基隆市 幼兒園 學年度 個別化教育計畫檢核表

年段：幼幼班 個案班級: 姓名:

| **檢核項目** | **檢核重點說明** | **是否完成** | **備註/ 說明** |
| --- | --- | --- | --- |
| **壹**  **基本資料 完整性** | 1-1執行期程、幼兒姓名、出生年月日、鑑定安置類別、就讀班級、安置方式等資料是否填寫完整且正確 | □是 □否 |  |
| 1-2家庭狀況、語言使用、健康史、療育史等是否依實際狀況填寫 | □是 □否 |  |
| 1-3醫療或相關評估紀錄是否填寫 | □是 □否 |  |
| 1-4現況能力各領域（粗大動作、精細、認知、語言、社會情緒、生活自理）能力描述是否具體、符合幼兒行為表現 | □是 □否 |  |
| 1-5**優勢能力明確**是否清楚列出幼兒具備的優勢行為或學習特點 | □是 □否 |  |
| **1-6待加強能力與需求分析具體** | □是 □否 |  |
| **貳**  **學年與學期教育目標執行與評量情形** | **2-1學年目標以幼兒為主詞撰寫**是否以「幼兒能……」開頭撰寫具體目標，總量建議不超過三項 | □是 □否 |  |
| **2-2學期目標具分層與遞進性**每一學年目標是否拆解為2–3個學期目標，具從簡到難之層次安排 | □是 □否 |  |
| **2-3學期目標符合原則是**否具體、可衡量、可操作（情境+做什麼?做多好） | □是 □否 |  |
| **2-4評量方式明確**是否選用A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他並標註 | □是 □否 |  |
| **2-5教學決定使用代號清楚-**X調整或更改(幼兒尚未展現該能力或目標原訂標準太高需微調) 、Δ繼續(已出現該能力但不穩定)、○通過(能力已展現且表現穩定) | □是 □否 |  |
| **2-6上下學期的學期目標計畫是否皆依時程擬定完成** | □是 □否 |  |
| **叁**  **行為介入方案** | 3-1依據個案需求檢視是否需要行為介入方案 | □是 □否 |  |
| **肆**  **特殊教育相關服務有規劃（如需）** | 4-1是否依需要申請巡輔、治療、社工或特教助理員等服務 | □是 □否 |  |
| **伍、轉銜服務規劃明確（限大班或轉安置幼兒）** | 5-1是否完成轉銜計畫內容填寫預計執行相應服務 | □是 □否 |  |
| **陸、會議紀錄完整** | 內容記錄中須有與個案相關之重要訊息紀錄。完成封面頁、期初、期中、期末會議紀錄，並有參與人員簽名 | □是 □否 |  |
| **資料歸檔與保存符合規定** | 是否已依案建檔，並記錄保存屆滿日（畢業＋10年） | □是 □否 |  |

班級教師 單位主管 校/園長

檢核人員