



基隆市 115 學年度國民小學及學前階段
身心障礙新生鑑定安置鑑定評估工作說明會

講座主題：

基隆市新生鑑定評估 知能研習

日期：114 年 1 月 13 日（星期二）
演講者：特教專業人員服務中心 吳荔馨主任



KEELUNG

A city full of

基隆市政府教育處 特教相關專業服務中心

202基隆市中正區中船路36巷4號

No. 4, Ln. 36, Zhongchuan Rd., Zhongzheng Dist.,
Keelung City 202003, Taiwan (R.O.C.)

鑑定安置、助理人員、專業治療、適應體育



中心組織架構

**召集人
吳荔馨主任**

副召集人
林欣宜
(鑑定安置)

鑑定安置
陳翠綾

專職鑑定老師
黃玉婷
陳婉欣

專線電話：
(02)2424-3752
(02)2425-5650

職能治療師
陳旻函

或中正國小
電話
(02)2422-3064
分機57.58

副召集人
陳紫芯
(相關專業)

人力資源
鄭雪清
(助理員)

助理：
賴虹汶小姐
(鑑定工具借用)

助理：
鄭亦真小姐
(通報網諮詢)

專業服務
張妙慈
(專業團隊、
適應體育)

助理：
李孝惟小姐
(庶務處理)



基隆市政府教育處
特教相關專業服務中心

Keelung City Special Education
Related Professionals Services Center



鑑定流程

step1
報名

step2
親師晤談
觀察評估

step3
鑑定安置會議

step4
快樂上學去

鑑定內容

基隆市115學年度 國民小學及學前階段身心障礙學生新生鑑定安置





基隆市115學年度

國民小學及學前階段身心障礙新生鑑定安置工作期程表



114/12/6 (六)
8:00-10:00



114/12/8 (一) - 115/1/2 (五)
8:00-16:00

115/1/5 (一) 起



普幼老師及家長報名說明會



報名(就近學校/特教專業服務中心) 鑑定評估工具借用



115/1/13 (二) 13:30-16:30



鑑定評估工作說明會

115/1/13 (二) - 115/2/23 (一)



鑑定評估派案及施測工作

115/3/2 (一) - 115/3/13 (五)



中階鑑定評估人員審查階段



基隆市115學年度 國民小學及學前階段身心障礙新生鑑定安置工作期程表

115/3/16 (一)
16:00

紙本報名資料
繳交截止



各校鑑定評估人員繳交

115/3/18 (三)
-
115/3/20 (五)
8:30-16:30

複審會議資料
審查階段



鑑輔委員、高階鑑定
評估人員

115/3/27 (五)
14:00-16:00

鑑定安置
準備會議



鑑定安置會議
相關工作人員

115/3/30 (一)
-
115/4/1 (三)
9:00-16:30

鑑定安置會議
(含委員會議)



鑑輔委員、學校代表、
家長

115/4/15 (三)

會議結果、會議
紀錄、活動成果
相關資料送府



會議結果送府

鑑定安置申訴



對鑑定安置有爭議時，收
到通知次日起30日內，向
本市特殊教育學生申訴評議
會提出申訴。聯絡電話：
基隆市政府教育處特教科
02-24301505#515

鑑定安置



由基隆市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(鑑輔會)議決，安置於本市各國小及各公私立幼兒園(含非營利幼兒園)之特教班級接受特教服務，請各校務必將鑑定安置結果以書面通知予學生家長。

基隆市身心障礙學生申請暫緩入學(國小一年級)補充說明

定義與條件

6歲



民國109年
9月1日(含)
前出生



經基隆市特殊教育
學生鑑定及就
學輔導會鑑定為
身心障礙學生



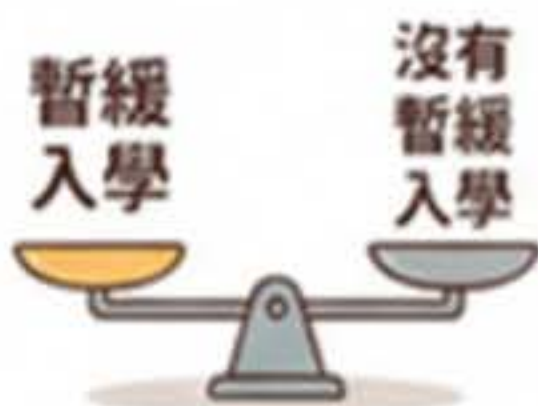
預期115年9月時
無法完全跟上



申請前考量方向(一)



申請前考量方向(二)



家人參與、支持態度、
提供協助的能力與支援



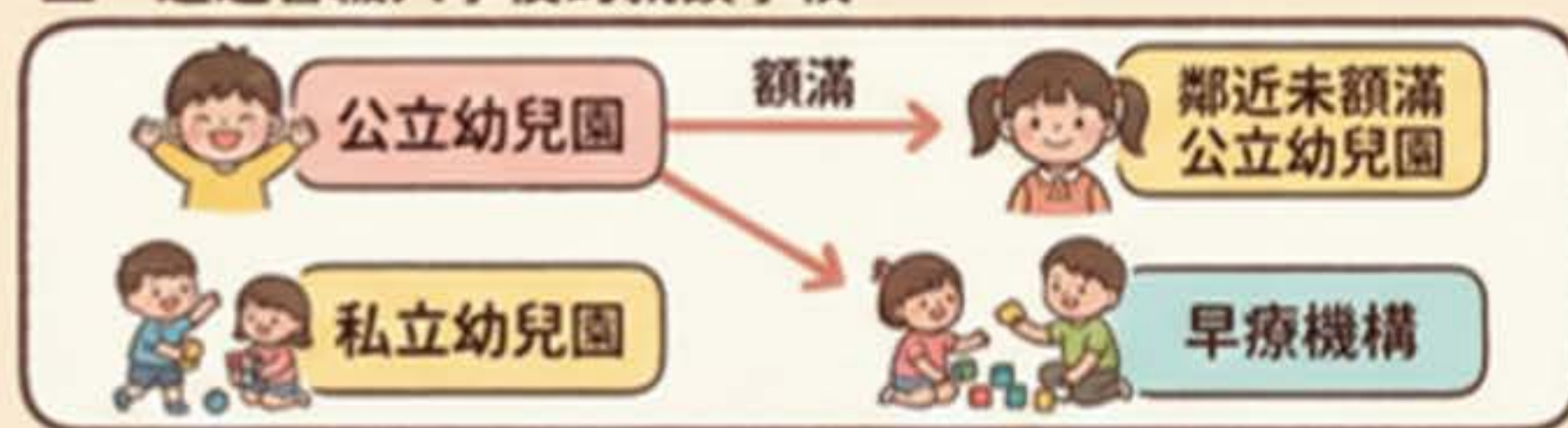
家中的
經濟狀況

基隆市身心障礙學生申請暫緩入學（國小一年級）補充說明二

四、申請暫緩入學的流程



五、通過暫緩入學後的就讀學校



六、通過暫緩入學後的該注意事項



七、通過暫緩入學後聲明放棄暫緩入學資格



八、放棄資格後的特教相關服務



九、暫緩入學一年結束後，應報名鑑定安置



暫緩入學與就讀國小一年級差異比較

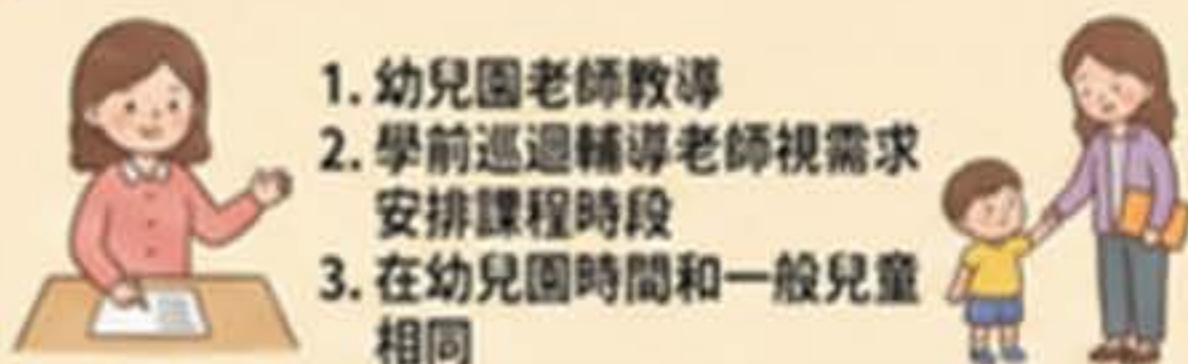
暫緩入學



1. 就讀公立幼兒園

注：通過暫緩入學不保證能就讀公立幼兒園，建議家長先尋找適當的私立幼兒園，以免公立幼兒園無名額

（公立幼兒園名額有限）



1. 幼兒園老師教導
2. 學前巡迴輔導老師視需求安排課程時段
3. 在幼兒園時間和一般兒童相同



家長需自行接送或負擔接送費用



1. 學前特教教師/特教巡迴輔導教師
2. 專業治療師
3. 教師助理員

就讀國小一年級普通班（不分類資源班）



依戶籍就讀學區國小
（實驗教育學校依相關法令辦理）



1. 有些學科(如國語、數學)會到資源班由特教老師進行小組教學，節數會依學生需求而定
2. 在校時間和一般一年級學生相同
3. 部份學校下午會有課後照顧班



學生實際無自行上下學能力時，提供以下兩種交通服務方式：

1. 有交通車之學校可接送上下學
2. 無交通車之學校可申請交通費補助，由家長自行處理



1. 特教教師/特教巡迴輔導教師
2. 專業治療師
3. 教師助理員

就讀國小一年級集中式特教班



1. 依戶籍就讀學區國小
2. 學區學校無集中式特教班時，依就近入學原則，安置鄰近設有集中式特教班國小，如有需要會安排交通車接送



1. 絕大部份時間在集中式特教班，由特教老師進行教學
2. 在學校時間和一般一年級學生一樣



學生實際無自行上下學能力時，提供以下兩種交通服務方式：

1. 有交通車之學校可接送上下學
2. 無交通車之學校可申請交通費補助，由家長自行處理



1. 特教教師/特教巡迴輔導教師
2. 專業治療師
3. 教師助理員

主題：幼小新生鑑定的探索旅程



幼小新生鑑定，常見之困境



新生鑑定資料包裡的重要資料



幼兒園提供之資料
既有 IEP 或觀察記錄

依114年11月14日

臺教國署幼字第1145602955號函辦理

學前特教幼兒鑑定時，
不得將醫療相關證明做為申請鑑定安置
之必備文件。



醫院評估與診斷書
(無則無附)



通報網的數位檔案
特教通報網中的個案相關資料

助理員、專團人員
學前巡迴老師
等服務紀錄



家庭的第一手資訊
報名表與轉介資料

戶籍謄本的
詳細記事

拿到入國小新生鑑定資料包後，我會怎麼做



1. 先閱讀資料(IEP, 醫診, 報名、特教通報網)



2. 確認6歲前發展遲緩亞型，查閱IEP或特教通報網



3. 推測10類特殊教育障礙(排除學障、發展遲緩、其他)



4. 將推測類別寫上便條紙，未釐清者皆寫上



5. 致電家長，告知身份，淺談概況並約定晤談



6. 致電幼兒園，淺談概況並約定入園時間



7. 入園時請幼兒園提供學習資料



8. 入園觀察：施測外，觀察整體學習狀況(獨立/協助)

來到十字路口：判讀醫療與鑑定資料

診斷 ≠ 安置依據
教育情境功能表現為重點

- 綜合研判時，教育情境功能為主要表現
- 特殊教育鑑定除了確認核心障礙，還有教育資源申請資格認定
- ADHD、自閉症還有部分障礙特質容易重疊



研判自閉症個案之提醒~和情緒行為障礙的區別

- 情緒行為障礙學生中最常見的 ADHD 學生在環境控制得宜、服用藥物等之後常有明顯改善，但若上述措施未能有效改善其人際互動及溝通、固著等行為，則要懷疑該生為伴隨有 ADHD 的自閉症學生。



- 此外，情障生也無自閉症學生的固執、侷限重複或感官異常的行為表現。



研判自閉症個案之提醒~和情緒行為障礙的區別

情障與自閉症伴隨ADHD區別

- 情緒行為障礙學生中常見的 ADHD 學生在環境控制得宜、服用藥物等之後常有明顯改善

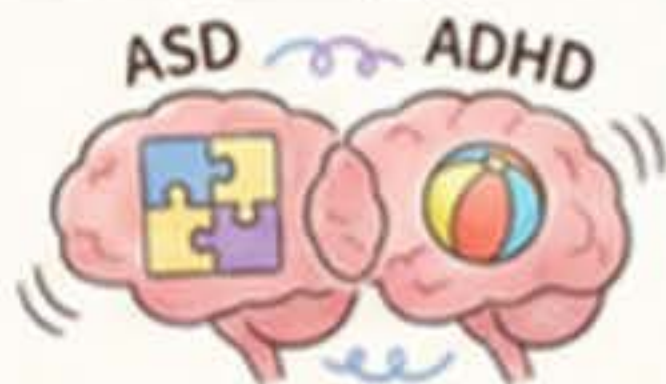


- 但若上述措施未能有效改善其人際互動及溝通、固著等行為，則要懷疑該生為伴隨有 ADHD 的自閉症學生



自閉症與ADHD共病研判

- 自閉症、注意力缺陷過動症都是源自於大腦神經功能異常的障礙



- 自閉症的社會溝通之核心困難(情境解讀、非口語運用、相互關係、認知彈性)可能影響到的生活與學習更為嚴重



- 注意力缺陷過動症學生對於抑制衝動、工作記憶較弱，可作為兩者區辨



自閉症與語言障礙的區別

部分自閉症學生有語言發展遲緩或音調異常，且多數有語用問題，因此容易被誤判。



語言障礙:對人的興趣與一般人無異

自閉症:對人的興趣相較於特定物品的興趣為弱

判斷依據：應回到自閉症的主要核心症狀：是否有社會情緒/互動困難以及侷限的重複行為、興趣，因語障學生較少出現這些問題。

當羅盤指針不停旋轉：如何處理不一致的量表結果

家長與教師填答差異：
為何會有差異？反映了什麼？

情境影響之解釋：
孩子在不同環境（家/校）
的表現為何不同？

是否需進一步觀察
或補充資料：
是否缺少了關鍵的拼圖？

專業判斷與證據整合：
最終，鑑定師的專業判斷
是整合所有線索的關鍵。



鑑定評估工具

智能評估



魏氏幼兒智力量表、托尼非語文智力測驗、簡易個別智力量表、修訂畢保德圖畫詞彙測驗

適應行為檢核表



社會適應表現檢核表、文蘭適應行為量表、修訂中華適應行為量表

行為與情緒量表



注意力缺陷/過動障礙測驗、學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表、幼稚園兒童活動量評量表、電腦化-注意力診斷測驗

說話/ 語言能力評估



修訂學前兒童語言障礙評量表、華語兒童理解與表達測驗

自閉症檢核表



自閉症兒童行為檢核表(學前用)、高功能自閉症/亞斯伯格行為檢核表(學前用)、台灣版自閉症行為檢核表(幼兒園)

傾聽家庭的故事：家長訪談重點

- 教育史、醫療史、早期療育

- 主要困難

- 希望學校能協助的事項

- 生活表現與他人互動情形

- 對學生的期待與教養態度

- 提供學習或生活上協助的情形



深入對話的提問指南



孩子的氣質：

- 從活動量、規律性、趨避性、適應性、情緒本質等特性做訪談。

就醫歷程：

- 何時就醫？是否用藥？成效？是否接受治療？成效？

問題行為脈絡：

- 第一次出現問題行為是什麼時候？當時有沒有特殊情況發生（如：家庭衝突、搬家、轉學）？

親身觀察孩子的世界：入園觀察重點



- 課堂參與
- 同儕互動
- 情緒調節
- 生活自理與規範遵守

入園時，跟教師唔談重點

溝通與 學習表現



情緒與行為 對學習影響



人際與 生活適應



班級互動與 支持策略



跟教師唔談可以

溝通能力

聽覺理解與口語
表達能力如何？



社會適應影響

是否會影響其參與團體
學習、活動、生活？



在學校團體生
活中有干擾
或危險行為？



人際適應影響

是否會影響其在學校與
教師或同儕建立或維持
適當的人際關係？



生活適應影響

是否會影響其獨立完成
個人例行的工作？例如：
清潔工作、生活自理能力？



訪談老師重點

1. 您關注個案的問題(行為)有哪些?



2. 什麼時候有這種狀況?
不同老師教學(或在場時)有不同嗎?



3. 個案與班上其他同學的
互動情形為何?



4. 曾經與家長談過這些問題嗎?



5. 家長過去做過哪些努力?



鑑定評估過程

入園觀察



訪談家長、導師



進行個案評估測驗



評估報告撰寫原則

客觀描述



聚焦教育影響



清楚說明 判斷依據



分析個案之 特殊需求服務



感謝聆聽

