

語言障礙兒童/學生的鑑定

錡寶香

國立臺北教育大學特教系



語言障礙鑑定- 法條依據

- 依據中華民國特殊教育法第三條第四款所稱：語言障礙，指語言理解或語言表達能力與同年齡者相較，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難者。
前項所定語言障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：
 - 一.構音異常：語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象。
 - 二.嗓音異常：說話之音質、音調、音量或共鳴與個人之性別或年齡不相稱等現象。
 - 三.語暢異常：說話節律有明顯且不自主之重複、延長、中斷、首語難發或急促不清等現象。
 - 四.語言發展異常：語言之語形、語法、語意或語用異常，致語言理解或語言表達較同年齡者有顯著偏差或低落 (教育部，2012)。

法條依據- 美國

- 也因此，從台灣特殊教育法的法令上來看，被鑑定為語言障礙者在語言理解或語言表達能力的發展上需要出現顯著篇差或低落現象，且要造成溝通困難。
- 美國身心障礙者教育法案（IDEA）所界定的說話或語言障礙係指「說話或語言損傷乃指一種溝通障礙，如口吃、構音損傷、語言損傷、或嗓音損傷，且會不利於兒童的教育表現」（Speech or language impairment means a communication disorder, such as stuttering, impaired articulation, a language impairment, or a voice impairment, that adversely affects a child's educational performance.” [34 CFR §300.8(c)(11)]。

台灣——107 / 108/110

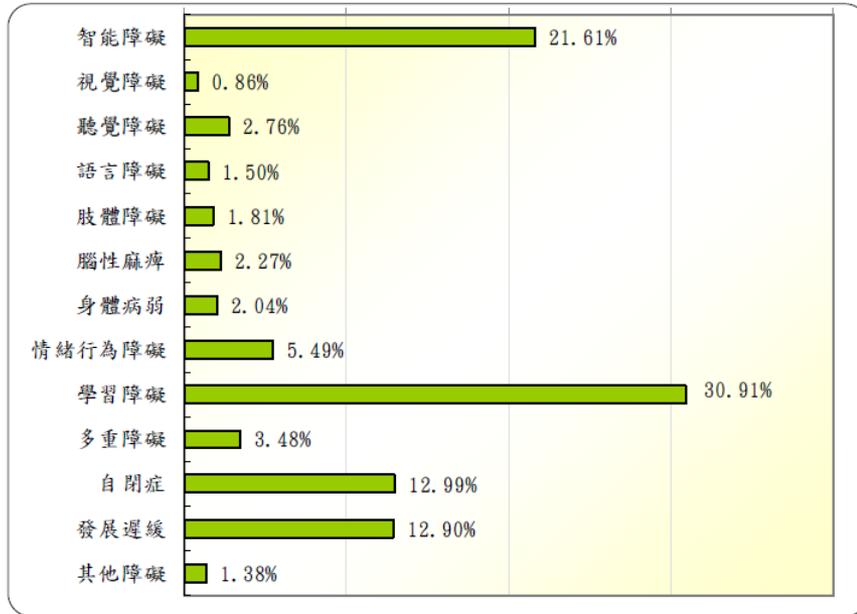
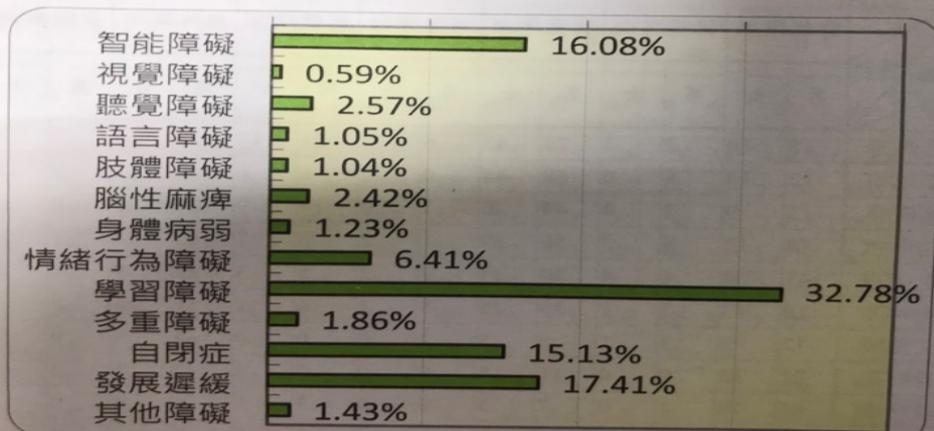
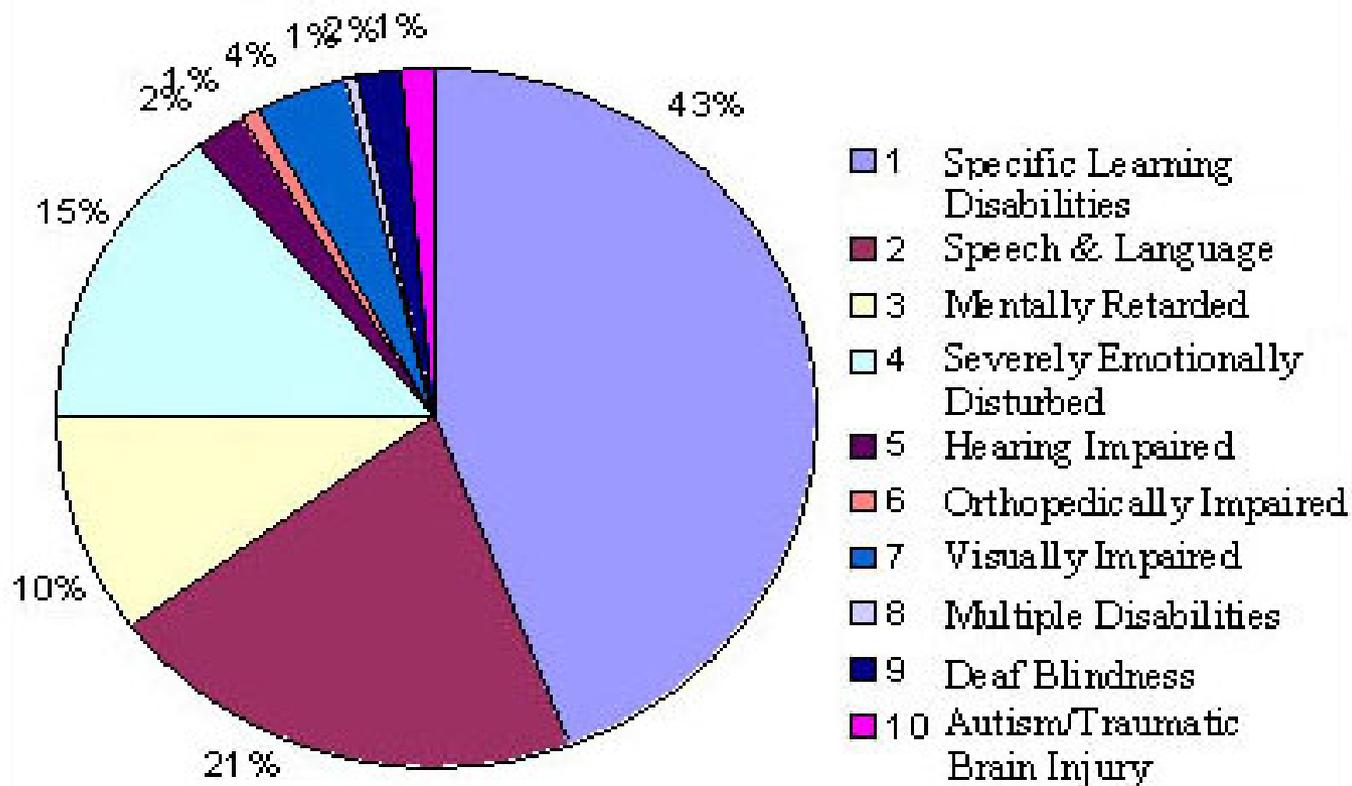


圖20 高級中等以下學校各教育階段身心障礙類學生人數統計

育階段特殊教育學生人數統計



Students with Disabilities By Category

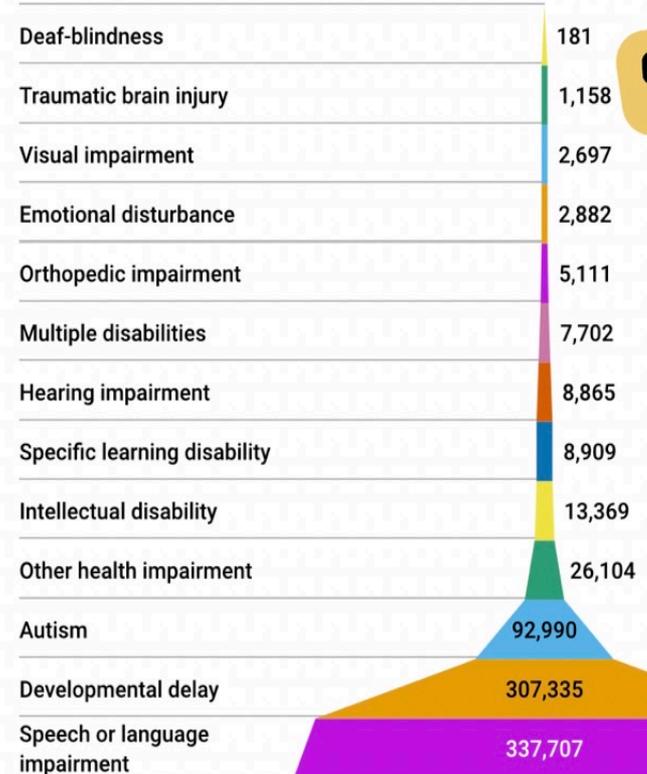


OSEP Fast Facts: Children 3 th

<https://sites.ed.gov>

Source: U.S. Department of Education, ED Facts Data Warehouse (EDW): "IDEA Part B Collection," 2018-19. <http://go.usa.gov/xdp4T>. All data for Wisconsin were sup

Number of Students with Disabilities, Ages 3 through 5, by Disability Category, IDEA, Part B, in the US, Outlying Areas, and Freely Associated States

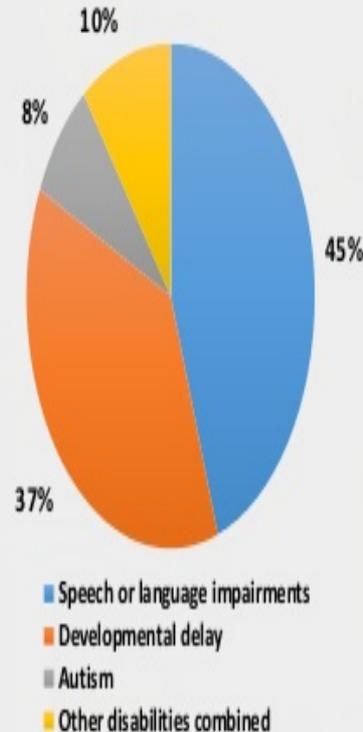


Source: U.S. Department of Education, ED Facts Data Warehouse (EDW): "IDEA Part B Collection," 2018-19. <http://go.usa.gov/xdp4T>. All data for Wisconsin were sup

IDEA Part B – Disability Categories and Demographics

Percentage of children ages 3-5 served under IDEA, Part B, by disability category (Fall 2012)

- Speech or language impairments (44.7%)
- Developmental Delay (37.2%)
- Autism (7.8%)
- Other disabilities combined (10.3%)

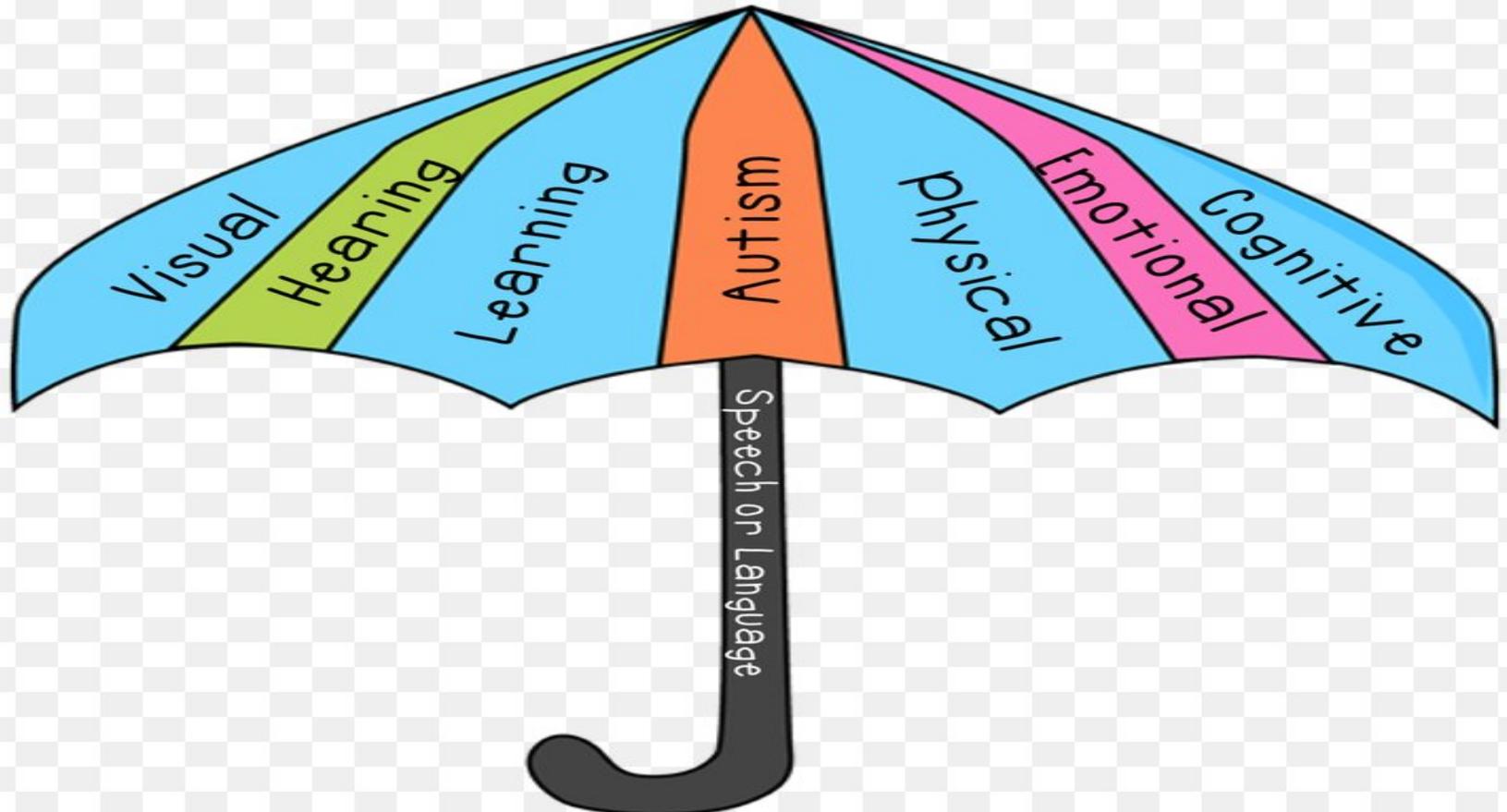


鑑出率差異 – Why?

1. 語言障礙鑑定基準列出四項亞型的描述 其中構音/嚙音/語暢異常皆是特殊教育教師較為不熟悉之說話或言語問題
2. 教師傾向只將語言障礙學生設定為構音問題
3. 很高比例特殊需求學生並存或共病說話/語言問題 決定障礙類別仍以熟悉障別為優先考量：發展遲緩 智能障礙 或 學障等
4. 評量工具 切截標準 不明確
5. 提報語言障礙學生的IEP課程安排 需要提供語言治療

溝通/說話/語言障礙

Disabilities



與語言溝通相關特殊教育學生鑑定基準

1. 智能障礙鑑定基準之一「學生在生活自理、動作與行動能力、**語言與溝通**、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。」
2. 發展遲緩，指未滿六歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、**溝通**、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡者顯著遲緩，且其障礙類別無法確定者。

與語言溝通相關特殊教育學生鑑定基準

3. 自閉症，其鑑定基準依下列各款規定：一、顯著社會互動及**溝通困難**。二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。

4. 學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：一、智力正常或在正常程度以上。二、個人內在能力有顯著差異。三、**聽覺理解、口語表達**、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

台灣語言障礙學生鑑初率低 - 阻礙因素

一、鑑定標準不明確

1. 說話障礙
2. 語言障礙
3. 智力標準

二、鑑別診斷的困惑與混淆

1. 學障 **or** 語言發展異常: **That's a question**
2. 語言障礙 **or** 語言發展遲緩: 混淆因素需釐清

台灣語言障礙學生鑑定 - 阻礙因素

三、醫療診斷: **a must or not a must**

四、被鑑定之年齡或年級: **限制OR NO-限制**

五、語言治療師的參與合作: **必要或若有也很好**

1. 評估

2. 語言治療

基隆----- good for you...



基隆語障鑑定

壹、轉介

一、量表

學前：「嬰幼兒全面發展量表」顯示語言溝通有困難

國小：

(一) 專門量表：「特定型語言障礙檢核表」

(二) 小一至小四可用「C125轉介表」
勾選顯示口語能力方面困難多者

二、觀察訪談：是否有構音、口吃、嗓音等說話問題，或是在與人溝通對話時出現口語理解或表達困難，且這些問題非感官（如：聽障）與認知問題所造成

貳、智力
(排除要素)

智力測驗示學生智力正常(依學生年齡，擇一施測)

一Toni達80以上(可考量信賴區間)

二魏氏幼兒智力量表施以全量表後，其中視覺空間或流體推理達80以上(可考量信賴區間)

三魏氏兒童智力量表第五版施以全量表後，其中的視覺空間或流體推理達80以上(可考量信賴區間)

四魏氏兒童智力量表第四版施以全量表後，其中的知覺推理達80以上(可考量信賴區間)

五質性的觀察訪談資料以佐證其他技能表現與一般兒童無異

參、亞
型研判
重點及
程序

一、亞型假設與驗證（語言障礙雖有四種不同亞型，但學生可能同時出現多種亞型）

（一）構音異常：以下二項皆需呈現。

1. 質性說明學童說出來的話語中有錯誤語音或構音問題（例如：〔肚子〕說成〔褲子〕、〔飛機〕說成〔杯雞〕、〔草莓〕說成〔倒霉〕、〔雞蛋〕說成〔雞大〕等）。

2. 提供檢核表結果與語言樣本或敘事語料佐證說明。

（二）嗓音異常：以下二項皆需呈現。

1. 質性說明學童說話時聲音音量極小，發聲困難或是聲音沙啞、低沉、粗糙/粗嘎等。

2. 提供檢核表結果與語言樣本或敘事語料佐證說明。

（三）語暢異常（口吃或迅吃）：以下二項皆需呈現。

1. 質性說明學童說話時出現斷斷續續、說說停停、不當停頓或重複現象（如：重複詞語、拉長語音、或拉長字、或第一個字難發等）。

2. 提供檢核表結果與語言樣本或敘事語料佐證說明。

參、亞型
研判重點
及程序

(四) 語言發展異常

學前：修訂學前兒童語言障礙評量表，其中至少一個項度得分PR10以下

國小：

- 1.修訂學齡兒童語言障礙評量表，其中至少一個項度得分PR10以下
- 2.聽覺理解測驗，得分PR10以下
- 3.兒童口語理解測驗，得分PR10以下

二、語料分析：提供語言或敘事樣本及質性描述，呈現語言表達之問題

註一：上述構音、嗓音、語暢異常，可由心評人員依語言樣本進行語音及語暢等分析，或是語言治療師or醫院提供相關評估資料。

註二：語料分析做法（可參考以下幾種方式收集語料）

- 一 可於使用施測修訂學前語言障礙評量表、學齡語言障礙評量表、兒童口語理解測驗、或其他測驗時，全程錄音，同時作為分析說話(構音、語暢、嗓音異常)以及語言發展異常使用之語料。
- 二 蒐集交談對話語料(素材來源可針對學生熟悉之話題，或是以學校/家中剛發生的事件、學童剛參與的活動、或學校午餐用餐狀況敘述.....等)。
- 三 請學生自行看圖說故事，或是自己講一則其熟悉的童話故事（如：三隻小豬...等）並錄音（教師可使用「雅婷逐字稿」APP輔助取得逐字稿草稿後再行修正。若學生有構音問題，該APP可能較不易辨識仍需教師聽取與轉譯。轉譯文稿分析結果可於綜合研判欄位，運用「敘事整體品質分析檢核表」分析學生口語敘事能力。
- 四 修訂學前量表常模自三歲半起。若小朋友早於此年齡，才剛出現口語，致表達能力有限，可考量運用其他檢核表，並錄製學生溝通及語言表達的影片，供鑑輔委員參考研判。

語料若以錄音或錄影檔呈現，可存於雲端上，再將連結轉成QR code或網址，貼在心評報告中，以利鑑定安置委員聽取。

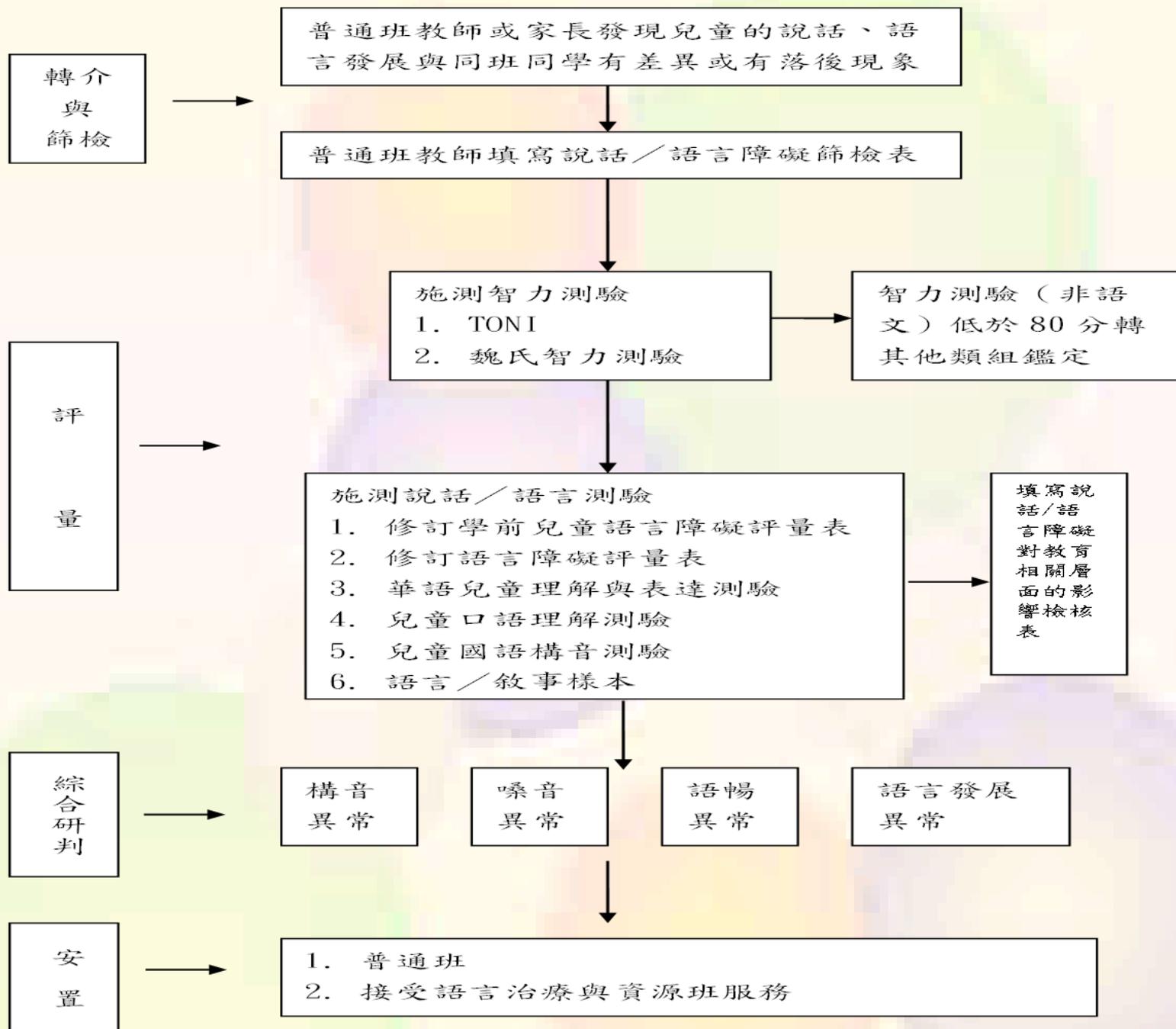
三、質性描述說明口語問題對人際溝通、學習及生活之影響透過察及訪談，說明語言溝通問題對學童學習及生活之影響。

綜合分析

簡要說明量表分數結果摘要、語料分析簡要結果、語言溝通問題對學童學習及生活之影響。



語言障礙學生的鑑定流程



語言障礙學生的鑑定流程

特殊教育中，語言障礙的鑑定主要是鑑別出那些在說話 (即構音、節律流暢性/口吃與嚟音)及語言發展 (語言理解與表達)方面有異常或困難的學童。而為了能鑑定與適當的評量語言障礙兒童的語言能力，鑑定小組成員 (如語言治療師、特教教師等)需要考慮下列幾個因素：

- (1) 兒童的生理與心智功能年齡
- (2) 兒童的感官能力 (如：聽覺與視覺)
- (3) 照顧者所提供的語言輸入或學習環境
- (4) 兒童的心理功能
- (5) 兒童的興趣
- (6) 兒童的活動力
- (7) 兒童的注意力廣度等

(Kelly & Rice, 1986 ; 引自錡寶香，2006)

語言障礙學生的鑑定-敘事分析

蒐集敘事/語言樣本；

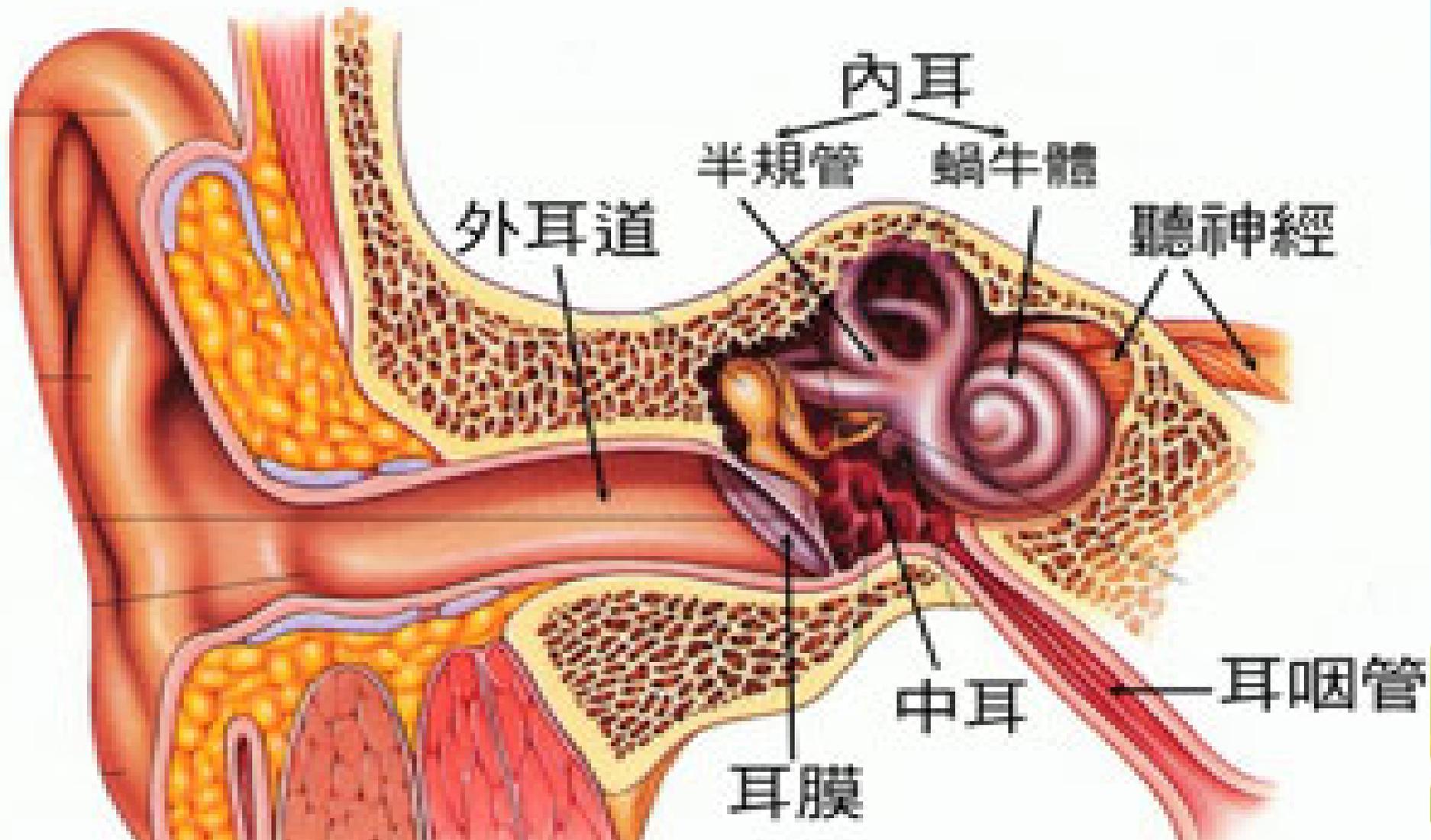
分析向度包括：語言、連接詞的應用、敘說風格、提供的訊息、插曲情節之間的連貫、人物、事件前後指稱關係、人物/事件前後指稱關係、主題的維持與延續、因果關係等。此外，敘事/語言樣本亦可同時用以分析構音、嗓音與語暢(口吃)異常的類型與嚴重度。

確認聽力正常

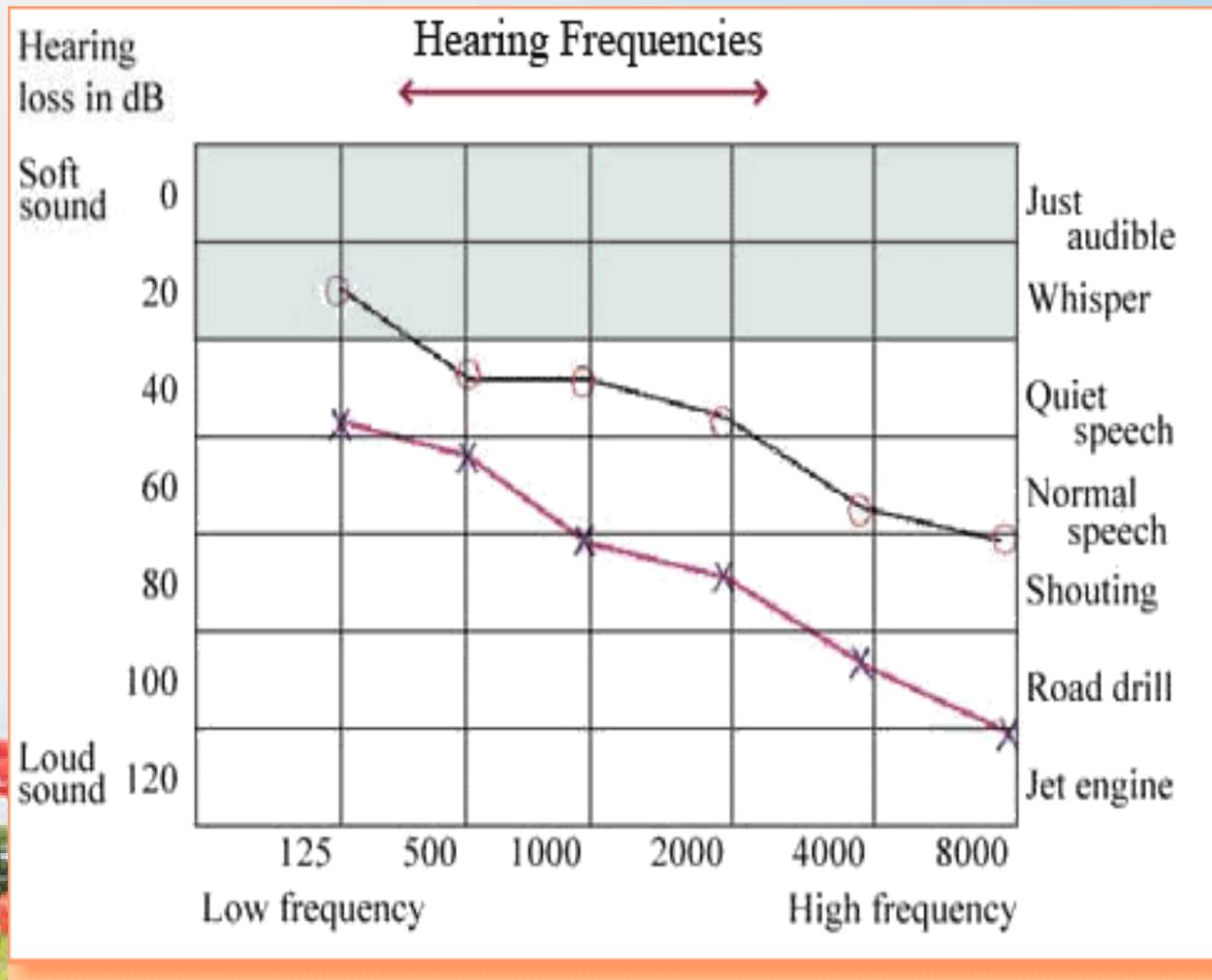
1.耳鼻喉科檢查

2.聽力檢查：檢附聽力圖

聽覺感官／機制



五、聽力圖：小小測試



語言障礙對教育相關層面的影響檢核表

設計者：錡寶香/國立台北教育大學特教系

學科：從課程中學習的能力

社會：與同儕及大人的互動

職業：參與與職業相關的活動

學科影響	社會影響	職業影響
<p data-bbox="61 275 568 378">請列出因說話/語言溝通問題所影響的學科領域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="61 561 311 606">1. 學業成績 <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="61 618 529 721">□ 學業成績在全班平均值至後面25%中間 <li data-bbox="61 732 529 835">□ 學業成績在全班後面25%以下 <li data-bbox="61 903 311 949">2. 作業表現 <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="61 961 529 1063">□ 無法完成需使用語言進行的作業 <li data-bbox="61 1075 529 1178">□ 可以完成與語言無關的作業 <li data-bbox="61 1246 498 1349">3. □ 無法遵循口語指示 <li data-bbox="61 1360 247 1406">4. □ 其他 	<p data-bbox="625 275 1278 378">請列出因說話/語言溝通問題所影響的社會互動領域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="625 504 1062 606">1. □ 同儕嘲笑說話語言的溝通問題 <li data-bbox="625 732 1054 892">1. □ 因為說話/語言的溝通問題而出現難堪與挫折 <li data-bbox="625 1018 1070 1120">1. □ 難以解釋他人溝通意圖 <li data-bbox="625 1246 830 1292">1. □ 其他 	<p data-bbox="1327 275 1881 435">請列出因說話/語言溝通問題，而表現出不適當的與職業相關技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1327 561 1763 664">1. □ 無法理解或遵循口語指示 <li data-bbox="1327 732 1760 892">2. □ 對他人的反應或意見，表現出不當的回應 <li data-bbox="1327 961 1771 1120">3. □ 無法以相對應/準確的方式提問或回答問題 <li data-bbox="1327 1189 1508 1235">4. □ 其他

修訂學前兒童語言障礙評量表畫冊

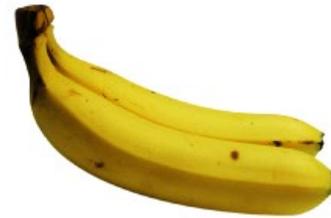
修訂者：林寶貴(主持人)

原版顧問：王南梅·李淑娥·林麗英·吳咨杏
張蓓莉·張正芬·盛華·鍾玉梅
(依姓氏筆劃排列)

修訂版顧問：杞昭安·李芃娟·林玉霞·曹純瓊
黃玉枝·黃桂君·錡寶香·韓福榮
(依姓氏筆劃排列)

教育部特殊教育工作小組 發行
國立台灣師範大學特殊教育學系 印行
中華民國九十六年三月二十三日

評量表畫冊 (圖卡一)



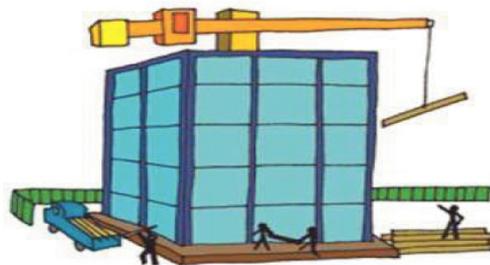
圖卡一

評量表畫冊 (圖卡二)



圖卡二

評量表畫冊 (圖卡三)

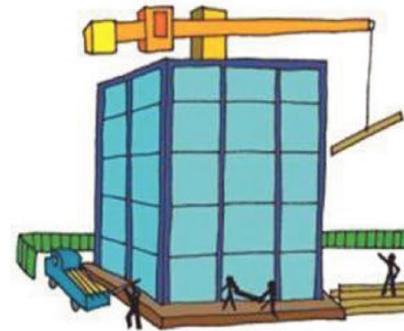


圖卡三

22. 「哪一個是存錢用的？」（錢筒）

23. 「哪一個是工程？」（工程）

24. 「哪一個是寵物？」（圖卡右下方的小狗）



25. 「小華好胖，小明好瘦，誰比較胖？」（小華）

26. 「我們去郵局買郵票寄信，還是去銀行買郵票寄信？」（郵局）

27. 「哥哥有3枝鉛筆，妹妹有5枝鉛筆。誰的鉛筆比較多？」（妹妹）

修訂學齡

15. 「請指出清潔用品。」 (肥皂)
16. 「請指出人造的東西」 (機器人、氣球、雨傘、肥皂、卡車) 『五項以上』
17. 「我先指雨傘以後，你再指草莓和氣球」 (在雨傘之後指草莓和氣球)
(內容、次序皆對) 『2/2』
18. 「請指出可以在天上飛的東西」 (蝴蝶、氣球) 『2/2』
19. 「老虎的頭部朝向哪一張圖片？」 (卡車)
20. 「請指出氣球、草莓、和雨傘以外的四樣東西」 (肥皂、耳朵、老虎、機器人、蝴蝶、卡車) 『4/6』



評量表畫冊 (圖卡四)

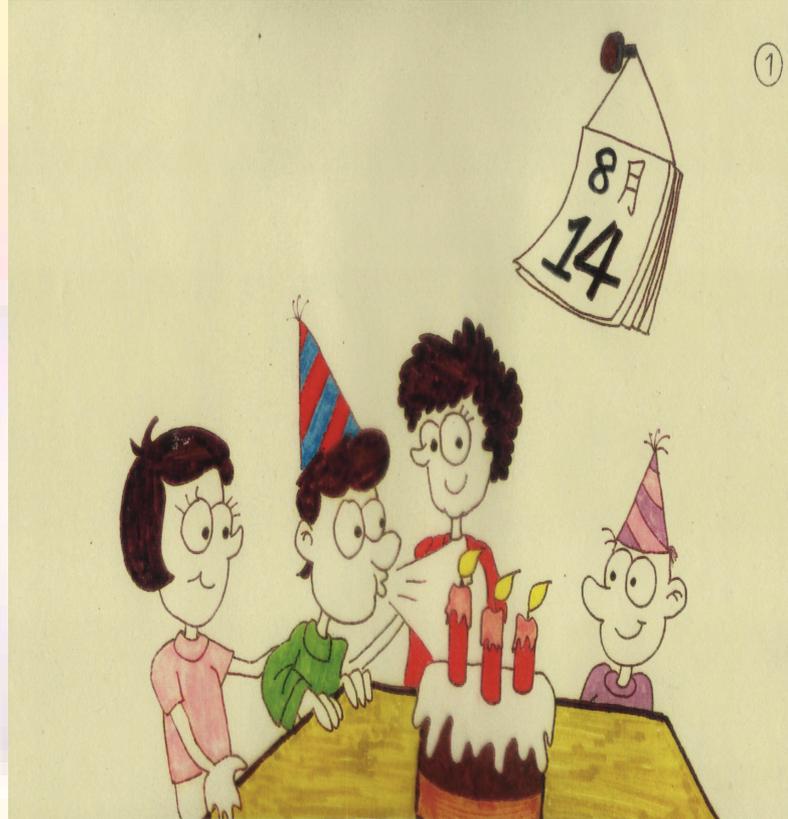


評量表畫冊 (圖卡五)



紅氣球

- 小朋友生日時候，小朋友是為了一個蛋糕，巧克力。



- 【長方形的、】長方形的禮物裡面就是【玩具、】玩具啊！還有什麼就是玩具的禮，【就是（停頓）】就是劍，還這個也是書，腳踏車【我綁（停頓）。】



- 她吹了很大的氣球會飛，



- 綁著很緊很緊。然後呢，騎著腳踏車，
- 他跟姐姐抱著說：「我好高興！」



- 他用力騎騎騎騎
到很遠那邊去求救
飛走了，



- 飛走飛到氣球翻去家。



Another 敘事樣本

- 媽媽跟弟弟吹蛋糕。
- 弟弟的禮物，腳踏車的禮物，全部是他的。
- 姊姊吹氣球。
- 姊姊送給弟弟氣球。
- 姊姊抱弟弟，弟弟抱姊姊，他弟弟很高興。
- 弟弟騎了腳踏車去玩。
- 弟弟把氣球飛走了，不然是要怎麼辦？

修訂學齡-自由說故事

敘事樣本舉例

瞎子跟那個瘸子他們在『那個河那個他們在河裡』
在河裡玩。結果，然後在河邊玩。！ 結果結果他們
兩個撞到，結果他們兩個就開始罵來罵去了。（ 噫
然後呢 ）然後， 後來他們『他們』 罵完以後，他們
在吵架，永遠都不再講話了。（ 好！故事講完了嗎
？ ） （ 好！ Ok！ 謝謝你！ ）

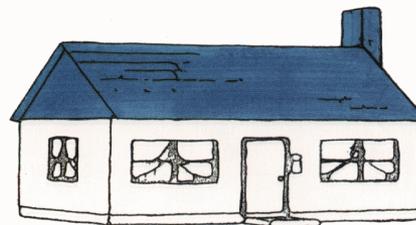
評量標準	評量內容舉例	得分
內容是否有主題	敘說內容環繞在 <i>瞎子跟瘸子</i> 之間發生的事情。	1分
內容是否有順序性	敘說內容有順序性，如：(1)先說明瞎子跟瘸子在河邊玩。(2)再說明兩個人撞在一起。(3)接下去敘說兩人互相罵來罵去。(4)最後，說明兩人吵架之後永遠都不再講話了。 * * 故事內容能依事件發生的順序及結果，依序說明。	1分
內容是否有邏輯性	敘說內容具邏輯性：瞎子跟瘸子的限制，讓兩人相撞，導致吵架，永遠都不再講話了。	1分
內容是否有頭有尾	敘說內容有頭有尾：從在河邊玩、相撞、相罵吵架，一直到永遠都不再講話，都交待清楚。	1分
內容是否自編或自創	內容是兒童聽過的故事之回述。	0分
能夠說出故事或事件發生的意涵	只依序說明故事內容，未說出其中的意涵。	0分
是否至少有一句是完整的句子	有！例如：『他們在吵架。』	1分

兒童口語理解測驗

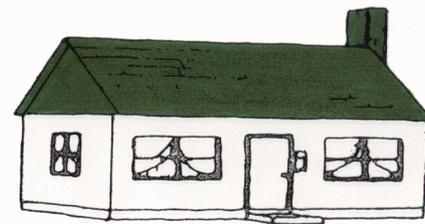
分測驗一：聽覺記憶圖卡

林寶貴 錡寶香

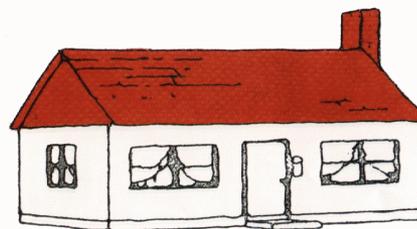
教育部中部辦公室 發行
國立臺灣師範大學特殊教育系 印製
中華民國八十八年十二月二十五日



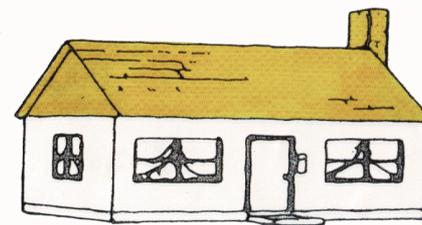
①



②



③



④

題目-2

故事六：請注意聽

美國總統羅斯福年輕的時候，在海軍當軍官。有一次，他的好朋友向他詢問一些有關美國剛剛蓋好的潛水艇基地的事情。

羅斯福總統就問他：「你能保密嗎？」

他的朋友回答：「能啊。」

羅斯福總統就說：「我也能。」

<p>1. 請問：羅斯福總統的朋友向他問什麼祕密？ 1分：新建立潛水艇基地的事情;潛水艇基地的情況□ 0分：當海軍軍官的情形，或不合題意 其他：</p>	1	0	NR
<p>2. 請問：羅斯福總統有沒有告訴他的好朋友剛剛蓋好的潛水艇基地的情況？ 1分：沒有 0分：有 □ 其他：</p>	1	0	NR
<p>3. 請問：羅斯福總統如何拒絕他的朋友的要求？ 1分：問他的朋友能不能保密。既然他的朋友能保密，羅斯福總統也應該保密。 0分：直接叫他朋友不要說出祕密;跟他的朋友說：「他不告訴他」或題意不合 其他：所以這個秘密都是否都要保住</p>	1	0	NR

故事五：請注意聽

從前，有一個大官很喜歡人家送禮巴結他。他的生肖是老鼠。有一年他過生日的時候，他的部屬和一些小官為了巴結他，就一起出錢打造一隻和真正老鼠一樣大的金老鼠送

他。這個大官好高興就哈哈大笑說：「多謝你們的一片心意。」

這時候大官的太太在旁邊看了很羨慕，就對著這些部屬和小官說：「我的生日也快到了。」大官就問：「妳的生肖是什麼？」他的太太回答：「我是屬牛的。」這些手下和小官們一聽，每個人都臉色大變，嚇得從椅子上摔下來。

1. 請問：這些部屬和小官為什麼要送禮給這個大官？ 1分：巴結大官、大官的生日到了 0分：不合題意 其他：	1	0	NR
2. 請問：大官收到什麼樣的禮物？ 1分：一隻金老鼠，和真正老鼠一樣大的金老鼠。 0分：金牛 其他：錢	1	0	NR
3. 請問：大官的太太為什麼要對這些部屬和小官說：「我的生日也快到了。」？ 1分：因為她也要別人送禮物給她；因為她很羨慕，也想要一隻金牛；希望人家送禮給她；她也想拿到金子做的禮物；她想要一隻金牛 0分：因為她想做大官 其他：因為大官的生日都認為她很滿意	1	0	NR
4. 請問：這些手下、小官為什麼嚇得從椅子上摔下來？ 1分：因為牛太大隻了，要花很多錢才能打出和真正的牛一樣大隻的金牛。 0分：不合題意 其他：因為大官小官掉下也該嚇倒了	1	0	NR

語言障礙鑑定 -

檢核表使用

語言障礙轉介初篩檢核表

錡寶香/ 國立台北教育大學特教系

項目	題目序號	特徵	是	否
說話 (言語)	1.	學童說出來的話語中有錯誤語音或構音問題 (例如：〔肚子〕說成〔褲子〕、〔飛機〕說成〔杯雞〕、〔草莓〕說成〔倒霉〕、〔雞蛋〕說成〔雞大〕等)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.	學童說話時出現不流暢或斷斷續續、說說停停、不當停頓或重複現象 (如：重複詞語、重複單一字、拉長語音、或拉長字、或第一個字難發等—例如：三三三三三....隻小豬要~~~~去蓋房子)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.	學童說話時聲音音量極小，發聲困難或是聲音沙啞、低沉、粗糙/粗嘎等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.學童的口語表達詞彙量極少。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.學童說出來的話語內容較難被理解。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.學童說出來的句子極短、或不完整。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.學童在與他人溝通對話時會出現答非所問/雞同鴨講現象。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.學童無法理解教師的指令或說明/解釋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.學童無法完整描述一個故事或個人經驗、或事件、或是已教過之課程內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.學童對大人或教師所提的問題無法回答。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.學童無法說出繪本故事或是課文所傳達的內容之意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

對人際 溝通與 學習的 影響	1.	當溝通交談對象不理解學童所說的話語時，他會出現負面情緒（如生氣或離開）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.	學童會因為口語表達的問題和同儕產生口頭或肢體衝突（如：爭吵或肢體拉扯/推擠）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.	學童安靜且較少使用口語主動溝通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.	學童在需要說話時顯得焦慮、不安。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.	學童在需要溝通表達時會逃避發言。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.	學童的口語理解或表達問題已影響其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.	學童的口語理解或表達問題已影響其人際互動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

語言障礙亞型 – 檢核表

1. 構音異常檢核表
2. 語暢異常（口吃/迅吃）檢核表
3. 嚙音異常檢核表
4. 學前語言發展異常檢核表
5. 學齡語言發展異常表
6. 特定型語言障礙檢核表
7. 敘事整體品質分析檢核表





THANK
YOU



Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 62842592

© Kenishrotie | Dreamstime.com