**基隆市114學年度學生鑑定資料表(智能障礙)**

□第一次提報 □疑似生再鑑定 □確認生重鑑(□文號到期重新鑑定 □申請特殊需求)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 最近一次鑑定資料（無則免填） | 類別 |  |
| 學生年級 | (請填寫一年級至九年級) | 文號 |  |
| 學生生日 | 年 月 日 | 班型 |  |
| 鑑定評估老師/總字數 |  /共 字 | **※前次鑑定其他建議：（無則填無）** |
| 家長未來安置期待 | □不分類資源班□集中式特教班□特殊教育學校□其他 |
| **◆文件及醫療相關資料◆** |
| □有效期限之身心障礙證明 | 新制身心障礙證明(類別): ，ICD診斷：，ICF：身心障礙證明反面身心障礙證明正面 |
|  (附在鑑定資料表後) □醫療診斷證明 | 醫療診斷證明 | (具備以下任一項證明)□檢附醫院專科醫師開具的半年內醫療診斷證明□檢附兒童發展聯合評估中心有效期內之評估報告 |
| 診斷結果 | □智能障礙 □臨界智能障礙 □其他: | 醫療院所 |  |
| 診斷時間 | 年 月 日 |
| 建議及處方 | 建議: |
| 醫師是否建議用藥：□否 □是（藥名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、劑量：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）目前學生服藥情形：□否 □是(□持續服藥中□斷斷續續，原因：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_） |

|  |  |
| --- | --- |
| 評估結果其他專業人員 | 其他專業人員評估結果 □無 □有 |
| 評估結果及建議 |  |
| 評估者／職稱 | (例如臨床心理師、物理治療師、職能治療師等) |

|  |
| --- |
| **◆學習表現資料◆（目前就讀集中式特教班學生免填）** |
| 目前學業成就 | 最近的三次成績 | 學年學期第次成績考查 | 學年學期第次成績考查 | 學年學期第次成績考查 |
| 成績科目 | 分數 | 班平均 | 全班人數 | 調整 | 成績給予 | 分數 | 班平均 | 全班人數 | 調整 | 成績給予 | 分數 | 班平均 | 全班人數 | 調整 | 成績給予 |
| 國語文 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 數學 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 社會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 自然 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 英語文 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **備註:**請填寫最接近的三次成績\*若有調整請註記調整方式:1.內容難易度調整 2.測驗時間調整 3.分數比例調整 4.其他:\*請註記分數給予的為那個班級:A.普通班成績B.資源班成績 |

|  |  |
| --- | --- |
| ◆學生能力現況◆**智能障礙鑑定基準第二款：學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形** |  |
| 項目 | 質性說明及勾選有無困難 |  |
| 生活自理 | **說明:**□有顯著困難；□無顯著困難 |  |
| 動作與行動能力 | **說明:**□有顯著困難；□無顯著困難 |  |
| 語言與溝通 | **說明:**□有顯著困難；□無顯著困難 |  |
| 社會人際與情緒行為 | **說明:**□有顯著困難；□無顯著困難 |  |
| **學科（領域）學習表現** | ■有顯著困難**說明:** |  |

|  |
| --- |
| **◆智能評估◆(擇一必填)** |
|  **魏氏兒童智力量表第五版 施測者：【 】施測日期：【 】** |
| 分測驗分數 | 全量表智商FSIQ | 語文理解 | 視覺空間 | 流體推理 | 工作記憶 | 處理速度 |
| 類同 | 詞彙 | 常識 | 理解 | 圖形設計 | 視覺拼圖 | 矩陣推裡 | 圖形等重 | 圖畫概念 | 算數 | 記憶廣度 | 圖畫廣度 | 數字序列 | 符號替代 | 符號尋找 | 刪除動物 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表總分 |  |  |  |  |  |  |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |
| （95％）信賴區間 |  |  |  |  |  |  |
| 施測過程中學生的反應與表現記錄 |
| **魏氏兒童智力量表第四版 施測者：【 】施測日期：【 】** |
| 分測驗分數 | 全量表智商FSIQ | 語文理解 | 知覺推理 | 工作記憶 | 處理速度 |
| 類同 | 詞彙 | 理解 | 常識 | 圖形設計 | 圖畫概念 | 矩陣推理 | 圖畫補充 | 記憶廣度 | 數字序列 | 算術 | 符號替代 | 符號尋找 | 刪除動物 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表總分 |  |  |  |  |  |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| （95％）信賴區間 |  |  |  |  |  |
| 施測過程中學生的反應與表現記錄 |
| **托尼非語文智力測驗第四版TONI-4施測者：【 】施測日期：【 】** |
| 原始分數 |  | 施測過程中學生的反應與表現記錄 |
| 百分等級 |  |
| 標準分數 |  |

|  |
| --- |
| **簡易個別智力量表 施測者：【 】施測日期：【 】** |
|  | 原始分數 | 標準分數 | 合計: 語文智商: | 標準分數合計:智力商數:  |
| 詞彙測驗 |  |  |
| 算數測驗 |  |  |
| 語詞記憶 |  |  |
| 紡繪測驗 |  |  | 合計: 作業智商: |
| 拼圖測驗 |  |  |
| 圖形推理 |  |  |
| 施測過程中學生的反應與表現記錄 |
| ◆**適應行為檢核表◆(擇一必填)** |
| **社會適應表現檢核表(第二版) 施測者：【 】 施測日期：【 】** |
| 向度 | 原始分數 | 一般常模 | 智能障礙常模 |
| 量表分數 | 標準分數 | 百分等級 | 量表分數 | 量表平均數 |
| 生活自理 | 飲食 |  |  |  |  |  |  |
| 穿著 |  |  |  |
| 衛生安全 |  |  |  |
| 動作與行動能力 | 動作 |  |  |  |  |  |  |
| 行動 |  |  |  |
| 語言與溝通 | 語言 |  |  |  |  |  |  |
| 溝通 |  |  |  |
| 社會人際與情緒行為 | 社會人際 |  |  |  |  |  |  |
| 情緒行為 |  |  |  |
| 學科(領域)學習表現 | 語文 |  |  |  |  |  |  |
| 數學 |  |  |  |
| 綜合應用 |  |  |  |
| **文蘭適應行為量表第三版(教師版) 施測者：【 】 施測日期：【 】** |
| 分測驗 | 適應行為組合 | 溝通 | 日常生活 | 社會 | 動作 |
| 理解 | 表達 | 讀寫 | 自我照顧 | 家庭生活 | 社區生活 | 人際關係 | 遊戲與休閒 | 應對進退 | 粗大動作 | 精細動作 |
| ν量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數總分 |  |  |  |  |  |
| 標準分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| 95%信賴區間 |  |  |  |  |  |
| **文蘭適應行為量表第三版(家長版) 施測者：【 】 施測日期：【 】** |
| 分測驗 | 適應行為組合 | 溝通 | 日常生活 | 社會 | 動作 |
| 理解 | 表達 | 讀寫 | 自我照顧 | 家庭生活 | 社區生活 | 人際關係 | 遊戲與休閒 | 應對進退 | 粗大動作 | 精細動作 |
| ν量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數總分 |  |  |  |  |  |
| 標準分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| 95%信賴區間 |  |  |  |  |  |
| **修訂中華適應行為量表 施測者：【 】 施測日期：【 】** |
| 分量表 | 原始分數 | 百分等級 | 標準分數 | 解釋 |
| 居家-生活自理 |  |  |  |  |
| 居家-家事技能 |  |  |  |  |
| 學校-溝通能力 |  |  |  |  |
| 學校-實用知識 |  |  |  |  |
| 學校-獨立自主 |  |  |  |  |
| 學校-安全衛生 |  |  |  |  |
| 社區-社區活動 |  |  |  |  |
| 社區-消費技能 |  |  |  |  |
| 社區-社會技能 |  |  |  |  |
| 社區-休閒活動 |  |  |  |  |
| 工作-動作發展 |  |  |  |  |
| 工作-工作活動 |  |  |  |  |
| 工作-社會工作行為 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **其他標準化測驗(視個案需求施測)** |
| **拜瑞-布坦尼卡 視覺-動作統整發展測驗 施測者：【 】施測日期：【 】** |
|  | 滿分 | 原始分數 | 百分位數 |
| 視-動 |  |  |  |
| 視知覺 |  |  |  |
| 動作協調 |  |  |  |
| 其他補充說明 |  |

|  |
| --- |
| ◆**鑑評教師初判結果◆** |
| 綜合分析 | 心智功能明顯低下 |  |
| 自我照顧、動作、溝通、社會情緒或學科學習有顯著困難 |  |
| 初判 | □確認智能障礙 □疑似智能障礙 □非特教生 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 安置建議 | 學前 | 安置班型一□學前集中式特教班 □學前不分類巡迴輔導(公私立幼兒園適用)安置班型二□視覺障礙巡迴輔導 □聽覺障礙巡迴輔導  |
| 國小 | 安置班型一：(必擇一)□集中式特教班 □不分類資源班 □不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) □在家教育巡迴輔導 □普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選)安置班型二：(視個案狀況選填)□視覺障礙巡迴輔導 □聽覺障礙巡迴輔導 □情緒行為障礙巡迴輔導 □自閉症巡迴輔導 |
| 國中 | 安置班型一：(必擇一)□集中式特教班 □不分類資源班 □不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) □在家教育巡迴輔導 □普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選)安置班型二：(視個案狀況選填)□視覺障礙巡迴輔導 □聽覺障礙巡迴輔導  |
| 高中 | □不分類巡迴輔導□其他 |
| 特 殊 需 求 | 酌減班級人數(確認生勾選) | □無此項需求□有此需求，需酌減人敘明原因:導師需協助執行之策略:1.申請酌減班級人數者，均需敘明原因及導師需協助執行之策略。2.因學生情緒行為問題而欲申請酌減人數3人者，請檢附**相關佐證資料，如：行為功能介入方案**。3.請參閱**基隆市身心障礙學生安置普通班酌減人數參考原則。** |
| 課程安排需求 | 學業性課程需求：□有(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) □無□生活管理□社會技巧□學習策略□定向行動□點字□溝通訓練□動作機能訓練□輔助科技應用□其他： |
| 專業團隊需求 | □無此項需求 □專業團隊評估 □物理評估：□職能評估：□語言評估：□心理評估：□物理服務 □職能服務 □語言服務 □心理服務 □其他：(申請服務請檢附醫療院所相關評估報告，若無評估報告，可參考基隆市特殊教育相關專業團隊服務需求檢核表，先勾選該服務之『單項評估』) |
| 特教助理員(確認生勾選) | □無此項需求 □有此需求:□協助行動 □協助生活自理 □協助處理情緒行為問題  |
| 交通服務 | □無此項需求□有此需求(參考基隆市國民教育階段身心障礙學生就學交通費補助實施辦法) |
| 教育輔助器材 | □無此項需求□有此需求：□教育輔助器材評估□特教用書（□大字書□點字書□有聲書）□助聽器材 □輪椅 □語音報讀光碟播放器 □擴視機 □放大鏡 □其他： |
| 無障礙環境需求 | □無此項需求 □有此需求：□桌椅□廁所□電梯□樓梯扶手 □斜坡道□教室位置調整 □其他： |
| 考場需求**註：****1.國小及國中學生參加校內學習評量提供考場服務，載明於校內特推會或個別化教育計畫中審議實施。****2.國、高中跨階段個案視需求勾選。** | □無此項需求**□有此項需求：□於校內特推會或個案之個別化教育計畫會議中討論實施**□特殊試場（□單獨試場 □少人試場）□教室位置（□安排在一樓或設有電梯之試場□靠近健康中心或廁所）□座位安排（□安排接近音源的座位□安排於首排或末排位置）□提供或同意自備相關輔助器材及設備(□擴視機或放大鏡□盲用電腦或點字機□助聽器材□特殊桌椅)□放大試卷或點字試卷□誦讀題目（語音報讀）□電腦作答□口語（錄音）回答□代謄答案□延長考試時間（□提早5分鐘入場□延長作答時間20分鐘）□免考英聽試場（限聽覺障礙考生申請）□其他:  |
| **國、高中跨階段學生依需求勾選** | **□開立鑑輔會證明** |
| 家長或監護人簽名 | **是否同意初判結果: □是，願意接受特教服務** **□是，初判為非特生，無須特教服務** **□否，已填寫□放棄特教服務申請書 □移除特殊教育身分申請書** |
| 稱謂 | 姓名 | 連絡電話 |
|  |  | (住宅)(公司)(手機) |
| **★我已閱讀，並且理解本項資料** |