

## 基隆市 110 學年度學生鑑定資料表(學習障礙)

 第一次提報  由 \_\_\_\_\_ 轉換

學生姓名	000	最近一次 鑑定資料 (無則免填)	類別	
學生年級	七年級		文號	
學生生日	97年10月6日		班型	
心評老師/ 總字數	/共 4372 字	家長未來安置期待	<input checked="" type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校 <input type="checkbox"/> 其他 _____	

## 學習表現資料

行為特徵檢核表	分測驗名稱	原始分數	換算PR值	切截點 (PR值)	結果	填寫者 與日期
	國民中小學學習	注意與記憶 (A)	30	38-40	83	<input checked="" type="checkbox"/> 有學習行為問題 (至少一項 $\geq$ 切截分數)  <input type="checkbox"/> 沒有學習行為問題 (全部 $<$ 切截分數)
	理解與表達 (B)	59	89	81		
	知動協調 (C)	23	35-38	86		
	社會適應 (D)	10	1-17	80		
	情緒表現 (E)	21	59-62	87		
	全量表	143	57-58	83		

目前學業成就	最近的三次成績	110 學年 1 學期 第 1 次成績考查				110 學年 1 學期 第 2 次成績考查				110 學年 1 學期 第 3 次成績考查						
	科目	分數	名次	全班 人數	調整	成績 給予	分數	名次	全班 人數	調整	成績 給予	分數	名次	全班 人數	調整	成績 給予
	國語文	49	27	28	無	A	36	28	28	無	A	52	27	28	無	A
數學	23	28	28	A		13	28	28	A		4	28	28	A		
社會	38	27	28	A		42	26	28	A		54	24	28	A		
自然	34	27	28	A		32	27	28	A		22	28	28	A		
英語文	30	26	28	A		32	27	28	A		37	26	28	A		

備註：請填寫最接近的三次成績

\*若有調整請註記調整方式：1. 內容難易度調整 2. 測驗時間調整 3. 分數比例調整 4. 其他：\_\_\_\_\_

\*請註記分數給予的為那個班級：A. 普通班成績 B. 資源班成績 C. 特教班的成績

## 訪談及觀察

(請描述個案教育史、醫療史、早期療育、主要困難、生活表現與他人互動情形、提供學習或生活上協助的情形、對學生的期待與教養態度、希望學校能協助的事項)

1. 個案從小與雙胞胎妹妹在相同的學習環境，父母表示在幼稚園或國小中低年級時，表現都與妹妹或是同儕差異不大，隨著年級增加，學業成績開始往下滑落，會期望孩子成績能夠起色。
2. 平時生活自理或是人際關係不需要家長特別操心，個案在學業學習上有疑惑時，會詢問家長或妹妹，家長也會協助教導她，目前有安排英文補習。

家長晤談摘要

(可描述個案的主要問題現況、針對其問題所介入的方法或所做的調整、持續時間、成效……)

轉介前介入

一、閱讀理解：

- (1) 請學生回答與課文內容相關的簡單問題，卻發現答非所問，需要參考同學的回答，將同學的答案稍微轉換變成自己的回答。
- (2) 請學生將重點畫線做筆記等，但是仍難提升其閱讀理解能力。
- (3) 勤能補拙型的小孩，課堂上有講過、練習過的題目可以回答正確，但換個形式或是第一次碰到，就會不知道如何作答，其記憶可以應付一個單元的學習內容，因此平時考或小考可以 60 分以上，但月考範圍較大時，就容易疏漏，常常為班級最後 1-2 名，與其平常考及課堂學習表現不相符。

二、書寫表達：

- (1) 書寫較緩慢，缺乏標點符號且常有錯字，每天都會寫聯絡簿的生活札記，即使經過提醒與教導，仍難有效改善標點符號的問題，還是常發生寫一大段無標點的流水帳，僅最後結尾出現一個句點。

三、數學學習：

- (1) 具備基礎計算能力，但對於數學概念不甚理解，也較看不懂文字題的敘述及所求為何，老師會協助將題目以圖解或口頭說明的方式釐清題義，或協助學生將題目的關鍵字圈出，學生理解題意後可自行計算出正確答案，但目前難以類化到不同題型，教師也難依照學生的程度個別講解分析所有錯誤的題目。

其他專業人員評估結果 無 有

(再鑑定或轉銜需要治療師持續服務，請專業人員協助評估學生需求並填寫建議)

其他專業人員評估結果

評估結果及建議			
評估者 / 職稱	(例如臨床心理師、物理治療師、職能治療師等)	評估日期	

### 學業能力評估

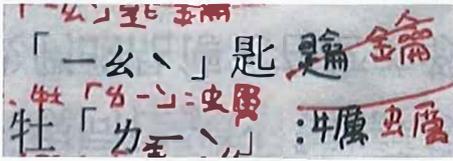
識字	中文年級 認字量表	測驗分數	切截 (正確字數)	結果	施測者 & 日期
		正確字數：128 百分等級：55 年級分數：8.1	小一：12 小四：65 國一：105 小二：35 小五：75 國二：112 小三：49 小六：91 國三：122	<input type="checkbox"/> (≤切截分數) <input checked="" type="checkbox"/> (>切截分數)	資源教師 111.02.18
閱讀	閱讀理解測驗 2019	答對總題數	切截 (答對總題數)	結果	施測者 & 日期
		13	小二：10 小三：10 小四：10 小五：10 小六：10	<input type="checkbox"/> (≤切截分數) <input checked="" type="checkbox"/> (>切截分數)	資源教師 111.02.18

書寫(二擇一)

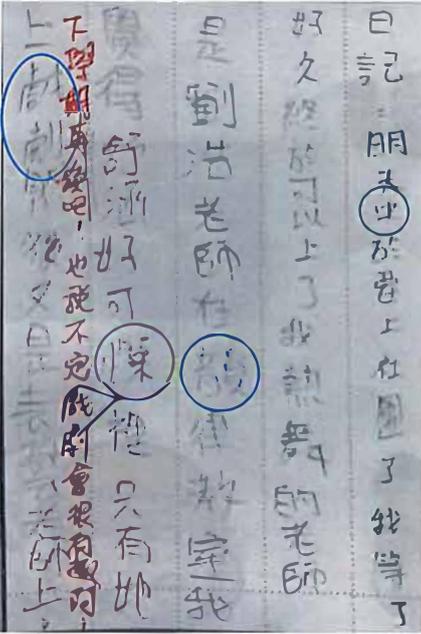
國 小 學 童 書 寫	測驗總分			切截 (測驗總分)		結果	施測者 & 日期	
	43			小三：16 小四：27 小五：35 小六：44 國中：44		<input checked="" type="checkbox"/> (≤切截分數) <input type="checkbox"/> (>切截分數)	資源教師 111.02.18	
國 小 兒 童 書 寫		T 分數	百分 等級	總 字數	切截 (總字數)		結果	施測者 & 日期
	產品				小一：30                      小四：80		<input type="checkbox"/> (≤切截分數)	
	造句				小二：30                      小五：80		<input type="checkbox"/> (>切截分數)	
	文意				小三：59                      小六：99			

非正式評量資料(請舉例未訂正之定期評量試卷、小考試卷；作文；作業等。並請給予質性描述)

1. 國文卷之國字注音，提取字形有困難，會參考前後字的部件來替代。



2. 聯絡簿之札記，常有錯字、漏字及缺乏標點符號的情形。



3. 作文常缺少標點符號，有時會漏字，語句冗長且較不通順。

- (1) 我第一次和妹妹一起去進教室的時候……
- (2) 我們一開始都只會找以前認識的同學聊天到慢慢老師說……
- (3) 我超級開因為是熟人……

			正確率			作答答對率			施測者 &日期
			正確 題數	3%切截 正確題數	是否低於 切截題數	作答 答對率	3%切截 作答答對率	是否低於切截 作答答對率	
數學	2019 基礎 數學 計算 評量	進位加法 A1 (二三四年級)							
		不退位減法 B1 (二三四年級)							
		退位減法 B2 (二三四五六年級)	7/12	7	否	58.3	75.0	是	資源教師
		三位數減法 B3 (三四五六年級)	8/10	7	否	80.0	80.0	否	111.02.18
		二次退位減法 B4 (四五六六年級)	9/10	5	否	90.0	60.0	否	
		九九乘法 C1 (二三四五六年級)	16/16	14	否	100.0	93.8	否	
		兩位乘一位 C2 (四五六六年級)	12/12	10	否	100.0	91.7	否	
		兩位乘兩位 C3 (五六年級)	10/12	7	否	83.3	66.7	否	

非正式評量資料(請舉例未訂正之定期評量試卷、小考試卷；作業等。並請給予質性描述)

1. 數學小考卷上會列出計算過程，也會簡單做記號，具備基礎計算能力。
2. 隨著七上的數學學習內容從「整數運算與科學記號」、「因數分解與分數運算」到「一元一次方程式」，題目及課本的文字敘述變多之後，其小考成績從 60 幾分掉到個位數字。

### 智能評估(擇一必填)

魏氏兒童智力量表第四版

施測者：【資源教師】施測日期：【111.03.08】

分測驗 分數	全量表 智商 FSIQ	語文理解				知覺推理				工作記憶			處理速度		
		類同	詞彙	理解	常識	圖形 設計	圖畫 概念	矩陣 推理	圖畫 補充	記憶 廣度	數字 序列	算術	符號 替代	符號 尋找	刪除 動物
		5	6	6		10	5	8		7	9		9	9	10
量表總分	74	17				23				16			18		
組合分數	80	77				85				89			94		
百分等級	9	6				16				23			34		
(95%) 信賴區間	75-86	72-85				78-94				83-97			85-105		

施測過程中學生的反應與表現記錄

1. 缺乏精力的樣子，講話語句短，音量偏小聲。
2. 可配合教師指令，測驗中也可保持專注。
3. 在語文理解分測驗中，若有追問幾乎都保持沉默，或是搖頭說不知道。
4. 整體智力為中下程度，語文理解為臨界程度、知覺推理及工作記憶為中下程度、處理速度為中等程度。
5. 其語文理解與工作記憶、語文理解與處理速度達顯著差異。

## 心評教師初判結果

綜合分析	其他因素排除	感官、智能、情緒等障礙因素 (有無視力、聽力問題)	1. 視力、聽力正常，無配戴眼鏡，可正確理解並執行教師指令。 2. 情緒平穩，可與同學正常互動，在班級擔任幹部，態度認真，學校適應良好。
		文化刺激不足 (家長有無監督、家庭環境)	1. 父母離異，雖與父親同住，但課業指導主要是媽媽，平日會利用通訊軟體、閒暇時候媽媽也會實際陪伴孩子身邊指導功課。 2. 家中有安排英文補習。 3. 有一位雙胞胎妹妹，同校同班級，所接受的文化刺激相同，但妹妹的學業成就為班級中上程度。
		教學不當 (有無補教教學、課後輔導)	1. 有參加學校的課後輔導，老師亦會加強指導個案的國、英、數基本學科能力。 2. 本學期有參加學校的數學學習扶助課程。
	智力是否正常或正常以上		根據魏氏智力測驗，FSIQ=80，95%信賴區間 75-86，智力正常。
	個人內在能力有無顯著差異	智力與成就間差異	智力正常，平時上課筆記認真抄寫、聽課認真，但學業表現會讓任課教師覺得與平時上課的學習態度不相符。
		成就間或成就內差異	小範圍且偏記憶類型的考試可以表現不錯，達八九十分，但理解相關的考試則常常三十分以下。
各項認知能力間差異		根據魏氏智力測驗因素指數差異比較： 1. 語文理解 VCI=77、工作記憶 WMI=89 達顯著差異，基本率為 21.3%。 2. 語文理解 VCI=77、處理速度 PSI=94 達顯著差異，基本率為 15.9%。	
相關學習困難經一般教育介入後有無改善		其閱讀理解、書寫表達、數學學習困難經過學習扶助課程、課後輔導、老師個別教導、家人陪同指導後仍難有效改善。	
初判	<input checked="" type="checkbox"/> 疑似學習障礙 <input type="checkbox"/> 確認學習障礙 亞型 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 數學 伴隨 <input type="checkbox"/> 注意力 <input type="checkbox"/> 記憶力 <input type="checkbox"/> 動作協調		
安置建議	國小	安置班型一：(必擇一) <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) <input type="checkbox"/> 在家教育巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選) 安置班型二：(視個案狀況選填) <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 自閉症巡迴輔導	
	國中	安置班型一：(必擇一) <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) <input type="checkbox"/> 在家教育巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選) 安置班型二：(視個案狀況選填) <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導	
	高中	<input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
需殊	特教助理員 (確認生勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 協助行動 <input type="checkbox"/> 協助生活自理 <input type="checkbox"/> 協助處理情緒行為問題	

酌減班級人數 (確認生勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求，需酌減_____人。 敘明原因：_____ 導師需協助執行之策略：_____ 1. 申請酌減班級人數者，均需敘明原因及導師需協助執行之策略。 2. 因學生情緒行為問題而欲申請酌減人數3人者，請檢附相關佐證資料，如：行為功能介入方案。 3. 請參閱 <u>基隆市身心障礙學生安置普通班酌減人數參考原則</u> 。			
課程安排需求	學業性課程需求： <input checked="" type="checkbox"/> 有(國文、數學) <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 其他：			
專業團隊需求	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 專業團隊評估 <input type="checkbox"/> 物理評估： <input type="checkbox"/> 職能評估： <input type="checkbox"/> 語言評估： <input type="checkbox"/> 心理評估： <input type="checkbox"/> 物理服務 <input type="checkbox"/> 職能服務 <input type="checkbox"/> 語言服務 <input type="checkbox"/> 心理服務 <input type="checkbox"/> 其他： (申請服務請檢附醫療院所相關評估報告，若無評估報告，可參考 <u>基隆市特殊教育相關專業團隊服務需求檢核表</u> ，先勾選該服務之『單項評估』)			
交通服務	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求(參考基隆市國民教育階段身心障礙學生就學交通費補助實施辦法)			
教育輔助器材	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 教育輔助器材評估 <input type="checkbox"/> 特教用書 ( <input type="checkbox"/> 大字書 <input type="checkbox"/> 點字書 <input type="checkbox"/> 有聲書) <input type="checkbox"/> 助聽器材 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 語音報讀光碟播放器 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 其他			
無障礙環境需求	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 桌椅 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 教室位置調整 <input type="checkbox"/> 其他：			
考場需求 註：學生參加校內學習評量提供各項服務，應載明於個別化教育計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 特殊試場 ( <input type="checkbox"/> 單獨試場 <input type="checkbox"/> 少人試場) <input type="checkbox"/> 教室位置 ( <input type="checkbox"/> 安排在一樓或設有電梯之試場 <input type="checkbox"/> 靠近健康中心或廁所) <input type="checkbox"/> 座位安排 ( <input type="checkbox"/> 安排接近音源的座位 <input type="checkbox"/> 安排於首排或末排位置) <input type="checkbox"/> 提供或同意自備相關輔助器材及設備 ( <input type="checkbox"/> 擴視機或放大鏡 <input type="checkbox"/> 盲用電腦或點字機 <input type="checkbox"/> 助聽器材 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅) <input type="checkbox"/> 放大試卷或點字試卷 <input type="checkbox"/> 誦讀題目 ( <input type="checkbox"/> 現場報讀 <input type="checkbox"/> 語音報讀) <input type="checkbox"/> 電腦作答 <input type="checkbox"/> 口語(錄音)回答 <input type="checkbox"/> 代謄答案 <input type="checkbox"/> 延長考試時間 ( <input type="checkbox"/> 提早5分鐘入場 <input type="checkbox"/> 延長作答時間20分鐘) <input type="checkbox"/> 免考英聽試場(限聽覺障礙考生申請) <input type="checkbox"/> 其他：			
家長或監護人簽名	是否同意接受特教服務： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請填寫放棄特教服務申請書			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="359 1877 427 1948">稱謂</td> <td data-bbox="427 1877 746 1948">姓名</td> <td data-bbox="746 1877 1532 1948">連絡電話</td> </tr> </table>	稱謂	姓名	連絡電話
	稱謂	姓名	連絡電話	
		(住宅) (公司) (手機)		
★我已閱讀，並且理解本項資料。				