

基隆市 110 學年度學生鑑定資料表(學習障礙)

第一次提報 由 _____ 轉換

| | | | | |
|----------|-----------|------------------------|---|--|
| 學生姓名 | 000 | 最近一次 鑑定資料 (無則免填) | 類別 | |
| 學生年級 | 七年級 | | 文號 | |
| 學生生日 | 98年07月30日 | | 班型 | |
| 心評老師/總字數 | /共 3805 字 | 家長未來安置期待 | <input checked="" type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校 <input type="checkbox"/> 其他 | |

學習表現資料

| 國民中小學學習 行為特徵檢核表 | 分測驗名稱 | 原始分數 | 換算PR值 | 切截點 (PR值) | 結果 | 填寫者 與日期 |
|--------------------|-----------|------|-------|--------------|---|---------------|
| | 注意與記憶 (A) | 57 | 95 | 83 | <input checked="" type="checkbox"/> 有學習行為問題 (至少一項 \geq 切截分數) <input type="checkbox"/> 沒有學習行為問題 (全部 $<$ 切截分數) | 導師 111.3.7 |
| | 理解與表達 (B) | 77 | 97 | 81 | | |
| | 知動協調 (C) | 42 | 89 | 86 | | |
| | 社會適應 (D) | 12 | 31 | 80 | | |
| | 情緒表現 (E) | 30 | 86 | 87 | | |
| 全量表 | 218 | 92 | 83 | | | |

| 目前學業成就 | 最近的三次成績 | 110 學年 第一學期 第一次成績考查 | | | | | 110 學年 第一學期 第二次成績考查 | | | | | 110 學年 第一學期 第三次成績考查 | | | | |
|--------|---------|------------------------|----|------|----|------|------------------------|----|------|----|------|------------------------|----|------|----|------|
| | 成績科目 | 分數 | 名次 | 全班人數 | 調整 | 成績給予 | 分數 | 名次 | 全班人數 | 調整 | 成績給予 | 分數 | 名次 | 全班人數 | 調整 | 成績給予 |
| | 國語文 | 46 | 27 | 27 | 無 | A | 60 | 23 | 27 | 無 | A | 60 | 23 | 27 | 無 | A |
| | 數學 | 71 | 24 | | | | 49 | 25 | | | | 24 | 26 | | | |
| | 社會 | 78 | 13 | | | | 68 | 15 | | | | 72 | 16 | | | |
| | 自然 | 74 | 14 | | | | 70 | 17 | | | | 56 | 21 | | | |
| 英語文 | 32 | 26 | 45 | | | | 26 | 38 | | | | 26 | | | | |

備註：請填寫最接近的三次成績

*若有調整請註記調整方式：1. 內容難易度調整 2. 測驗時間調整 3. 分數比例調整 4. 其他：_____

*請註記分數給予的為那個班級：A. 普通班成績 B. 資源班成績 C. 特教班的成績

訪談及觀察

| | | | | |
|------------|--|--|------|--|
| 家長晤談摘要 | <p>(請描述個案教育史、醫療史、早期療育、主要困難、生活表現與他人互動情形、提供學習或生活上協助的情形、對學生的期待與教養態度、希望學校能協助的事項)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼稚園時，有過感覺統合評估，其中在精細動作及肢體平衡上有困難，但因屬輕度症狀，並未進行感覺統合治療，但治療師則表示未來在視覺空間能力上較為弱勢。 2. 在國字書寫上常有筆畫缺漏、部件混淆、筆順問題，對於字型的提取有困難。 3. 在數學學習上，常有計算錯誤、數字顛倒、抄寫式子出錯的情形。 4. 個案喜歡畫畫、在家會幫忙照顧弟弟、協助做家事，個性體貼。 5. 期望能了解個案的學習優弱勢，並對於未來的學習提供協助。 | | | |
| 轉介前介入 | <p>(可描述個案的主要問題現況、針對其問題所介入的方法或所做的調整、持續時間、成效……)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案在校常常作業遲交、缺交，導師安排同學協助提醒，並於午休及放學後書寫作業，目前繳交情形有稍微改善。 2. 在文字書寫結構常會有左右相反，錯字頻繁情形，聯絡簿小札記書寫常有錯字，針對錯誤字多次書寫練習、放慢速度要求看清楚在抄寫，仍無法改善。 3. 整體動作及反應都很慢且錯誤多，請小老師協助在旁陪伴指導，成效些微。 4. 計算能力不佳、常出錯，基本加減法常常出錯，交換改考卷後，無法計算得分，針對錯誤題型反覆練習，把題目簡單化後，仍無法改善。 | | | |
| 其他專業人員評估結果 | <p>其他專業人員評估結果 <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 (再鑑定或轉銜需要治療師持續服務，請專業人員協助評估學生需求並填寫建議)</p> | | | |
| 評估結果及建議 | | | | |
| 評估者 / 職稱 | (例如臨床心理師、物理治療師、職能治療師等) | | 評估日期 | |

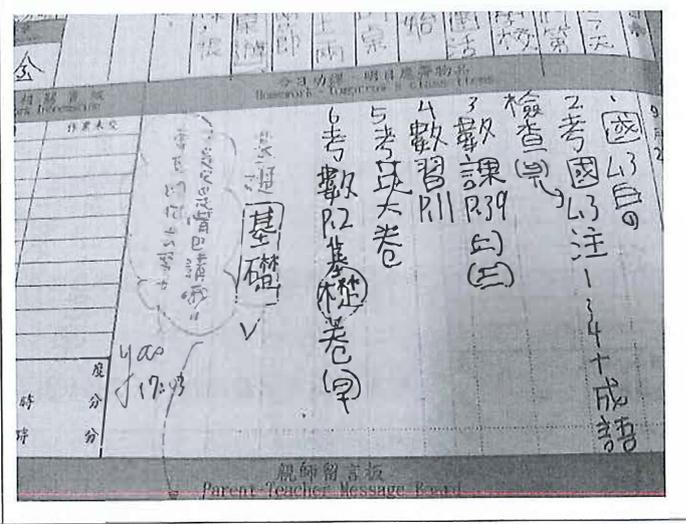
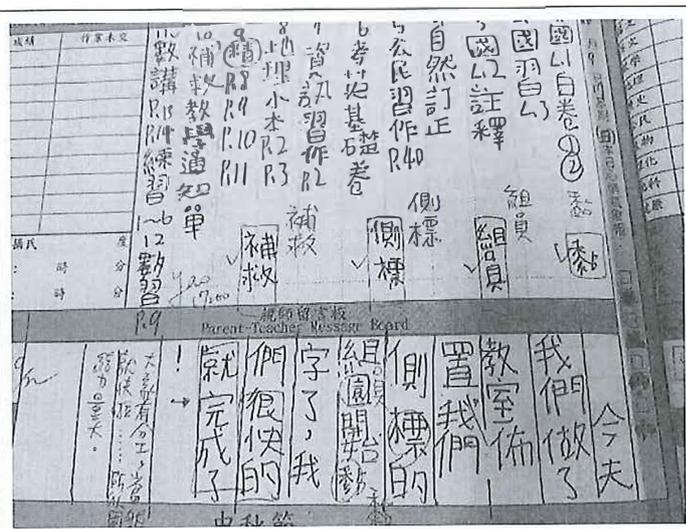
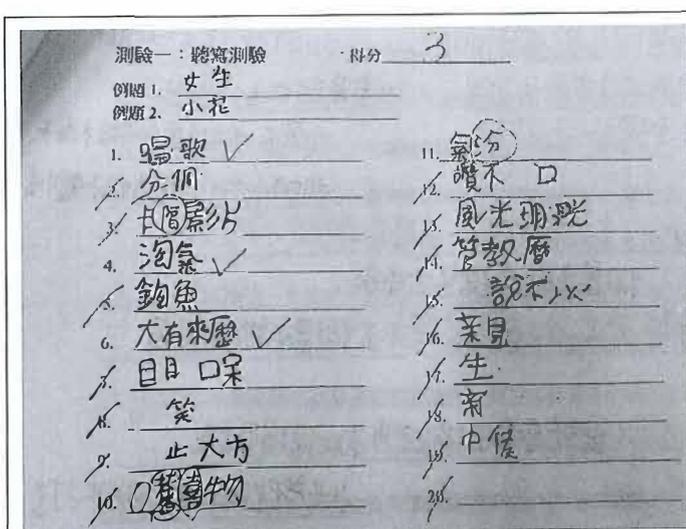
學業能力評估

| | 認字量表 | 測驗分數 | 切截 (正確字數) | 結果 | 施測者 & 日期 |
|----|-------------|---------------------------------|--|---|-------------------|
| 識字 | | 正確字數：158 百分等級：90 年級分數：9.8 | 小一：12 小四：65 國一：105 小二：35 小五：75 國二：112 小三：49 小六：91 國三：122 | <input type="checkbox"/> (≤切截分數) <input checked="" type="checkbox"/> (>切截分數) | 資源教師 111.01.06 |
| 閱讀 | 閱讀理解測驗 2019 | 答對總題數 | 切截 (答對總題數) | 結果 | 施測者 & 日期 |
| | | 21 | 小二：10 小三：10 小四：10 小五：10 小六：10 | <input type="checkbox"/> (≤切截分數) <input checked="" type="checkbox"/> (>切截分數) | 資源教師 111.01.06 |
| 書寫 | 測 語言 | 測驗總分 | 切截 (測驗總分) | 結果 | 施測者 & 日期 |

| | | | | | | | |
|------------------------|-----|-----------------|-----|----------------------------------|-------|---|-------------------|
| | | 40 (聽寫3、填空2) | | 小三：16 小四：27 小五：35 小六：44 | 國中：44 | <input checked="" type="checkbox"/> (≤切截分數) <input type="checkbox"/> (>切截分數) | 資源教師 111.01.06 |
| 語文能力 診斷測驗 國小兒童書寫 | T分數 | 百分等級 | 總字數 | 切截 (總字數) | | 結果 | 施測者 & 日期 |
| | 產品 | | | 小一：30 | 小四：80 | <input type="checkbox"/> (≤切截分數) | |
| | 造句 | | | 小二：30 | 小五：80 | <input type="checkbox"/> (>切截分數) | |
| | 文意 | | | 小三：59 | 小六：99 | | |

非正式評量資料(請舉例未訂正之定期評量試卷、小考試卷；作文；作業等。並請給予質性描述)

- 書寫部件錯誤、漏字缺字情形嚴重，相同錯字經過不斷練習仍會出錯。
- 文字表達過於簡略、句子型態單一較無變化。



| | | | 正確率 | | | 作答答對率 | | | 施測者 & 日期 |
|------------------------------------|--------------------|----------------------|----------|--------------|--------------|-----------|---------------|-----------------|--------------------------|
| | | | 正確 題數 | 3%切截 正確題數 | 是否低於 切截題數 | 作答 答對率 | 3%切截 作答答對率 | 是否低於切截 作答答對率 | |
| 數學 2019 基礎 數學 計算 評量 | | 進位加法 A1 (二三四年級) | | | | | | | |
| | | 不退位減法 B1 (二三四年級) | | | | | | | |
| | | 退位減法 B2 (二三四五六年級) | 8/12 | ≤7 | 否 | 100% | 75% | 否 | 資源教師 吳桂培 111.01.06 |
| | | 三位數減法 B3 (三四五六年級) | 8/10 | ≤7 | 否 | 88.8% | 80% | 否 | |
| | | 二次退位減法 B4 (四五六年級) | 4/10 | ≤5 | 是 | 80% | 60% | 否 | |
| | | 九九乘法 C1 (二三四五六年級) | 16/16 | ≤14 | 否 | 100% | 93.8% | 否 | |
| | | 兩位乘一位 C2 (四五六年級) | 12/12 | ≤10 | 否 | 100% | 91.7% | 否 | |
| | 兩位乘兩位 C3 (五六年級) | 10/12 | ≤7 | 否 | 83.3% | 66.7% | 否 | | |

非正式評量資料(請舉例未訂正之定期評量試卷、小考試卷；作業等。並請給予質性描述)

- 符號計算混淆、正負號標示常常出錯。
- 基本四則運算困難，數字書寫相反。

| | |
|---|--|
| <p>2. 計算下列各式： (每小題4分，共12分)</p> <p>(1) $(-198) + 98 + (-298) + 398 + (-498)$</p> $= -198 + 98 - 298 + 398 + 498$ $= 100 - 298 + 398 + 498$ $= 198 + 398 + 498$ $= 596 + 498$ $= 1094$ | <p>(2) $(-39) + [(-13) - (-37)] - 46 + (-59)$</p> $= -39 + [-13 + 37] - 46 - 59 $ $= -39 - 13 + 37 - 46 - 59 $ $= -39 - 13 + 37 - 13$ $= -39 - 13 + 37 - 13$ $= -39 - 13 + 37 - 13$ |
| <p>(3) $(-456) \times 1389 + (-456) \times (-1187) + 456 \times 102$</p> $= (-456) \times (1389 + 1187 + 102)$ $= (-456) \times (2678)$ $= (-456) \times 2678$ $= -1221168$ | <p>(5) $(-6)^2 - 1(-2) \times (-6)^2 - 9^2 \div 27$</p> $= 36 - 1 \times 2 \times 36 - 81 \div 27$ $= 36 - 72 - 3$ $= -39$ |



智能評估

魏氏兒童智力量表第四版

施測者：【 資源教師 】 施測日期：【 111/3/9 】

| 分測驗 分數 | 全量表 智商 FSIQ | 語文理解 | | | | 知覺推理 | | | | 工作記憶 | | | 處理速度 | | |
|---------------|-------------------|---------|----|----|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|----------|----------|----------|
| | | 類同 | 詞彙 | 理解 | 常識 | 圖形 設計 | 圖畫 概念 | 矩陣 推理 | 圖畫 補充 | 記憶 廣度 | 數字 序列 | 算術 | 符號 替代 | 符號 尋找 | 刪除 動物 |
| | | 14 | 11 | 11 | 9 | 9 | 12 | 7 | 13 | 8 | 11 | 9 | 4 | 7 | 1 |
| 量表總分 | 94 | 36 | | | | 28 | | | | 19 | | | 11 | | |
| 組合分數 | 95 | 111 | | | | 95 | | | | 97 | | | 75 | | |
| 百分等級 | 37 | 77 | | | | 37 | | | | 42 | | | 5 | | |
| (95%) 信賴區間 | 90-101 | 104-117 | | | | 87-103 | | | | 90-104 | | | 69-88 | | |

施測過程中學生的反應與表現記錄

1. 施測過程學生思考速度慢、時間花費久，整體說話聲音非常小聲、戴著口罩幾乎聽不見聲音，須請個案脫下口罩並大聲說話，才稍微有一些改善。
2. 在圖形設計測驗，作答出來的圖形都有些微旋轉，經提示後有所改善。

心評教師初判結果

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| 綜合分析 | 其他因素排除 | 感官、智能、情緒等障礙因素 (有無視力、聽力問題) | 近視，有配戴眼鏡。聽力正常。說話音量較小。 |
| | | 文化刺激不足 (家長有無監督、家庭環境) | 家長會在課後叮嚀個案作業，但對於個案在學習能力的落後，較難給予協助。 |
| | | 教學不當 (有無補教教學、課後輔導) | 教師協助加強課後輔導，但仍無法有效改善個案學習落後情形。 |
| | 智力是否正常或正常以上 | | 個案魏氏智力測驗全量表智商為 95，語文理解分測驗為 111，知覺推理分測驗為 95，顯現個案智力約落在中等程度。 |
| | 個人內在能力有無顯著差異 | 智力與成就間差異 | 個案智力表現為中等程度，但在學業表現上各科皆為班級最後三名，且數學成績更是只有幾十分，顯示其在智力與成就間有所差異。 |
| | | 成就間或成就內差異 | |
| | | 各項認知能力間差異 | 個案在語文理解與處理速度達顯著差異，基本率為 2.0%，工作記憶與處理速度達顯著差異，基本率為 8.2%，顯示其在認知能力間有所差異。 |
| 相關學習困難經一般教育介入後有無改善 | | 個案從國小到國中經由額外的教師指導仍無法有效改善個案學習的狀況。 | |
| 初判 | <input checked="" type="checkbox"/> 疑似學習障礙 <input type="checkbox"/> 確認學習障礙 亞型 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 數學 伴隨 <input type="checkbox"/> 注意力 <input type="checkbox"/> 記憶力 <input type="checkbox"/> 動作協調 | | |
| 安置建議 | 國小 | 安置班型一：(必擇一) <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) <input type="checkbox"/> 在家教育巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選) 安置班型二：(視個案狀況選填) <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 自閉症巡迴輔導 | |
| | 國中 | 安置班型一：(必擇一) <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) <input type="checkbox"/> 在家教育巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選) 安置班型二：(視個案狀況選填) <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導 | |
| | 高中 | <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| 特殊需求 | 特教助理員 (確認生勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 協助行動 <input type="checkbox"/> 協助生活自理 <input type="checkbox"/> 協助處理情緒行為問題 | |
| | 酌減班級 人數 (確認生勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求，需酌減_____人 敘明原因：_____ 導師需協助執行之策略：_____ 1. 申請酌減班級人數者，均需敘明原因及導師需協助執行之策略。 2. 因學生情緒行為問題而欲申請酌減人數 3 人者，請檢附相關佐證資料，如：行為功能介入方案。 3. 請參閱 基隆市身心障礙學生安置普通班酌減人數參考原則 。 | |

| | | |
|---|--|----------------------|
| 課程安排需求 | 學業性課程需求： <input checked="" type="checkbox"/> 有() <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 專業團隊需求 | <input type="checkbox"/> 無此項需求 <input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊評估 <input type="checkbox"/> 物理評估： <input checked="" type="checkbox"/> 職能評估：幼時感覺統合評估後並未進行治療，而後在書寫字形上提取明顯困難，在精細動作表現較弱。 <input type="checkbox"/> 語言評估： <input type="checkbox"/> 心理評估： <input type="checkbox"/> 物理服務 <input type="checkbox"/> 職能服務 <input type="checkbox"/> 語言服務 <input type="checkbox"/> 心理服務 <input type="checkbox"/> 其他： (申請服務請檢附醫療院所相關評估報告，若無評估報告，可參考 <u>基隆市特殊教育</u> <u>相關專業團隊服務需求檢核表</u> ，先勾選該服務之『單項評估』) | |
| 交通服務 | <input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求(參考基隆市國民教育階段身心障礙學生就學交通費補助實施辦法) | |
| 教育輔助器材 | <input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 教育輔助器材評估 <input type="checkbox"/> 特教用書 (<input type="checkbox"/> 大字書 <input type="checkbox"/> 點字書 <input type="checkbox"/> 有聲書) <input type="checkbox"/> 助聽器材 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 語音報讀光碟播放器 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 無障礙環境需求 | <input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 桌椅 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 教室位置調整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 考場需求 註：學生參加校內學習評量提供各項服務，應載明於個別化教育計畫。 | <input type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 特殊試場 (<input type="checkbox"/> 單獨試場 <input type="checkbox"/> 少人試場) <input type="checkbox"/> 教室位置 (<input type="checkbox"/> 安排在一樓或設有電梯之試場 <input type="checkbox"/> 靠近健康中心或廁所) <input type="checkbox"/> 座位安排 (<input type="checkbox"/> 安排接近音源的座位 <input type="checkbox"/> 安排於首排或末排位置) <input type="checkbox"/> 提供或同意自備相關輔助器材及設備 (<input type="checkbox"/> 擴視機或放大鏡 <input type="checkbox"/> 盲用電腦或點字機 <input type="checkbox"/> 助聽器材 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅) <input type="checkbox"/> 放大試卷或點字試卷 <input type="checkbox"/> 誦讀題目 (<input type="checkbox"/> 現場報讀 <input type="checkbox"/> 語音報讀) <input type="checkbox"/> 電腦作答 <input type="checkbox"/> 口語(錄音)回答 <input type="checkbox"/> 代謄答案 <input checked="" type="checkbox"/> 延長考試時間 (<input type="checkbox"/> 提早5分鐘入場 <input checked="" type="checkbox"/> 延長作答時間20分鐘) <input type="checkbox"/> 免考英聽試場(限聽覺障礙考生申請) <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 家長或監護人簽名 | 是否同意接受特教服務： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請填寫放棄特教服務申請書 | |
| | 稱謂 | 姓名 |
| | 媽媽 | (住宅) (公司) (手機) |
| ★我已閱讀，並且理解本項資料。 | | |