**基隆市高中教育階段學習障礙鑑定學生適應困難表現調查**

113.06.12

註一：請提報學障之學生依據目前於高中之狀況勾寫。

註二：勾選時應整合教師和家長的資料進行評估。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 個案姓名 |  | 年級 |  | 就讀學校 |  |
| 評估日期 |  | 評估者 |  |

|  |
| --- |
| **過去教育史概況** |
| 學習困難發展史-學前 | 特教鑑定障別(並請註記確認或疑似資格)：□無 □有(請說明)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是否接受發展早期療育：□是 □否 □不確定 |
| 學習困難發展史-國小 | 特教鑑定障別(並請註記確認或疑似資格)：□無 □有(請說明)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_安置情形：□普通班 □資源班 □非學校型態實驗教育機構 □自學□其他:補救教學經驗：□無 □外加課程：□抽離課程：□國□英□數□課後輔導：□輔具使用情形： |
| 學習困難發展史-國中 | 特教鑑定障別(並請註記確認或疑似資格)：□無 □有(請說明)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_安置情形：□普通班 □資源班 □非學校型態實驗教育機構 □自學 □其他:補救教學經驗：□無 □外加課程：□抽離課程：□國□英□數□課後輔導：□輔具使用情形： |
| **前一次鑑定紀錄** |
| 鑑定年級 |  | 鑑定結果暨障礙亞型 |  |
| 考場服務 |  |

|  |
| --- |
| **國九會考成績** |
| 科目 | 國文 | 英語 | 數學 | 作文測驗 |
| 等級或級分 |  |  |  |  |
| **目前學習適應困難表現** |
| □ 整體學業成績長期(1學年以上)為全班最後五名。□ 部分科目成績長期(1學年以上)為全班最後五名。(科目: )□ 會覺得學習跟不上同儕而感到焦慮、憂慮或缺乏學習的動力。□ 學習能力在不同學科表現差異很大。(特別困難的學科： )□ 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡。□ 上課不參與學習，常做與課程無關的事（如滑手機、看小說…）；或看起來參與課堂活動但卻在評量上看不出來學習成果。□ 經常遲到、出缺席不穩或長期未到校。□ 經常缺交或不交作業。□ 雖繳交作業，但作業品質差。□ 作業經常寫不完，並為此感到焦慮。□ 寫字困難，會增漏筆畫，手寫的字形難以認讀或複雜字無法辨識出部件。□ 寫字很慢，限於寫個人常用的字、詞。□ 寫作表達有困難，語句短尚通順、句子意義不通順，或文不成章、難懂其意義。□ 只能抄寫或寫簡單短句和詞彙。□ 不易持續專心任何活動。□ 說話或做事顯得凌亂，缺乏重點與組織。□ 動作速度經常跟不上教室或班級團體活動的腳步。□ 不喜歡(或會逃避)操作、技術性或活動性課程。□ 對新環境、活動或任務感到焦慮不安，動作表現顯得異於平時表現。□ 走路、運動或操作器具之動作明顯異於同儕。□ 口語表達差，難以與老師或同學對話聊天。□ 聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點。□ 無法單獨完成班上值日生或例行的服務工作，如收小組作業、打掃…。□ 安靜、平時下課也很難聽到他的聲音。□ 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **輔導介入紀錄摘要** |
| 1. 提供補救教學課程

□尚不需要□有：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿1. 提供專業諮商輔導

□尚不需要□有：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿1. 協助接受醫療

□尚不需要□有：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿1. 學習內容調整

□尚不需要□有：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿1. 學習歷程調整

□尚不需要 □有：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿1. 學習環境調整

□尚不需要□有：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿1. 學習評量調整

□尚不需要□有：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿1. 其他相關服務

□尚不需要□有：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿1. 行政支援

□尚不需要 □有：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿10.發掘優勢 □已確認的優勢：  □啟發優勢的方式：  |