 高級中等以下學校、幼兒園對於身心障礙學生及幼兒之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。

特殊教育法(第三十一條)

- 高級中等以下學校應以**團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫**，訂定時應邀請身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，法定代理人或實際照顧者得邀請**相關人員**陪同參與。經學校評估學生有需求時，**應邀請特殊教育相關專業人員參與個別化教育計畫討論，提供合作諮詢，協助教師掌握學生特質，發展合宜教學策略，提升教學效能。**

特殊教育法 (第三十八條)

- 學校及幼兒園應依身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供下列支持服務：
 - 一、教育及運動輔具服務。
 - 二、適性教材服務。
 - 三、學習及生活人力協助。
 - 四、復健服務。
 - 五、家庭支持服務。
 - 六、適應體育服務。
 - 七、校園無障礙環境。
 - 八、其他支持服務。

特教相關法規

- 基隆市政府 115 年度辦理高級中等以下學校特殊教育相關專業服務實施計畫（附件）

特教相關專業團隊的服務模式

●多專業團隊模式 (Multidisciplinary)

●專業間團隊模式 (Interdisciplinary)

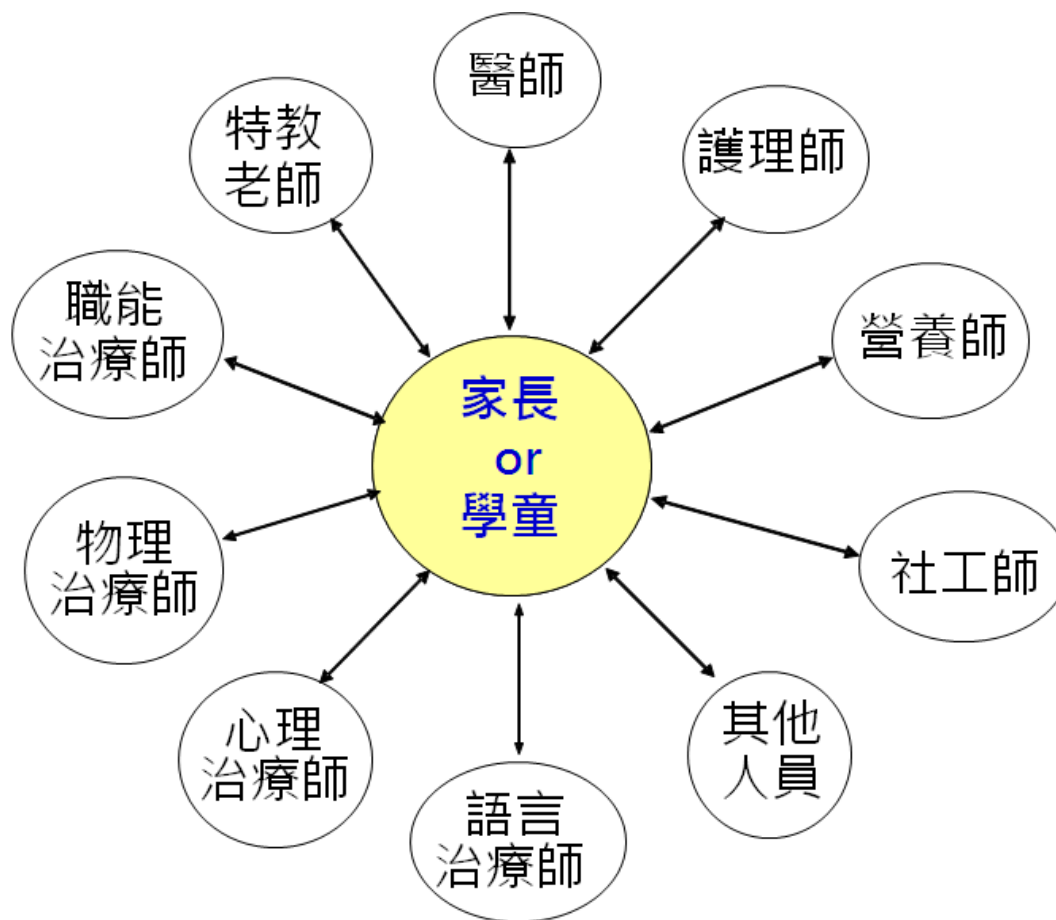
●跨專業團隊模式 (Transdisciplinary)

特教相關專業團隊的服務模式

●多專業團隊模式 (Multidisciplinary)

相關專業人員各自和使用者接觸，各自做自己領域的專業評估，並與家長及老師討論，也各自填寫訓練報告及擬定自己專業領域的治療目標。

多專業團隊模式 (Multidisciplinary)

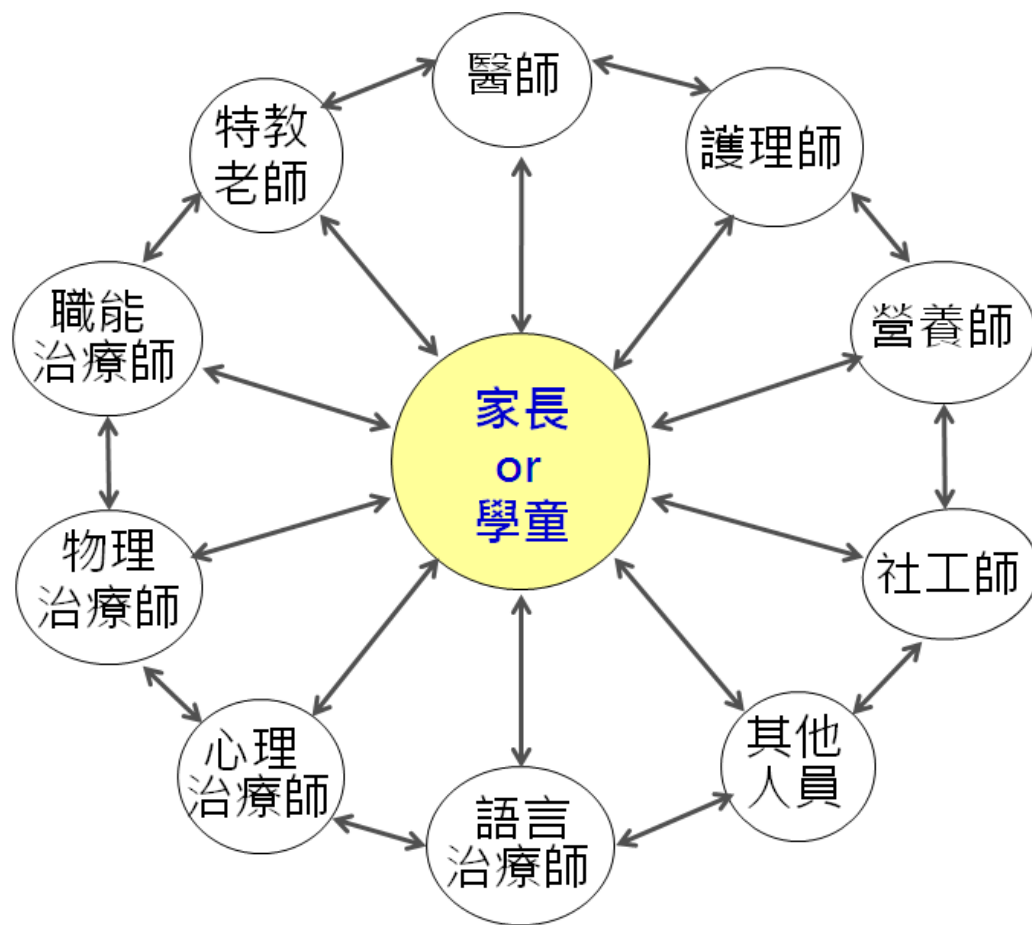


特教相關專業團隊的服務模式

●專業間團隊模式 (Interdisciplinary)

較多專業團隊模式有較多的互動及合作方式。各專業分別做屬於自己專業的評估，但在教學訓練前，成員會先和教師、家長及學生開會，討論學生的特殊服務需求，達成共識後，才共同訂定一個訓練需求計畫。

專業間團隊模式 (Interdisciplinary)



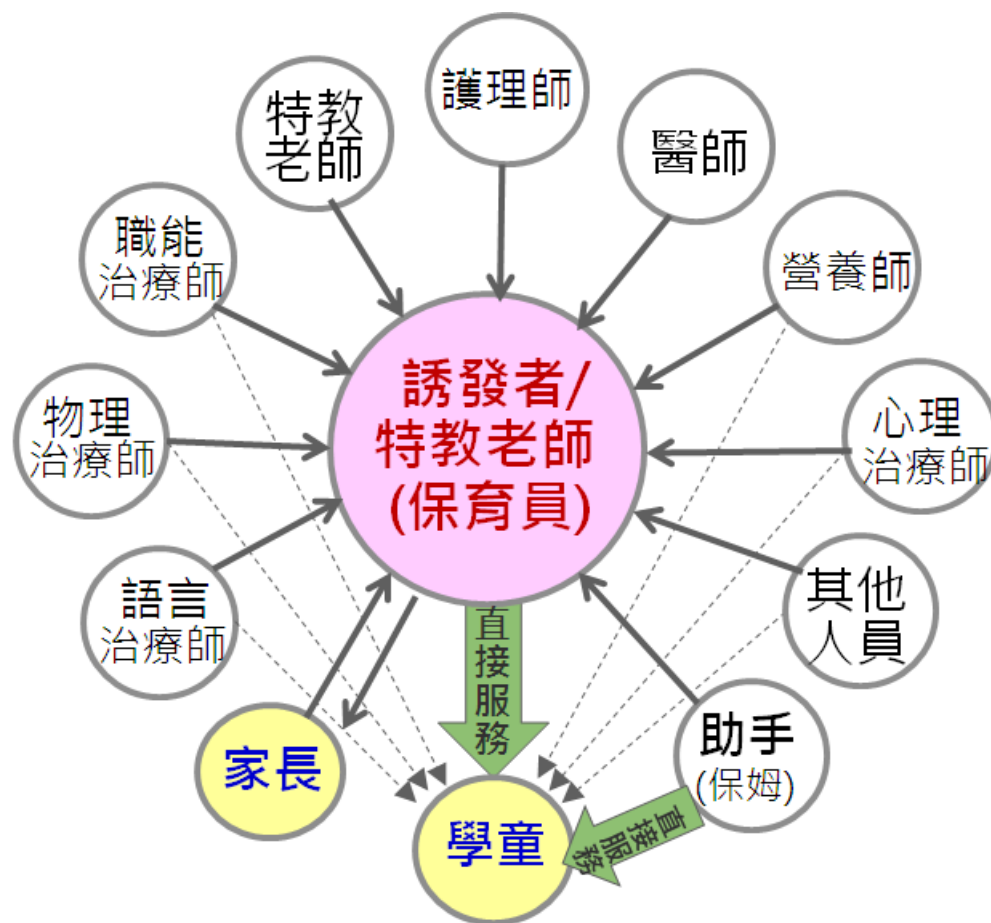
特教相關專業團隊的服務模式

● 跨專業團隊模式 (Transdisciplinary)

專業人員之間的互動機會較其他模式多，從各專業人員中選取最合適者擔任主要提供服務者，其他人員則為諮詢、擬定目標、訓練計畫，而由主要提供服務者執行訓練計畫。

此模式以學習環境的不完整性為訓練目標，並執行主考、觀摩、使用、發出的個案，整樣生活及專業化需求。

跨專業團隊模式 (Transdisciplinary)



特教相關專業團隊的服務模式

目前各縣市服務模式各有差異性，依據實際執行狀況，另外有「直接服務」及「間接服務」，所執行的模式不同，獲得的訓練成效也有所不同。

期望以學生的需求為主要考量，並針對實際狀況(經費、制度、學校／老師／家長的配合度)加以調整來進行服務。

基隆市特教相關專業服務方式的演變

- 民國88/89年

- 信義國中試辦特教相關專業人員到校服務
- 多專業團隊服務模式
- 抽離直接治療

- 民國90年(大約)

- 增加中正國小特教相關專業人員到校服務
- 多專業團隊服務模式
- 抽離直接治療

基隆市特教相關專業服務方式的演變

- 各大校陸續聘請治療師到校服務
 - 幼兒園的學生與國小生共同申請相關專業服務時數
 - 鄰近小校由校方帶學生至大校進行治療服務
 - 多專業團隊模式
 - 抽離直接治療

基隆市特教相關專業服務方式的演變

- 各校陸續聘請治療師到校服務
 - 特教中心推廣間接、諮詢服務
 - 積極推動治療師參與擬訂特殊需求學生的IEP
 - 私立幼兒園的學生可申請相關專業服務時數，學生由家長帶至鄰近學校接受服務
- 多專業～專業間團隊模式
- 個別輔導、小團體服務、抽離直接治療、教師及家長諮詢、教學演示、特教資源整合

基隆市特教相關專業服務方式的演變

- 公私立學校皆可申請治療師到校服務
 - 多專業～專業間團隊模式
 - 個別輔導、小團體服務
 - 抽離直接治療、入班觀察、協同教學、教師／家長／其他照顧者諮詢、教學演示、電訪、特教資源整合、IEP會議

特教通報網服務方式勾選內容

☐ 入班觀察 ☐ 協同教學 ☐ 個別輔導 ☐ 抽離直接教學 ☐ 電訪服務 ☐ 教學演示 ☐ 教師諮詢 ☐ 特教資源整合 ☐ 其他

學校職能治療服務的 進行方式



觀察學生的職能表現

- 學生的職能表現包括：
 - 自我照顧
 - 遊戲及休閒
 - 學校活動

職能表現

- 自我照顧方面

- 餵食
- 進食
- 穿衣
- 盥洗
- 個人衛生
- 及行動能力

職能表現

- 遊戲及休閒方面

- 提昇學生社交技巧能力
- 自我成就感
- 發揮淺能
- 透過遊戲，孩子可學到許多與人及環境互動的技巧

職能表現

- **學校活動方面**

- 閱讀、書寫、勞作、體育、專注力、人際互動、認知理解力、感覺調節及接收能力

兒童職能表現的相關領域

- 手功能技巧
- 感覺統合
- 社會心理層面之行為
- 餵食問題
- 日常生活自理
- 遊戲
- 書寫能力
- 認知問題

學校職能治療師提供的 服務內容

- 評估學生的生理、心理、社會功能
 - 感覺及知覺功能
 - 神經肌肉骨骼功能
 - 感覺整合及知覺動作功能
 - 認知功能
 - 心理社會功能
- 分析出現問題的原因，並協助學生本身及相關人員（老師、家長、教師助理員、學校）瞭解學童的能力和弱點

學校職能治療師提供的 服務內容

- 提供精細動作技巧訓練建議方案
- 提供書寫能力訓練建議方案
- 提供生活自理能力技巧訓練建議方案
- 提供感覺統合訓練建議方案
- 提供視知覺及雙眼視覺功能技巧訓練建議方案
- 發展學生遊戲能力建議方案

學校職能治療師提供的 服務內容

- 提供居家、學習或工作環境之無障礙觀念，使學生的能力得以充分的發揮於學習中
 - 必要之改造或輔具等建議，以及其他相關資源的提供
 - 提供工作能力評估及工作能力強化訓練的方法

各教育階段的學校職能治療服務

- 幼兒園

- 普通班(公幼、私幼)
- 學前特教班

- 國小

- 普通班、資源班、特教班

- 國中

- 資源班、特教班

- 在家教育學生

- 在家、在機構

各教育階段的學校 OT服務-幼兒園

- 普通班
 - 學生以入班融合為主
 - 公幼、私幼作息不同
 - 分析學生的問題、瞭解班級作息、治療融入教學、IEP、轉介
- 學前特教班

各教育階段的學校 OT服務-國小

- 普通班
 - 入班觀察建議、轉銜鑑定評估
- 資源班
 - 提供訓練活動及示範
 - 老師、助理員、家長討論及建議
- 特教班
 - 入班觀察、協同／示範教學、助理員及家長建議並示範、與老師討論學生學習相關問題

各教育階段的學校 OT服務-國中、在家教育

- 國中

- 資源班
- 特教班

- 在家教育學生

- 在家
- 在機構



以團隊合作的方式，在有限的資源下，提供最佳的服務！