

基隆市 113 學年度學生鑑定資料表(學前)

第一次提報 疑似生確認 確認生重新鑑定 移除特教身份 (可複選)

學生基本資料	學生姓名	000			最近一次鑑定資料 (無則免填)	類別		
	身分證字號					文號		
	出生日期	111 年 4 月 1 日	實足年齡	2 歲 9 月	連絡電話			
	家長或監護人		關係					
	就讀學校	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有: _____ (<input checked="" type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班)			心評老師	---		
				總字數	共 <u>5751</u> 字			
<input type="checkbox"/> 有效期限之身心障礙證明	新制身心障礙證明(障礙類別): _____, ICD 診斷: _____							
	身心障礙手冊／證明 正面			身心障礙手冊／證明 反面				
<input checked="" type="checkbox"/> 醫療診斷證明 (附在鑑定資料表後)	(具備以下任一項證明) <input checked="" type="checkbox"/> 檢附 教學醫院等級醫院專科醫師開具的半年內醫療診斷證明 <input type="checkbox"/> 檢附 兒童發展聯合評估中心有效期內之評估報告 <input type="checkbox"/> 其他醫療相關資料:							
	醫療診斷證明							
	診斷結果	語言發展遲緩	醫療院所	基隆市立長庚醫院				
			診斷時間	114 年 2 月 4 日				
			預定複評日	年 月				
	建議及處方	主要治療病症: 醫師是否建議用藥: <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (藥名: _____、劑量: _____) 目前學生服藥情形: <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (<input type="checkbox"/> 持續服藥中 <input type="checkbox"/> 斷斷續續, 原因: _____)						
其他相關資料	教育輔助器材使用情形	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 需要: <input type="checkbox"/> 目前沒有, 需評估申請 <input type="checkbox"/> 目前有使用輔具: _____, <input type="checkbox"/> 可續用 <input type="checkbox"/> 需重新評估 教育輔助器材名稱: <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 助聽器 (<input type="checkbox"/> 口袋型 <input type="checkbox"/> 耳掛型 廠牌 _____ 型號 _____) <input type="checkbox"/> 人工電子耳 (<input type="checkbox"/> 22 頻 <input type="checkbox"/> 24 頻) <input type="checkbox"/> 其他 _____						

目前接受 相關專業 服務情形	<input type="checkbox"/> 未曾接受過相關專業服務
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 (<input type="checkbox"/> 物理服務 <input type="checkbox"/> 職能服務 <input checked="" type="checkbox"/> 語言服務 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input checked="" type="checkbox"/> 持續接受服務中： <input type="checkbox"/> 物理服務： <input type="checkbox"/> _____醫院 <input type="checkbox"/> 學校 (校名：_____) <input type="checkbox"/> 職能服務： <input type="checkbox"/> _____醫院 <input type="checkbox"/> 學校 (校名：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 語言服務： <input checked="" type="checkbox"/> 基隆長庚醫院 <input type="checkbox"/> 學校 (校名：_____) <input type="checkbox"/> 其他_____： <input type="checkbox"/> _____醫院 <input type="checkbox"/> 學校 (校名：_____)
教育史	早療開始的時間：於 113 年 10 月至長庚復健科就醫，12 月排到語言治療課程。
	學前教育： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有， <input checked="" type="checkbox"/> 普通幼兒園，歷時： <u>一學期(113.8 至今)</u> <input type="checkbox"/> 特幼班，歷時：_
	特教服務經驗： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，服務類型：_____ 歷時：_____
	<p>一、 普通班教學輔導歷程 (主要問題及困難、教學輔導策略及成效)</p> <p>1. <u>語言發展較落後，理解能力尚可，但主動表達少、仿說動機低</u>，開學時分離焦慮嚴重，僅會以哭、尖叫表達情緒，配合度極低，經入學一個月後，與教師及環境建立關係，開始能依簡單日常生活指令進行活動，課堂中可安座，情緒趨穩，但仍無開口動機，家長懷疑個案為選擇緘默，但經跨情境觀察口語表達反應一致，另在家因更為放鬆，雖詞彙量仍少，但有出現少量仿音，與語言治療師討論後暫時排除選擇緘默的可能性，在校內一整天僅出現一兩次聲音(放學時叫媽媽、溜滑梯時被要求說「溜」)，其餘多用點頭搖頭或哭叫表達意願，<u>導師表示其動機低，難誘發語言。</u></p> <p>二、 教學輔導策略及成效：</p> <p>1. 家庭與學校皆<u>持續尋找個案感興趣之事物以提高其表達動機</u>，在繪本時間中帶入個案喜歡的動物繪本引導仿動物叫聲等等，在日常生活作息引導個案以<u>手勢、簡單詞彙表達需求</u>，個案除上放學看到家長時會叫喚「爸爸/媽媽」，整天主動發出聲音的頻率仍低，且<u>仍較拒絕仿說</u>，當發現教師請其仿說時，會以嘴巴模仿正確口型但無聲音。</p> <p>2. 目前教師減少在全班面前請其說話，<u>給予人數較少或環境單純、低結構(戶外遊樂場活動)時</u>，一對一進行示範、<u>正確命名</u>，鼓勵、在側引導陪伴，學期末時，個案的仿說單詞的音調異常(偶會太高音，偶用氣音)且構音雖仍有錯誤，但願意仿說的頻率有漸提高(一天 2~4 次)。</p>

(個案生長史、醫療史、家庭概況及家長期望等)

一、生長史

1. 母親孕期曾出血，生產時為催生產出，個案出生時有疝氣，經開刀後已無礙，家族無重大疾病史。
2. 個案10個月時會走路，約1歲時開始說話，僅會說「爸爸、ㄋㄟㄋㄟ」，但後則多用手指物品或尖叫，而不用說的，無其他詞彙，近2歲時才會說「媽媽」，家長帶至親子館活動後發現同齡的幼兒皆開始講句子了，便擔心其語言發展，因此讓00入幼兒園。

二、醫療史

1. 入幼經發展篩檢複篩未通過後，家長自行帶00至長庚兒童復健科就醫，於12月開始進行語言治療。
2. 持續定期回診追蹤了解孩子語言發展狀況。

三、家庭概況與家長期望

1. 個案為家中次女，目前與母親、父親及就讀國小二年級的姊姊同住，姊姊過去在幼兒階段也為在案生，小班時因語言發展遲緩申請特教資源，在升國小前因語言能力提升而撤掉身分。
2. 雖家有一姊，家長也非常積極與個案互動、聊天、引導繪本共讀等等，但個案缺乏溝通意圖，少開口說話，與姊姊互動時，都以尖叫為主，家長表示因姊姊在玩時也喜歡用尖叫的，雖多次提醒姐姐要跟妹妹說話、對話，但目前成效不佳。

粗大動作 符合該年齡發展

1. 可以平穩地往前跑，遇到障礙物會停下；能雙腳連續原地跳、向前跳30公分後站穩，單腳站立左右腳皆可平穩戰力5秒、尚無法單腳跳。
2. 戶外遊戲場中，可自行上下溜滑梯、攀爬網繩、在簡單協助下吊單槓10秒等。
3. 可一腳一階上樓梯，無須扶欄杆，下樓則仍多兩腳一階。
4. 在眼神有持續注視的情況下，可以模仿老師的動作已完成循環體能之關卡(爬行、雙腳跳進出呼拉圈、走階梯、過河石、跨越輪胎或障礙物等等)。

精細動作 精細動作符合該年齡發展。

1. 在指掌協調、雙手協調能力與一般幼兒相符，能將8個積木平穩地堆疊起來，過程中能修正偏移的積木，且能將智高積木以旋轉的方式轉開、拆解及組合，尚無法模仿同等數量(3個)積木搭橋(品字型)。
2. 可以一頁一頁進行翻書、會轉瓶蓋、按壓電燈開關、自行轉開門把等。
3. 慣用手為右手，能以前3指握湯匙、筆，有仿畫意願，可仿畫簡單線條如直線、圓圈，但尚無法仿畫橫線、其他形狀；未能仿說教師說的線條名稱、形狀。
4. 工具操作部分，可握住剪刀、開合做出剪的動作，但過去沒有使用此工具的經驗，因此尚未掌握施力的技巧。

認知能力 認知能力符合該年齡發展。

基本概念、數概念

1. 會配對相同的圖案，能將相同顏色的小布球、教玩具進行分類及收拾，但尚無法指認或命名基礎顏色(黃、藍、紅)。

	<p>2. 對於<u>長短、形狀、大小概念尚未建立</u>，理解「一個」的概念。</p> <p>3. 可依教師形容的簡單詞彙、短句的線索與特徵指認物品，如電風扇、燈、拖鞋等。</p> <p>4. 對於方位詞(左右、旁邊、中間、裡面)的理解尚不穩定，媽媽表示在家可透過方位詞幫忙家長拿東西。</p> <p>5. 喚名可回應，知道自己的名字、理解男生女生概念，排隊時可站到正確地線上。</p> <p>6. 可理解教師介紹過的教具規則，並依規則完成遊戲，如：磁力積木建構方式、顏色的鑲嵌、配對玩具等等。</p> <p>推理思考</p> <p>1. 具備解決簡單問題的能力，能想辦法拿出被壓住的東西，並主動向成人靠近，在需要幫忙時，會發出聲音、用手勢(拉手、指向某處)請求協助。</p> <p>記憶力</p> <p>1. 可理解簡單、日常生活常用指令，具觀察能力，在不理解時會主動觀察同儕、模仿同儕動作。</p> <p>2. 在校可理解並執行簡單日常中連續兩個指令，<u>對於複雜句或有變化性的兩個以上指令無法完成。</u></p>
溝通能力	<p><u>溝通能力初判有發展遲緩的狀況。</u></p> <p>語言理解</p> <p>1. 能大致理解日常生活常見的簡單詞彙(家人稱謂、一般名詞、動作詞、身體部位、食物、動物等)及簡單動作指令(拿、給、放、坐、起立、靠椅子、排隊等)。</p> <p>2. 對於日常生活慣用指令理解上可以完成 2 個，但如果是 <u>2 個以上指令或是不熟悉的 1 個指令就會頓住，無法理解並執行複雜指令。</u></p> <p>3. 能理解簡單問句，並能以搖頭、點頭、「nono」等表達自身意願，但較複雜的選項則需教師引導；喚名可回應、點名會主動舉手。</p> <p>語言表達</p> <p>1. <u>家中主要使用國語，但個案詞彙量少，僅會簡單日常生活用語及簡單意願性表達</u>(點頭搖頭、說 nono，或是飯飯、媽媽、爸爸、布布、坐坐、汪汪、尿尿、再見等)，少仿說詞彙，近期仿說意願從無到偶爾願意開口仿說詞彙，家長表示在家心情好時，可仿說簡單句，但需一個字一個字分段，如：我/要/吃，需分三段。</p> <p>2. 教師與個案玩仿音遊戲或請其仿說，如丫一乂ㄟ又，或是謝謝、幫忙等等，<u>個案常開口且嘴型正確但無聲，仿說出來的音調偶會太高偶變氣音說話</u>，發音位置及構音皆須持續追蹤。</p> <p>3. <u>缺乏溝通意圖，多被動回應，平常多以尖叫、喊叫取代情緒表現</u>(開心、難過、生氣都用叫的)，家長表示個案在家與就讀國小二年級的姐姐互動模式亦是尖叫為主，因姊姊也都不跟 00 說話，兩姊妹的互動模式就是用叫的。</p> <p>4. 和人對話時，眼神可注視對方。</p>
社會情緒	<p><u>社會情緒符合該年齡發展。</u></p> <p>情緒表達</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 除一入學的分離焦慮外，在校情緒多穩定，有情緒產生時，情緒強度低、亦可在教師陪同及安撫下冷靜。 <u>對於不喜歡的食物或當下不想操作的事，會以搖頭或尖叫方式表示拒絕，可僵持10分鐘以上(頻率不高約兩天出現一次，多遇到挑食食物方出現情緒)</u>，但在教師的堅持要求與陪同下還是能被動進行嘗試。 <p>社會適應</p> <ol style="list-style-type: none"> 少主動與熟悉成人分享玩具及作品，但能接受在引導下與他人共同遊戲，遇到自己很喜歡的物品，仍會堅持握在手中，當同儕出現搶的動作，<u>00 會手阻止、推開對方，並眼神注視教師大叫以尋求協助。</u> 同儕有興趣、但多以觀察為主，少主動互動，與人合作及互動技巧尚需給予示範及練習。 非常重眠，若沒睡飽或沒精神，易有情緒，會以哭叫的方式反應。 		
	生活自理	<p><u>生活自理符合該年齡發展。</u></p> <p>飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以前3指握湯匙吃東西，會掉落少許，在提醒下可進行餐後收拾、清潔動作(拿衛生紙擦碗、抹布擦桌等)。 <u>非常挑食</u>，不喜歡吃青菜，雖喜歡吃肉，但對於需要咀嚼多下的食物仍會吐出來，在校內仍須鼓勵、提醒，在教師給予小分量的要求下，可配合作息、規則，將教師給予的餐點分量用畢，偶仍會因挑食而僵持15~20分鐘不願張開嘴巴。 <u>目前在家仍戒不掉奶</u>，早上、回家及睡前皆仍需喝奶，家長願意配合漸降低奶量，給予多樣主餐進行鼓勵及嘗試。 <p>穿脫衣</p> <ol style="list-style-type: none"> 可自行穿脫鞋子、襪子、褲子、衣服、圍兜，上衣需協助翻正面、協助套頭。 <p>如廁</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>目前仍以包尿布為主</u>，近期大號時或大號後開始出現表達換尿布需求，會拍拍屁股表示要換，仍不習慣且不能接受被要求坐在馬桶上如廁。 能自行洗手、搓肥皂，僅需成人簡單口語提示。 		
	其他			
測驗結果說明	評估工具	評估結果	評估日期	施測者

其他個案需求之	嬰幼兒全面發展量表	● 實足年齡：2歲9月13天						114.1.14	心評教師 000 班級導師 個案家長		
		領域	粗大動作	精細動作	認知	語言溝通	生活自理			社會性	
		原始分數	44	39	31	32	55	36			
		百分等級	75	66	8	2	43	53			
		Z分數	0.51	0.33	-1.40	-2.31	0.07	-0.01			
		發展商數	108	105	79	65	101	100			
		發展商數≤77.5 (以V呈現)				V					
		發展商數低於平均數1.5個標準差(發展商數(含)77.5)即需予以關切									
	零歲至三歲華語嬰幼兒溝通及語言篩檢測驗	● 實足年齡：2歲9個月						114.1.13	心評教師 000、個案 家長		
		生理月齡:33個月									
		總得分:32	切截分數: <input type="checkbox"/> 正常(≥ <u> </u>) <input checked="" type="checkbox"/> 疑似遲緩(<44)								
		理解性詞彙量總計	聽懂的詞彙達 <u>273</u> 個								
		表達性詞彙量總計	說出的詞彙達 <u>40</u> 個								
		備註:									
		月齡	0-	5-	9-	13-	17-	21-	25-	29-	33-
			4	8	12	16	20	24	28	32	36
		-1.5SD	<2	<7	<10	<16	<20	<24	<33	<40	<44
		(請依測驗需求自行往下增加)									

心評教師初判結果

綜合分析	<p>一、整體優弱勢能力分析</p> <p>(一)優勢能力</p> <p><u>粗大動作及精細動作、認知能力</u>符合同齡發展，願意依示範進行動作嘗試，可配合團體指令及作息，在熟悉環境與教師、同儕後，在校情緒趨於穩定，除遇到挑食食物則需教師協助。</p> <p>(二)待加強能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>不輕易開口</u>，詞彙仿說的穩定度待提升，在有需求時的主動表達亦須持續引導，減少僅以尖叫表達情緒及須由成人猜測其意的頻率。 <u>生活自理</u>多可自行完成，但在用餐部分仍須引導陪伴，如廁部分將於下學期練習戒尿布。 <p>二、相關測驗與評估分析</p> <p>(一)<u>醫療評估診斷結果</u>：語言發展遲緩。</p> <p>(二)<u>教育評估與測驗結果分析</u>：</p>
------	---

- 嬰幼兒全面發展量表中，在粗大動作(108)、精細動作(105)、認知(79)、生活自理(101)、社會性(100)發展商數正常，落在 79~108 之間，在語言溝通領域(65)之發展商數則低於平均數 1.5 個標準差，需予以關切。
 - **溝通能力**：嬰幼兒全面發展量表的發展商數為 65，溝通意圖低，詞彙量少，慣用尖叫或手勢、點頭搖頭表達意願，難透過口語與他人進行對話，仿說能力上多依其當下意願決定，尚無法穩定提升詞彙量。
- 零歲至三歲華語嬰幼兒溝通及語言篩檢測驗中，詞彙量統計可聽懂詞彙達 273 個，可說出的詞彙為 40 個，總分 32 分達切截分數(<44 分)-疑似遲緩。
 - 家長表示個案入學後能說出的詞彙有增加，但個性上較固執且堅持度仍較高，難配合家長指令或教師引導進行仿說，仍多習慣以尖叫、大叫或簡單手勢動作進行表達。
 - 在跨情境下，個案之整體語言發展已落後於同齡幼兒，加上本身氣質及意願性因素，對於語言溝通學習造成一定程度的影響。
- 醫療診斷、量表施測與實際觀察、晤談結果一致性高，**個案整體語言能力落後於同齡發展**，因此在家及在校中尚需鼓勵多開口說話、除提升自信心外，亦讓其在放鬆的日常生活狀態下練習以口說進行表達，持續提升溝通效能並增進基本概念的連結。

三、綜合研判

綜合上述測驗分數與教育評估之結果，顯示個案在語言溝通領域落後於同年齡幼兒，確有特殊教育服務之需求，心評教師初判個案為「**發展遲緩(語言溝通)**」，**建議安置於學前不分類資源班**。

四、需求分析

- 需申請**語言服務**，給予教師及家長策略，增進幼兒的語言表達、溝通能力、構音練習並持續追蹤幼生的發聲位置。

(障別為發展遲緩者，請註明遲緩領域。)

初判	<input checked="" type="checkbox"/> 確認 <u>發展遲緩(語言溝通)</u> 障礙 <input type="checkbox"/> 疑似 _____ 障礙 <input type="checkbox"/> 非特教生
安置建議	<input type="checkbox"/> 學前集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 學前不分類身障資源班 <input type="checkbox"/> 學前不分類巡迴輔導(公私立幼兒園適用) <input type="checkbox"/> 其他 _____
特殊服務需求	酌減班級人數 <input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求，需酌減 _____ 人 敘明原因: _____ 導師需協助執行之策略: _____ 1. 申請酌減班級人數者，均需敘明原因及導師需協助執行之策略。 2. 因學生情緒行為問題而欲申請酌減人數 3 人者，請檢附相關佐證資料，如： 行為功能介入方案 。 3. 請參閱 基隆市身心障礙學生安置普通班酌減人數參考原則 。

專業團隊需求	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 專業團隊評估 <input type="checkbox"/> 物理評估： <input type="checkbox"/> 職能評估： <input type="checkbox"/> 語言評估： <input type="checkbox"/> 心理評估： <input type="checkbox"/> 物理服務 <input type="checkbox"/> 職能服務 <input checked="" type="checkbox"/> 語言服務 <input type="checkbox"/> 心理服務 <input type="checkbox"/> 其他： (申請服務請檢附醫療院所相關評估報告，若無評估報告，可參考 <u>基隆市特殊教育相關專業團隊服務需求檢核表</u> ，先勾選該服務之『單項評估』)
教育輔助器材	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 教育輔助器材評估 <input type="checkbox"/> 特教用書 (<input type="checkbox"/> 大字書 <input type="checkbox"/> 點字書 <input type="checkbox"/> 有聲書) <input type="checkbox"/> 助聽器材 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 語音報讀光碟播放器 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 其他
特教助理員	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 協助行動 <input type="checkbox"/> 協助生活自理 <input type="checkbox"/> 協助處理情緒行為問題
交通服務	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求(參考基隆市國民教育階段身心障礙學生就學交通費補助實施辦法)
無障礙環境	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 桌椅 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 教室位置調整 <input type="checkbox"/> 其他：

家長 或 監護 人 簽 名	是否同意接受特教服務： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請填寫放棄特教服務申請書		
	稱謂	姓名	連絡電話
			(住宅) (公司) (手機)
	★我已閱讀，並且理解本項資料。		