

基隆市 110 學年度學生鑑定資料表(學習障礙)

 第一次提報 由 _____ 轉換

學生姓名	000	最近一次 鑑定資料 (無則免填)	類別	
學生年級	七年級		文號	
學生生日	97年10月27日		班型	
心評老師/ 總字數	000/共 4591 字	家長未來安置期待	<input checked="" type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校 <input type="checkbox"/> 其他 _____	

學習表現資料

國民中小學學習 行為特徵檢核表	分測驗名稱	原始分數	換算PR值	切截點 (PR值)	結果	填寫者 與日期 111.03.07
	注意與記憶(A)	56	76-77	83	<input checked="" type="checkbox"/> 有學習行為問題 (至少一項 \geq 切截分數) <input type="checkbox"/> 沒有學習行為問題 (全部 $<$ 切截分數)	
	理解與表達(B)	77	91	81		
	知動協調(C)	40	74	86		
	社會適應(D)	12	17-22	80		
	情緒表現(E)	30	82-83	87		
全量表	215	75	83			

目前學業成就	最近的三次成績	110學年第1學期 第1次成績考查					110學年第1學期 第2次成績考查					110學年第1學期 第3次成績考查				
	科目	分數	名次	全班人數	調整	成績給予	分數	名次	全班人數	調整	成績給予	分數	名次	全班人數	調整	成績給予
	國語文	48	26	27	無	A	35	26	27	無	A	35	27	27	無	A
	數學	79	22	27	無	A	37	26	27	無	A	35	25	27	無	A
	社會	42	25	27	無	A	44	25	27	無	A	56	25	27	無	A
	自然	44	26	27	無	A	48	25	27	無	A	38	25	27	無	A
英語文	51	23	27	無	A	46	25	27	無	A	38	25	27	無	A	

備註：請填寫最接近的三次成績

*若有調整請註記調整方式：1. 內容難易度調整 2. 測驗時間調整 3. 分數比例調整 4. 其他：_____

*請註記分數給予的為那個班級：A. 普通班成績 B. 資源班成績 C. 特教班的成績

訪談及觀察

家長晤談摘要

(請描述個案教育史、醫療史、早期療育、主要困難、生活表現與他人互動情形、提供學習或生活上協助的情形、對學生的期待與教養態度、希望學校能協助的事項)

1. 父親工作較為繁忙，主要由阿公阿嬤照顧。
2. 個案在家都是自己獨自寫功課；七年級有補習，但補習的內容個案吸收有限，且個案反應補習到晚上很累，因此先暫停補習。
3. 小四小五曾經接受資源班課程(國文)，爸爸有幫個案換補習班，學業成績有達70~80分後，就無接受資源班課程。
4. 從小二開始在署立基隆醫院就診，穩定服藥至今；曾有考慮加重藥量，但因個案無法負荷副作用，所以藥量無調整，目前服用利他能10mg，每日1顆，(醫療診斷證明申請中)。

(可描述個案的主要問題現況、針對其問題所介入的方法或所做的調整、持續時間、成效……)

一、問題現況：

1. 抽屜、書包、置物櫃凌亂不堪。
2. 容易分心，上課發呆；記憶力差，學過不久就忘(尤其是國語文)；認讀困難，識字量少；閱讀困難，也無法使用文字來表達自身意思，但聽理解正常；寫作業速度過慢且錯誤多；常寫錯字，筆劃簡化；能抄寫，但無法聽寫。
3. 能計算，但無法理解文字題。

二、調整時間：七上至今

三、調整方式與成效：

1. 全班皆有使用資料夾，導師有教導分類規則，每次定期考都會檢查每個人整理的狀況，並依情況有相關扣分；額外再請同學提醒並適時督促個案整理；成效不彰，個案的書包像背磚塊一樣，裡面雜亂無規則，常常有東西找不到。
- 2-1. 調整座位至中間位置，效果不彰；課堂中提醒專心，同學也會提醒個案，效果些微，個案知道旁人都會督促他專注，也較能看著授課老師，但感覺還是有放空的樣子，個案偶爾會提問，但蠻常直接放棄。
- 2-2. 除了一般小考，額外要求反覆背誦，以及在背誦學習重點前，事先協助劃出重點；成效不佳，下一秒就忘，小考注釋卷常常空白。
- 2-3. 給予額外的口語解釋；成效佳，較能懂句子或題目(無法獨立閱讀)。
- 2-4. 課堂上將簡單的題目分配給個案回答，有些微成效，但下一秒個案就忘了；指導學生畫重點，沒什麼成效。
- 2-5. 改變繳交作業的方式(如：延長繳交時間、給予範本抄寫)，些微有效，大致能交齊作業，如果是獨立書寫，要花非常久時間。
- 2-6. 針對錯字多次書寫練習，無成效，隔一天仍然寫錯字。
- 2-7. 給予視覺提示，成效些微，但感覺無法理解聽寫或抄寫之內容。
3. 以圖解或口頭說明、參加學習扶助、指派小老師一對一協助；成效些微，計算能力尚可，在大數字容易出錯，文字題無法獨立解題。
4. 與家長溝通課後補習的安排，目前改成已完成學校功課為主，對於個案整體學習之幫助成效有限。

轉介前介入

學業能力評估

識字	中 文 年 級 認 字 量 表	測驗分數	切截 (正確字數)	結果	施測者 & 日期
		正確字數：113 百分等級：32 年級分數：6.3	小一：12 小四：65 國一：105 小二：35 小五：75 國二：112 小三：49 小六：91 國三：122	<input type="checkbox"/> (≤切截分數) <input checked="" type="checkbox"/> (>切截分數)	資源教師 111.01.06
閱讀	閱 讀 理 解 測 驗 2019	答對總題數	切截 (答對總題數)	結果	施測者 & 日期
		14	小二：10 小三：10 小四：10 小五：10 小六：10	<input type="checkbox"/> (≤切截分數) <input checked="" type="checkbox"/> (>切截分數)	資源教師 111.01.06
書寫	國 小 學 童 書 寫 語 言 測 驗	測驗總分	切截 (測驗總分)	結果	施測者 & 日期
		43	小三：16 小四：27 小五：35 小六：44 國中：44	<input checked="" type="checkbox"/> (≤切截分數) <input type="checkbox"/> (>切截分數)	資源教師 111.01.06

非正式評量資料(請舉例未訂正之定期評量試卷、小考試卷；作文；作業等。並請給予質性描述)

- 字形：從流水帳式的生活札記中發現，字跡潦草，有簡化筆劃之問題；所用詞彙較為簡單，但仍有常見且固定的錯字、或有缺漏筆畫之情形。

正確字詞	填	趕	聽	汗	罵
錯字	缺漏筆劃	添加筆劃/缺漏筆劃	缺漏筆劃	(1) 𠄎 (2) 寫不出來	(上部件) 口口
正確字詞	卻	爺	煩	已經	(好)險
錯字	(左上部件) 父	右下部件寫成「又」	須	己 經	(1) 冫 → 女 (2) 現
正確字詞	陣痛	最近	各自	地形	廣播
錯字	震痛	最今	個自	地型	廣波

■ 部首：衣、示

正確字詞	補	禮	神奇	被	複習	棉被
錯字	衤甫	衤豐	衤申奇	衤皮	(1) 覆習 (2) 衤	棉：木 → 巾 被：衤皮

- 字彙辭意：使用錯字致使語意不明

正確詞彙	帶我出去	難怪	完成	再	繼續	厲害
錯誤詞彙	到我出去	難過	完全	在	距距	利勵

- 書寫表達：語句十分簡短口語化，聯絡簿上札記內容單調，千篇一律，大都圍繞在吃什麼食物、去補習、作業不會寫或缺交、天氣改變。

- 其他：

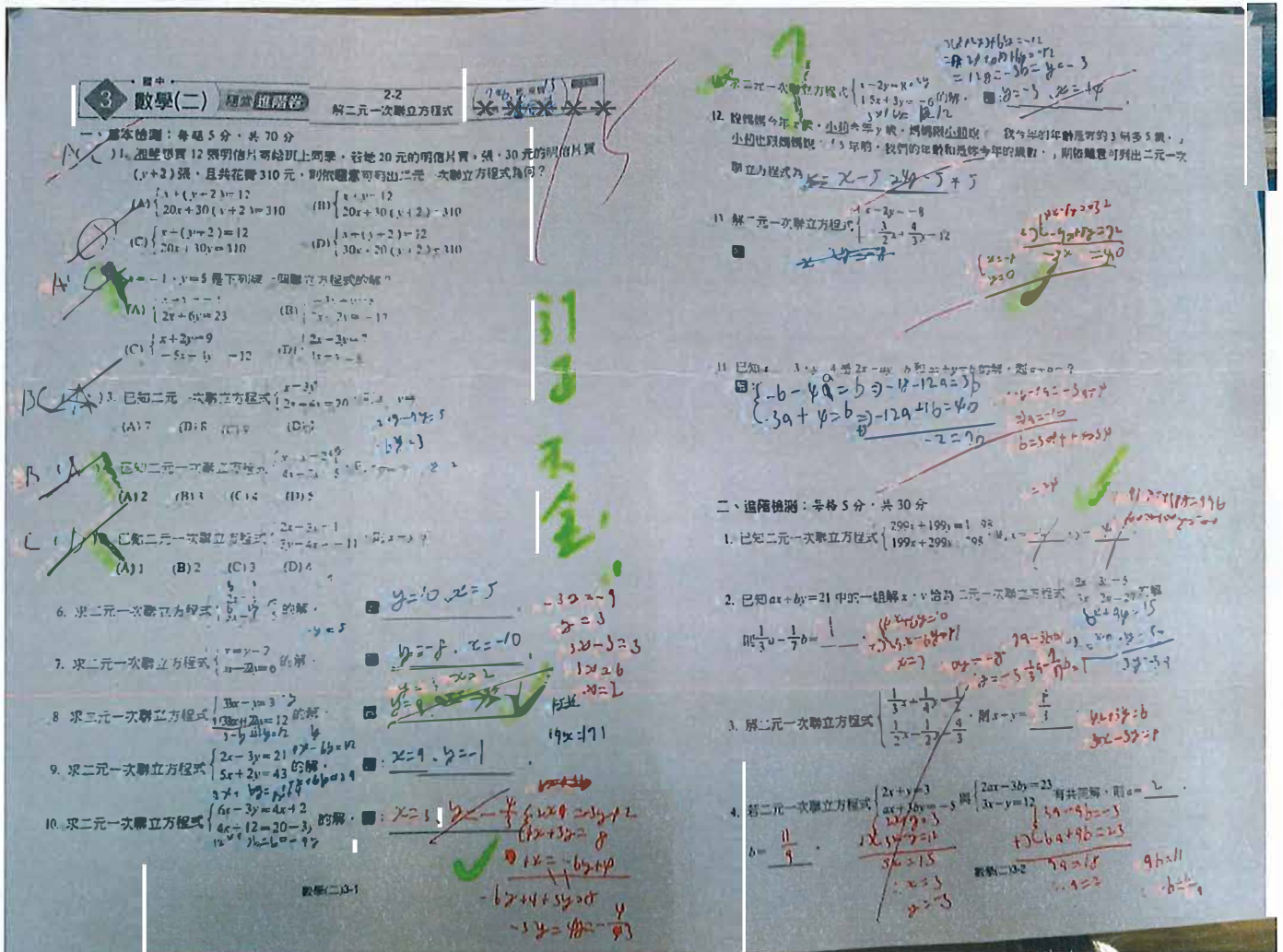
1. 國文上課學習單：僅能完成六成，多有空白。
2. 注釋小卷整張空白。

	正確率			作答答對率			施測者 日期
	正確 題數	3%切截 正確題數	是否低於 切截題數	作答 答對率	3%切截 作答答對率	是否低於切截 作答答對率	
進位加法 A1 (二三四年級)							資源教師 111.01.06
不退位減法 B1 (二三四年級)							
退位減法 B2 (二三四五六年級)	11/12	7	否	91.6%	75%	否	
三位數減法 B3 (三四五六年級)	10/10	7-8	否	100%	80%	否	
二次退位減法 B4 (四五六年級)	8/10	5-6	否	80%	60%	否	
九九乘法 C1 (二三四五六年級)	16/16	14	否	100%	93.8%	否	
兩位乘一位 C2 (四五六年級)	10/12	10-11	是	83.3%	91.7%	是	
兩位乘兩位 C3 (五六年級)	10/12	7-8	否	83.3%	66.7%	否	

非正式評量資料(請舉例未訂正之定期評量試卷、小考試卷;作業等。並請給予質性描述)

● 訪談數學老師

1. 基本計算能力沒問題，但當數字較大或示換成分數，計算上容易出錯。
2. 文字題完全不行，無法獨立作答。
3. 上課有聽沒有懂，對於數學概念理解越來越差。



智能評估(擇一必填)

魏氏兒童智力量表第四版

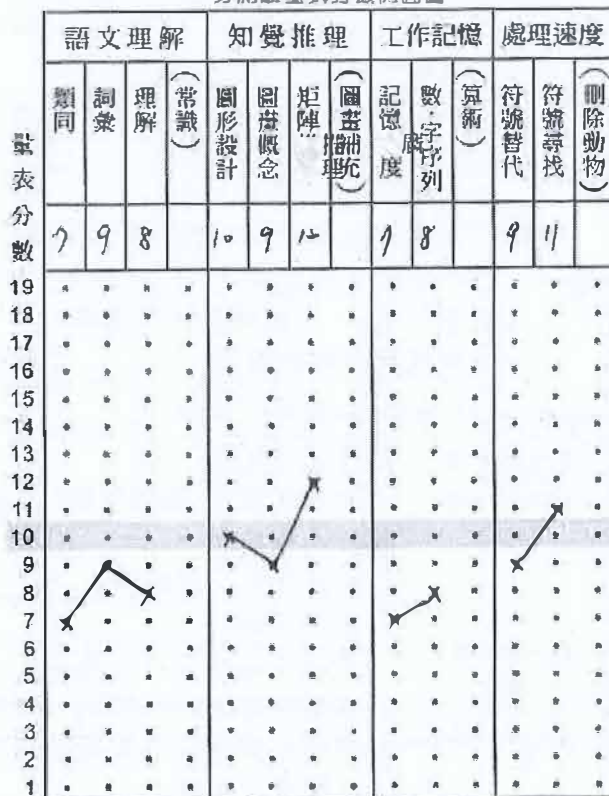
施測者：【資源教師】 施測日期：【111.03.09】

分測驗 分數	全量表 智商 FSIQ	語文理解				知覺推理				工作記憶			處理速度		
		類同	詞彙	理解	常識	圖形 設計	圖畫 概念	矩陣 推理	圖畫 補充	記憶 廣度	數字 序列	算術	符號 替代	符號 尋找	刪除 動物
		7	9	8	-	10	9	12	-	7	8	-	9	11	-
量表總分	90	24				31				15			20		
組合分數	91	88				100				87			99		
百分等級	27	21				50				19			47		
(95%) 信賴區間	86-97	82-95				92-108				81-95			89-109		

施測過程中學生的反應與表現記錄

- 一、注意力與專注力：能維持專注，精神狀況普通。
- 二、態度：配合且能遵從指令。
- 三、情緒：大致平穩，但在語文理解之分測驗較顯得挫折。
- 四、語言：使用國語，尚能表達意思，大致流暢，但語句簡短，用字簡單。

分測驗量表分數側面圖






心評教師初判結果

綜合分析		其他因素排除	心評教師初判結果
綜合分析	其他因素排除	感官、智能、情緒等障礙因素 (有無視力、聽力問題)	有近視但已配戴眼鏡矯正，其餘感官功能和一般同儕相當無異；個性平和穩定，無特別嚴重情緒行為問題。
		文化刺激不足 (家長有無監督、家庭環境)	父親工作較為繁忙，但對於個案在學習上的需求，有安排補習班，也會依據個案的狀況，調整補習班；針對個案注意力問題，家庭目前穩定協助拿藥。
		教學不當 (有無補教教學、課後輔導)	個案從七上就有參加課後輔導與學習扶助，但整體學業成就不見起色。
智力是否正常或正常以上			個案在 WISC-IV 結果顯示，整體智能落在中等程度，(全量表智商 91，百分等級 27，95%信賴區間 86-97)，智力表現正常。

個人內在能力有無顯著差異	智力與成就間差異	在 WISC-IV 全智商為 91，學業成就落於班上後 1%。
	成就間或成就內差異	在七上第一次定期考，數學(正負數概念與計算)表現明顯優於其他科目；目前則是全科低下。
	各項認知能力間差異	在 WSIC-IV 中四項指數表現有落差，語文推理與知覺推理達顯著差異，基本率為 21.7%；知覺推理與工作記憶達顯著差異，基本率為 17.0%。 在歷程分數的差異表較上，順序背誦廣度量表分數 5、逆序背誦廣度量表分數=10，達顯著差異，基本率為 7.7%。
相關學習困難 經一般教育介入後有無改善		導師與任課教師皆有提供個別指導、座位調整、安排同儕協助、給予多次反覆練習、學習策略等，但成效有限。

初判	<input checked="" type="checkbox"/> 疑似學習障礙 <input type="checkbox"/> 確認學習障礙 亞型 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 數學 伴隨 <input type="checkbox"/> 注意力 <input type="checkbox"/> 記憶力 <input type="checkbox"/> 動作協調	
安置建議	國小	安置班型一：(必擇一) <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) <input type="checkbox"/> 在家教育巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選) 安置班型二：(視個案狀況選填) <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 自閉症巡迴輔導
	國中	安置班型一：(必擇一) <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) <input type="checkbox"/> 在家教育巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選) 安置班型二：(視個案狀況選填) <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導
	高中	<input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____
特殊需求	特教助理員 (確認生勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 協助行動 <input type="checkbox"/> 協助生活自理 <input type="checkbox"/> 協助處理情緒行為問題
	酌減班級 人數 (確認生勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求，需酌減_____人 敘明原因：_____ 導師需協助執行之策略：_____ 1. 申請酌減班級人數者，均需敘明原因及導師需協助執行之策略。 2. 因學生情緒行為問題而欲申請酌減人數 3 人者，請檢附相關佐證資料，如：行為功能介入方案。 3. 請參閱 基隆市身心障礙學生安置普通班酌減人數參考原則 。
	課程安排需求	學業性課程需求： <input checked="" type="checkbox"/> 有(國文、數學) <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 其他：
	專業團隊需求	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 專業團隊評估 <input type="checkbox"/> 物理評估： <input type="checkbox"/> 職能評估： <input type="checkbox"/> 語言評估： <input type="checkbox"/> 心理評估： <input type="checkbox"/> 物理服務 <input type="checkbox"/> 職能服務 <input type="checkbox"/> 語言服務 <input type="checkbox"/> 心理服務 <input type="checkbox"/> 其他： (申請服務請檢附醫療院所相關評估報告，若無評估報告，可參考 基隆市特殊教育相關專業團隊服務需求檢核表 ，先勾選該服務之『單項評估』)

交通服務	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求(參考基隆市國民教育階段身心障礙學生就學交通費補助實施辦法)		
教育輔助器材	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 教育輔助器材評估 <input type="checkbox"/> 特教用書 (<input type="checkbox"/> 大字書 <input type="checkbox"/> 點字書 <input type="checkbox"/> 有聲書) <input type="checkbox"/> 助聽器材 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 語音報讀光碟播放器 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 其他		
無障礙環境需求	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 桌椅 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 教室位置調整 <input type="checkbox"/> 其他：		
考場需求 註：學生參加校內學習評量提供各項服務，應載明於個別化教育計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 特殊試場 (<input type="checkbox"/> 單獨試場 <input type="checkbox"/> 少人試場) <input type="checkbox"/> 教室位置 (<input type="checkbox"/> 安排在一樓或設有電梯之試場 <input type="checkbox"/> 靠近健康中心或廁所) <input type="checkbox"/> 座位安排 (<input type="checkbox"/> 安排接近音源的座位 <input type="checkbox"/> 安排於首排或末排位置) <input type="checkbox"/> 提供或同意自備相關輔助器材及設備 (<input type="checkbox"/> 擴視機或放大鏡 <input type="checkbox"/> 盲用電腦或點字機 <input type="checkbox"/> 助聽器材 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅) <input type="checkbox"/> 放大試卷或點字試卷 <input type="checkbox"/> 誦讀題目 (<input type="checkbox"/> 現場報讀 <input type="checkbox"/> 語音報讀) <input type="checkbox"/> 電腦作答 <input type="checkbox"/> 口語(錄音)回答 <input type="checkbox"/> 代謄答案 <input type="checkbox"/> 延長考試時間 (<input type="checkbox"/> 提早 5 分鐘入場 <input type="checkbox"/> 延長作答時間 20 分鐘) <input type="checkbox"/> 免考英聽試場 (限聽覺障礙考生申請) <input type="checkbox"/> 其他：		
是否同意接受特教服務： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請填寫放棄特教服務申請書			
家長或監護人簽名 	稱謂 	姓名 	連絡電話 (住宅) (公司) (手機)
	★我已閱讀，並且理解本項資料。		