

# 認識發展遲緩與早期療育

潘怡錦

# 可能原因

- 先天因素:染色體基因、神經生理成長或代謝異常等因素。
- 後天因素:環境、文化特質、意外...。

# 醫療重要性

- 確認發展遲緩的原因是早期療育的第一步，會決定後續療育的關鍵。
- 不同疾病導致的發展遲緩，治療方向會有差異。

參考資料

衛生福利部社會及家庭署發展遲緩兒童通報暨個案管理服務網

新北市115學年度學前特殊教育資源暨優先入學說明手冊

# 就醫流程

醫院評估

是否確診(罕病...)  
或疑似發展遲緩...

持有身障證明或  
發展遲緩相關證明

家長安排活/親子館/音樂/  
體能課程...

醫療院所療育課程

幼兒園/非營利/發展中心

# 發展遲緩

- 未滿六歲的孩子在生長與成熟的過程中，有發展速度緩慢或順序異常的情形。
- 在認知發展、生理發展、心理社會發展或生活自理等，有發展落後或異常。

## 參考資料

衛生福利部社會及家庭署發展遲緩兒童通報暨個案管理服務網  
新北市115學年度學前特殊教育資源暨優先入學說明手冊

- 唐氏症
- 貓哭症
- 雷特氏症
- 威廉氏症
- 迪喬治症候群
- 發展遲緩
- 自閉症

- 苯酮尿症
- 腦性麻痺
- 罕見疾病
- 楓糖尿症
- 基因異常...

# 早期療育

- 由社會福利、衛生、教育等專業人員以團隊合作方式，針對未滿六歲發展遲緩兒童及其家庭之個別需求，提供必要之治療、教育、諮詢、轉介、安置與其他服務及照顧。
- 提供適當醫療照顧、教導方法、教育計畫與社會福利。
- 成員包含家長、特殊教育老師、教保人員、醫師、護理人員、心理師、社會工作師、物理治療師、職能治療師、語言治療師、聽力師...等。

# 個別化服務計畫書

(Individualized Education Program)IEP

- 為有特殊教育需求學生量身設計的學習計畫，協助其有效學習與發展
- 學生現況（能力與困難）
- 學習目標（短期 / 長期）
- 支援服務（特教、輔具等）

# 認識

- 身心障礙類別
- 特殊疾病(過敏源、癲癇、熱痙攣...)
- 特殊飲食
- 個案習慣
- 操作/行動能力
- 視力、聽力
- 溝通模式
- 了解IEP內容或目標

# 感官

- 視覺
- 觸覺
- 聽覺
- 味嗅覺
- 玩光影
- 喜好/排斥特定材質
- 不同音頻的接受程度
- 喜好/排斥特定口感

# 生活自理

- 大人協助餵食
- 練習進食
- 獨立進食
- 穿著能力
- 如廁能力
- 餐具使用
- 進食速度
- 拿湯匙姿勢、另一手扶碗
- 用餐品質
- 步驟分析
- 給予成功經驗

# 表現

- 眼神沒有接觸
- 叫喚名字沒有反應
- 對人的互動少
- 蹲低眼神接觸
- 手勢引導
- 帶著幼兒去和別人打招呼、揮手

# 表現

- 重複行為
- 轉圈
- 搖擺
- 旋轉
- 咬東西
- 玩口水
- 對事物有一定的順序、  
有自己的的一套邏輯
- 沒有事情可以做、不知道可做什麼
- 帶著幼兒進行活動減少這類行為的表現
- 配合課程中進行活動，  
帶著跳舞、畫畫、操作物品
- 將對特定事物的要求  
改變符合生活情境/社會  
可以接受的



- 尖叫
- 哭鬧
- 無法配合指令
- 唱反調
- 不顧場合就說出想法
- 情境判斷
- 對他人情緒較無法察覺

- 關係建立-嘗試換位思考
- 大人先保持穩定，“盡量” 不受影響
- 觀察-找出成因-想出策略-執行-修正
- 團體生活規範需要練習
- 示範-引導-陪伴
- 協助學會，而不是代替完成

- 觀察
- 找出原因
- 想出策略
- 執行
- 修正

## 預防

- 人事時地物
- 感官感受
- 拋開主觀想法
- 勇於受挫
- 保有彈性
- 善用日常課程做練習

# 工作倫理

- 尊重學生差異
- 保護學生安全與隱私
- 服務與合作
- 自我成長
- 法律常識

QA~謝謝大家