

基隆市 113 學年度國民小學身心障礙學生鑑定資料表-自閉症

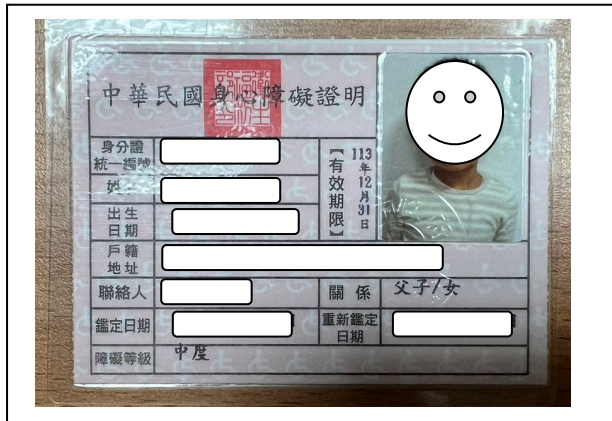
大班升小學
 暫緩入學
 其他

學生姓名	○○○	最近一次 鑑定資料 (無則免 填)	類別	自閉症
出生日期	○年○月○日		文號	○年○月○日 基府教特參字第○○○○○號
實足年齡	5 歲 11 月		班型	<input type="checkbox"/> 學前不分類巡迴輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學前集中式特教班 <input type="checkbox"/> 學前資源班 <input type="checkbox"/> 其他_____
心評老師/總字數	劉志恆/共 7314 字	家長未來安置期待	<input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校 <input type="checkbox"/> 其他_____	

 身心障礙手冊(類別): 自閉症, 障礙等級: 輕度 中度 重度 極重度

 新制身心障礙證明(障礙類別): 《第 1 類》神經系統構造及精神、心智功能, ICF: b1122.2 b16710.2
 ICD: F84.0【11,04】

有效期限之身心障礙手冊/證明



醫療診斷證明	(具備以下任一項證明)		
	<input type="checkbox"/> 檢附 教學醫院等級醫院專科醫師開具的半年內醫療診斷證明 預計 3/25 至長庚兒童心智科回診, 安排 4 月進行其他評估, 故尚未取得相關醫療診斷證明		
	<input checked="" type="checkbox"/> 檢附 兒童發展聯合評估中心有效期內之評估報告(附件一)		
診斷結果	<input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>自閉症(伴隨中度智能障礙)</u>	醫療院所	○○○○醫院
		診斷時間	○年○月○日
建議及處方	主要治療病症: <u>自閉症類群障礙, 中度智能障礙, 全面性發展遲緩(認知/語言/動作), 會情緒發展遲緩。</u>		
	醫師是否建議用藥: <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (藥名: _____、劑量: _____) 目前學生服藥情形: <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (<input type="checkbox"/> 持續服藥中 <input type="checkbox"/> 斷斷續續, 原因: _____)		

其他 相關 資料	教育輔助器材 使用情形	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 需要： <input type="checkbox"/> 目前沒有，需評估申請 <input type="checkbox"/> 目前有使用輔具：_____， <input type="checkbox"/> 可續用 <input type="checkbox"/> 需重新評估 教育輔助器材名稱： <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 擺位椅
	相關專業 服務需求	<input type="checkbox"/> 未曾接受過相關專業服務 <input checked="" type="checkbox"/> 有（ <input checked="" type="checkbox"/> 物理服務 <input checked="" type="checkbox"/> 職能服務 <input checked="" type="checkbox"/> 語言服務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>心理治療</u> ） <input checked="" type="checkbox"/> 持續接受服務中： <input checked="" type="checkbox"/> 物理服務： <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 醫院、 <input type="checkbox"/> 診所 <input checked="" type="checkbox"/> 學校（校名： <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國小學前集中式特教班） <input checked="" type="checkbox"/> 職能服務： <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 醫院、 <input type="checkbox"/> 診所 <input checked="" type="checkbox"/> 學校（校名： <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國小學前集中式特教班） <input checked="" type="checkbox"/> 語言服務： <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 醫院、 <input type="checkbox"/> 診所 <input checked="" type="checkbox"/> 學校（校名： <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國小學前集中式特教班） <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>心理治療</u> ： <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 醫院 <input type="checkbox"/> 學校（校名： <input type="checkbox"/> _____）

其他 專業 人員 評估 結果	其他專業人員評估結果 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	
	評估結果 及建議	<p>整體建議</p> <p>個案整體粗大動作發展為遲緩。肌肉控制為正常，移位能力為邊緣，身體協調能力為遲緩。評估過程配合度差，建議加強單腳站、單腳跳、腳跟-腳尖走直線。已告知家長評估結果，需要安排物理治療課程。</p>
	<p>精細動作訓練</p> <input type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 需要追蹤及諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 需要訓練	<p>訓練方向：</p> <input type="checkbox"/> 發展慣用手 <input type="checkbox"/> 發展抓握、拈取及釋放等基本手功能 <input type="checkbox"/> 提升手部肌力、肌耐力 <input type="checkbox"/> 增進雙手使用能力/ 協調性 <input checked="" type="checkbox"/> 提升力量調節及動作速度之控制 <input checked="" type="checkbox"/> 提升手部操作各種工具之技巧(包括剪刀、筆、膠水等使用) <input checked="" type="checkbox"/> 提升手眼協調
<p>情緒行為與社會適應功能訓練</p> <input type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 需要追蹤及諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 需要訓練	<p>訓練方向：</p> 持續提升個案的社會互動興趣，以及與人互動時的適切表現(如：眼神對視)；並透過孩子感興趣的事物建立人際互動、增加對他人的關注(如：引導孩子與他人輪流拼拼圖)。	
評估者／職稱	○○○/物理治療師、○○○/職能治療師、○○○/語言治療師、○○/臨床心理師	

訪談及觀察

- 1、**教育史**：從幼幼班開始接受學前教育，就讀於○○幼兒園至中班，大班時提報鑑輔會核定為自閉症並轉介至○○國小學前集中式特教班，提供職能治療、物理治療和語言治療等特教服務。
- 2、**醫療史**：家長表示，個案在2歲時就發現在語言發展方面異常，在幼幼班時至○○○○醫院就醫，並診斷為自閉症中度，安排相關治療及領有身心障礙證明(手冊)，並持續定期追蹤就醫至今。
- 3、**早期療育**：從2歲起於109年開始陸續至○○○○醫院接受診斷與相關專業團隊治療，如：物理治療、職能治療和語言治療持續至今，心理治療因人數較多較難排上，故僅有在111年2月至111年5月間接受小團體治療。
- 4、**主要困難**：
 - (1) 個案在校不主動與同儕互動，幾乎都是自己玩，即便同學主動找個案互動，個案也不理會，很快便離開去做自己想做的事(通常維持不到3分鐘)，無法遵守遊戲規則，因此常很快便離開遊戲活動。
 - (2) 以自我為中心，對於自己以外的人事物經常表現出漠不關心的態度。與人眼神對視少，無法覺察他人的情緒，情緒判讀錯誤。
 - (3) 經常違規，不遵守團體上課規範，任意離座奔跑，隨意拿取他人物品，時常為了自己想做的事而打到對方、推擠他人、踩在同儕身上經過，導致他人受傷。
 - (4) 自發性的口語極少，大部分是喃喃自語聽不懂的內容、重複亂發聲音、哼唱曲調或是固著地重述交通工具名稱，有需求時才會給予回應。同儕詢問「能否把東西給我？」或是「可不可以一起拍照？」個案多是充耳不聞沒有回應，繼續做自己的事情。
- 5、**生活表現**：生活自理方面大多由家長協助完成，僅少數由大人指示下自己完成，但執行的完成度與品質部分常因其自身認知與一般標準有落差，常出現完成度與品質欠佳的狀況。例如：大便後無法擦拭乾淨；洗澡雖能自行搓頭但不乾淨，仍需家長再完全協助全身搓揉。
- 6、**與他人互動情形**：缺乏與他人互動的動機，對人的互動不感興趣，在校幾乎不主動與同儕、老師互動或講話，多是自言自語或自顧自地玩，就算他人主動找個案互動，個案幾乎不會給予回應，繼續做自己想做的事或直接離開。無法同理對方的感受，會未經同意直接拿走他人的物品、玩具或繪本，當他人提醒個案或將物品拿回來時，個案會趁對方不注意就繼續把物品搶走。
- 7、**提供學習或生活上協助的情形**：特教老師提供個案在融合課中符合個別需求的任務，由教師及助理員共同協助個案在融合班上行為和秩序的維持。生活自理方面大多需要他人協助，獨立完成的部分品質不佳。
- 8、**對學生的期待與教養態度**：家長期待個案能平安長大、學習實用的技能；教師帶個案能學習生活自理、社會技巧、溝通互動上能有所改善與進步。家庭的教養態度偏自由讓孩子成長。
- 9、**希望學校能協助的事項**：增加孩子適應能力、事態孩子未來職業發展發向、給予孩子適當輔導、交通車接送等特教資源與服務。

健康狀況/
感官功能

- 1、**健康狀況**：良好，不常生病，身高體重皆與同齡學童相較無顯著異常
- 2、**視覺**：正常，與同齡學童相較無顯著異常。
- 3、**聽覺**：**聽覺敏感**，非常注意汽車聲響(例:路邊經過的車聲)，會**突然聽到細小的聲音而摀住耳朵並大叫**。
- 4、**嗅味覺**：大致正常，但味覺部分個案**非常偏食**，不吃肉類、青菜、包子和點心，只吃優酪乳、養樂多、白飯、雞蛋、水果類只吃芭樂和蘋果。
- 5、**觸痛覺**：大致正常，但外面在下雨個案卻不走在走廊上，而是走到雜草叢生的磁磚道上**淋雨且無反應**。



- 6、**動覺**：**非常喜歡轉圈圈**，都不會頭暈。爬樓梯時會喜歡站在樓梯邊緣。喜歡一直甩頭、甩東西來自我刺激。
- 7、**平衡覺**：**無法配合單腳站立、單腳跳躍**，離地 10 公分的平衡木僅能行走 2 步就會落地。

知覺動作

- 1、**大肢體動作**：**粗大動作相較同齡學童較弱**，跟隨指令動作有困難，**肢體協調性、動作計畫、走直線能力不佳**。
- 2、**小肌肉動作**：**精細動作相較同齡學童較弱**，使用握拳式拿筆，可描線但**仿畫圖形困難**。可堆疊 6 塊積木，**手部力量及動作速度欠佳**。手部操作各種工具(剪刀、筆、膠水等物品)**技巧不佳**。
- 3、**手眼協調**：**在物體追視能力較弱**，物品傳接球容易**漏接**，且投擲過於大力、**精準度欠佳**。**畫線容易歪曲**，**著色皆畫超出邊線框框外**。使用剪刀對齊**剪線和剪直角皆有困難**。
- 4、**體能**：**體力相較同齡學童較無顯著差異**，能在教室**持續奔跑**，也從來不午休，活動量大。
- 5、**平衡**：**平衡感較弱**，無法進行單腳立定跳高和跳遠，且走平衡木約 2 步就會落下。

<p>認知能力</p>	<p>1、注意：</p> <p>(1) 注意力固著，常會有注意力集中在有興趣的事物，而忽略外在的指令和訊息，此外若當下無個案有興趣的事物，無法維持專注力太久(約 10 秒)，易分心他顧或離座遊走。</p> <p>(2) 對較有興趣的事物的專注力維持也極短，會頻繁更換活動，如：觀看有興趣的交通工具書籍，快速翻閱看圖後，就直接換下一本；進行交通工具的拼圖活動時，也會還沒拼完就想要拿下一組拼圖，或是過程中一直觸摸旁邊的玩具。</p> <p>(3) 團體活動時，時常東摸西摸、左顧右盼、望向窗外，無法專注於課堂內容，提醒多次也無改善。</p> <p>2、模仿：偶爾能被動進行模仿，但受到意願與注意力影響，頻率不穩定，且品質欠佳</p> <p>3、記憶：記憶能力不佳，大都需要由教師或家長提醒或給予指令，聆聽完指令後也時常忘記正在做的事情而跑走。</p> <p>4、理解：能理解簡單指令(單一要素)，對於繪本故事的內容無法理解，不會主動去理解各種物品、玩具、積木的使用方式。測驗指導語大多無法理解且不配合，故無法進行多項測驗工具，且會固著使用自己的方式作答，並未遵循測驗規則，如：<u>電腦化注意力測驗將每題的所有選項都點選回答</u>；<u>畢保德圖畫詞彙測驗</u>、<u>學前修訂語言障礙評量表</u>都在自言自語或把玩物品，未聆聽問題也不作答或回答。</p> <p>5、推理：推理能力不佳，無法知道事情的先後順序和因果關係，日常生活中的事件可能的發展皆無法推理。</p>
<p>溝通能力</p>	<p>1、聽覺理解：日常生活的指令雖偶爾能執行，但時常需重複講解或示範多次才能明白，例如：請個案拿出餐袋，個案卻將書包的所有物品拿出來放地上後就離開。無法理解故事情節及回答問題</p> <p>2、口語表達：平常大部分都在喃喃自語他人聽不懂的內容，或是重複亂發聲音、哼唱曲調。在個案有需求且教師多次提示下，僅能仿說2~3 個字，常會自言自語說出交通工具名稱、謝謝、媽媽等語詞。遇到不想吃的食物，會明確說「不要」。</p> <p>3、社會溝通：自發性的口語極少，大部分是喃喃自語的固著地重述交通工具名稱，有需求時才會給予回應。同儕詢問「能否把東西給我？」或是「可不可以一起拍照？」個案多是充耳不聞沒有回應，繼續做自己的事情。</p> <p>4、動作表達：有需求時，可以拉手、給東西等肢體語言表達，能在教師重複提醒下揮手向人打招呼，但眼神並無對焦。</p> <p>5、文字表達：個案不會書寫注音和文字。</p>

1、自我概念：以自我為中心，對於自己以外的人事物經常表現出漠不關心的態度。經常違規，不配合活動進行，離座遊走，任意拿取別人物品。



*未經同意偷拿教具，堅持要戴在頭上一直照鏡子

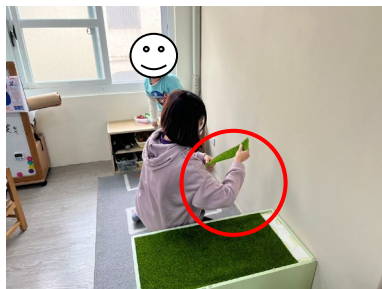
2、人際互動：缺乏與人互動的動機，不會主動與人與互動，即便他人主動找個案，通常也維持不久不到3分鐘個案便會自行離去做自己想做的事，遇到他人叫個案的名字並無任何反應。不會注意他人和自身的距離，揮舞沙發椅時甩到同學，讓同學受傷，個案也並無感到抱歉，而是繼續甩沙發椅，為了想要拿東西，就直接踩在同學身上，把同學推開，導致同學受傷。



3、環境適應：對陌生環境接受度高，能接受照顧者短暫離開身邊。

4、情緒表達：情緒大致穩定，時常開心自言自語、自笑、與人眼神對視少，無法覺察他人的情緒，情緒判讀錯誤，當對方已經出現憤怒的情緒，個案也是笑容滿面。當被限制或遇到不如意的事情時，時常會用大哭、大叫的方式來表達情緒。

5、衝動控制：衝動控制能力不佳，經常隨心所欲想到就做，不太理會他人反應。團體課程時，不管台上的講師和台下的同學，就衝去把教室布置的草皮撕毀。



6、挫折容忍：挫折容忍度高，情緒大部分時間保持平穩。

生活自理	<p>1、飲食：若碗中有不吃的食物則會動手挑出或直接不吃跑走，吃飯速度很慢，但有時能勉強將青菜剪碎混入飯中吞下。可自行進食，教師多次重覆提示下可依指示進行餐後整理，但整理品質仍待加強。</p> <p>2、如廁：在校時幾乎不上廁所，從未在校大便過，能自行小便，但在家時大便後不會擦屁股，需要家長完全協助，且如廁後不會洗手。</p> <p>3、穿著：能自行穿脫T恤，但其他衣物都由家長協助穿著，不太會自己穿著拉鍊、鈕扣式衣物。</p> <p>4、洗手：洗手步驟不確實，平時不會主動洗手，大人提醒後大多只沾水隨便交代，不會使用肥皂或洗手乳搓手，在家時由家長協助。</p> <p>5、漱洗與衛生：能自行進行搓泡泡的動作，但品質欠佳，仍需家長/教師協助洗澡、沖水、刷牙和擦身體。</p> <p>6、整潔：在教師多次提醒下能收拾自己的餐盤，但不會整理自己的書包和座位，大都是雜亂不堪。</p>
------	---

自閉症檢核表(擇一必填)

自閉症兒童行為檢核表(學前用) 施測者：【劉志恆/○○○(導師)】 施測日期：【113. 2. 23】

項目	得分	第一切截點	達切截	第二切截點	達切截
總分	230	104	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	119	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
社會	98	28	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	44	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
溝通	77	21	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	35	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
行為	55	26	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	33	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

自閉症兒童行為檢核表(學前用) 施測者：【劉志恆/○○○(母)】 施測日期：【113. 2. 23】

項目	得分	第一切截點	達切截	第二切截點	達切截
總分	156	104	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	119	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
社會	75	28	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	44	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
溝通	58	21	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	35	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
行為	23	26	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	33	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

台灣版自閉症行為檢核表(幼兒園) 施測者：【劉志恆/○○○(導師)】 施測日期：【113. 2. 23】

原始分數	百分等級	標準分數	切截點	達切截
14	99	206	11	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

台灣版自閉症行為檢核表(幼兒園) 施測者：【劉志恆/○○○(母)】 施測日期：【113. 2. 23】

原始分數	百分等級	標準分數	切截點	達切截
13	96	135	11	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

廣泛性發展障礙：自閉症暨智能障礙量表 PDD-MRS 華文版評量表

施測者：【劉志恆/○○○(導師)】 施測日期：【113. 2. 23】

原始總分	切截點	量表分類	臨床分類	綜合診斷
12	10	符合(PDD)	符合(PDD)	符合(PDD)

適應行為檢核表

文蘭適應行為量表 施測者：【劉志恆/○○○(導師)/○○○(母)】 施測日期：【113.2.23】

領域	量表總分		標準分數		百分等級		95%信賴區間		類別	
	教師	家長	教師	家長	教師	家長	教師	家長	教師	家長
適應行為組合	48	52	35	40	<0.1	<0.1	32~38	37~43	低	低
溝通	15	9	43	30	<0.1	<0.1	38~48	24~36	低	低
日常生活	21	30	57	72	0.2	3	52~62	67~77	低	中低
社會	12	13	39	47	<0.1	<0.1	35~43	43~51	低	低
動作	26	20	82	75	12	5	73~91	68~82	中低	中低

測驗結果分析：

- 1、依據文蘭適應行為量表第三版-分析顯示，個案在適應行為組合、溝通、日常生活、社會領域皆明顯低落。
- 2、依據文蘭適應行為量表第三版-家長版強弱項分析顯示，個案在適應行為組合、溝通、社會領域明顯低落。
- 3、綜上所述，個案在學校或家庭中確有適應行為困難。

其他標準化測驗（視個案需求施測）

拜瑞-布坦尼卡 視覺-動作統整發展測驗 施測者：【劉志恆】 施測日期：【113. 2. 23】

	視-動	視知覺	動作協調
原始分數	8	0	6
標準分數	67	0	60
量表分數	3	0	2
百分位數	1	0	0.8

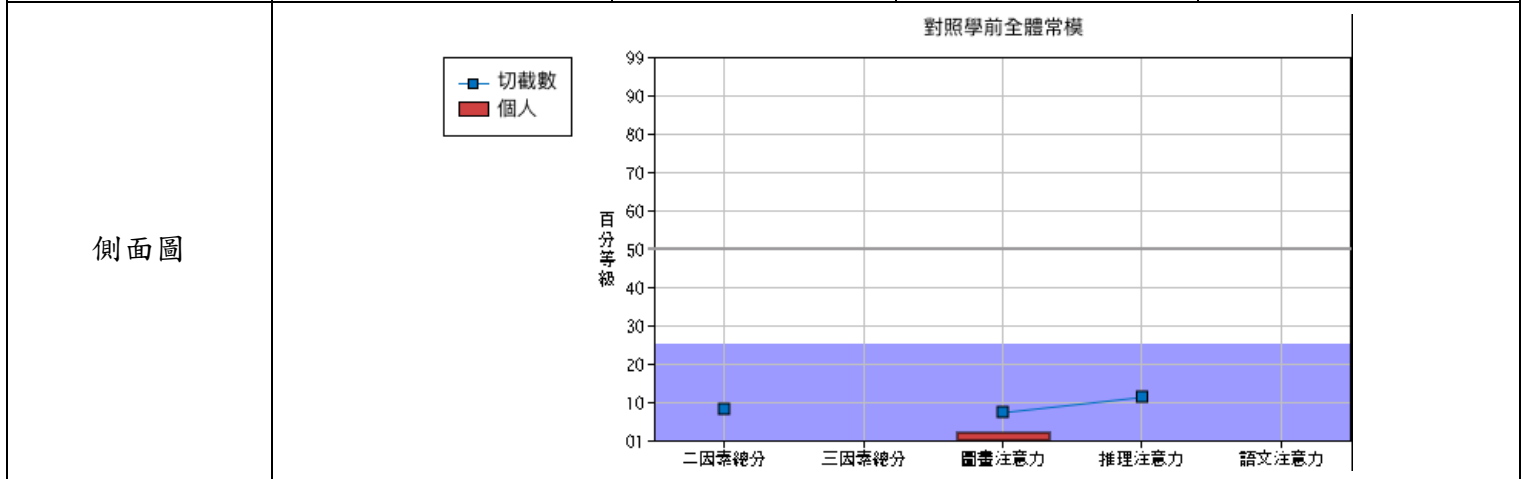
測結果分析:顯示個案在視覺-動作、視知覺、動作協調皆有顯著困難。

施測過程中學生的反應與表現記錄:

- 1、 四處奔跑，一直拿著不放，無法聽從指令坐下，持續亂動試圖離座。
- 2、 無法聆聽、理解施測說明，甚至想撕毀答案紙和題本。

電腦化注意力診斷測驗 施測者：【劉志恆】 施測日期：【113. 2. 23】

分測驗	原始分數	百分等級	標準分數	結果判定
二因素總分	21	<1	35	<input type="checkbox"/> > 切截分數 <input checked="" type="checkbox"/> ≤ 切截分數
圖畫注意力	-75	3	21	<input type="checkbox"/> > 切截分數 <input checked="" type="checkbox"/> ≤ 切截分數
推理注意力	-172	<1	0	<input type="checkbox"/> > 切截分數 <input checked="" type="checkbox"/> ≤ 切截分數



施測過程中學生的反應與表現記錄:無法聆聽、理解施測說明，每題都將能顯示紅圈的選項都全部圈選。

心評教師初判結果

綜合分析	顯著社會互動及溝通困難	<p>1、個案在校不主動與同儕互動，幾乎都是自己玩，即便同學主動找個案互動，個案也不理會，很快便離開去做自己想做的事(通常維持不到3分鐘)，無法遵守遊戲規則，因此常很快便離開遊戲活動。</p> <p>2、以自我為中心，對於自己以外的人事物經常表現出漠不關心的態度。與人眼神對視少，無法覺察他人的情緒，情緒判讀錯誤。</p> <p>3、經常違規，不遵守團體上課規範，任意離座奔跑，隨意拿取他人物品，時常為了自己想做的事而打到對方、推擠他人、踩在同儕身上經過，導致他人受傷。</p> <p>4、自發性的口語極少，大部分是喃喃自語聽不懂的內容、重複亂發聲音、哼唱曲調或是固著地重述交通工具名稱，有需求時才會給予回應。同儕詢問「能否把東西給我?」或是「可不可以一起拍照?」個案多是充耳不聞沒有回應，繼續做自己的事情。</p> <p>5、綜上所述，個案確有顯著社會互動及溝通困難。</p>
	固定而有限之行為模式及興趣	<p>1、個案通常在學習角只做自己有興趣的積木拼圖或是看有興趣的介紹飛機的書；此外個案對於只對交通工具有極高的興趣。</p> <p>2、常常會突然大聲發出交通工具的聲音，或是喃喃自語交通工具的名稱，而不理會他人是否想聽，或者是否當時正在其他活動。</p> <p>3、個案對於生活的規律與流程有其的堅持，當個案接受與認定事物的執行方式或者流程後，會堅持要照著進行，一旦改變個案會顯得焦慮不安且有負向情緒產生。</p> <p>4、綜上所述，固定而有限之行為模式及興趣。</p>
初判	<input type="checkbox"/> 疑似自閉症 <input checked="" type="checkbox"/> 確認自閉症 <input type="checkbox"/> 非特教生 <input type="checkbox"/> 其他_____	
<p>心評老師初步評估個案需要特殊教育資源的項目：</p> <p> <input type="checkbox"/>身體狀況 <input type="checkbox"/>聽力 <input type="checkbox"/>視力 <input checked="" type="checkbox"/>自我照顧能力 <input type="checkbox"/>基本行動能力 <input checked="" type="checkbox"/>動作協調能力 <input checked="" type="checkbox"/>情緒 <input checked="" type="checkbox"/>環境適應能力 <input checked="" type="checkbox"/>團體生活能力 <input checked="" type="checkbox"/>語言理解能力 <input checked="" type="checkbox"/>口語表達能力 <input checked="" type="checkbox"/>學習能力 <input checked="" type="checkbox"/>學科成就 <input checked="" type="checkbox"/>學習習慣與態度 <input type="checkbox"/>其他 </p>		
<p>根據以上，心評教師認為個案最需要的特教安排：</p> <p> <input type="checkbox"/>1. 在一般班級上課，但部分時間到不分類資源班(不分類巡迴輔導)上課 <input checked="" type="checkbox"/>2. 在集中式特教班上課，但部分科目或時間在普通班或不分類資源班上課 <input type="checkbox"/>3. 全部時間在集中式特教班上課，但參與學校例行活動 </p>		
<p>若需安置與家長意願不同班型，請務必協同另一班型之特教心評老師共同評估後簽名確認，方可送件。</p> <p>協同評估教師意見、建議：</p>		<p>協同評估學校</p> <hr/> <p>協同評估教師親簽</p>

安置建議	學前	安置班型一 <input type="checkbox"/> 學前集中式特教班 <input type="checkbox"/> 學前不分類巡迴輔導(公私立幼兒園適用) <input type="checkbox"/> 學前不分類資源班 安置班型二 <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導
	國小	安置班型一：(必擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) <input type="checkbox"/> 在家教育巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選) 安置班型二：(視個案狀況選填) <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 情緒行為支援團隊 <input type="checkbox"/> 自閉症巡迴輔導
特殊服務需求	酌減班級人數 (確認生勾選)	<input type="checkbox"/> 無此項需求 <input checked="" type="checkbox"/> 有此需求，需酌減 <u>3</u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 若安置在不分類資源班 符合編號： <u>一-2.3.(1)(2)(3)/二-1.3./三-1.</u> 敘明原因： 1、個案時常出現上課分心他顧的狀況，主要是注意力固著引起，需教師對其學習困難，提供學習方法與策略並進行適當的班級經營及課程教材方面的調整。 2、個案目前如廁後清潔(便後處理)仍無法自行完成，需要提供協助。 3、個案情境判別能力與社會技巧不佳，不易與同儕建立關係且常與同儕產生糾紛：需教師個別指導其人際互動技巧並協助將特需課程中所教導之社會技巧類化至與同儕互動之情境中。 4、個案常出現自行離座遊走、發出聲音因而干擾或中斷課程的狀況，需要教師提供學習方法與策略並進行適當的班級經營及課程方面的調整。 請依照 <input checked="" type="checkbox"/> 基隆市身心障礙學生安置普通班酌減人數參考原則 填寫符合編號並敘明實際狀況
	專業團隊需求	<input type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 專業團隊評估 <input type="checkbox"/> 物理評估： <input type="checkbox"/> 職能評估： <input type="checkbox"/> 語言評估： <input type="checkbox"/> 心理評估： <input checked="" type="checkbox"/> 物理服務 <input checked="" type="checkbox"/> 職能服務 <input checked="" type="checkbox"/> 語言服務 <input checked="" type="checkbox"/> 心理服務 <input type="checkbox"/> 其他： (申請服務請檢附醫療院所相關評估報告，若無評估報告，可參考 <input checked="" type="checkbox"/> 基隆市特殊教育相關專業團隊服務需求檢核表，先勾選該服務之『單項評估』)
	特教助理員 (確認生勾選)	<input type="checkbox"/> 無此項需求 <input checked="" type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 協助行動 <input checked="" type="checkbox"/> 協助生活自理 <input checked="" type="checkbox"/> 協助處理情緒行為問題
	交通服務	<input type="checkbox"/> 無此項需求 <input checked="" type="checkbox"/> 有此需求(參考基隆市國民教育階段身心障礙學生就學交通費補助實施辦法) <input checked="" type="checkbox"/> 家長因工作無法接送個案上下學，極需 <input checked="" type="checkbox"/> 交通車接送服務。
	教育輔助器材	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 教育輔助器材評估 <input type="checkbox"/> 特教用書 (<input type="checkbox"/> 大字書 <input type="checkbox"/> 點字書 <input type="checkbox"/> 有聲書) <input type="checkbox"/> 助聽器材 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 語音報讀光碟播放器 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 其他 _____

	無障礙環境需求	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 桌椅 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 教室位置調整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--	---------	---

以下欄位請家長參閱報告後，做最後確認並親簽

戶籍學區學校： <u>○○國小</u>		安置班型： <u>集中式特教班</u>
家長或監 護人簽名	稱謂	姓名
是否同意接受特教服務： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請填寫放棄特教服務申請書		
★我已閱讀，並且理解本項資料		