



看懂自閉症幼兒的需求

幼兒園助理員的日常陪伴與活動協助

基隆學前階段助理員研習 | 讓孩子更安心，也更有機會自己做。

臺北市西區特教資源中心
廖聖惠

今天的分享

本次研習從理解孩子的個別需求出發，提供可在幼兒園立即應用的具體協助方法，並透過情境演練加深實務理解。

01

理解幼兒的個別需求

認識自閉症幼兒的**特質**與在幼兒園的**觀察面向**

03

三個幼兒園情境演練

收玩具、戶外輪流遊戲與大型園內活動的**實務討論**

02

十個日常協助方法

從**入園到離園**，涵蓋活動轉換、溝通與情緒支持

04

情緒升溫、危機與事後交接

黃燈與**紅燈的應對流程**及回報教師的具體做法



自閉症幼兒的特質與需求

每位孩子的表現與能力都不同。先了解這個孩子，才能找到合適的協助。

自閉症幼兒在**溝通、互動、彈性與感官**各方面都有個別差異。助理員的首要任務不是套用固定公式，而是透過日常觀察與教師確認，了解眼前這個孩子的優勢與需求，再提供最合適的陪伴與支持。

同一個幼兒園，不同的感受

同樣的教室、活動與規則，對不同孩子可能有不同的難度。

音樂聲很熱鬧

孩子可能覺得太吵

大家一起玩

孩子可能不知道如何加入

老師說「等一下」

孩子可能不知道要等多久

唱遊、團體遊戲、收玩具，都可能同時涉及理解、感官與活動轉換。

❏ 看見沒有跟上的行為，也要思考孩子正在承受什麼。





自閉症是什麼？認識兩大核心特徵

自閉症類群障礙 (ASD) 是神經發展狀況，每位孩子的能力與支持需求都不同。

① 社會溝通與互動差異

互惠互動、非語言溝通、人際關係。

② 侷限或重複模式

重複動作、固定流程、特別興趣、感官差異。

有些孩子語言流暢，有些使用手勢或圖卡；不能用單一表現推論所有孩子。



特質是理解的起點，不是替孩子貼標籤。

社會互動 | 想加入，卻不知道怎麼做

孩子不一定不想交朋友；有時是還沒掌握人際線索和互動方式。

較少主動邀請同伴

不易理解同伴的拒絕或等待

可能直接拿走想要的玩具

小安看見同學玩車，直接拿走一台；同學抗議，兩人開始拉扯。

📌 適應影響：玩具爭執、被誤解、錯失互動機會。





語言理解 | 聽見了，不一定聽懂

抽象、過長或連續的指令，可能讓孩子不知道第一步是什麼。

多步驟指令容易漏掉

「快一點」「乖一點」不夠具體

需要較長的訊息處理時間

老師說：「收好玩具、洗手、去排隊。」小安仍停在積木區。

❏ 先確認：有聽到嗎？理解嗎？做得到嗎？



語言表達 | 說不出來，也有需求

說話較少，不代表孩子沒有想法；行為有時也是溝通。

- 用拉手、手勢、圖片或聲音表達
- 重複句子、仿說
- 緊張時原有口語能力可能下降

小晴哭著拉成人往門口走；後來才發現她想上廁所。

📄 適應影響：求助困難、需求未被理解、挫折累積。

共同注意與模仿 | 大家做，他卻沒跟上

團體學習需要同時看人、看物品、理解指令並模仿。

較少跟隨指向或分享注意焦點

不一定自然模仿動作

看見同伴做，也不一定知道要跟著做

唱遊時間全班拍手，小傑專注看玩具，沒有跟上動作。

📌 目標是理解與參與，不是強迫孩子一直看著老師。



重複行為與特殊興趣 | 重複有時能安心

重複的動作或玩法，可能帶來快樂、可預期性或感官調節。

排列積木、轉動車輪

反覆說話或做特定動作

對某類主題特別投入

小安每天把積木按顏色排好；別人移動後，他立即重排。

❏ 沒有安全或參與問題時，不需要一律制止重複行為。



固著與彈性 | 改變可能很難承受

當期待的順序被打亂，孩子可能需要較多時間與支持重新適應。

偏好固定路線、座位或順序

不容易中斷喜愛活動

計畫臨時改變時明顯不安

今天下雨不能玩溜滑梯，小晴站在門口哭，不願進活動室。

☐ 適應影響：入園、轉場、收拾與特殊活動日容易卡住。



感覺處理 | 同一個刺激，不同的感受

孩子可能對刺激較敏感、反應較弱，或主動尋找某種感官經驗。

聽覺

搗耳、怕鐘聲

觸覺

抗拒特定材質

口感

拒絕某些食物

動作

喜歡跳動或旋轉

慶生會音樂和歡呼聲變大，小傑搗耳、哭喊並離開座位。



先觀察刺激是否過量，不把不舒服當成故意搗亂。



注意力與執行功能 | 知道，不一定做得出來

開始任務、記住步驟、轉換注意或調整策略，都可能需要協助。

興趣活動可投入很久

多步驟容易中斷

知道規則卻難以開始執行

老師交代放書包、拿水壺、交聯絡簿；孩子只完成第一步。

📌 這些困難不只見於自閉症，也要分辨語言理解和發展能力。





情緒調節 | 爆發前可能已有小訊號

哭喊前，可能已經累積許多壓力；有些孩子則是安靜退縮。

皺眉、重複問話、步伐加快

抗拒增加、搗耳、離開位置

停止回應或突然變安靜

小晴反覆問「還要等嗎」，接著走動，最後被催促排隊時大哭。

□ 與平常狀態比較；提早辨識黃燈訊號。

遊戲發展 | 不同的玩法，也需要被看見

獨自玩、平行遊戲、重複玩法，可能反映當下的興趣與發展需要。

假扮遊戲較少或題材固定

輪流協商比較困難

偏好玩具某個部分或固定程序

同伴玩扮家家酒，小安只想反覆把鍋子排成一列。

📌 從孩子的興趣搭橋，逐步創造加入同伴的機會。





生活自理 | 一天裡藏著許多小挑戰

用餐、如廁、午睡和穿脫衣服，都包含理解、感官及動作需求。

用餐

口感或餐具操作

如廁

尿意辨識、求助或沖水聲

午睡

環境聲音、作息差異

穿脫

步驟與動作協調

孩子拒絕進廁所，可能是怕沖水聲，而不是故意不去。



考量年齡、健康與發展；目標是逐步增加自主。

幼兒園一日生活 | 特質怎麼影響適應？

從入園到離園，各活動對孩子提出不同的適應要求。

常見表現 / 觀察線索

入園：分離與變動

團體：理解、模仿、聲音

遊戲：加入與輪流

轉換：中斷與等待

幼兒園情境 / 適應影響

戶外：規則與安全

用餐 / 如廁：感官與自理

午睡：休息與調節

離園：等待與結束

📅 觀察一天中「哪個時段最困難」，比單說「他不配合」更有用。



08:00 到園時間			午餐時間
			午餐時間
09:00 晨間活動			午餐時間
10:30 遊戲時間			戶外活動
11:30 盥洗時間			放學回家

同一個行為，可能有不同原因

情境：老師說「大家坐好」，小安卻一直在教室走動。

可能一

不理解指令

可能二

團體聲音太吵

可能三

不知道何時結束

可能四

需要活動身體

也可能曾經透過走動暫時避開困難活動；需要進一步觀察前因與結果。



不要急著猜對答案：先描述、再觀察、再形成假設。





從「不配合」到「遇到什麼困難」

助理員不必單獨做診斷或決定策略，而是提供清楚觀察，和教師一起找方法。

常見表現 / 觀察線索

「不理老師」→ 是否理解？

「不肯收玩具」→ 是否需要轉換預告？

「一直自己玩」→ 是否需要互動示範？

幼兒園情境 / 適應影響

「常常尖叫」→ 是否難以表達需求？

「很挑食」→ 是否有口感、健康或進食技能問題？



孩子的行為，是理解需求的起點，不是判斷孩子的終點。

幼兒園裡需要**觀察**的四個面向

這些是觀察方向，幫助助理員更了解孩子。請先和班級教師確認孩子的優勢、需求與既有支持方式，不憑單一行為做判斷。

溝通

孩子用什麼方式表達「想要」「不要」或「需要幫忙」？是**說話、手勢、圖片，還是拉成人的手**？

互動

孩子**如何嘗試加入遊戲**？能等待與輪流嗎？喜歡單獨玩還是靠近同伴旁觀？

彈性

活動改變或玩具必須收起時，孩子會有什麼反應？**哪些轉換特別困難**？

感官

哪些聲音、觸感或人群讓孩子**感到不舒服**？哪些環境讓他**比較安定**？

可能的困難

當老師只說「去整理」，
孩子可能不知道從哪裡開
始、整理到哪裡算完成，
因此呆站原地或繼續玩。

活動理解： **清楚的步驟**比較好跟上

比起抽象指令，具體的單步驟說明更容易讓孩子跟上。

1 給出單一明確指令

「積木放盒子。」搭配手指指向盒子或展示照片，讓孩子同時接收語言與視覺提示。

2 完成一小步再提示下一步

等孩子完成第一個動作後，才給下一個指令。不要一次說多個步驟。

3 觀察並調整方式

每個孩子的理解方式不同，避免套用同一種做法，依個別反應彈性調整。





注意與參與：從**興趣和成功經驗**開始

→ 了解孩子的**專注**模式

喜愛的玩具可能吸引孩子很久，但團體活動容易讓他分心或離開，這都是正常現象。

→ **和教師確認**可參與的片段

例如只唱一句歌、貼一張圖，讓孩子在能力範圍內體驗成功，再逐步延長參與時間。

→ 提供清楚的空間與任務

明確的坐位位置、**簡短的任務說明**與適度的休息機會，有助於維持孩子的專注。

→ 以「參與」為目標

目標是讓孩子**真正參與活動**，而不只是要求他坐著不動。逐步增加，不操之過急。

溝通：說得少，也可能有很多需要

語言較少的幼兒並不代表沒有想法或需求，只是表達方式不同。

助理員需要學會「**聽懂**」**孩子多元的溝通形式**。



認識多元溝通方式

孩子可能**用手勢、拉成人、指圖片或重複說某句話來表達**，這些都是有意義的溝通，不要忽略。



先確認再回應

「你要水嗎？」搭配實物或圖片確認，**說一句話說一件事**，**留時間**讓孩子回應，不要急著替孩子說。



沿用教師安排的**工具**

依教師與專業團隊**設定的溝通方式執行**，不強迫眼神接觸，也不自行更換溝通工具。



遊戲與互動： 加入的方法需要**示範**

孩子可能很想一起玩，卻不知道如何開口或怎麼輪流。
助理員可以透過示範，幫助孩子學習加入同伴。

從小規模開始

先安排兩人、時間短、規則清楚的遊戲，讓孩子在成功的經驗中練習互動。

示範具體語句與動作

示範說「一起玩」「換你了」，也接受孩子用手勢或圖卡來表達，不強迫口語。

尊重旁觀的選擇

孩子暫時選擇旁觀是可以接受的，逐步增加參與機會，不強迫立即融入。

日常活動協助

幼兒園助理員可以使用的十個方法

與教師確認後，在孩子需要的時候提供協助。每一個方法都需要依孩子的個別能力與班級安排調整運用。

方法 01-10



方法 01

固定的入園與離園流程

穩定的流程讓孩子知道接下來會發生什麼，大幅降低焦慮與抗拒。

入園時這樣說

「早安，先放書包，再選玩具。」搭配真實照片，讓幼兒看到接下來的安排順序，建立可預期的開始。

離園時這樣說

「收好水壺，等家人來接。」清楚告知結束步驟，讓孩子知道等待是有盡頭的。



流程有任何變動時，請由教師事先預告孩子，助理員不要自行更改流程。

方法 02：具體、簡短的指令

✗ 模糊指令

「快一點，弄好！」「去整理一下。」這類說法對孩子來說缺乏明確行動，容易造成困惑或焦慮。

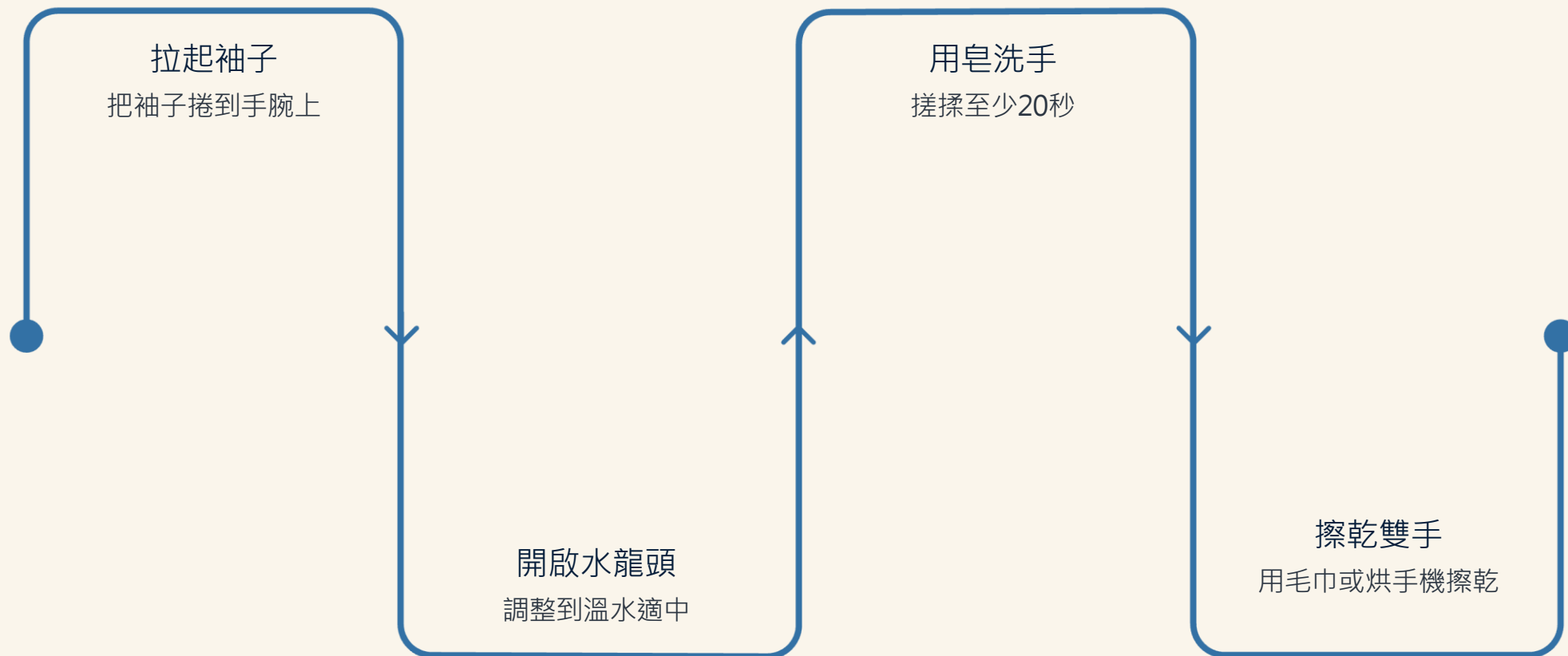
✓ 具體指令

「鞋子放鞋櫃。」說話時搭配手指向物品或位置，先確認幼兒聽到，再等待他的回應。

如果孩子沒有動作，不要立刻重複或加大音量，先檢查：他是否聽懂了？這個動作他做得到嗎？確認後再決定下一步。

方法 03：一次一件事

把長流程拆成孩子能完成的小步驟，每完成一步才給下一步，並給予具體的正向回饋，讓孩子知道自己做到了。



完成每一步後，給予具體回饋：「你自己把袖子拉好了。」讓孩子感受到自己的能力，而不只是被要求做事。

方法 04：照片與實物提示

選對工具

使用幼兒能看得懂的真實照片、實物或簡單圖卡，例如洗手流程、玩具收納位置與今日活動安排。

搭配語言使用

「先收積木，再去點心區。」同時出示先後圖卡，讓孩子看到順序，也聽到說明。

完成後移開圖片

完成一步後移開對應圖片，讓下一步的提示更清楚，避免孩子被過多圖片混淆。

i 圖片工具需先確認孩子能連結圖片與實物，再使用。不是每個孩子都對圖片有同樣的反應。



方法 05：活動轉換前的準備

突然被打斷是許多孩子難以承受的。預告可以讓孩子在心理上做好準備，降低轉換時的困難。

1

預告即將結束

「再放一塊，就要收了。」讓孩子有心理準備，不是突然終止。

2

搭配視覺提示

孩子能理解時，使用視覺計時器或倒數圖片，讓時間變得具體可見。

3

安排作品保留

依教師規則安排作品拍照或設置保留區，讓孩子的努力被看見與尊重。

4

給出第一步

「先把紅積木放盒子。」清楚的開始，幫助孩子邁出行動的第一步。

方法 06：觀察個別的壓力徵兆

需要留意的訊號

- 捂耳、皺眉、反覆拒絕，是否比平常明顯增加？
- 動作加快、離開原位，或聲音突然升高？
- 睡眠不足、飢餓、如廁需求或身體不適的可能影響

先確認，再回應

注意前後情境：剛才的聲音、人群或活動要求，改變了什麼？

重要提醒

搖晃或重複動作本身不代表危機。要比較這個孩子平常的表現，確認是否伴隨明顯的痛苦、活動受阻或安全風險，再決定是否需要介入或回報。



方法 07：情緒升溫時的陪伴

降低語言刺激

減少說話量與音量，暫緩不必要的要求。這個時候說越多，孩子越難平靜。

用短句給予安全感

「我在。這裡休息。」搭配休息圖卡，讓孩子知道有人陪伴，不需要孤單面對。

保持合適的距離

維持孩子能接受的距離，避免圍住或強迫擁抱，讓孩子有足夠的身體空間。

使用安靜區需有安排

安靜區應事先由教師安排，使用時需有人照看，不讓孩子獨自在安靜區。

方法 08：提供兩個可行的選擇

讓孩子在有限的範圍內做選擇，可以增加參與感與控制感，減少抗拒。但選擇必須是成人都能接受的選項。

活動順序的選擇

「你要先收車子，還是先收積木？」兩個選項都達到同樣的目標，讓孩子感受自主。

位置的選擇

「坐墊這邊，還是旁邊的椅子？」提供孩子看得懂、做得到的具體選項。

安全事項不能變成選擇

涉及安全的事項由成人守住，選擇不能成為威脅或談判工具。

方法 09、10：具體回饋與求助方式

09 給予具體正向回饋

做對時立刻回饋：「你把車子交給同伴了。」說清楚孩子做到了什麼，而不是模糊的「很棒」。

回饋方式要搭配孩子喜歡的形式，避免讓他不舒服的音量或過度熱情的反應。

10 教導求助方式

在孩子平靜時練習說「幫忙」「休息」「不要」，也接受手勢或圖卡作為求助方式。

孩子求助後，成人需要有一致的回應，讓孩子知道求助是有效的，建立信任感。



支持參與，也留下自己 做的機會

助理員的角色是搭橋，而不是代替。當孩子有能力自己做，就退一步，讓他做。

助理員協助孩子進入幼兒園的活動與同儕互動，依教師安排提供支持，並隨著孩子能力的增長，逐步減少不必要的提示與介入。每一次退後一步，都是給孩子一個成長的機會。

陪伴的位置與距離

助理員站在哪裡、距離多近，需要依活動性質、孩子能力與安全考量彈性調整，沒有固定的步數或公式。



熟悉活動時

退到能觀察的位置，給孩子嘗試的空間。例如孩子去拿水壺，先讓他自己找，再指向放置處。



高風險位置時

出入口、水邊或高處等環境，依風險程度提高監督，保持孩子能看到成人的距離。



依個別計畫調整

距離依年齡、能力與安全計畫調整，請和班級教師確認適合這個孩子的陪伴方式。

協助的程度：依需要逐步調整



提示的順序需依孩子的理解與任務需求調整。等候時間依個別反應決定，不是固定秒數。身體協助需有明確目的，尊重孩子身體界線，避免強拉手或強制引導。當孩子能自己做後，逐步淡出協助，也為同儕互動保留空間。

助理員與教師的分工

教師的角色

規劃活動目標、支持方法與IEP策略。負責家長溝通、策略調整與專業判斷。



助理員的角色

依教師規劃執行支持策略，在現場提供即時協助，觀察並記錄孩子的反應與進展。

三個重要確認時機

- **事前**：怎麼提示？何時休息？遇到困難如何求援？
- **當下**：孩子完成了什麼？用了多少協助？
- **事後**：回報事實，由教師與團隊決定如何調整。助理員不自行診斷或決定懲罰方式。



幼兒園情境演練

收玩具、輪流遊戲與園內活動

每個情境討論兩個核心問題：事前怎麼準備？當下怎麼協助？

以下三個情境取材自幼兒園日常，沒有標準答案，目的是幫助助理員在面對類似情況時，能更快找到合適的應對方向。請結合自己幼兒園的實際環境一起思考。

收積木去吃點心

情境描述

老師宣布「全部收好」，小安仍繼續堆積木。助理員靠近催促後，小安緊抱作品、哭喊並推開收納盒。

可能需要確認的問題

- 是否突然中斷，沒有事先預告？
- 孩子是否知道要收到哪裡？
- 作品是否尚未完成，孩子覺得被打斷？

討論問題

如果成人突然收走作品，會對孩子造成什麼影響？下一次轉換前，可以做哪些事前準備，讓轉換更順利？

支持活動轉換

事前預告

預告結束時間，依班級規則安排作品拍照或設置保留區，讓孩子知道努力被看見。

1

2

當下支持

少說話，只給一個步驟或兩個收拾選項，不催促、不搶走作品。

3

升溫時處理

降低要求，出示休息圖卡，立即通知教師，不試圖在情緒高峰說理。

4

穩定後跟進

由教師安排練習，從一個小步驟重新加入活動，建立成功經驗。



情境二

戶外遊戲的輪流

情境描述

小晴想玩溜滑梯，直接走到前面，同伴擋住她。小晴開始哭喊並推人，附近其他幼兒圍過來觀看。

可能需要確認

- 小晴是否理解「排隊」這件事？
- 等待的時間是否對她來說太長？
- 誰陪小晴？誰同時照顧其他幼兒的安全？

❏ 不要在混亂當中要求孩子立即道歉。

支持等待與加入

01

事前由教師安排

短時間的等待練習、輪流照片卡與清楚的等候位置，讓孩子提前熟悉輪流的概念。

03

給出簡短提示

「在這裡等。換你，我會告訴你。」只說一句，不反覆催促或要求解釋。

02

當下先拉開安全距離

助理員陪小晴，教師協助其他幼兒遠離混亂區，避免圍觀人群增加刺激。

04

穩定後示範技巧

示範「換我了」「一起玩」的說法與動作，從兩人短時間的遊戲開始練習。

園內活動聲音太大

情境描述

親子活動中有音樂與歡呼聲，小傑捂耳、走開並拒絕入隊。成人要求他繼續參加後，他開始大叫並朝出口跑去。

可能需要確認

- 聲音強度、人群密度或活動流程是否超出孩子的負荷？
- 安靜區是否事先安排好並有人照看？
- 出入口附近的分工是否清楚？

討論問題

助理員應站在哪個位置？安靜區是否準備好？耳罩等輔助工具，需要在事前試用，不在危機中強迫佩戴。

感官與安全支持

事前：用照片預告流程

讓孩子提前看到活動的順序，安排安靜區與出入口的人力分工，備妥孩子能接受的耳罩並事先確認他願意戴。

當下：降低刺激、陪同休息

減少語言刺激，陪孩子到事先安排的休息區，不催促他立即返回活動，給他足夠時間平靜下來。

求援：跑離或傷害風險時立即通知

出現跑向出口、攻擊或自傷等行為時，立即通知教師與支援者，依園內緊急流程處理。



生活自理：用餐、如廁與午睡



用餐

依教師與專業團隊安排協助餐具使用與進食，不強迫餵食。有吞嚥、過敏或飲食疑慮，即時回報。



如廁

使用固定步驟提示，全程保護孩子的隱私與衛生，完成一小步再給下一個提示。



午睡

預告休息流程，依教師安排調整環境與參與方式，不以壓制或強迫方式要求孩子入睡。



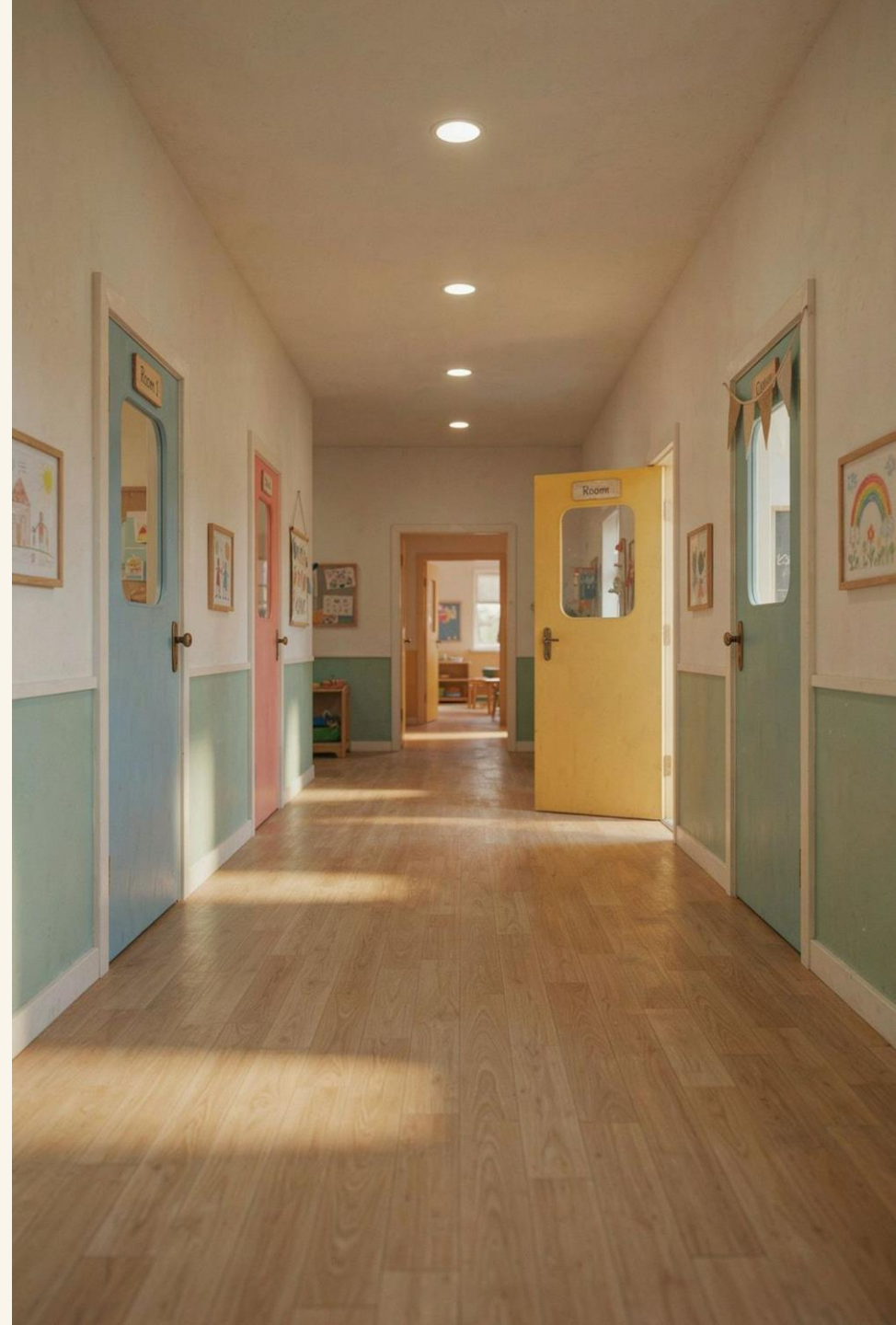
記錄孩子能自己完成的步驟，逐步減少成人代勞，保留孩子自主的空間。

情緒升溫與危機處理

幼兒園助理員的現場協助流程

依個別支持計畫與園內分工執行。助理員守住安全、及早求援，不獨自承擔高風險的現場處理。

黃燈 / 紅燈 / 事後恢復



判斷危機：看危險程度

需要評估的訊號

哭泣或尖叫時，先確認孩子的需求與環境安全風險，不以音量大小單獨判斷嚴重程度。

立即求援的情況

跑向出口、攻擊他人、自傷或丟擲硬物時，立即通知教師，不獨自處理高風險情況。

事前需確認的三件事

01

誰陪孩子？

確認助理員在危機時的主要任務，是陪同孩子還是協助疏散其他幼兒。

02

誰顧其他幼兒？

確認班級其他孩子的安全照顧由誰負責，分工明確才能有效應對。

03

誰聯絡支援？

熟悉園內緊急聯絡流程與支援分工，課前記下聯絡方式。



黃燈：情緒升溫的協助

黃燈代表孩子的情緒開始升溫，但尚未出現立即的安全風險。這個階段的重點是降低刺激、提供支持，並通知教師待命。

看變化

觀察個別訊號：拒絕增加、捂耳、動作加快等，與孩子平常的基準比較。

給支持

「這裡休息。」搭配圖卡或簡單選擇，讓孩子知道有人陪、有地方可以去。

減刺激

降低音量、拉開人群距離，暫緩不必要的活動要求，讓環境安靜下來。

通知教師

讓教師進入待命狀態，同時觀察是否出現跑離或傷害他人的風險。

紅燈：安全防護與立即求援

- ⊗ 出現立即傷害風險時，立即通知教師，依園內緊急流程由受訓支援人員處理。助理員不自行進行未受訓的壓制或限制措施。

立即通知教師

依分工引導其他幼兒遠離，確保班級整體安全，不獨自面對高風險情境。

移開危險物

在安全可行的前提下，移開可能造成傷害的物品，留意孩子的活動範圍與出口方向。

停止說理

一位成人用最少語言提供必要提示，不在情緒高峰要求孩子深呼吸、道歉或解釋原因。

維持安全距離

保持監督，避免圍堵、強拉扯或壓制，讓孩子有足夠空間讓情緒逐漸平復。



助理員的自我照顧

照顧好自己，才能持續照顧孩子。這不是自私，而是專業。



先穩住自己

放慢呼吸與語速，必要時請求同事接替。自己緊張時，孩子會感受到，保持平靜是最好的支持。



依分工求援

高風險情況不獨自承擔，及時呼叫教師與支援者，這是正確的做法，不是示弱。



事後說出需求

向教師回報事件，也說出自己的支持需求。安排休息與團隊討論，讓下一次協助更有準備。

恢復後：安頓、記錄與修復

事件後不要急著要求孩子立即道歉或解釋，先讓孩子恢復體力與安全感，再由教師安排後續練習。

ABC 記錄框架

客觀記錄觀察到的事實，提供教師與團隊作為分析參考，不憑單次事件確定行為功能。

記錄範例

A 前因：老師要求收積木，接著準備吃點心

B 行為：哭喊約兩分鐘，推開盒子一次

C 後果：成人暫緩收拾要求，陪同孩子到安靜區休息

C (後果) 是行為發生後環境與成人的變化，不只是懲罰記錄。

交接教師：下一次怎麼更好

每一次事件都是了解孩子的機會。具體的回報讓教師與團隊能調整支持計畫，讓下一次協助更精準。

01

回報前因與可觀察行為

描述事件的觸發情境、孩子的具體行為，以及同伴與成人的反應，說明事實，不加入個人判斷。

02

補充提示與協助細節

「今天看先後圖卡後，孩子能自己收兩塊積木；使用了一次手勢提示。」讓教師掌握孩子的實際進展。

03

教師與團隊檢討調整

預防策略、溝通工具與安全安排，由教師與專業團隊統整修訂，助理員依調整後的方案執行。

04

持續回報孩子的進展

記錄孩子能自己做的步驟與所需協助量的變化，這些都是評估與調整支持計畫的重要依據。



成人紀錄需遵守園內隱私及保密安排。

謝謝大家

讓孩子更安心地參與，也 保留自己做的機會。

今天帶回一個方法，和班級教師一起試試看。每一個小小的準備，都能讓孩子的幼兒園生活更順暢、更有力量。

🙏 感謝每一位助理員

你們每天在孩子身邊的陪伴，是孩子安心參與的重要力量。

📋 帶回一個行動

選一個今天學到的方法，回園後和教師討論，在實際情境中試試看。

💛 持續合作

助理員與教師的密切合作，是支持每位孩子最有效的方式。

基隆學前階段助理員研習

