

基隆市 111 學年度學生鑑定資料表(學習障礙)

學生姓名	○○○	最近一次 鑑定資料 (無則免填)	類別	
學生年級	七年級		文號	
學生生日	99年5月29日		班型	
心評老師/ 總字數	陳紫芯/共 6238 字	家長未來安置期待	<input checked="" type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校 <input type="checkbox"/> 其他 _____	

學習表現資料

國民 中小學 學習 行為 特徵 檢核表	分測驗名稱	原始 分數	換算 PR 值	切截點 (PR 值)	結果	填寫者 與日期
	注意與記憶 (A)	69	>99	83	<input checked="" type="checkbox"/> 有學習行為問題 (至少一項 ≥ 切截分數) <input type="checkbox"/> 沒有學習行為問題 (全部 < 切截分數)	導師 112.03.20
	理解與表達 (B)	43	71-72	81		
	知動協調 (C)	39	84	86		
	社會適應 (D)	28	94-95	80		
	情緒表現 (E)	40	99	87		
全量表	219	92-93	83			

目前 學業 成就	最近的三 次成績	111學年上學期 第1次成績考查					111學年上學期 第2次成績考查					111學年上學期 第3次成績考查				
	成績 科目	分數	班平 均	全班 人數	調整	成績 給予	分數	班平 均	全班 人數	調整	成績 給予	分數	班平 均	全班 人數	調整	成績 給予
	國語文	26	70	25	無	A	49	68	25	無	A	37	59	25	無	A
	數學	10	55	25	無	A	16	57	25	無	A	28	51	25	無	A
	社會	22	55	25	無	A	18	52	25	無	A	46	61	25	無	A
	自然	30	55	25	無	A	36	46	25	無	A	30	43	25	無	A
	英語文	26	77	25	無	A	14	73	25	無	A	26	78	25	無	A

備註:請填寫最接近的三次成績

*若有調整請註記調整方式:1.內容難易度調整 2.測驗時間調整 3.分數比例調整 4.其他:

*請註記分數給予的為那個班級:A.普通班成績 B.資源班成績

訪談及觀察

(請描述個案教育史、醫療史、早期療育、主要困難、生活表現與他人互動情形、提供學習或生活上協助的情形、對學生的期待與教養態度、希望學校能協助的事項)

一、教育史：小時候學習就很差，有讓 00 去參加補習但效果不好。

二、家庭生活與作息

1. 課後以籃球隊練習為主，回到家大多晚上七點後，且 00 也體力耗盡，較無時間再進行學習；如果 00 晚上時間滑手機太久，媽媽也會適當提醒管教。
2. 家庭家務有明確分工，00 會勤快完成自己負責的家事，如：曬衣服、收衣服、打掃等，對於兩位姊姊的要求，也十分配合。
3. 媽媽表示 00 在算數不好和她一樣；有觀察到 00 在花錢時，有大手大腳的情形，五百元、一千元很容易花完，(詢問 00 買的東西，大多為零食食品)，似乎不太能察覺金額大小，進而控制花錢速度，比起兩個姊姊，明顯常常有錢不夠用的情形。

三、希望學校老師能夠多協助 00 學習，感謝老師願意費心幫忙。

家長晤談摘要

(請說明學生優、弱勢及學習適應功能表現)

一、優勢能力：目前為體育班學生，專長一籃球，擅長後衛角色，對於賽場的戰術執行比其他隊員來得好。

二、弱勢能力

1. 數學最差，尤其是在四則運算上有困難容易出錯。加上數學符號的計算，如：括號、正負號、絕對值等，無法理解符號規則，整體計算能力差。
2. 任課教師給予一對一教學難以有效改善，看不出來 00 是如何計算的，只能觀察到 00 瞪著題目，突然寫出數字；**數學老師有懷疑 00 數數能力不好。**
3. 語文科也偏弱，在閱讀理解上的正確性差。
4. 學生自述覺得最難的科目是數學。

三、學習適應功能表現

1. 在綜合課製作給九年級祝福小物，導師原本將作品一個一個排在桌上，請 00 幫忙點數，00 將原本排列的小物全部集中和在一起，再進行點數，然而未清點完，又再一次集中所有作品，最後無法確認所有數量。
2. 整體學習動機差，常常在上課時間，摸東摸西玩弄文具，整體學業能力落後；也因常在上課時間沒有在學習，反而觀察同學的行為，間接影響人際適應。
3. 導師擔憂 00 在數量概念的困難，會影響未來金錢使用的安危；而在未來職涯規劃上，女生在籃球的發展較有限制，整體學業學習又缺乏動機與能力，無論升學規劃還是長遠人生規劃，導師希望能有特教資源協助 00。

在校現況說明

<p style="writing-mode: vertical-rl;">轉介前介入 (初次提報必填)</p>	<p>(可描述個案的主要問題現況、針對其問題所介入的方法或所做的調整、持續時間、成效……)</p> <p>一、問題現況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽屜、書包、置物櫃凌亂不堪。 2. 難與同儕建立或維持友誼，常常會跟老師打小報告。 3. 容易分心，上課會拿文具摳桌子、鋸桌子；記憶力差，大多以死背方式記憶注釋；在聽說讀寫算之間的能力差距很大；寫作業速度過慢且錯誤多。 4. 計算能力不佳，常出錯；計算步驟不熟，速度慢；能計算，但無法理解文字題。 <p>二、調整時間：七上至今</p> <p>三、調整方式與成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師有教導收納方法，但需要每天口頭提醒；成效不彰。 2. 提供孩子服務同學的機會；無法確定成效；導師經觀察發現 00 上課除了玩自己的文具用品外，還會觀察同學的行為，用打小報告的方式和導師有話題聊。 3-1. 調整座位至教室中間位置，效果不彰。 3-2. 不定時點選學生唸讀上課內容或回答問題，效果不彰。 3-3. 教導口訣協助記憶學習內容；效果不彰。 3-4. 調整作業內容與份量；稍有成效。 3-5. 簡化作業內容；效果不彰。 4-1. 針對錯誤題型提供反覆練習；無效。 4-2. 基本運算規則採學習步驟分析，讓學生一步一步進行練習；無效。 4-3. 要求做題目時唸出聲音，進行放聲思考；略有成效。 4-4. 教導學生圈出關鍵字以協助解題；無效。
<p style="writing-mode: vertical-rl;">特 教 史</p>	<p>(針列出過去教育階段曾接受之特教服務。)</p> <p><input type="checkbox"/> 早療：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 學前：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 國小：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 國中：_____</p> <p>無</p>

中年級以下：建議運用基本讀寫字綜合測驗篩選測驗、注音符號認讀（低年級）。中文年級認字量表於小三後運用。

四年級以上：識字與寫字分開檢核。識字用常見字流暢性測驗。

列出只能當篩選的測驗，以及可當診斷之測驗。

學業能力評估（以下不特別列出各項驗，由心評教師依培訓專業及學生研判需求施測）

識字	識字量評估測驗(國字測驗)A39	
	日期	112.03.24
	項目	結果解釋
	1. 識字量	2349 字 95%信賴區間：1537.56~3160.44
	2. 百分等級	PR15~PR20(<PR25)
	常見字流暢性測驗 B57	
	日期	112.03.24
	項目	結果解釋
	1. 讀音正確	47 題
	2. 造詞正確	42 題
	3. 正確性	38 字，量表分數 92，PR27
	4. 流暢性	39.72 字/分，PR25~30
	● 結果解釋：00 識字量低於同齡同儕，在正確性與流暢性也低於一般同齡同儕，整體的識字解碼功能不佳。	

閱讀	2019 閱讀理解測驗(六年級)	
	日期	112.01.12
	結果解釋	9 分(低於切截分數 10)
	國民中學閱讀推理測驗	
	日期	112.03.24
	結果解釋	9 分(低於切截分數 11)
● 非正式評量(訪談與觀察)：00 在生活指令理解上，無特殊狀況，大致與一般同儕相當無異；在學習上的加強安排較少，多以籃球訓練為主。		
● 結果解釋：在初篩測驗與推理測驗皆低於切截，識字解碼能力也差，且整體學習刺激也較少，使得整體閱讀表現差。		

非正式評量

課後練習卷 即時測驗 3 第三課 另一個春天 得分 46

一、國字注音(每題 1 分，共 26 分) 15

1. 熟「忱」: 忱	14. 「薄」荷: 薄
2. 「叉」\「土」登: 叉	15. 蓋「蔽」: 蔽
3. 江「涸」: 涸	16. 「嗜」嚼: 嗜
4. 「籍」衣: 籍	17. 紅「暈」: 暈
5. 陰「霾」: 霾	18. 抑「遏」: 遏
6. 「ㄐㄨㄛˋ」技場: 競	19. 短「褐」: 褐
7. 可「ㄍㄨㄛˋ」: 構	20. 哽「咽」: 咽
8. 「ㄍㄨㄛˋ」屈: 掙	21. 年「ㄇㄨˋ」: 邁
9. 傲骨「ㄍㄨㄛˋ」胸: 胸	22. 「ㄆㄨˋ」手「ㄆㄨˋ」腳: 蹣跚
10. 「ㄍㄨㄛˋ」視昂藏: 昂	23. 雜「沓」: 沓
11. 拮「据」: 据	24. 「沓」無音信: 沓
12. 盤「踞」: 踞	25. 鏗文「ㄍㄨㄛˋ」: 鏗
13. 前「偃」後恭: 偃	26. 相「ㄍㄨㄛˋ」: 蓬

二、注 釋(每題 3 分，共 24 分) 15

- 陰霾:
- 陰「霾」:
- 拮据: 此指經濟困難
- 怯生生:
- 羞赧: 害羞而臉紅
- 神采奕奕: 形容精神(容)面容光煥發 形容精神飽滿容光煥發
- 抑遏:
- 雜沓: 雜亂、紛亂

三、改錯(每字1分,共10分) -6

- (A) (掛、礙) 1.她爬上狹窄的道路,笨拙卻堅絕的前進,終於來到雅典聞名的古蹟技場。她又叫又跳,像不住內心的興奮。
- (C) (輕、驕) 2.那位穿著襯衫的年輕人人家世雖然顯赫,卻不陶最其中,反而節檢過生活,待人也親切有禮,一點都不驕傲。

說明與解釋:

- 資料來源:第三課國文課後小卷。
- 在形音義的評量上(國字注音、注釋、改錯字),未達精熟水準,且有多次塗改訂正字形及字音(在施測識字量評估測驗 A39 亦有此行為特徵)及同音異字之錯字類型。
- 課後閱讀理解測驗題,亦未達精熟水準。

四、選擇題(每題5分,共40分) -20

- (A) 1.下列詞語的關係,何組與其他三組不同? (A)手足無措/泰然自若 (B)神采奕奕/精神煥發 (C)人群雜沓/萬人空巷 (D)手忙腳亂/七手八腳。
- (C) 2.文中的老太太對作者說:「年輕人,我沒有時間流淚,也沒有時間悲傷,這就是我的哲學!」這句話表現出什麼樣的含義? (A)感嘆自己虛度光陰 (B)表達對作者的感謝之意 (C)對生命的熱情,勇往直前 (D)面對未來的無奈。
- (B) 3.作者面對老太太種種失禮的舉動,反應為何? (A)輕蔑鄙視 (B)善意相待 (C)大聲責罵 (D)不知所措。
- (D) 4.下列哪一段文句呼應了「她平靜下來,恢復了笑容」? (A)她發現我在注意,怯生生地向我打了招呼 (B)她掩不住內心的驕傲,「我很高興,非常非常高興!」 (C)我沒有時間流淚,也沒有時間悲傷 (D)她教導一個年輕人學會什麼叫做勇敢。
- (B) 5.下列何者是作者在希臘旅行時「捕捉到的最美麗的一幅風景」? (A)阿波羅神殿遺蹟 (B)雅典有點陰霾的清晨 (C)刻有塔列斯名言「人需要了解自己」的石刻 (D)老太太對生命持續不斷的熱情,與對新事物不斷追求的勇氣。
- (A) 6.下列哪一句成語可以用來形容作者與老太太之間的情誼? (A)忘年之交 (B)患難之交 (C)性命之交 (D)總角之交。
- (D) 7.在〈另一個春天〉一文中,下列何者不屬於作者與老太太之間的互動? (A)我不知怎的,對這奇怪而傻氣的老太太,一點也不生氣,反而彎下身來撿了一小把野雛菊花弄成一束,她不斷偷看我在做什麼,正在那兒探頭探腦,我已經伸手交給她這份禮物 (B)後面的人不耐煩地抱怨這行動遲緩的老太太,她其實是聽到了,卻假裝不知道 (C)她顯得有些手足無措,在那個舊袋子裡翻了半天,找到薄荷軟糖給我 (D)我拿出一捲中文音樂卡帶送她,不可抑遏的淚水從她的老花眼鏡背後滑流而下。
- (C) 8.在〈另一個春天〉一文中,下列何者可看出老太太對事物充滿好奇與興味? (A)她發現我在注意,怯生生地向我打了招呼 (B)她不願禁止標誌,興奮地來回撫摸著刻有塔列斯「人需要了解自己」那句名言的石刻 (C)她平靜下來,恢復了笑容,珍惜地將薄荷軟糖棒折了半條給我 (D)我會坐在老房子的窗邊,看著一張張春天旅行時的照片,於是所有的回憶就全都回來了。

國小書寫語言測驗

日期

112.01.12

非正式評量

(國文習作:第三課)

書寫

結果解釋

- 45分(高於切截分數44)
- 書寫功能正常,與一般同儕無異。

競	ㄐㄩㄥˋ	紅	ㄏㄨㄥˊ	羞	ㄒㄩㄞ	拮	ㄐㄩˊ	陰	ㄩㄢ
技	ㄐㄩˋ	暈	ㄩㄢˋ	赧	ㄉㄢˋ	拮	ㄐㄩˊ	霾	ㄇㄞˊ
競	ㄐㄩㄥˋ	紅	ㄏㄨㄥˊ	羞	ㄒㄩㄞ	拮	ㄐㄩˊ	陰	ㄩㄢ
技	ㄐㄩˋ	暈	ㄩㄢˋ	赧	ㄉㄢˋ	拮	ㄐㄩˊ	霾	ㄇㄞˊ
競	ㄐㄩㄥˋ	紅	ㄏㄨㄥˊ	羞	ㄒㄩㄞ	拮	ㄐㄩˊ	陰	ㄩㄢ
技	ㄐㄩˋ	暈	ㄩㄢˋ	赧	ㄉㄢˋ	拮	ㄐㄩˊ	霾	ㄇㄞˊ
競	ㄐㄩㄥˋ	紅	ㄏㄨㄥˊ	羞	ㄒㄩㄞ	拮	ㄐㄩˊ	陰	ㄩㄢ
技	ㄐㄩˋ	暈	ㄩㄢˋ	赧	ㄉㄢˋ	拮	ㄐㄩˊ	霾	ㄇㄞˊ

基本數學核心能力測驗 G56

施測日期：112.03.24

核心因素	數感		計算		應用
	數字概念	估算	簡單計算	複雜計算	
核心能力	數字概念	估算	簡單計算	複雜計算	
答對題數	18	7	25	17	8
通過率	0.72	0.88	0.96	0.71	1
百分等級	16	91	29	9	99
切截點	0.68/17題	0.50(4題)	0.93(24題)	0.80(19題)	0.50(4題)

數學

行為觀察

- 一看到簡單計算測驗(一-1 不進退位兩位數加減)，立刻詢問能不能寫直式計算。
- 在複雜計算二-1 不進退位三位與兩位數加減，先快速寫 1~5 題百位，經施測人員提醒制止後重新計算，僅完成 7 題，且第五題百位數寫錯。
- 在複雜計算二-2 進退位三位與兩位數加減，想要寫直式計算，但又略顯猶豫無法流暢下筆，**經觀察推測因計時而有此情形**，僅完成加法四題且錯一題，減法來不及計算。
- 在複雜計算二-3 二位數與一位數相乘，快速下筆，**八題全用直式計算並輔以折手指及口頭數數。**

複雜計算
二-2
計算軌跡

算算看(二-2)

請你把這些題目的答案算出來，然後填在空格上。像這樣：168+17= 185

① 329 + 34 = 363

② 547 + 29 = 576

③ 719 + 79 = 798

④ 816 + 57 = 873

⑤ 743 - 19 = _____

⑥ 656 - 47 = _____

⑦ 582 - 67 = _____

⑧ 287 - 39 = _____

非正式評量

二、填充題：(每格 10 分，共 60 分)

1. 化簡下列各二元一次式：

- $x + 5y - 2x - y = -x + 4y$
- $(-3x + 7y - 2) \times (-3) = 9x - 21y + 6$
- $-2(-x + 2y) - 3(4x - y) = 2x - 4y - 12x + 3y = -10x - y$
- $2(-6x + 12y + 5) - 4(5y - 2x - 4) = -12x + 24y + 10 - 20y + 8x + 16 = -4x + 4y + 26$
- $-(5x - 9y) - 3[-2x + (-x + 4y)] = -5x + 9y + 6x - 12y = x - 3y$
- $\frac{3}{2}x + y - 6(\frac{2}{3}x + \frac{5}{2}y) = \frac{3}{2}x + y - 4x - 15y = -\frac{5}{2}x - 14y$

三、計算題：(共 24 分)

- 合作社的汽水一罐 15 元，果汁一瓶 20 元。依題意列出二元一次式並化簡：
 - 數學老師買了 x 罐汽水和 y 瓶果汁來獎勵同學，則數學老師花了多少元？(8 分)
 - 國文老師也買了一些汽水和果汁，已知國文老師買的汽水比數學老師多 2 罐、果汁少 3 瓶，則國文老師花了多少元？(16 分)

A: (1) $15x + 20y$ 元
 A: (1) $15x + 20y$ 元
 A: (2) $15(x+2) + 20(y-3)$ 元
 A: (2) $15(x+2) + 20(y-3)$ 元

- 說明：在非正式評量上，收集不到自發性計算歷程。
- 訪談數學老師：給予一對一教學難有成效，00 大多還是不懂，且難以觀察 00 是如何進行計算的，只能請同學將算式拆解成小部分後，一個一個唸給 00 抄下來。

分測驗 分數	全量表 智商 FSIQ	語文理解				視覺空間		流體推理				工作記憶			處理速度		
		類 同	詞 彙	常 識	理 解	圖形 設計	視覺 拼圖	矩陣 推理	圖形 等重	圖畫 概念	算 數	記憶 廣度	圖畫 廣度	數字 序列	符號 替代	符號 尋找	刪除 動物
		7	7	-	-	11	9	7	3	-	8	5	13	9	8	12	-
量表總分	48	14				20		10				18			20		
組合分數	78	84				100		73				94			100		
百分等級	7	14				50		4				34			50		
95% 信賴區間	73-85	78-93				92-108		68-83				88-101			90-110		

施測過程中學生的反應與表現記錄

1. 大致能維持注意力與專注力，施測中有打哈欠之情形，稍作休息後能繼續接受測驗。
2. 能配合施測者指令，大致能表達自身意思。
3. 情緒平穩溫和、態度配合，能透過鼓勵維持作答動機。

結果分析

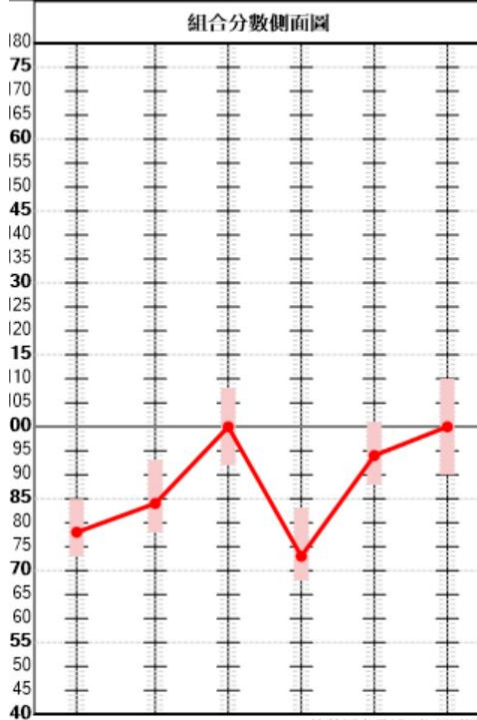
一、指數

1. 視覺空間為強項能力，基本率為>25%。
2. 流體推理為弱項能力，基本率為2%-5%。
3. 語文理解明顯弱於視覺空間，基本率為15.5%。
4. 語文理解明顯弱於工作記憶，基本率為25.8%。語文理解明顯弱於處理速度，基本率為17.9%。
5. 視覺空間明顯優於流體推理，基本率為1.9%。
6. 流體推理明顯弱於處理速度，基本率為7.5%。
7. 工作記憶明顯弱於處理速度，基本率為5.7%。

二、分測驗

1. 圖形等重為明顯弱項，基本率為2%-5%。
2. 記憶廣度為明顯弱項，基本率為10-15%。
3. 圖畫廣度為明顯強項，基本率為2%-5%。
4. 矩陣推理明顯優於圖形等重，基本率為11.6%。
5. 記憶廣度明顯弱於圖畫廣度，基本率為0.9%。

FSIQ	VCI	VSI	FRI	WMI	PSI
78	84	100	73	94	100
7	14	50	4	34	50
73-85	78-93	92-108	68-83	88-101	90-110
74-84	79-92	93-107	69-82	89-100	92-108

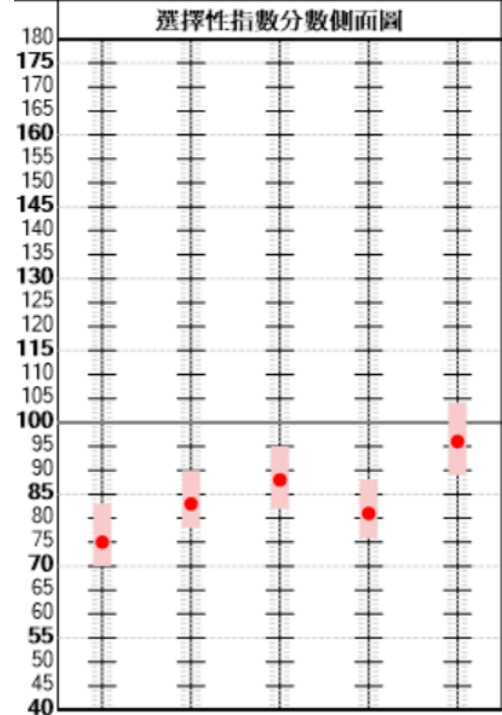


棒狀圖表示95%信賴區間

選擇性指數分析

分測驗 分數	數量推理		聽覺 工作記憶		非語文						一般能力				認知效能				
	圖形 等重	算數	記憶 廣度	數字 序列	圖形 設計	矩陣 推裡	符號 替代	圖形 等重	視覺 拼圖	圖畫 廣度	圖形 設計	類同	矩陣 推裡	詞彙	圖形 等重	記憶 廣度	符號 替代	圖畫 廣度	符號 尋找
		3	8	5	9	11	7	8	3	9	13	11	7	7	7	3	5	8	13
量表 總分	11		14		51						35				38				
選擇性指 數分數	75		83		88						81				96				
百分等級	5		13		21						10				39				
95% 信賴區間	70-83		78-90		82-95						76-88				89-104				

	QRI 75	A/WMI 83	NVI 88	GAI 81	CPI 96
	5	13	21	10	39
區間	70-83	78-90	82-95	76-88	89-104
區間	71-82	79-89	83-94	77-87	90-103



三、選擇性指數差異比較

1. 一般能力明顯優於全量表，基本率 26.6%。
2. 一般能力明顯弱於認知效能，基本率 13.6%。
3. 工作記憶明顯優於聽覺工作記憶，基本率 11.7%。

四、分測驗比較

1. 圖形等重明顯弱於算數，基本率 5.8%。
2. 記憶廣度明顯弱於數字序列，基本率 7.7%。

心評教師初判結果

綜合分析	主要學習困難		<p>一、 數學計算困難：在生活中點數物品、數學學習及標準化測驗中，皆呈現數學計算困難，落後同齡同儕發展。在魏氏智力測驗中，呈現出非語文之數量推理差，以語文型式呈現時，能有較好的表現，此結果與任課教師介入(請 00 放聲思考)及觀察相似。</p> <p>二、 閱讀理解困難：在正式與非正評量中，顯示識字解碼能力落後同齡同儕發展，使得書面文字之閱讀理解困難。</p>
	其他因素排除	感官、智能、情緒等障礙因素 (有無視力、聽力問題)	1. 感官功能正常，與一般同儕無異。 2. 情緒穩定，和同學相處無特別嚴重問題。
		文化刺激不足 (家長有無監督、家庭環境)	3. 家庭給予較多體育專長的規劃與安排，也能給予適當管教，對於 00 在學習上的落後，較不知道如何給予協助。
		教學不當 (有無補教教學、課後輔導)	4. 曾經給予補習資源，但效果不佳。
	智力是否正常或正常以上		和同年齡的兒童相比，00 在 WSIC-V 測量所得全量表智商為 78(百分等級 7, 95%信賴區 73-85)，整體智能落在臨界程度；五項指數表現有落差且達顯著差異，宜參考不同指數表現情形。
個人內在能力有無顯著差異		<p>智力與成就間差異</p> <p>成就間或成就內差異</p> <p>各項認知能力間差異</p> <p>在 WSIC-V 五項指數間表現有顯著差異，視覺空間為強項能力，(VSI 為 100，百分等級 50，95%信賴區 92-108)。流體推理為弱項能力，基本率為 2-5%，(FRI 為 73，百分等級 4，95%信賴區 68-83)。強項能力與弱項能力相比，兩者落差達顯著差異，基本率為 1.9%。五項指數表現，強項能力為視覺空間，弱項能力為語文理解及流體推理。語文理解及流體推理兩者皆弱於視覺空間、工作記憶及處理速度。</p> <p>00 在視覺空間訊息處理、部分整體關係的整合、留意視覺線索、非語文概念形成及視-動整合之能力，與同齡兒童相當，亦為個人優勢能力；語文理解表現不佳，顯示 00 在語文概念形成、語文推理及語文表達，落後同齡兒童發展；流體推理表現不佳，顯示 00 在連結視覺訊息與抽象概念及推理能力，落後同齡兒童發展。</p> <p>分測驗表現中，圖畫廣度為強項能力，基本率 2-5%，意即 00 擅長處理視覺訊息之工作記憶；記憶廣度為弱項能力，基本率 10-15%，意即 00 在重新組織或轉換聽覺訊息上較差；圖形等重為弱項能力，基本率為 2-5%，意即 00 在非語文之量化推理表現差，且每 100 人中僅 2~5 人有此情形。</p> <p>分測驗表現比較中，矩陣推理與圖形等重表現達顯著差異，基本率為 11.6%，意即相較於數量推理能力，00 歸納能力較好；記憶廣度與圖畫廣度表現達顯著差異，基本率為 0.9%，意即當訊息以視覺呈現時，00 較能運用工作記憶來解決問題。</p> <p>圖形等重與算數表現達顯著落差，基本率為 5.8%，意即以語文型式呈現時，00 在數量推理表現會比較好；記憶廣度與數-字序列表現達顯著落差，基本率為 7.7%。</p>	
相關學習困難經一般教育介入後有無改善		任課教師(導師-英文、國文、數學)皆給予一對一協助介入，尤其又以數學介入最具結構但毫無成效。	

備註	(於此欄位填寫針對特殊需求申請，說明申請原因)	
初判	<input type="checkbox"/> 疑似學習障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 確認學習障礙 亞型 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀(識字、理解、語言) <input type="checkbox"/> 書寫(寫字、書寫表達) <input checked="" type="checkbox"/> 數學(數感、計算) <input type="checkbox"/> 注意力 <input type="checkbox"/> 記憶力 <input type="checkbox"/> 動作協調	
安置建議	國小	安置班型一：(必擇一) <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) <input type="checkbox"/> 在家教育巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選) 支援巡迴服務 <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 自閉症巡迴輔導
	國中	安置班型一：(必擇一) <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) <input type="checkbox"/> 在家教育巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選) 支援巡迴服務 <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導
	高中	<input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____ 支援巡迴服務 <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導
特殊需求	特教助理員 (確認生勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 協助行動 <input type="checkbox"/> 協助生活自理 <input type="checkbox"/> 協助處理情緒行為問題
	酌減班級 人數 (確認生勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求，需酌減_____人 敘明原因：_____ 導師需協助執行之策略：_____ 1. 申請酌減班級人數者，均需敘明原因及導師需協助執行之策略。 2. 因學生情緒行為問題而欲申請酌減人數3人者，請檢附相關佐證資料，如：行為功能介入方案。 3. 請參閱 <u>基隆市身心障礙學生安置普通班酌減人數參考原則</u> 。
	課程安排需求	學業性課程需求： <input checked="" type="checkbox"/> 有(數學、國語文) <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 其他：
	專業團隊 需求	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 專業團隊評估 <input type="checkbox"/> 物理評估： <input type="checkbox"/> 職能評估： <input type="checkbox"/> 語言評估： <input type="checkbox"/> 心理評估： <input type="checkbox"/> 物理服務 <input type="checkbox"/> 職能服務 <input type="checkbox"/> 語言服務 <input type="checkbox"/> 心理服務 <input type="checkbox"/> 其他： (申請服務請檢附醫療院所相關評估報告，若無評估報告，可參考 <u>基隆市特殊教育相關專業團隊服務需求檢核表</u> ，先勾選該服務之『單項評估』)
交通服務	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求(參考基隆市國民教育階段身心障礙學生就學交通費補助實施辦法)	

	教育輔助器材	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 教育輔助器材評估 <input type="checkbox"/> 特教用書 (<input type="checkbox"/> 大字書 <input type="checkbox"/> 點字書 <input type="checkbox"/> 有聲書) <input type="checkbox"/> 助聽器材 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 語音報讀光碟播放器 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 其他	
	無障礙環境需求	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 桌椅 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 教室位置調整 <input type="checkbox"/> 其他：	
	考場需求 註：學生參加校內學習評量提供各項服務，應載明於個別化教育計畫。小中轉銜及國高中學生依需求填寫	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 特殊試場 (<input type="checkbox"/> 單獨試場 <input type="checkbox"/> 少人試場) <input type="checkbox"/> 教室位置 (<input type="checkbox"/> 安排在一樓或設有電梯之試場 <input type="checkbox"/> 靠近健康中心或廁所) <input type="checkbox"/> 座位安排 (<input type="checkbox"/> 安排接近音源的座位 <input type="checkbox"/> 安排於首排或末排位置) <input type="checkbox"/> 提供或同意自備相關輔助器材及設備 (<input type="checkbox"/> 擴視機或放大鏡 <input type="checkbox"/> 盲用電腦或點字機 <input type="checkbox"/> 助聽器材 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅) <input type="checkbox"/> 放大試卷或點字試卷 <input type="checkbox"/> 誦讀題目 (<input type="checkbox"/> 現場報讀 <input type="checkbox"/> 語音報讀) <input type="checkbox"/> 電腦作答 <input type="checkbox"/> 口語 (錄音) 回答 <input type="checkbox"/> 代謄答案 <input type="checkbox"/> 延長考試時間 (<input type="checkbox"/> 提早 5 分鐘入場 <input type="checkbox"/> 延長作答時間 20 分鐘) <input type="checkbox"/> 免考英聽試場 (限聽覺障礙考生申請) <input type="checkbox"/> 其他：	
家長或監護人簽名	是否同意接受特教服務： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請填寫放棄特教服務申請書		
	稱謂	姓名	連絡電話
			(住宅) (公司) (手機)
★我已閱讀，並且理解本項資料。			