

108期中轉介心評分享

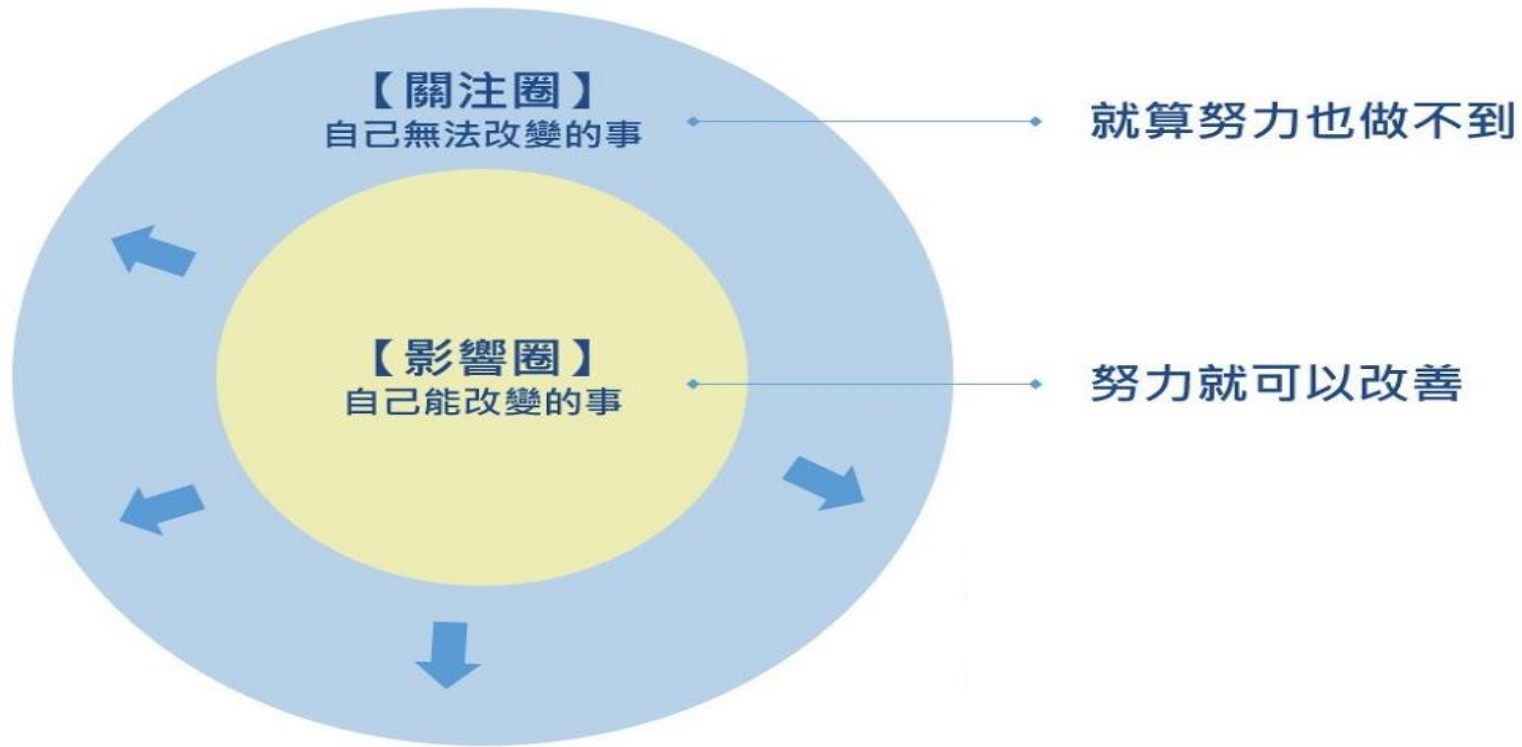
1080826

報告人：尚仁國小 張曉嵐

無止境的血與淚...

- 每個學年定期兩次期中轉介鑑定+幼小特教新生鑑定
- 表格日新月異越來越詳盡
- 標準化測驗工具不斷更新
- 上課之外還得兼顧、心評、晤談、觀察、分析
- 永無止境的審查--心評、課程、特推會、評鑑、訪視.....
- 鑑輔會委員的拷問與質詢

思考控制圈



準備流程

- 預估提報學生人數和類別 → 不要一個打十個
- 期末特推會提出提案討論 → 有特推會委員幫忙審查
- 構思需要的測驗工具 → 一次到位
- 隨時隨地蒐集個案資料 → 書面 照片 影片備份
- 開學後安排晤談、施測 → 跟時間賽跑
- 撰寫心評報告 → 心情好時 有空就寫

參考依據

- 身心障礙學生及資賦優異學生鑑定辦法 (法源依據)
- 基隆市身心障礙學生鑑定安置資格研判補充說明及注意事項
- 基隆市特殊教育學生鑑定安置流程

身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法	第10條	本法第三條第九款所稱學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。 前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定： 一、智力正常或在正常程度以上。 二、個人內在能力有顯著差異。 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。
鑑定安置資格研判補充說明及注意事項	第10條	一、具下列文件，經觀察確認文件所載與學生實際表現無明顯不同，研判為學習障礙： (一)檢附有效期限內之身心障礙證明(無則免附) (二)一年內心理衡鑑報告等醫檢資料 (三)相關評估資料(如：標準化測驗、觀察紀錄、晤談紀錄、轉介介入輔導紀錄表、教學介入反應紀錄表等，並就個案障礙核心問題詳述障礙影響學習表現之層面與程度)。

學障資料蒐集(初次提報)

- 班導師、科任老師、家長提出需求
- 國民中小學學習行為特徵檢核表(孟瑛如、陳麗如)一到九年級
- 特殊需求學生轉介資料表-100R (洪儷瑜) 小五~國中
- 觀察與晤談---轉介前的介入(學業 認知 行為 其他)
- 疑似學習障礙學生『轉介前介入』輔導記錄表
- 學業能力—最近三次定期評量未調整過
- 標準化測驗--識字 閱讀 書寫 數學
- 綜合分析—智力正常、排他因素、內在能力差異

以學障為例(疑似生確認)

- 依據：上次提報測驗結果(識字 閱讀 書寫 數學)→ 根據結果聚焦
- 觀察：學習問題及教學介入反應模式
 - 聚焦問題 核心困難
 - 分項描述 表格列點
 - 具體說明教學介入策略
 - 學習表現符應核心困難

核心問題分項描述

學習問題及教學介入反應描述

學習容易分心，**專注力短暫**約三到五分鐘，喜歡管別人的事情和同儕鬥嘴和搞笑，一堂課教師要協調個案與同學的紛爭約三到五次。做事情容易忘東忘西，常忘記帶作業回家，導致無法寫功課。

閱讀文章速度較慢，容易停頓，看完文章後無法針對事實內容作回答，較無法掌握文意。在句意的理解和閱讀測驗錯誤答題率高。

書寫國字經常有錯別字出現，出現很多①同音替代字、②缺漏筆畫、③添加筆畫、④注音文、⑤自創新字，因此造句和小日記中經常有錯別字出現。在文句中也經常出現語法不合，內容不通順。

核心困難

教學介入策略

目前學習表現

1. 將學習任務分階段、分步驟依序完成，清楚說明當節課的學習內容，讓學生了解要完成的目標，減輕學習壓力。
2. 使用計時器提醒時間內完成學習單或學習任務。
3. 製作**視覺小卡片**壓在學生透明桌墊下，提醒放學前要檢查的事項。
4. 請家長**定期回診追蹤**醫療情形。

1. **教導閱讀理解策略**：畫重點、自我提問法、語意圖、故事結構分析、六問法。
2. **練習說分段大意**：朗讀每段課文內容，並試著說出文意重點，若說不出來，聽老師示範後再練習重述一次。
3. **練習做閱讀理解測驗**，每周練習二篇閱讀理解測驗，並檢視答題正確率。
4. **練習唸國語日報**，每天在班上進行晨讀，班上使用國語日報，要求孩子唸讀一篇短文，唸完老師馬上進行口語提問。

1. **加強字音字形字義**：針對形近字之字音、字型、字義加強教學與練習辨識。
2. 經常**複習已學過的同音異字**。當學生造詞錯誤，特別板書在黑板上做區分，並常用同音異字來造詞。
3. 在每課提供生字的形近字補充資料，並提醒學生用色筆圈出部件不同之處。

1. 學生的**專注力的時間有進步**，約十到十二分鐘，在指定時間內大多可以完成學習任務(例如：學習單中指定的大題)。
2. 計時器能**有效提醒學生**。
3. **回家作業都有帶齊**，功課都有按時繳交。
4. 學生家長都有定期帶孩子至醫院回診追蹤專注力表現，從二下開始服用利他能，學習專注力和穩定性有**部分進步**。

1. **閱讀的速度有部分進步**，但看完文章後，經常仍無法有效針對**文意事實內容作回答**，在詞彙、分析、比較、推論等答題錯誤率仍**偏高**。
2. 唸完文章後，回答老師的**口頭提問**，錯誤率仍高，較無法掌握文章內容脈絡。
3. 課外閱讀測驗答題處理速度有進步，但**正確率仍偏低**。

1. **已經學過的國字**，孩子仍常寫**注音文**，在造句、小日記中寫**錯別字的機率仍居高不下**。
2. 造句、小日記、作文等內容，**文句總字數少**，內容簡短，停留在表層具象敘述，注音文仍多，**錯別字仍經常出現**。

具體說明教學介入

以學障為例(疑似生確認)

- 學業成就

- 全面性 名次 調整方式 那裡的成績

目前學業成就	最近三次定期評量	107 學年 一 學期 第 一 次成績考查			107 學年 一 學期 第 二 次成績考查			學年 學期 第 次成績考查					
	科目	分數		名次 全班人數	調整 方式	分數		名次/ 全班人數	調整 方式	分數		名次/ 全班人數	調整 方式
		調整前	調整後			調整前	調整後			調整前	調整後		
	國語文	75.5		20/21	A. 4	78		19/21	A. 4				
	數學	91.5		11/21	A. 4	84		12/21	A. 4				
	社會	65		20/21	A. 5	78		20/21	A. 5				
	自然	46		20/21	A. 5	36		21/21	A. 5				
	英語文	56.5		19/21	A	81		18/21	A				

備註：請填寫最近三次成績
 *若有調整請註記調整方式 1. 內容難易度 2. 測驗時間 3. 分數比例 4 其他 資源班個別考試提醒
 5. 其他 資源班個別考試報讀
 *請註記分數給予的為那個班級：A. 普通班成績 B. 資源班成績 C. 特教班的成績

以學障為例(疑似生確認)

- 標準化智力測驗
 - 近兩年內
 - 測驗結果分析
 - 施測過程反應與表現
 - 掃描組合分數側面圖
 - 夥伴互相檢查

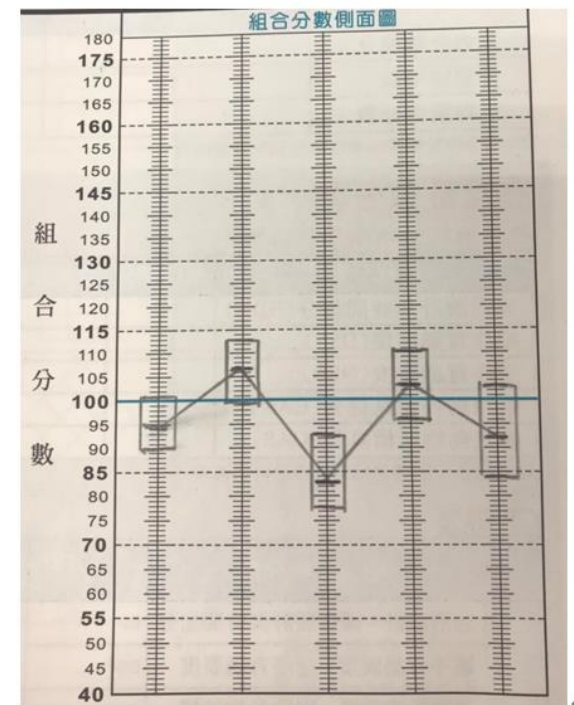
施測結果分析:

1. 語文理解與知覺推理得分兩者差距有 24 分，可以從中看出個案的內在能力有差異。
2. 圖形設計、矩陣推理、圖畫補充、算數、符號尋找等等，個案得分表現比其他分測驗較低，顯現出個案在各項分測驗的得分，仍有其差異，在圖像方面的知覺推理能力較薄弱。

施測過程中學生的反應與表現記錄：

1. 個案接受測驗時的態度還算配合，情緒穩定，遇到不會的問題會直接說不知道，不會隨便亂猜或亂回答，但會想要幫老師翻題本下一頁，經提醒數次後有較收斂。
2. 個案有詢問老師還有幾個測驗？還要做多久？可以休息了嗎等問題。對成敗沒有太大的差別反應。

請掃描 WISC-IV 組合分數側面圖



以學障為例(疑似生確認)

- 學障亞型測驗
 - 針對學習困難問題聚焦 (識字 閱讀 書寫 數學)
 - 用標準化測驗再次驗證 → 不用全部都做
 - 測驗解釋要詳實敘寫(例：年級分數、切截分數、PR)
 - 提供非正式評量資料佐證(提供質性描述)
 - 作業、小日記、作文
 - 學習單、小考試卷、定期試卷
 - 參考個案資料

以學障為例(疑似生確認)

- 其他專業人員評估
 - 不是必要 但是很重要
 - 重點描述 不要全貼上
 - 注意醫院類型 診斷日期
 - 如果有附上診斷書 評估報告佐證

準備口頭報告

- 心評報告寫完的那一刻
- +1原則
- 有原則可依循
- 找到自己的步調

學習障礙(第一次提報、轉換障別)		
1	學生基本資料	最近一次鑑定的結果、這次要提報的障礙
2	轉介前介入	具體介入狀況和成效
3	認知能力評估	施測狀況+平常學習表現
4	標準化測驗分析	識字、閱讀、書寫、數學
5	其他補充	家長晤談、治療師建議
6	初判結果+特殊需求	

學習障礙(再鑑定)		
1	學生基本資料	最近一次鑑定的結果 這次要提報的障礙
2	上次提報的主要困難	重點陳述
3	經過教學後釐清學生的學習困難	具體陳述 (可搭配作業表現)
4	針對核心困難的教學介入策略	
5	現在學習表現	
6	認知能力評估	施測狀況+平常學習表現
7	標準化測驗分析	亞型判定(識字、閱讀、書寫、數學)
8	其他補充	家長晤談、治療師建議
9	初判結果+特殊需求	

省思與心得

- 莫忘初衷 認真敬業
- 失敗是成功的累積
- 核心問題濃縮聚焦
- 說服自己說服別人
- 有自信但態度謙虛
- 統合綜效珍視差異

你不需耍很厲害

Believe
yourself

才能開始

但你需要開始

才會很厲害

謝謝聆聽
