

基隆市 113 年度 第 5 梯次 身心障礙學生鑑定安置

中級鑑定評估人員審查意見表

就讀學校：深美國小

學生姓名：蔡○森

中級鑑定評估人員姓名：

吳芳馨

審查意見	☒ 完全同意，研判為（請勾選） ☒ 確認 <u>學習障礙</u> ☐ 疑似 _____ ☐ 非特教生 ☐ 部分同意（資料尚可判定，但請依建議事項補件或說明） ☐ 不同意 ☐ 無法判定
建議事項	<u>（完全同意者免填）</u>

基隆市 113 學年度學生鑑定資料表(學習障礙)

學生姓名	蔡○森	最近一次 鑑定資料 (無則免填)	類別	疑似學習障礙
學生年級	五年級		文號	基府教特參字第 1130223948
學生生日	103 年 07 月 24 日		班型	不分類(身障類資源班)
鑑定評估老師/總字數	莊晏瑜 / 共 6627 字	家長未來安置期待	☒ 不分類資源班 ☐ 集中式特教班 ☐ 特殊教育學校 ☐ 其他_____	

☐ 醫療診斷證明	醫療診斷證明	(具備以下任一項證明) ☐ 檢附醫院專科醫師開具的半年內醫療診斷證明 ☐ 檢附兒童發展聯合評估中心有效期內之評估報告			
	診斷結果	☐ 情緒行為障礙 ☒ 注意力不足過動症 ☐ 其他:	醫療院所	基隆市陽基醫院	
			診斷時間	113 年 4 月就診	
	建議及處方	建議: 醫師是否建議用藥: ☐ 否 ☒ 是 (藥名: 利他能、劑量: 早 30mg/d; 午 30mg/d) 目前學生服藥情形: ☐ 否 ☒ 是 (持續服藥中 ☐ 斷斷續續, 原因: _____)			

◎備註: 從導師及心評教師觀察中, 確定個案有專注力不足的困難, 但已排除相關過動特質。

學習表現資料																
目前學業成就	最近的三次成績	111學年第2學期 成績考查					112學年第1學期 成績考查					112學年第2學期 成績考查				
	成績科目	分數	班平均	全班人數	調整	成績給予	分數	班平均	全班人數	調整	成績給予	分數	班平均	全班人數	調整	成績給予
	國語文	70.8	87.3	28		A	68.4	86.18	28		A	68.4	86.07	28		A
	數學	74	87.25	28		A	62	84.93	28		A	70	83.78	28		A
	社會	77	88.57	28		A	73	83.96	28		A	74	84.63	28		A
	自然	74	86.86	28		A	64	85.22	28		A	84	87.67	28		A
	英語文	74	87.57	28		A	70	84.74	28		A	76	87.04	28		A

備註: 請填寫最接近的三次成績
 *若有調整請註記調整方式: 1. 內容難易度調整 2. 測驗時間調整 3. 分數比例調整 4. 其他:
 *請註記分數給予的為那個班級: A. 普通班成績 B. 資源班成績

智能評估																		
魏氏兒童智力量表第五版					施測者:【歐宣志(特師)】施測日期:【113/03/02】													
分測驗分數	全量表 智商 FSIQ	語文理解				視覺空間		流體推理				工作記憶			處理速度			
		類同	詞彙	常識	理解	圖形設計	視覺拼圖	矩陣推裡	圖形等重	圖畫概念	算數	記憶廣度	圖畫廣度	數字序列	符號替代	符號尋找	刪除動物	

		8	8	5	7	7	8	12	11	8	8	8	10	10	9	13	11
量表總分	63	16				15		23				18			22		
組合分數	92	89				86		108				94			106		
百分等級	30	23				18		70				34			66		
(95%) 信賴區間	87-98	82-98				79-96		100-115				88-101			95-115		

1. 測驗結果解釋：

個案全量表 FSIQ 智商為 92 (95% CI=87-98，百分等級 30)，落在普通程度：流體推理(108)、處理速度(106)、工作記憶(94)落在中等程度，語文理解(89)、視覺空間(86)落在中下程度。個案語文功能及視-知覺/空間推理功能相較其他內在能力較為困難，不利於複雜心理動作運用的作業，以及視覺訊息的快速處理。

2. 結論：

個案整體智能落在普通程度，流體推理為個案優勢能力，有較強的理解視覺訊息與抽象概念間關聯的能力；視覺空間為個案弱勢能力，對視覺和空間訊息的組構能力則相對較弱；語文理解同為個案相對弱勢能力，其語文功能及問題解決和推理方面能力較弱。

3. 施測過程中學生的反應與表現記錄：

(1)作答過程中較不專心，經常東張西望，時不時會在座位上扭來扭去，或者突然離開位子在校室內走動、四處張望，但提醒後能立即配合施測者要求，做出行為調整。

(2)整體作答意願佳，態度認真。

托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 施測者：【歐○志(特師)】 施測日期：【113/01/17】

原始分數	36	施測結果分析： 原始分數 36、離差智商 92、PR 29，表現普通。 施測過程中學生反應與表現記錄： 劃記答案卡時，經常對錯題號，需要教師多次提醒並留意。
標準分數	92	
百分等級	29	

訪談及觀察

家長晤談摘要	(請描述個案教育史、醫療史、早期療育、主要困難、生活表現與他人互動情形、提供學習或生活上協助的情形、對學生的期待與教養態度、希望學校能協助的事項) 1. 發展史:足月剖腹，生產過程順利，出生重量約 3800 公克，個案出生後到三歲由保母主要照顧，(平日住在保母家，假日家長接回)，三歲過後就都與家人一起生活。 2. 教育史:幼幼班至小班就讀台中梵谷幼稚園(私幼)；後舉家搬至<u>基隆</u>，故中班、大班就讀小太陽幼稚園(私幼)；而後就讀學區學校—深美國小。三下參加學習扶助班，但家長認為效果不佳，且影響後續功課完成的時間，故後續停止參加，課後直接改至安親班完成功課。四上家長同意導師提報個案接受特教鑑定，四下通過鑑輔會判定為疑似學習障礙，五上開始接受資源班課程以及專團服務(職能治療；外加功能性動作訓練、數學、閱讀以及寫作)。 3. 醫療史:低年級導師發現個案課堂學習專注力低，有建議家長帶個案至兒心科就診，直到 113 年 4 月(四年級下學期)，家長才帶個案至<u>陽基醫院兒心科</u>就診，<u>確診為注意力缺陷過動症</u>，並<u>穩定服用藥物</u>至今。(藥物:<u>利他能</u>、劑量:<u>早上 30mg、中午 30mg</u>) 4. 主要困難: (1)課堂專注力低，經常漏聽他人訊息；課堂中難以安穩坐在座位上，身體經常動來動去、東張西望。 (2)識字能力相較同齡同儕弱，影響閱讀理解能力。 (3)書寫困難，至今仍時常使用以注音符號拼音取代國字書寫，但拼音及聲調的使用仍有頻繁錯誤。 (4)書寫表達困難，句子結構零碎、詞彙量少、語句順序錯誤等。 5. 家庭背景及教養態度:家中成員有父親、母親及姐姐(同校六年級)，父母親從事餐飲業，並在市區開店。父母親教養態度開明，但平日工作忙碌，較少有時間能陪伴或支持個案學習，大部分皆依賴安親班的協助。 6. 家長期待:個案書寫能力弱，家長期待個案能增加寫字能力，加速完成功課的時間。
在校現況說明	(請說明學生優、弱勢及學習適應功能表現) 1. 優勢能力: (1)個性溫和，與同儕之間互動關係尚可。 (2)基本生活自理能力尚可，能妥善收納自己的物品。 (3)日常溝通表達能力尚可，能理解簡單指令並確實達成。 (4)學習動機尚可，會主動完成每日作業及任務。 2. 弱勢能力: (1)識字能力弱，字形解碼困難，影響詞彙理解。 (2)書寫能力弱，能獨立寫出的國字量顯著低於同齡同儕。 (3)持續性專注力不佳，容易分心、放空，影響接收指令的完整度。 (4)生活經驗單一，對生活詞彙的認識及理解較不足。 3. 學習適應功能: 個案核心困難在學科的學習，學期成績皆為班上倒數 1、2 名，且經學習扶助班的課業輔導，以及安親班的作業指導，皆仍無法有效改善個案學習上的困難；作業質量表現落後，雖然大部分都能按時完成並繳交，但作業質量與一般同儕相較有非常顯著的差異。
特教史	(針列出過去教育階段曾接受之特教服務。) ☐ 早療：_____ ☐ 學前：_____ ☒ 國小：<u>不分類資源班</u> ☐ 國中：_____

學障亞型研判工具及結果

識字	1. 「<u>識字量評估測驗(2007)</u>」:識字量總計 414 字、百分等級<1。表現低下，具顯著識字困難。(113/10/01) 2. 「<u>常見字流暢性(2007)B57</u>」:讀音正確題數 14、造詞正確題數 17；正確性 13 字、標準分數 68、百分等級 2；流暢性 8.6 字/分、百分等級<1。表現低下，具顯著識字困難。(113/10/01) ◎正式評量資料解釋:上述測驗皆低於切截分數，顯示個案具識字障礙。
閱讀	1. 「<u>聽覺理解測驗 G56</u>」:原始分數 20、標準分數 91、百分等級 22。未達切截分數，表示在非正式語言(生活口語)方面，不具聽覺理解困難。(113/10/01) 2. 「<u>國中/小閱讀理解診斷測驗</u>」:字義理解分測驗原始分數 10，PR 21，低於切截分數；推論理解分測驗原始分數 4，PR <1，低於切截分數；全測驗原始分數 14，PR 2-3，低於切截分數，表示具閱讀理解困難。(113/09/26) 3. 「<u>國民小學五年級閱讀理解測驗</u>」:答對題數 10，低於切截分數，表示具閱讀理解困難。(113/10/01) ◎正式評量資料解釋:上述測驗中，「聽覺理解測驗 G56」未低於切截分數，表示個案不具聽覺理解障礙，故推論生活口語的引導對個案閱讀理解及推論相當重要。在「國中/小閱讀理解診斷測驗」及「國民小學五年級閱讀理解測驗」的結果則均低於切截分數，顯示個案具閱讀理解障礙。 ◎閱讀表現:綜上述測驗及以下質性資料可知個案具識字困難及閱讀理解困難，研判個案為學習障礙亞型之閱讀理解障礙。
書寫	1. 「<u>國中/國小書寫表達診斷測驗</u>」:基本寫作能力 4，PR <1、基本寫字能力 54，PR 10、全測驗 58，PR <1，表示具書寫困難。(113/09/26) 2. 「<u>國小兒童書寫語文能力診斷測驗</u>」:總字數 68 字。產品 T 分數 40、百分等級 14；造句 T 分數<21，百分等級<1；文意 T 分數 36、百分等級 6。皆低於切截分數，顯示個案具書寫表達困難。(113/01/17) ◎書寫表現:綜上述測驗及以下質性資料可知個案具書寫困難及書寫表達困難，研判個案為學習障礙之書寫障礙亞型。
數學	1. 「<u>2019 基礎數學計算評量</u>」:個案僅有在「退位減法」、「二次退位減法」及「兩位乘一位」向度低於切截，但在其它「進位加法」、「不退位減法」及「九九乘法」向度則皆高於切截分數。顯個案具有基礎計算能力及部分數感，不具顯著數學困難。 ◎數學表現:綜上述測驗及以下質性資料可知，排除個案學習障礙之數學障礙亞型之可能。

學習問題及教學介入反應描述(曾接受特教服務者必填)

(描述個案學習上的主要困難、資源班教師針對其問題所介入的方法或所做的調整、持續時間、教學成效……)

核心困難	教學介入策略	目前學習表現
【識字困難】 1. 識字量低，需依靠注音拼讀，能認讀的國字少。 2. 字形解碼困難，對抽象字詞或陌生詞彙理解困難。 3. 識字量不足影響閱讀流暢性。 4. 同音異字或形近字的辨識困難，相同讀音的詞彙在理解(包含閱讀、聽覺)時造成區辨困難，嚴重影響閱讀理解。	1. 導師提供個別補救教學及指導。 2. 資源班:每週安排 1 節學習策略(閱讀課)，提供部件意義化教學、直映識字法、多感官教學法等學習策略。	成效不佳:個案識字量仍低於同齡同儕，且在同音異字及形近字的辨認上仍具顯著困難，影響閱讀理解。

【寫字困難】

1. 寫字身體姿勢及握筆姿勢不佳，視-動空間結構能力不佳，書寫速度需放慢才能把字體控制好，否則字體會忽大忽小，部件距離忽遠忽近。
2. 有鏡寫字、缺漏或增添部件及筆順問題。
3. 造詞經常出現同音異字。
4. 識字量不足影響書寫困難，造詞及造句時經常有很多字寫不出來。
5. 寫作時字數少、語句零碎，且仍需以注音拼音代替不會書寫的國字(注音拼音及聲調使用錯誤率高)，文章缺乏完整結構。

1. 導師提供個別補救教學及指導。
2. 資源班:每週安排1節學習策略(寫作課)，提供串詞成文、四格漫畫寫作練習、日記寫作、語音輸入轉文字等學習策略。

成效不佳:書寫時能獨立寫出的字數仍極少;或者寫出同音異字、形近字的內容。個案有較熟悉如何依據線索或圖示進行主題性書寫，但獨立寫作時仍耗時良久，且內容貧乏、語句簡短，缺乏完整性，錯字多。

非正式評量資料(請舉例未訂正之定期評量試卷、小考試卷;作業等。並請給予質性描述)

◎寫字姿勢不佳:習慣趴在桌上，或者依靠右手肘撐桌、左手攤在大腿上書寫，影響書寫品質及耐力，經提醒後能略做調整，但難以維持。



◎握筆姿勢不佳:拇指疊食指，影響寫字速度及字體的空間位置;筆尖朝內，影響寫字協調，字體容易歪斜。另外，容易書寫不久就手痠。

◎字體空間結構能力不佳:字體忽大忽小、歪斜;字與字、部件與部件之間的距離忽遠忽近。

行重力	影之天
存下點心和王玩具	買蚊帳長久非洲不 正解:蚊
在二手市場一賣物	多來買蚊帳非洲 正解:多 正解:蚊 正解:多
聚米靜神設出笑	給到他們的出 正解:出
到公去公皇	笑公多人吹到非洲 正解:知道
到公去公皇	笑公多人吹到非洲 正解:知道

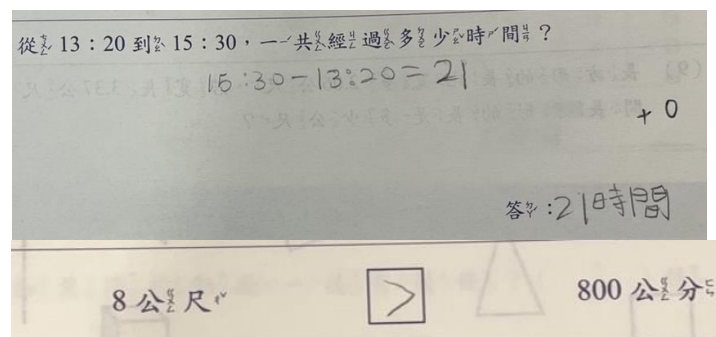
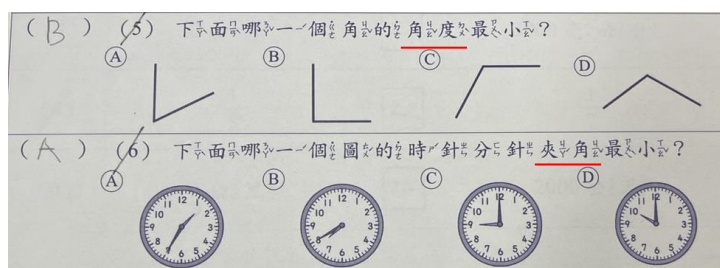
正解:寫 正解:物 正解:出 正解:知道

我在看完後我覺得我味來要給

非正式評量資料(請舉例未訂正之定期評量試卷、小考試卷；作業等。並請給予質性描述)

◎說明:
個案基礎計算能力尚可,但因識字困難導致語言理解及推理能力不佳,致使在有限時的考試中,如:段考,經常出現明明會計算,卻因無法理解數學專有名詞以及無法掌握題意,而造成考試成果低下,需透過考試評量調整服務進行協助。

◎語言理解不佳:對專有名詞理解與記憶有困難。如:對「夾角」及「角度」的概念遺忘,無法選出正確答案。
◎語言推理困難:對時間或測量單位的概念不足,如:時間單位概念錯誤(上圖)。距離單位換算概念不足(下圖)。



◎書寫能力不佳(空間結構、肢動協調):數學計算過經常出現位值錯誤所導致的計算錯誤

$$486 \div 9 = 54$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ 9 \overline{) 486} \\ \underline{45} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

其他專業人員 評估結果	其他專業人員評估結果 ☒ 無 ☐ 有			
	評估結果及建議			
	評估者／職稱	(例如臨床心理師、物理治療師、職能治療師等)	評估日期	

鑑定評估教師初判結果					
綜合分析	主要學習困難		閱讀困難、書寫困難		
	其他因素排除	感官、智能、情緒等障礙因素 (有無視力、聽力問題)	1. 感官功能正常。 2. 智力正常。 3. 平日情緒平穩，學習動機高。		
		文化刺激不足 (家長有無監督、家庭環境)	1. 個案家境小康，與父母親及姐姐同住，案母雖然平日工作忙碌，但對個案學習態度及作業完成狀況相當關心，也能盡力配合教師協助個案在校適應。 2. 個案定期回診且穩定服藥；自五上開始接受不分類資源班特教服務。		
		教學不當 (有無補教教學、課後輔導)	1. 學校普通班教師、特教教師長期合作，提供個案情緒行為及學習輔導，無教學不當。 2. 個案長期參與安親班之課後輔導，依學校進度指導作業。		
	智力是否正常或正常以上		全量表 FSIQ 智商為 92 (95% CI=87-98，百分等級 30)，落在普通程度:流體推理(108)、處理速度(106)、工作記憶(94)落在中等程度，語文理解(89)、視覺空間(86)落在中下程度。		
	個人內在能力有無顯著差異	智力與成就間差異	個案智力正常，但其各領域的表現學業表現卻多居於班級後 1%。		
		成就間或成就內差異	1. 語文領域中，識字、閱讀理解及書寫能力具有困難，但聽覺理解方面表現尚可。 2. 數學領域中，基礎數學計算能力尚可，且正確率達八成；但對抽象的數學概念及名詞則因語言理解及推理能力不佳，致錯誤頻繁。如:分數、時間的計算。		
		各項認知能力間差異	個案智力內在差異大，差異最大為流體推理 108、視覺空間 86，兩者落差分數達 22 分。		
	相關學習困難經一般教育介入後有無改善		個案之識字及書寫能力不佳，在普通班一般教育介入無法改善，故轉介至資源班接受簡化調整教材。		
	初判	☐ 疑似學習障礙 ☒ 確認學習障礙 亞型 ☒ 閱讀（識字、理解、語言） ☒ 書寫（寫字、書寫表達） ☐ 數學（數感、計算） ☒ 注意力 ☐ 記憶力 ☐ 動作協調 ☐ 非特教生			
安置建議	國小	安置班型一：(必擇一) ☐ 集中式特教班 ☒ 不分類資源班 ☐ 不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) ☐ 在家教育巡迴輔導 ☐ 普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選) 支援巡迴服務 ☐ 視覺障礙巡迴輔導 ☐ 聽覺障礙巡迴輔導 ☐ 情緒行為障礙巡迴輔導 ☐ 自閉症巡迴輔導			

	國中	安置班型一：(必擇一) ☐ 集中式特教班 ☐ 不分類資源班 ☐ 不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) ☐ 在家教育巡迴輔導 ☐ 普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選) 支援巡迴服務 ☐ 視覺障礙巡迴輔導 ☐ 聽覺障礙巡迴輔導
	高中	☐ 不分類巡迴輔導 ☐ 其他_____ 支援巡迴服務 ☐ 視覺障礙巡迴輔導 ☐ 聽覺障礙巡迴輔導
特殊需求	特教助理員 (確認生勾選)	☒ 無此項需求 ☐ 有此需求： ☐ 協助行動 ☐ 協助生活自理 ☐ 協助處理情緒行為問題
	酌減班級 人數 (確認生勾選)	☒ 無此項需求 ☐ 有此需求，需酌減_____人 敘明原因：_____ 導師需協助執行之策略：_____ 1. 申請酌減班級人數者，均需敘明原因及導師需協助執行之策略。 2. 因學生情緒行為問題而欲申請酌減人數3人者，請檢附相關佐證資料，如：行為功能介入方案。 3. 請參閱 <u>基隆市身心障礙學生安置普通班酌減人數參考原則</u> 。
	課程安排需求	學業性課程需求： ☒ 有(國語、數學) ☐ 無 ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練 ☐ 動作機能訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 其他：
	專業團隊 需求	☐ 無此項需求 ☐ 專業團隊評估 ☐ 物理評估： ☒ 職能評估：在學習情境中專注力不足，且肌肉耐力能力不佳，習慣趴在桌上，或以左手肘支撐在大腿上寫字，影響遠端協調性，建議進行職能評估。 ☐ 語言評估： ☐ 心理評估： ☐ 物理服務 ☐ 職能服務 ☐ 語言服務 ☐ 心理服務 ☐ 其他： (申請服務請檢附醫療院所相關評估報告，若無評估報告，可參考 <u>基隆市特殊教育相關專業團隊服務需求檢核表</u> ，先勾選該服務之『單項評估』)
	交通服務	☒ 無此項需求 ☐ 有此需求(參考基隆市國民教育階段身心障礙學生就學交通費補助實施辦法)
	教育輔助器材	☐ 無此項需求 ☒ 有此需求： ☐ 教育輔助器材評估 ☒ 特教用書 (☐ 大字書 ☐ 點字書 ☒ 有聲書) ☐ 助聽器材 ☐ 輪椅 ☐ 語音報讀光碟播放器 ☐ 擴視機 ☐ 放大鏡 ☐ 其他
	無障礙環境需求	☒ 無此項需求 ☐ 有此需求： ☐ 桌椅 ☐ 廁所 ☐ 電梯 ☐ 樓梯扶手 ☐ 斜坡道 ☐ 教室位置調整 ☐ 其他：

	考場需求 註：學生參加校內學習評量提供各項服務，應載明於個別化教育計畫。小中轉銜及國高中學生依需求填寫	☐無此項需求 ☐特殊試場 (☐單獨試場 ☐少人試場) ☐教室位置 (☐安排在一樓或設有電梯之試場☐靠近健康中心或廁所) ☐座位安排 (☐安排接近音源的座位☐安排於首排或末排位置) ☐提供或同意自備相關輔助器材及設備 (☐擴視機或放大鏡☐盲用電腦或點字機☐助聽器材☐特殊桌椅) ☐放大試卷或點字試卷 ☒誦讀題目 (☒現場報讀☐語音報讀) ☐電腦作答☐口語 (錄音) 回答☐代謄答案 ☐延長考試時間 (☐提早 5 分鐘入場☐延長作答時間 20 分鐘) ☐免考英聽試場 (限聽覺障礙考生申請) ☐其他：
家長或監護人簽名	是否同意接受特教服務： ☐ 是 ☐ 否，請填寫放棄特教服務申請書	
	稱謂	姓名
		連絡電話
		(住宅) (公司) (手機)
	★我已閱讀，並且理解本項資料。	