

基隆市 113 年度 第 5 梯次 身心障礙學生鑑定安置

中級鑑定評估人員審查意見表

就讀學校： 深美國小

學生姓名： 000

中級鑑定評估人員姓名：

吳芳玲

審查意見	<p>■ 完全同意，研判為（請勾選）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 確認 學習障礙 <input type="checkbox"/> 疑似 _____ <input type="checkbox"/> 非特教生</p> <p><input type="checkbox"/> 部分同意（資料尚可判定，但請依建議事項補件或說明）</p> <p><input type="checkbox"/> 不同意</p> <p><input type="checkbox"/> 無法判定</p>
建議事項	(完全同意者免填)

基隆市 113 學年度學生鑑定資料表(學習障礙)

學生姓名	000	最近一次 鑑定資料 (無則免填)	類別	疑似學習障礙
學生年級	五年級		文號	基府教特參字第 0000000000
學生日	年 月 日		班型	不分類(身障類資源班)
鑑定評估老師/ 總字數	莊晏瑜 / 共 <u>6627</u> 字	家長未來安置期待	<input checked="" type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校 <input type="checkbox"/> 其他	

<input type="checkbox"/> 醫療診斷證明 <input type="checkbox"/> 診斷結果 <input type="checkbox"/> 建議及處方	<p>(具備以下任一項證明)</p> <p><input type="checkbox"/> 檢附醫院專科醫師开具的半年內醫療診斷證明</p> <p><input type="checkbox"/> 檢附兒童發展聯合評估中心有效期內之評估報告</p>		
	<input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力不足過動症 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 醫療院所 <input type="checkbox"/> 診斷時間	<input type="checkbox"/> 基隆市暘基醫院 <input type="checkbox"/> 113年4月就診

學習表現資料

目前學業成就	最近的三次成績	111學年第2學期 成績考查					112學年第1學期 成績考查					112學年第2學期 成績考查				
		成績 科目	分數	班平均	全班人數	調整	成績 給予	分數	班平均	全班人數	調整	成績 給予	分數	班平均	全班人數	調整
	國語文	70.8	87.3	28	/	A	68.4	86.18	28	/	A	68.4	86.07	28	/	A
	數學	74	87.25	28	/	A	62	84.93	28	/	A	70	83.78	28	/	A
	社會	77	88.57	28	/	A	73	83.96	28	/	A	74	84.63	28	/	A
	自然	74	86.86	28	/	A	64	85.22	28	/	A	84	87.67	28	/	A
	英語文	74	87.57	28	/	A	70	84.74	28	/	A	76	87.04	28	/	A

備註:請填寫最接近的三次成績

*若有調整請註記調整方式：1. 內容難易度調整 2. 測驗時間調整 3. 分數比例調整 4. 其他：

*請註記分數給予的為那個班級：A 普通班成績 B 資源班成績

智能評估

魏氏兒童智力量表第五版 施測者：【歐00(特師)】施測日期：【113/03/02】

分測驗 分數	全量表 智商 FSIQ	語文理解				視覺空間		流體推理				工作記憶			處理速度		
		類 同	詞 彙	常 識	理 解	圖形 設計	視 覺 拼 圖	矩 陣 推 裡	圖形 等 重	圖 畫 概 念	算 數	記 憶 廣 度	圖 畫 廣 度	數 字 序 列	符 號 替 代	符 號 尋 找	刪 除 動 物

		8	8	5	7	7	8	12	11	8	8	8	10	10	9	13	11
量表總分	63	16				15		23				18		22			
組合分數	92	89				86		108				94		106			
百分等級	30	23				18		70				34		66			
(95%) 信賴區間	87-98	82-98				79-96		100-115				88-101		95-115			

1. 測驗結果解釋：

個案全量表 FSIQ 智商為 92 (95% CI=87-98, 百分等級 30)，落在普通程度：流體推理(108)、處理速度(106)、工作記憶(94)落在中等程度，語文理解(89)、視覺空間(86)落在中下程度。個案語文功能及視-知覺/空間推理功能相較其他內在能力較為困難，不利於複雜心理動作運用的作業，以及視覺訊息的快速處理。

2. 結論：

個案整體智能落在普通程度，流體推理為個案優勢能力，有較強的理解視覺訊息與抽象概念間關聯的能力；視覺空間為個案弱勢能力，對視覺和空間訊息的組構能力則相對較弱；語文理解同為個案相對弱勢能力，其語文功能及問題解決和推理方面能力較弱。

3. 施測過程中學生的反應與表現記錄：

- (1) 作答過程中較不專心，經常東張西望，時不時會在座位上扭來扭去，或者突然離開位子在教室內走動、四處張望，但提醒後能立即配合施測者要求，做出行為調整。
- (2) 整體作答意願佳，態度認真。

托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 施測者：【歐00(特師)】施測日期：【113/01/17】

原始分數	36	施測結果分析： 原始分數 36、離差智商 92、PR 29，表現普通。
標準分數	92	施測過程中學生反應與表現記錄： 劃記答案卡時，經常對錯題號，需要教師多次提醒並留意。
百分等級	29	

訪談及觀察

(請描述個案教育史、醫療史、早期療育、主要困難、生活表現與他人互動情形、提供學習或生活上協助的情形、對學生的期待與教養態度、希望學校能協助的事項)

1. 發展史:足月剖腹，生產過程順利，出生重量約 3800 公克，個案出生後到三歲由保母主要照顧，(平日住在保母家，假日家長接回)，三歲過後就都與家人一起生活。
2. 教育史:幼幼班至小班就讀台中梵谷幼稚園(私幼)；後舉家搬至基隆，故中班、大班就讀小太陽幼稚園(私幼)；而後就讀學區學校一深美國小。三下參加學習扶助班，但家長認為效果不佳，且影響後續功課完成的時間，故後續停止參加，課後直接改至安親班完成功課。四上家長同意導師提報個案接受特教鑑定，四下通過鑑輔會判定為疑似學習障礙，五上開始接受資源班課程以及專團服務(職能治療；外加功能性動作訓練、數學、閱讀以及寫作)。
3. 醫療史:低年級導師發現個案課堂學習專注力低，有建議家長帶個案至兒心科就診，直到 113 年 4 月(四年級下學期)，家長才帶個案至暘基醫院兒心科就診，確診為注意力缺陷過動症，並穩定服用藥物至今。(藥物:利他能、劑量:早上 30mg、中午 30mg)
4. 主要困難:
 - (1)課堂專注力低，經常漏聽他人訊息；課堂中難以安穩坐在座位上，身體經常動來動去、東張西望。
 - (2)識字能力相較同齡同儕弱，影響閱讀理解能力。
 - (3)書寫困難，至今仍時常使用以注音符號拼音取代國字書寫，但拼音及聲調的使用仍有頻繁錯誤。
 - (4)書寫表達困難，句子結構零碎、詞彙量少、語句順序錯誤等。
5. 家庭背景及教養態度:家中成員有父親、母親及姐姐(同校六年級)，父母親從事餐飲業，並在市區開店。父母親教養態度開明，但平日工作忙碌，較少有時間能陪伴或支持個案學習，大部分皆依賴安親班的協助。
6. 家長期待:個案書寫能力弱，家長期待個案能增加寫字能力，加速完成功課的時間。

(請說明學生優、弱勢及學習適應功能表現)

1. 優勢能力:

- (1)個性溫和，與同儕之間互動關係尚可。
- (2)基本生活自理能力尚可，能妥善收納自己的物品。
- (3)日常溝通表達能力尚可，能理解簡單指令並確實達成。
- (4)學習動機尚可，會主動完成每日作業及任務。

2. 弱勢能力:

- (1)識字能力弱，字形解碼困難，影響詞彙理解。
- (2)書寫能力弱，能獨立寫出的國字量顯著低於同齡同儕。
- (3)持續性專注力不佳，容易分心、放空，影響接收指令的完整度。
- (4)生活經驗單一，對生活詞彙的認識及理解較不足。

3. 學習適應功能:

個案核心困難在學科的學習，學期成績皆為班上倒數 1、2 名，且經學習扶助班的課業輔導，以及安親班的作業指導，皆仍無法有效改善個案學習上的困難；作業質量表現落後，雖然大部分都能按時完成並繳交，但作業質量與一般同儕相較有非常顯著的差異。

(針對過去教育階段曾接受之特教服務。)

- 早療：
- 學前：
- 國小：不分類資源班
- 國中：

學障亞型研判工具及結果

識字	<p>1. 「<u>識字量評估測驗(2007)</u>」：識字量總計 414 字、百分等級 <1。表現低下，具顯著識字困難。(113/10/01)</p> <p>2. 「<u>常見字流暢性(2007)B57</u>」：讀音正確題數 14、造詞正確題數 17；正確性 13 字、標準分數 68、百分等級 2；流暢性 8.6 字/分、百分等級 <1。表現低下，具顯著識字困難。(113/10/01)</p> <p>◎正式評量資料解釋：上述測驗皆低於切截分數，顯示個案具識字障礙。</p>
閱讀	<p>1. 「<u>聽覺理解測驗 G56</u>」：原始分數 20、標準分數 91、百分等級 22。未達切截分數，表示在非正式語言(生活口語)方面，不具聽覺理解困難。(113/10/01)</p> <p>2. 「<u>國中/小閱讀理解診斷測驗</u>」：字義理解分測驗原始分數 10，PR 21，低於切截分數；推論理解分測驗原始分數 4，PR <1，低於切截分數；全測驗原始分數 14，PR 2-3，低於切截分數，表示具閱讀理解困難。(113/09/26)</p> <p>3. 「<u>國民小學五年級閱讀理解測驗</u>」：答對題數 10，低於切截分數，表示具閱讀理解困難。(113/10/01)</p> <p>◎正式評量資料解釋：上述測驗中，「聽覺解測驗 G56」未低於切截分數，表示個案不具聽覺理解障礙，故推論生活口語的引導對個案閱讀理解及推論相當重要。在「國中/小閱讀理解診斷測驗」及「國民小學五年級閱讀理解測驗」的結果則均低於切截分數，顯示個案具閱讀理解障礙。</p>
◎閱讀表現：綜上述測驗及以下質性資料可知個案 具識字困難及閱讀理解困難 ，研判個案為 學習障礙亞型之閱讀理解障礙 。	
書寫	<p>1. 「<u>國中/國小書寫表達診斷測驗</u>」：基本寫作能力 4，PR <1、基本寫字能力 54，PR 10、全測驗 58，PR <1，表示具書寫困難。(113/09/26)</p> <p>2. 「<u>國小兒童書寫語文能力診斷測驗</u>」：總字數 68 字。產品 T 分數 40、百分等級 14；造句 T 分數 <21，百分等級 <1；文意 T 分數 36、百分等級 6。皆低於切截分數，顯示個案具書寫表達困難。(113/01/17)</p>
◎書寫表現：綜上述測驗及以下質性資料可知個案 具書寫困難及書寫表達困難 ，研判個案為 學習障礙之書寫障礙亞型 。	
數學	<p>1. 「<u>2019 基礎數學計算評量</u>」：個案僅有在「退位減法」、「二次退位減法」及「兩位乘一位」向度低於切截，但在其它「進位加法」、「不退位減法」及「九九乘法」向度則皆高於切截分數。顯個案具有基礎計算能力及部分數感，不具顯著數學困難。</p>
◎數學表現：綜上述測驗及以下質性資料可知， 排除個案學習障礙之數學障礙亞型 之可能。	

學習問題及教學介入反應描述(曾接受特教服務者必填)

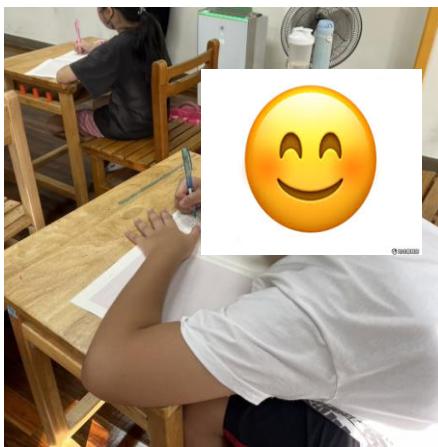
(描述個案學習上的主要困難、資源班教師針對其問題所介入的方法或所做的調整、持續時間、教學成效……)

核心困難	教學介入策略	目前學習表現
<p>【識字困難】</p> <p>1. 識字量低，需依靠注音拼讀，能認讀的國字少。</p> <p>2. 字形解碼困難，對抽象字詞或陌生詞彙理解困難。</p> <p>3. 識字量不足影響閱讀流暢性。</p> <p>4. 同音異字或形近字的辨識困難，相同讀音的詞彙在理解(包含閱讀、聽覺)時造成區辨困難，嚴重影響閱讀理解。</p>	<p>1. 導師提供個別補救教學及指導。</p> <p>2. 資源班：每週安排 1 節學習策略(閱讀課)，提供部件意義化教學、直映識字法、多感官教學法等學習策略。</p>	<p>成效不佳：個案識字量仍低於同齡同儕，且在同音異字及形近字的辨認上仍具顯著困難，影響閱讀理解。</p>

<p>【寫字困難】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫字身體姿勢及握筆姿勢不佳，視-動空間結構能力不佳，書寫速度需放慢才能把字體控制好，否則字體會忽大忽小，部件距離忽遠忽近。 2. 有鏡寫字、缺漏或增添部件及筆順問題。 3. 造詞經常出現同音異字。 4. 識字量不足影響書寫困難，造詞及造句時經常有很多字寫不出來。 5. 寫作時字數少、語句零碎，且仍需以注音拼音代替不會書寫的國字(注音拼音及聲調使用錯誤率高)，文章缺乏完整性結構。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師提供個別補救教學及指導。 2. 資源班：每週安排1節學習策略(寫作課)，提供串詞成文、四格漫畫寫作練習、日記寫作、語音輸入轉文字等學習策略。 	<p>成效不佳：書寫時能獨立寫出的字數仍極少；或者寫出同音異字、形近字的內容。個案有較熟悉如何依據線索或圖示進行主題性書寫，但獨立寫作時仍耗時良久，且內容貧乏、語句簡短，缺乏完整性，錯字多。</p>
--	--	---

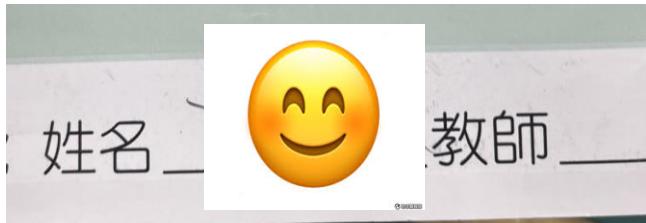
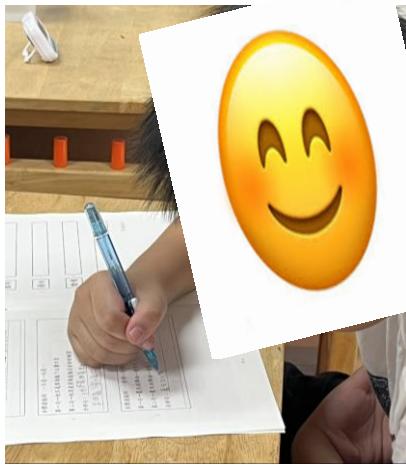
非正式評量資料(請舉例未訂正之定期評量試卷、小考試卷；作業等。並請給予質性描述)

◎寫字姿勢不佳:習慣趴在桌上，或者依靠右手肘撐桌、左手攤在大腿上書寫，影響書寫品質及耐力，經提醒後能略做調整，但難以維持。



◎握筆姿勢不佳:拇指疊食指，影響寫字速度及字體的空間位置；筆尖朝內，影響寫字協調，字體容易歪斜。另外，容易書寫不久就手痠。

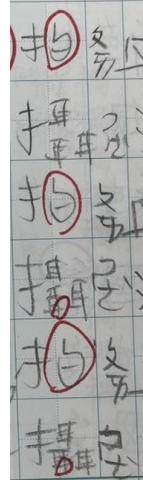
◎字體空間結構能力不佳:字體忽大忽小、歪斜；字與字、部件與部件之間的距離忽遠忽近。



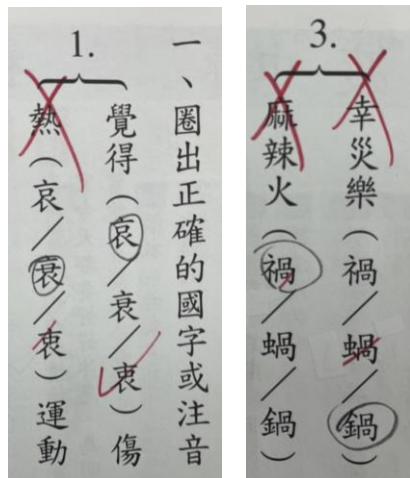
◎缺漏或增添部件及筆畫



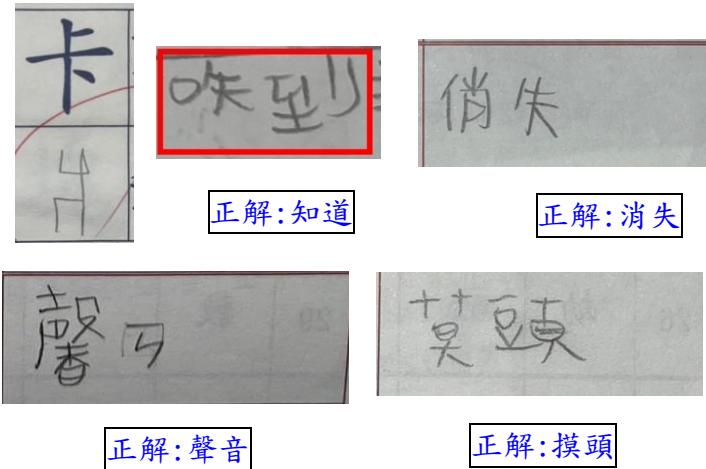
◎筆畫、筆順概念不佳



◎形近字辨別困難



◎同音異字、相近字、鏡寫字



◎自發性書寫錯誤多：(1)除錯別字多以外，其他錯誤類型(寫為注音)的出現率最高，且拼音及聲調錯誤相當嚴重；(2)語句零碎、結構欠缺完整，難以適當合併主詞；標點符號使用狀況不佳。

行動	影子
存下黑點心和玩具 ← 正解: 物	費蚊長久非洲不 會因死亡 ← 正解: 蚊
在二手市場一賣 ← 正解: 物	小鬼來買蚊子分給非洲 ← 正解: 小鬼
聚米精神設出失望 ← 正解: 精神	他們的失望 ← 正解: 他們
到後去公室可笑 ← 正解: 後去	笑多人大喊到非洲 ← 正解: 大喊
王玉生之七弟 ← 正解: 寫	朱山人也大喊到非洲 ← 正解: 朱山人

我在看完後我覺得我味來要哭著嘴

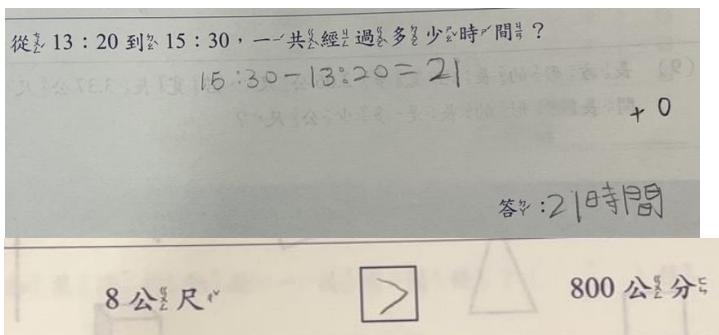
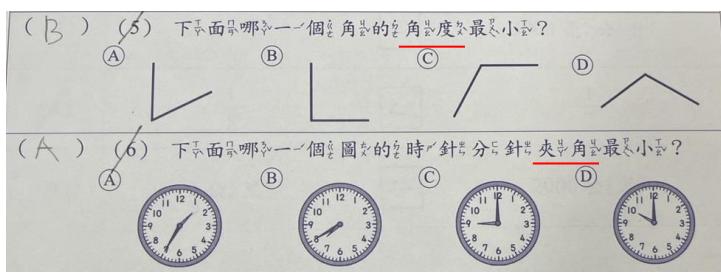
非正式評量資料(請舉例未訂正之定期評量試卷、小考試卷；作業等。並請給予質性描述)

◎說明:

個案基礎計算能力尚可，但因識字困難導致語言理解及推理性不佳，致使在有限時的考試中，如：段考，經常出現明明會計算，卻因無法理解數學專有名詞以及無法掌握題意，而造成考試成果低下，需透過考試評量調整服務進行協助。

◎語言理解不佳：對專有名詞理解與記憶有困難。如：對「夾角」及「角度」的概念遺忘，無法選出正確答案。

◎語言推理性不足：對時間或測量單位的概念不足，如：時間單位概念錯誤(上圖)。
距離單位換算概念不足(下圖)。



◎書寫能力不佳(空間結構、肢動協調)：數學計算過經常出現位值錯誤所導致的計算錯誤

$$486 \div 9 = 54$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ 9 \sqrt{486} \\ \underline{-45} \\ 36 \\ \underline{-36} \\ 0 \end{array}$$

其他專業人員評估結果	其他專業人員評估結果 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	
	評估結果及建議	
	評估者／職稱	(例如臨床心理師、物理治療師、職能治療師等)

鑑定評估教師初判結果

綜合分析	主要學習困難	閱讀困難、書寫困難	
	感官、智能、情緒等障礙因素 (有無視力、聽力問題)	1. 感官功能正常。 2. 智力正常。 3. 平日情緒平穩，學習動機高。	
其他因素排除	文化刺激不足 (家長有無監督、家庭環境)	1. 個案家境小康，與父母親及姐姐同住，案母雖然平日工作忙碌，但對個案學習態度及作業完成狀況相當關心，也能盡力配合教師協助個案在校適應。 2. 個案定期回診且穩定服藥；自五上開始接受不分類資源班特教服務。	
	教學不當 (有無補教教學、課後輔導)	1. 學校普通班教師、特教教師長期合作，提供個案情緒行為及學習輔導，無教學不當。 2. 個案長期參與安親班之課後輔導，依學校進度指導作業。	
	智力是否正常或正常以上	全量表 FSIQ 智商為 92 (95% CI=87-98，百分等級 30)，落在 <u>普通程度</u> :流體推理(108)、處理速度(106)、工作記憶(94)落在 <u>中等程度</u> ，語文理解(89)、視覺空間(86)落在 <u>中下程度</u> 。	
	個人內在能力 有無顯著差異	個案智力正常，但其各領域的表現學業表現卻多居於班級後 1%。 成就間或成就內差異 各項認知能力間差異	1. 語文領域中，識字、閱讀理解及書寫能力具有困難，但聽覺理解方面表現尚可。 2. 數學領域中，基礎數學計算能力尚可，且正確率達八成；但對抽象的數學概念及名詞則因語言理解及推理能力不佳，致錯誤頻繁。如:分數、時間的計算。 個案智力內在差異大，差異最大為流體推理 108、視覺空間 86，兩者落差分數達 22 分。
	相關學習困難經一般教育介入後有無改善	個案之識字及書寫能力不佳，在普通班一般教育介入無法改善，故轉介至資源班接受簡化調整教材。	
初判	<input type="checkbox"/> 疑似學習障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 確認學習障礙 亞型 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 (識字、理解、語言) <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 (寫字、書寫表達) <input type="checkbox"/> 數學 (數感、計算) <input checked="" type="checkbox"/> 注意力 <input type="checkbox"/> 記憶力 <input type="checkbox"/> 動作協調 <input type="checkbox"/> 非特教生		
安置建議	國小	安置班型一：(必擇一) <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) <input type="checkbox"/> 在家教育巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選) 支援巡迴服務 <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 自閉症巡迴輔導	

	<p>安置班型一：(必擇一)</p> <p><input type="checkbox"/>集中式特教班 <input type="checkbox"/>不分類資源班 <input type="checkbox"/>不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選)</p> <p><input type="checkbox"/>在家教育巡迴輔導 <input type="checkbox"/>普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選)</p> <p>支援巡迴服務</p> <p><input type="checkbox"/>視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/>聽覺障礙巡迴輔導</p>
國中	
高中	<p><input type="checkbox"/>不分類巡迴輔導 <input type="checkbox"/>其他 _____</p> <p>支援巡迴服務</p> <p><input type="checkbox"/>視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/>聽覺障礙巡迴輔導</p>
	<p>特教助理員 (確認生勾選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無此項需求</p> <p><input type="checkbox"/>有此需求：<input type="checkbox"/>協助行動 <input type="checkbox"/>協助生活自理 <input type="checkbox"/>協助處理情緒行為問題</p>
	<p>酌減班級 人數 (確認生勾選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無此項需求</p> <p><input type="checkbox"/>有此需求，需酌減 _____ 人</p> <p>敘明原因：_____</p> <p>導師需協助執行之策略：_____</p> <ol style="list-style-type: none"> 申請酌減班級人數者，均需敘明原因及導師需協助執行之策略。 因學生情緒行為問題而欲申請酌減人數 3 人者，請檢附相關佐證資料，如：行為功能介入方案。 請參閱 基隆市身心障礙學生安置普通班酌減人數參考原則。
	<p>課程安排需求</p> <p>學業性課程需求：<input checked="" type="checkbox"/>有(國語、數學) <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>其他：</p>
特殊需求	<p>專業團隊 需求</p> <p><input type="checkbox"/>無此項需求</p> <p><input type="checkbox"/>專業團隊評估</p> <p><input type="checkbox"/>物理評估：</p> <p>職能評估：在學習情境中專注力不足，且肌肉耐力能力不佳，習慣趴在桌上，或以左手肘支撐在大腿上寫字，影響遠端協調性，建議進行職能評估。</p> <p><input type="checkbox"/>語言評估：</p> <p><input type="checkbox"/>心理評估：</p> <p><input type="checkbox"/>物理服務 <input type="checkbox"/>職能服務 <input type="checkbox"/>語言服務 <input type="checkbox"/>心理服務 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(申請服務請檢附醫療院所相關評估報告，若無評估報告，可參考 基隆市特殊教育相關專業團隊服務需求檢核表，先勾選該服務之『單項評估』)</p>
	<p>交通服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無此項需求</p> <p><input type="checkbox"/>有此需求(參考基隆市國民教育階段身心障礙學生就學交通費補助實施辦法)</p>
	<p>教育輔助器材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無此項需求</p> <p>有此需求：<input type="checkbox"/>教育輔助器材評估</p> <p>特教用書 (<input type="checkbox"/>大字書 <input type="checkbox"/>點字書 <input checked="" type="checkbox"/>有聲書)</p> <p><input type="checkbox"/>助聽器材 <input type="checkbox"/>輪椅 <input type="checkbox"/>語音報讀光碟播放器 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>放大鏡</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
	<p>無障礙環境需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無此項需求</p> <p>有此需求：<input type="checkbox"/>桌椅 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>樓梯扶手 <input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>教室位置調整</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>

	<p>考場需求</p> <p>註：學生參加校內學習評量提供各項服務，應載明於個別化教育計畫。小中轉銜及國高中學生依需求填寫</p> <p><input type="checkbox"/>無此項需求 <input type="checkbox"/>特殊試場 (<input type="checkbox"/>單獨試場 <input type="checkbox"/>少人試場) <input type="checkbox"/>教室位置 (<input type="checkbox"/>安排在一樓或設有電梯之試場 <input type="checkbox"/>靠近健康中心或廁所) <input type="checkbox"/>座位安排 (<input type="checkbox"/>安排接近音源的座位 <input type="checkbox"/>安排於首排或末排位置) <input type="checkbox"/>提供或同意自備相關輔助器材及設備 (<input type="checkbox"/>擴視機或放大鏡 <input type="checkbox"/>盲用電腦或點字機 <input type="checkbox"/>助聽器材 <input type="checkbox"/>特殊桌椅) <input type="checkbox"/>放大試卷或點字試卷 <input checked="" type="checkbox"/>誦讀題目 (<input checked="" type="checkbox"/>現場報讀 <input type="checkbox"/>語音報讀) <input type="checkbox"/>電腦作答 <input type="checkbox"/>口語 (錄音) 回答 <input type="checkbox"/>代謄答案 <input type="checkbox"/>延長考試時間 (<input type="checkbox"/>提早 5 分鐘入場 <input type="checkbox"/>延長作答時間 20 分鐘) <input type="checkbox"/>免考英聽試場 (限聽覺障礙考生申請) <input type="checkbox"/>其他:</p>		
家長或監護人簽名	是否同意接受特教服務: <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請填寫放棄特教服務申請書		
	稱謂	姓名	連絡電話
		(住宅) (公司) (手機)	
★我已閱讀，並且理解本項資料。			