

說話/語言障礙嚴重度檢核表

設計者：錡寶香/國立台北教育大學特教系

學校：_____

年級、班級：_____

學生姓名：_____

性別： 男 女

填寫者：_____

填寫日期：_____

(一) 嗓音異常嚴重度檢核表

	正常	適當/成熟差異	輕度	中度	極重度
嗓音的描述	發聲(音質、音調、強度)並未出現奇特現象。	在音質(張力、共鳴)、音調、強度出現不一致或是極小的差異。	發聲的品質(張力、共鳴)、音調、強度出現一致性或非一致性的輕微差異。	發聲的品質(張力、共鳴)、音調、強度出現一致性或非一致性中等的差異。	發聲的品質(張力、共鳴)、音調、強度出現一致性或非一致性的嚴重差異。
他人的反應		聽者常常未注意到學童發聲有所不同。	聽者可能會注意到學童發聲有點不同。	聽者會注意到學童發聲的不同。	聽者會注意到學童發聲明顯的不同。
自我覺察		學童常常未注意自己發聲上的不同。	學童可能會注意到自己的發聲有點不同。	學童通常會注意到自己的發聲差異。	學童會注意到自己的發聲有明顯差異。

對溝通的影響		發聲的差異對溝通沒有負面影響。	發聲的差異通常不會干擾溝通。	發聲的差異可能會干擾溝通或是影響話語清晰度。	發聲的差異已明顯干擾溝通或是影響話語清晰度。
對教育的影響		基本的認知或情意表現未受影響。	基本的認知或情意表現可能有受到一點影響。	基本的認知或情意表現通常已受到影響。	基本的認知或情意表現已明顯受到影響。

註：學童出現嗓音問題，建議應先至耳鼻喉科就診檢查，取得醫療診斷證明。

(二) 構音異常嚴重度檢核表

	正常	適當/成熟差異	輕度	中度	極重度
語音的描述	話語中未出現語音(發音)錯誤。	話語中出現一些語音(發音)錯誤。	話語還算清晰，但出現明顯的語音錯誤。	話語清晰度只達中等程度(約為50%)。	對大部分聽者而言，話語是不清晰/難以理解的。
診斷評量		在標準化的構音/音韻測驗的得分： 介於-1 SD 與平均數之間。	在標準化的構音/音韻測驗的得分： (1) 介於-1 SD 至-1.5 SD 之間 (2) 在百分等級 7-15 之間	在標準化的構音/音韻測驗的得分： (1) 介於 -1.5SD 至 -2SD 之間 (2)在百分等級 2-6 之間	在標準化的構音/音韻測驗的得分： (1) 在 -2 SD 以下 (2) 在百分等級 2 以下
錯誤類型		錯誤是屬於發展階段的正常現象或是方言所造成的差異。	錯誤主要是常見的替代或扭曲的類型。可能是還在使用不是其年齡應使用的音韻歷程(如：後置或前置歷程)。	1. 過度使用(40%以上)不符合年齡發展的替代或省略歷程。 2. 出現非典型的錯誤。	1. 過度使用(40%以上)不符合年齡發展的省略歷程或是不尋常的音韻歷程。 2.話語中的語音只局限於少數幾個，或是只侷限於少數幾個音群。

與正常語音發展之比較		<p>語音的錯誤在發展上是適當的；隨年齡增加會自動發展出正確的語音。</p> <p>另外，方言影響發音也是可接受的。</p>	<p>語音錯誤可能會因詞彙或語句話語等語境而有所不同或不一致。</p> <p>隨年齡增加有可能自動發展出正確的語音。</p>	<p>隨年齡增加而自動發展出正確語音的機會不大。</p>	<p>隨年齡增加而自動發展出正確的語音應是不可能的。</p>
對教育的影響		<p>基本的認知或情意表現未受影響。</p>	<p>基本的認知或情意表現可能有受到一點影響。</p>	<p>基本的認知或情意表現通常已受到影響。</p>	<p>基本的認知或情意表現已明顯受到影響。</p>

(三)口吃/語暢異常嚴重度檢核表

	正常	適當/成熟差異	輕度	中度	極重度
語暢的描述	話語的流暢性並未引起他人注意	一分鐘的話語中出現 0-3 個口吃的語彙；或是在說出的所有語彙中有0-3%的口吃語彙。	一分鐘的話語中出現 3-5 個口吃的語彙；或是在說出的所有語彙中有3-5%的口吃語彙。	一分鐘的話語中出現 5-10 個口吃的語彙；或是在說出的所有語彙中有 5-10%的口吃語彙。	一分鐘的話語中出現 10 個以上口吃的語彙；或是在說出的所有語彙中有 10% 以上的口吃語彙。
不流暢的持續時間		不流暢的持續時間是瞬間短暫的。	不流暢的平均持續時間少於 1 秒。	不流暢的平均持續時間是 1 秒或更長。	不流暢的平均持續時間是 2-3 秒或更長。
次發性特徵		次發性特徵未出現。	次發性特徵、挫折與逃避行為可能會出現。	次發性特徵、挫折與逃避行為通常都會出現。	次發性特徵、挫折與逃避行為明顯地已出現。
自我覺察		學童並未覺察自己說話不流暢的現象。	學童可能覺察自己說話不流暢的現象。	學童可能表達已覺察自己說話不流暢的現象。	學童已明確表達覺察自己說話不流暢的現象。
對教育的影響		基本的認知或情意表現未受影響。	基本的認知或情意表現可能有受到一點影響。	基本的認知或情意表現通常已受到影響。	基本的認知或情意表現已明顯受到影響。

(四) 語言發展異常嚴重度檢核表

	正常	適當/成熟差異	輕度	中度	極重度
語言的描述	語言技能是正常的	可能出現一些不一致的語言行為；或是可能會出現因方言所造成的語言差異現象。	出現語言缺陷	語言缺陷通常會干擾溝通	有限的功能性語言技能造成溝通困難
診斷評量		在標準化的語言測驗得分： (1) 在-1 SD 以內 (2) 語言分數或語言標準分數在 85 分以上 (3) 在百分等級 16 以上	在標準化的語言測驗得分： (1) 介於-1 至 -1.5 SD (2) 語言分數或語言標準分數在 78-84 之間 (3) 在百分等級 7-15	在標準化的語言測驗得分： (1) 介於 -1.5 至-2 SD (2) 語言分數或語言標準分數在 70-77 之間 (3) 在百分等級 2-6	在標準化的語言測驗得分： (1) 低於 -2 SD (2) 語言分數或語言標準分數在 69 分以下 (3) 在百分等級 2 以下
對溝通的影響		學童可能 有時候會/有時候不會 出現語言理解或表達的困難，但其所說出的話語仍然可被理解。	學童 可能會 出現語言理解或表達的困難，但其所說出的話語仍然可被理解。	學童 明顯 出現語言理解或表達的困難，其所說出的話語 大部分時間 是可被理解。	學童 只有 有限的語言理解或表達能力；其所說出的話語常常是無法被理解。
對教育的影響		基本的認知或情意表現 未受影響	基本的認知或情意表現 可能有受到一點影響	基本的認知或情意表現 通常已受到影響	基本的認知或情意表現 已明顯受到影響

上述資料係參考與改編自

- (1) Michigan Speech-Language Guidelines: Suggestions for Eligibility, Service Delivery, and Exit Criteria Revised.
- (2) North Dakota Speech-Language Pathology Public School Guidelines: Section II: Eligibility Criteria for Speech-Language Impairment.
- (3) Speech and Language Impairments Assessment and Decision Making Technical Assistance Guide (Wisconsin).
- (4) Arkansas Guidelines and Severity Ratings for Speech /Language Impairment.**
