

優良鑑評人員報告分享

建德國中 許智涵

115/02/09

轉介背景

- 學生(八年級)學習每況愈下，學科間有顯著差異，尤其在數學部分，該生約只有小四程度(四則計算仍出錯)；唯獨自自然科表現尚可，甚至優異(願意花心思投入)。
- 該生很在意學業成就表現，因此影響身心作息(熬夜念書及完成作業)；七年級常有連續3-4天缺課請假紀錄；考前生病(蕁麻疹、腸胃問題)，甚至無法如期應考。
- 已在專輔輔導介入一學期，仍未改善。

初步蒐集資料

- 特殊需求轉介表100R、疑似學障生轉介前介入輔導表。
- 晤談導師了解學生學習狀況與特殊情形。
- 發放期中轉介報名表。

不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具；部分學科(數學科)自七年級起遽落，從此一蹶不振；會加減乘除的運算，但不會解應用問題(不了解方程式求未知數)；學習速度緩慢，明顯地比一般同班同學較差；組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織；理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙；比一般同學更容易緊張、焦慮。←

初篩

- 常見字流暢性、基本讀寫字綜合測驗、2019閱讀理想測驗、2019基礎數學計算評量(檢視計算過程及分析錯誤類型)。
- 前一學期三次段考成績參考。

◆學習表現資料◆

目前學業成就	最近的三次成績	113學年第2學期第1次成績考查					113學年第2學期第2次成績考查					113學年第2學期第3次成績考查				
	科目	分數	班平均	全班人數	調整	成績給予	分數	班平均	全班人數	調整	成績給予	分數	班平均	全班人數	調整	成績給予
國語文	51	56	24	無	A	68	66	24	無	A	50	55	24	無	A	
數學	38	65	24	無	A	23	46	24	無	A	29	56	24	無	A	
史/地/公	76/84/85	60/65/72	24	無	A	72/72/100	54/61/73	24	無	A	64/56/85	58/61/76	24	無	A	
生物	48	58	24	無	A	82	64	24	無	A	90	71	24	無	A	
英語文	36	62	24	無	A	53	73	24	無	A	36	65	24	無	A	

常見字流暢性 測驗	讀音正確	37 題	正確性量表分數 93、 PR31；流暢性 PR20-25。	<input type="checkbox"/> (\leq <u>切截分數</u>) <input type="checkbox"/> ($>$ <u>切截分數</u>)	許智涵 114/10/08
	造詞正確	27 題			
	正確性	24 字			

基本讀寫字綜合測驗(甲)	聽詞選字	原始分數	百分等級	年級分數	(該測驗常模最高至 <u>小三上</u>)	<input type="checkbox"/> (\leq <u>切截分數</u>) <input type="checkbox"/> ($>$ <u>切截分數</u>)	許智涵 114/10/08
		20	69	2.4			
	看詞選字	原始分數	百分等級	年級分數			
		20	67	2.4			
	看注音寫國字	原始分數	百分等級	年級分數			
		42	95	>3.4			

基本讀寫字綜合測驗(聽寫部分) 部分↑	聽寫部分↵	原始分數↵	百分等級↵	年級分數↵	(該測驗常模最高至小三上)↵	<input type="checkbox"/> (\leq <u>切截分數</u>)↵	許智涵↵ 114/10/08↵
		39↵	67↵	3.2↵		<input checked="" type="checkbox"/> ($>$ <u>切截分數</u>)↵	

2019 閱讀理解測驗 測驗↑	原始分數↵	百分等級↵	10 題↵	<input type="checkbox"/> (\leq <u>切截分數</u>)↵	許智涵↵ 114/09/30↵
	17↵	27↵		<input checked="" type="checkbox"/> ($>$ <u>切截分數</u>)↵	

2019 基礎數學計算評量

分測驗名稱	正確率及作答對率	正確題數	3%切截正確題數	是否低於切截題數	作答對率	3%切截作答對率	作答對率是否低於切截值(%)	施測者 & 日期
進位加法 A1 (二三四年級)								許智涵 114/09/30
不退位減法 B1 (二三四年級)								
退位減法 B2 (二三四五六年級)		10	7	否	83.3%	75%	否	

個案測驗過程紀錄
分析

- 訪談學生了解作答過程及思考，其自述在計算時，若無進、退位問題，尚可心算；若涉及，覺得困難度大幅提高，計算速度明顯放慢，且觀察其會用手指頭數數輔助及放聲唸數字計算、九九乘法仍偶會出錯。
- 百位數的四則計算及二位數相乘則沒有把握能作答正確；兩位數除一位數即需要直式輔助計算。

九九乘法 C1 (二三四五六年級)	16	15	否	100%	93.8%	否
兩位乘一位 C2 (四五六六年級)	12	10	否	100%	91.7%	否
兩位乘兩位 C3 (五六年級)	10	7	否	83.3%	66.7%	否

施測魏氏智力測驗

- 算分，留意施測過程狀況(短期記憶、符號辨識等能力較差)。
- 將施測結果(含初篩)告知導師、家長。(學障生→核心困難診斷)
- 告知家長時，同時與其(及學生)進行晤談，了解學生教育史、發展史、醫療史、學習困難或生活人際互動情形。

分測驗 分數	全量表 智商 FSIQ	語文理解				視覺空間		流體推理				工作記憶			處理速度		
		類 同	詞 彙	常 識	理 解	圖形 設計	視覺 拼圖	矩陣 推裡	圖形 等重	圖畫 概念	算 數	記憶 廣度	圖畫 廣度	數字 序列	符號 替代	符號 尋找	刪除 動物
		9	10	-	-	6	9	12	10	-	-	6	6	-	4	1	-
量表總分	57	19				15		22				12			5		

組合分數	86	98				86		106				77			59		
百分等級	18	45				18		66				6			0.3		
(95%) 信賴區間	81-92	91-106				79-96		98-113				72-85			55-75		

施測過程中學生的反應與表現記錄：

根據魏氏兒童智力量表(WISC-V)，個案總智商分數 86、百分等級 18，位正常智能範圍。

1. 過程態度配合，情緒平穩，無明顯注意力問題。

2. 在矩陣推理分測驗，會用手量圖片圓形大小，覺得這個測驗很難，多數題目思考較久(>1 分鐘)。

2. 醫療史：←

學校老師觀察，學生發展較同齡同儕慢(圖形辨識、圖畫表達)，故建議就醫評估，其於2歲起曾在汐止國泰醫院進行早療(掛號復健科，2-3歲為語言治療；大班至小三進行職能、物理治療)。←

4. 主要困難：←

在數學數感計算(特別涉及進、退位)及圖形感知或推理部分能力較弱，抽象概念理解亦較困難。←

5. 家庭狀況、生活及與他人互動情形：←

單親家庭，學生與媽媽互動一般；其會自行規劃作息，但執行時會拖延、晚睡；交代事項會忘記需他人提醒。在學業學習上會自我要求，偶會複習及完成作業至深夜，影響身心狀況；甚至造成頭痛、蕁麻疹、腸胃炎等生理疾病，七年級常有連續3-4天缺課請假紀錄(於考前明顯焦慮)。←

備註：本次段考(114-1一段)前即生病請假。←

施測核心困難診斷測驗

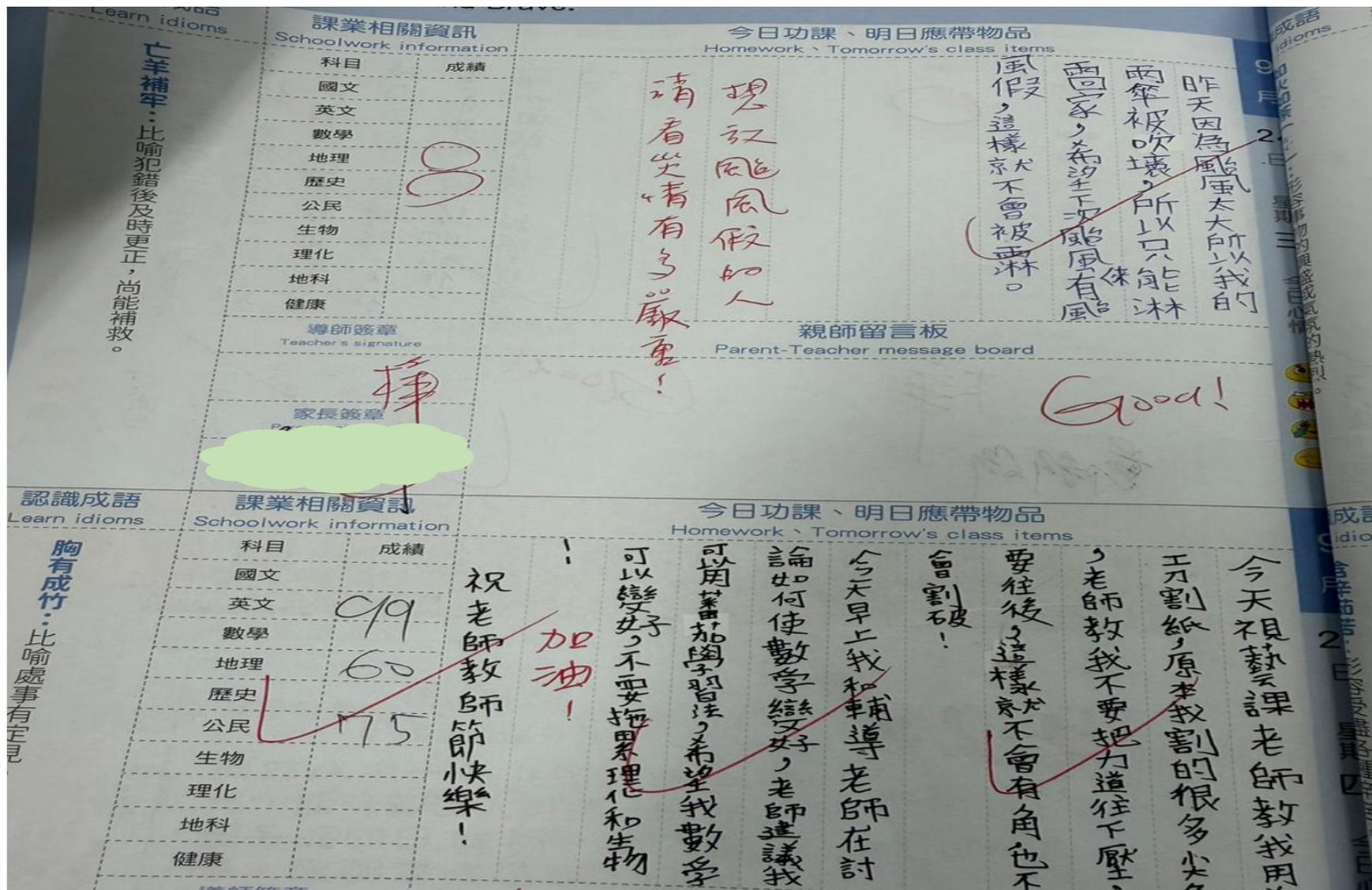
- 另找出排除聽、讀、寫等其他困難。
- 聽覺理解測驗、**聯絡簿、小考考卷及額外出題**(非標準測驗補充；課本習作抄自修無參考價值)。
- 標準化測驗(基礎數學核心能力測驗)

聽覺理解	兒童口語理解測驗(2005)↵	↵	↵	↵	↵	↵
	聽覺理解測驗(2007)↵ (中文閱讀障礙診斷測驗)↵	24↵	94↵	29↵	大於 <u>切截</u> (PR20)↵	許智涵↵ 114/10/08

基本讀寫字綜合 測驗(2002)↵	聽詞選字↵	20↵	56↵	69↵	皆大於 <u>切截</u> 。↵	許智涵↵ 114/09/30 114/10/08
	看詞選字↵	20↵	55↵	67↵		
	看字讀音↵	↵	↵	↵		
	<u>看字造詞</u> ↵	↵	↵	↵		
	看注音寫國字↵	42↵	64↵	95↵		
	聽寫↵	39↵	56↵	67↵		
	遠端抄寫↵	25↵	71↵	98↵		
	近端抄寫(補充)↵	24↵	↵	↵		
	抄短文(補充)↵	107↵	↵	↵		

非正式評量資料及測驗過程紀錄分析：←

1. 收集書寫樣本，其字體清晰、具可辨識可讀程度；內容表達流暢，亦能書寫短文架構。惟導師觀察，其書寫速度稍慢，但其程度不至嚴重困難及障礙程度。←
2. 職能治療師進行視知覺及動作評估，其表現多為中下範圍，但不致障礙程度。←

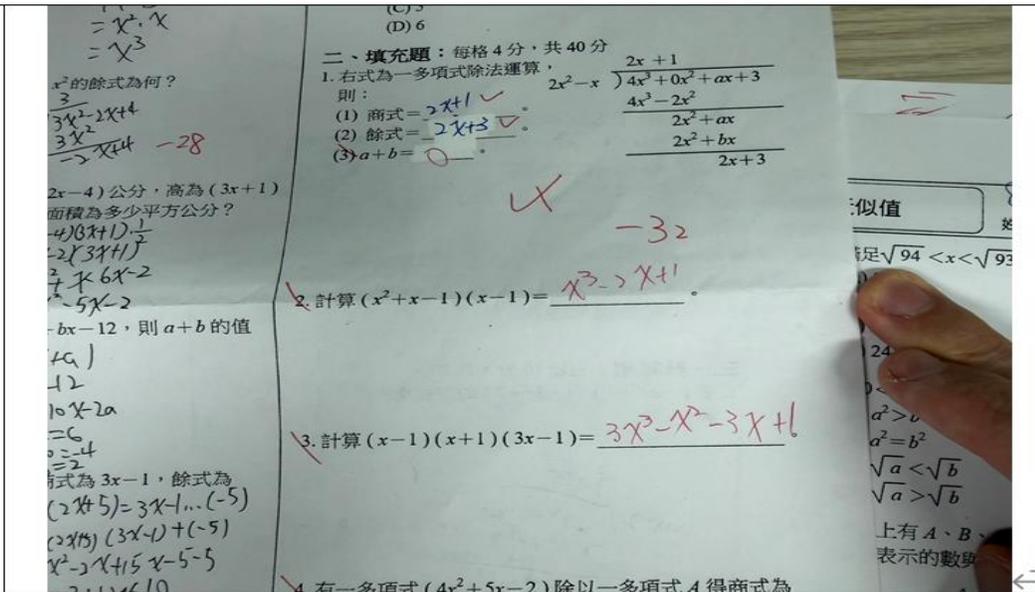
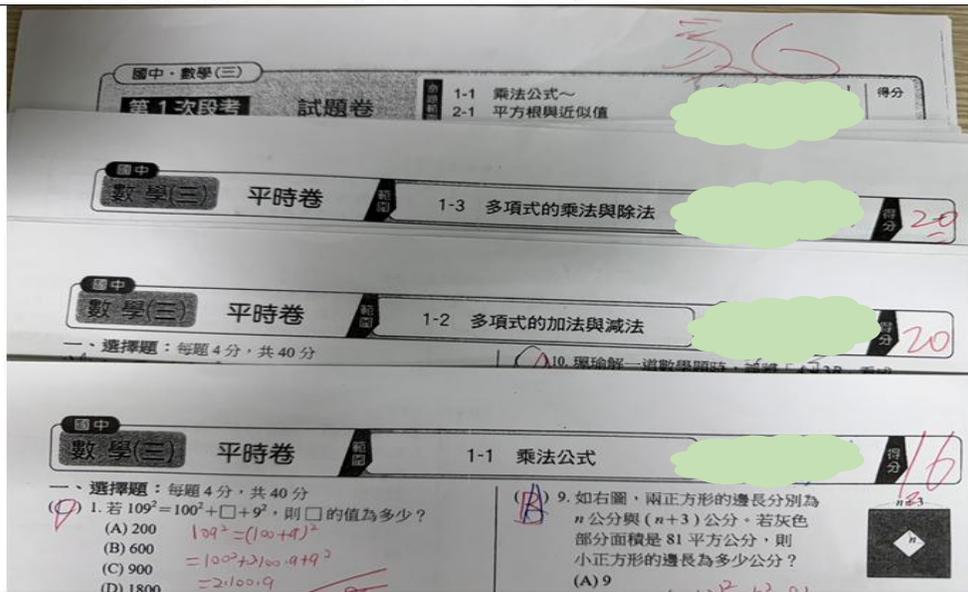


基礎數學核心能力測驗 (2015)	數字概念	15	通過率：60%	7	<input checked="" type="checkbox"/> (\leq 切截分數) <input type="checkbox"/> ($>$ 切截分數)
	簡單計算	22	通過率：84%	4	<input checked="" type="checkbox"/> (\leq 切截分數) <input type="checkbox"/> ($>$ 切截分數)
	複雜計算	16	通過率：66%	8	<input checked="" type="checkbox"/> (\leq 切截分數) <input type="checkbox"/> ($>$ 切截分數)
	應用	8	通過率： 100%	99	<input type="checkbox"/> (\leq 切截分數) <input checked="" type="checkbox"/> ($>$ 切截分數)

許智涵

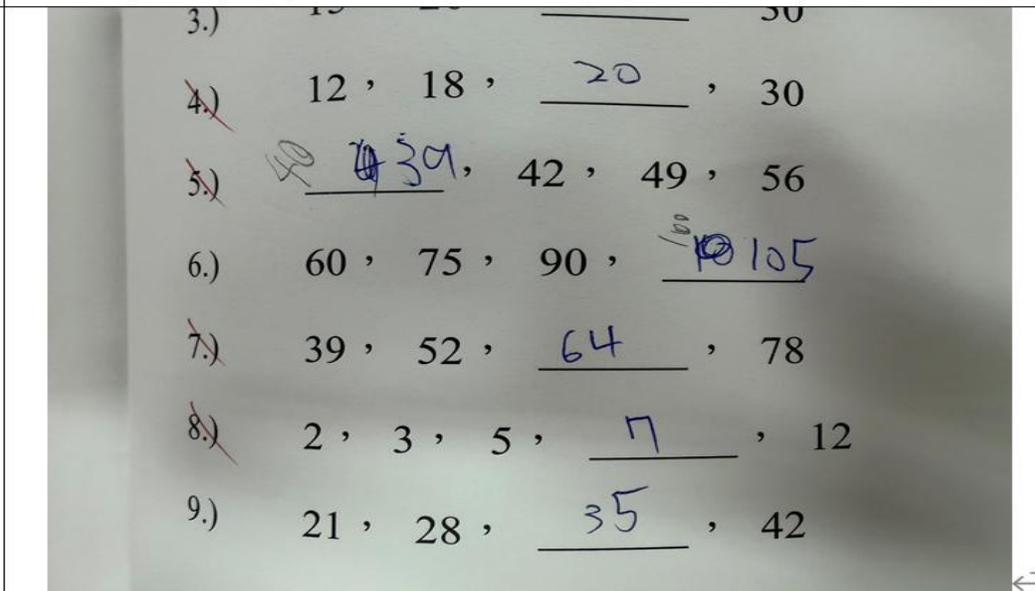
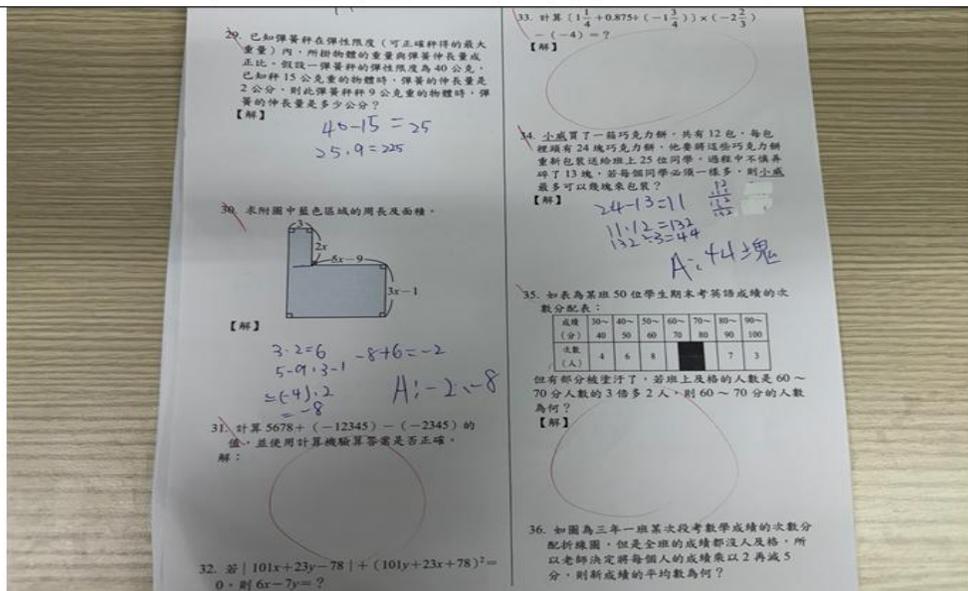
114/10/09

非正式評量資料及測驗過程紀錄分析：◀



本次段考前小考成績不甚理想◀

對於需要步驟化處理及計算的內容學習困難◀



解方程式、大數字或分數計算、看圖表作答等◀
內容無法有效學習◀

在數感或找出規律(邏輯推理)表現困難◀

質性資料收集及其他專業評估

- 訪談原班數學任課教師，該生簡易乘法仍會出錯，習作及作業多半抄寫同儕的或自修，小考分數不甚理想。
- 訪談原班理化任課教師，小考分數及格以上，偶會衝至90分(排除閱讀理解困難)，但單元若涉及數學計算(如密度、速率、熱量等)，該生表示困難常求助。
- 訪談導師，數、自兩科是該生目前最煩惱的學科，其他各科表現和一般生無異；抄寫聯絡簿速度較慢。
- 職能治療師表示，稍微複雜的步驟即使在治療師示範過後仍會有錯誤。整體精細動作能力落在臨界遲緩程度；手眼協調能力為遲緩程度。(該生曾表示抄寫筆記不及；但書寫字體工整、生活方向感一般，排除知動型)

結論

主要學習困難←

依據鑑定辦法，學生需在聽覺理解、口語表達、閱讀理解、書寫表達、數學計算等有顯著困難。簡述如下：←

1. 依據魏氏兒童智力量表(WISC-V)，個案總智商分數 86、百分等級 18，位正常智能範圍。其中處理速度為其弱項(與其他指數相比，皆達顯著差異；工作記憶亦同樣情形)，影響學科學習狀況。←
2. 學業成就、相關標準化測驗及質性資料排除閱讀、書寫障礙，但能佐證亞型數學確認學習困難(低於切截分數)。
3. 學生數感較差、在四則計算顯著困難(較一般同齡同儕表現)，持續依賴手指數數、放聲唸讀數字解決進、退位；對於解題涉及抽象概念及多步驟內容，更是學習及表現困難。←

	智力與成就間差異↵	學生智商 86，整體學業成就位班級中段，智力與成就間無顯著差異。↵
	成就間或成就內差異↵	相較下，學生明顯弱勢科目為數學科，其餘科目可達及格或班級平均，甚至表現更佳，顯示成就間有明顯差異。↵
個人內在能力有無顯著差異↵	各項認知能力間差異↵	參考魏氏魏氏兒童智力量表(WISC-V)中指數，處理速度為其弱項(基本率 1-2%)。語文理解與視覺空間比較，達顯著差異(基本率 20.1%)、語文理解與工作記憶比較，達顯著差異(基本率 7.4%)、語文理解與處理速度比較，達顯著差異(基本率 0.8%)、視覺空間與流體推理比較，達顯著差異(基本率 6.6%)、視覺空間與處理速度比較，達顯著差異(基本率 5.1%)、流體推理與工作記憶比較，達顯著差異(基本率 2.9%)、流體推理與處理速度比較，達顯著差異(基本率 0.8%)。↵