進入新世界～～

轉銜要注意的是.....

中興國小: 林欣宜老師

鑑定安置過程中~~
我們需要一起合作

* 入班觀察
* 晤談(老師、家長)
* 填寫量表(老師、家長)
* 需要施測(學生、空間安排）
* 參與鑑定安置會議
* 資料轉銜(會議、紙本、線上)

合適孩子的班級類型

◎建議判斷的指標

* **認知能力表現**
* **情緒行為表現**
* **溝通能力表現**

★安置班級類型並非從一而終，依據孩子的學習認知能力及適應情形表現作安置，入學後若有需要，亦可與校內個管老師討論是否需要調整其安置班型

轉銜三階段

開學前：

1. 政策的了解：家長說明會、鑑定安置晤談、轉銜會議

2. 觀念的調整：學習型態、作息調整、親師溝通模式

開學後：IEP會議

開學前：政策的了解

1. 鑑定安置(身心障礙新生鑑定安置服務的申請)

* 合適的班級類型→不分類資源班、集中式特教班、在家教育班、巡迴輔導班
* 專業團隊的服務→專團評估、物理、職能、語言、心理
* 學習環境調整
* 考試評量
* 教師助理人員(生活協助類、情緒及學習適應困難類)
* 酌減班級人數(各類情形不同)
* 輔具的申請(肢障、視障、聽障…等)
* 交通費補助

開學前：政策的了解

2. 轉銜會議(鑑定安置會議之後)

* 安置學校確定後舉行(約五、六月的時候)
* 與會人員包括幼兒園教師、小學特教教師(通常是輔導主任或特教組長)
* 目的是讓國小教師初步認識孩子(出生史、發展史、教育治療史、目前程度…)及了解孩子的需求(酌減人數、助理員、輔具的需求)

開學前：觀念的調整

1. 學習型態

* 小學與幼兒園所的學習方式及上課型態不同
* 依據鐘聲作息、固定座位、使用教科書、板書及數位教學媒體、書寫作業、不同的科任教師

●**我們可以做的是…**

(1)讓孩子事先熟悉學校的環境:上學及放學的路徑、校內相關設施的位置(教室、廁所、保健中心、操場、活動中心…)

(2)尋找合適的課後照顧環境(校內或校外)

(3)書寫回家作業：等待完成一個段落後，協助訂正，允許犯錯(不要中途介入)、固定時段及固定地點、運用社會性增強其完成作業之動力(建立正向循環)

開學前：觀念的調整

2. 作息及生活調整

* 小學與幼兒園所的作息時間分配及生活型態不同
* 早上七點五十以前到校、一節課40分鐘、在學校用餐、學用品增加、在校活動區域範圍

●我們可以做的是…

(1)開學前早睡早起的訓練(規律作息)

(2)加強專注力及對環境的覺察力

(3)訓練工作能力(收拾餐具、整理物品、協助家事)

(4)提升生活自理能力(如廁、穿脫衣物、用餐)

(5)建立責任感(物品姓名貼、有去有回)

(6)報名參加特殊需求學童國小入學準備班

開學前：觀念的調整

3. 親師溝通

* 小學導師與幼兒園所教師的照顧學生及溝通模式差異
* 班親會、家庭聯絡簿、電話聯繫

●我們可以做的是…

(1)開學前的相見歡(告知教師孩子目前的發展狀況，提供詳細資料，能加速老師對孩子的熟悉程度)

(2)善用家庭聯絡簿與老師溝通

(3)電話聯繫的時間點

開學後:個化教育計畫擬定會議

* **集中式特教班：**

(1)學校應於身心障礙學生開學後一個月內訂定

(2)集中式特教班的IEP會議就是親師座談會，可以和老師做直接且更詳細的溝通，針對孩子的需求，規劃未來一學年的學習方向

開學後:個化教育計畫擬定會議

* **不分類資源班：**

(1)學校應於身心障礙學生開學後一個月內訂定

(2)運用專業團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所擬定之特殊教育及相關服務計畫

(3)通常召開會議之前，特教教師會擬定一份IEP草案於會議中提出以利討論。根據草案內容，建議家長們首先檢視十大項目內容是否都已列出，接下來便可逐項和老師、相關人員等討論

提問時間

謝謝聆聽