**基隆市疑似情緒行為障礙學生 轉介前介入輔導紀錄表(新個案)**

學生姓名： 就讀學校： 年級： 填表日期： 年 月 日

填表人姓名: 與個案關係：□普通班導師 □其他

1. 學生行為/情緒之適應顯著困難情形：

* 生活適應(如生活自理、個人清潔、繳交作業…)
* 社會適應(如缺席遲到、破壞規定…)
* 人際適應 (如被孤立、忽視..)□ 學業表現(學業表現遠比潛能差…)

1. 學生之情緒/行為是否出現在兩個情境以上？

□ 否 □ 是，兩個以上情境（□學校 □家庭 □社區 □其他

三、學生行為/情緒之可能情形：

□精神性疾患 □情感性疾患 □畏懼性疾患 □焦慮性疾患

□注意力缺陷 □注意力缺陷過動 □其他持續性之情緒或行為問題

四、排除其他因素：

□無智力問題 □無感官問題 □無生理健康問題

五、出現情緒/行為持續時間：

□未滿3個月 □未滿6個月 □6個月-1年 □1年以上 □其他( )

六、請依學生實際表現及老師曾使用之轉介前介入輔導策略詳實填寫

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 請勾選 | 輔導策略 | 自評輔導成效 | | | |
| 改善情形(請勾選) | | | |
| 完全  改善 | 部分  改善 | 些微  改善 | 不確定  有無改善 |
| □ | 1.了解孩子的特質和行為困擾的原因 |  |  |  |  |
| □ | 2.進行個別晤談給予關心和支持 |  |  |  |  |
| □ | 3.提醒家長關心孩子的行為或表現 |  |  |  |  |
| □ | 4.與家長瞭解原因及處理方式 |  |  |  |  |
| □ | 5.建立明確的教室或班級規則 |  |  |  |  |
| □ | 6.安排或調整適合孩子的教室座位 |  |  |  |  |
| □ | 7.讓同學瞭解孩子的困難,引導同儕接納 |  |  |  |  |
| □ | 8.在行為發生前先提醒或轉移注意力 |  |  |  |  |
| □ | 9.指出或制止孩子的行為 |  |  |  |  |
| □ | 10.利用行為改變技術（如：增強、消弱、忽視…等）協助孩子表現出適當的行為 |  |  |  |  |
| □ | 11.允許在不干擾班級上課情形下暫不參與學習活動 |  |  |  |  |
| □ | 12.利用校內資源協助(班級小志工、助理人員入班) |  |  |  |  |
| □ | 13.轉介輔導室安排認輔教師進行個別輔導 |  |  |  |  |
| □ | 14.轉介輔導室安排專輔教師進行個別諮商或團輔 |  |  |  |  |
| □ | 15.轉介資源班提供行為訓練或相關課程 |  |  |  |  |
| □ | 16.到醫院接受評估或進行治療 |  |  |  |  |
| □ | 17.其他（請說明） |  |  |  |  |
| □ | 18.順其自然，未曾採用任何管理或輔導策略介入 |  |  |  |  |