


基隆市 111 學年度學生鑑定資料表(情緒行為障礙)



學生姓名	000	最近一次 鑑定資料 (無則免填)	類別	
學生年級	一年級		文號	
學生生日	年 月 日		班型	
心評老師/ 總字數	000/共 9028 字	家長未來安置期待		<input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校 <input checked="" type="checkbox"/> 其他不分類巡迴輔導班

檢具下列文件之一(可複選)

(附在鑑定資料表後) ■醫療診斷證明	醫療診斷證明	(具備以下任一項證明) <input checked="" type="checkbox"/> 檢附醫院專科醫師開具的半年內醫療診斷證明 <input checked="" type="checkbox"/> 檢附兒童發展聯合評估中心有效期內之評估報告		
	診斷結果	<input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力不足過動症 <input type="checkbox"/> 其他:	醫療院所	00 醫院
			診斷時間	112 年 2 月 25 日
	建議及處方	建議:因上述疾病,影響學習,於 111 年 10 月 29 日、111 年 12 月 24 日、112 年 2 月 25 日至門診就診,已安排心理衡鑑,評估下有特殊需求,建議學校相關系統予以相關支持輔導及資源教育,宜門診追蹤治療。		
		醫師是否建議用藥: <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是(藥名: _____、劑量: _____) 因個案四歲時,曾有身體抽搐的症狀,經醫生評估注意力缺陷過動症之藥物,可能會誘發身體抽搐的狀況,因此目前建議先以行為治療為主,持續追蹤觀察。此外,據案母轉述醫生認為目前個案的情緒問題及情緒行為都因注意力不足過動症伴隨的相關徵狀。		
	醫療診斷證明	(具備以下任一項證明) <input checked="" type="checkbox"/> 檢附醫院專科醫師開具的半年內醫療診斷證明 <input type="checkbox"/> 檢附兒童發展聯合評估中心有效期內之評估報告		
	診斷結果	<input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 注意力不足過動症 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:強迫症	醫療院所	00 醫院
			診斷時間	112 年 2 月 17 日
建議及處方	建議:個案因上述疾病於 112 年 1 月 27 日、112 年 2 月 17 日至本院門診就診,有反芻性意念,怕髒,有逃避行為,情緒反應性強,對於學習標準高,較為固執,導致焦慮高,影響情緒穩定性,建議給予輔導資源協助,提升壓力因應能力,目前使用 Luvox1#HS,焦慮度稍下降,建議持續回診追蹤治療。			
	醫師是否建議用藥: <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 是(藥名: Luvox1#HS 劑量: 50mg/睡前一顆) 目前學生服藥情形: <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是( <input checked="" type="checkbox"/> 持續服藥中 <input type="checkbox"/> 斷斷續續,註明:用藥至 3 月底,預計五月初複診)			

學習表現資料						
最近兩次成績	111學年度上學期定期評量二			111學年度上學期定期評量二		
成績科目	分數	平均	排名/ 全班人數	分數	平均	排名/ 全班人數
國語	98.2	94.68	8/45	99.2	94.5	4/45
數學	98.6	94.15		99.3	92.56	
生活	100	96.55		98.6	95.39	
個案的學業成就各科均高於班平均，且其排名都在中上，其結果顯示個案學業成就和同儕相當。						

學習現況		
注意力	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力渙散、聽而不聞 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力缺乏、漫無目標 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力短暫、思緒不易集中 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 <input checked="" type="checkbox"/> 容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/> 其他：	<p>具體描述：</p> <p>1. 個案上課時注意力渙散，<b>總是在教室走動，即使老師多次提醒，依然故我在教室走動。</b></p>  <p>2. 時常老師點名，請個案回答問題，<b>他聽而不聞，鮮少主動參與課程。</b></p> <p>3. 個案只對自己有興趣的主題較能集中注意力，<b>一節課只有 5-7 分鐘能參與課程，其餘時間個案會將鞋襪脫掉，坐在地上，躲在角落或是做自己的事情或是在教室後面閉眼轉圈圈。</b></p>

		 <p>3. 個案注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標。例如；上中文課時，個案總是在教室走動，對於有興趣的主題，個案會跑到臺前和老師對話，或是滔滔不決的回答，講到欲罷不能。</p> <p>4. 上英文課時，個案會在教室後方來回走動，脫鞋襪爬窗或是坐在角落看自己的書。有時個案會到處走動，或和自己要好的同學同坐一張椅子，持續和同學聊天，完全不理會老師的提醒。</p>
記憶力	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 重述剛聽到的語句有困難 <input type="checkbox"/> 不易記住學過的東西 <input checked="" type="checkbox"/> 會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/> 其他：	<p>具體描述：</p> <p>1. 個案時常忘記攜帶文具用品或是找不到個案物品。</p> <p>2. 個案不懂如何整理書包、抽屜和置物櫃</p> 
理解力	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 閱讀後無法理解其意 <input checked="" type="checkbox"/> 聽覺理解能力差 <input checked="" type="checkbox"/> 無法理解他人的指令 <input type="checkbox"/> 整體學習落後 <input type="checkbox"/> 其他：	<p>具體描述：</p> <p>1. 個案也常常跟不上老師講課的步驟，聽一點漏一點，往往不知道老師講的是什麼內容，或講到哪一個部分，但個案對自己的成就有一定的要求，所以當個案無法完成或是達成老師指定的目標時，個案會以負氣或是哭鬧的方式來表達。</p> <p>2. 老師對他進行提問的時候，他也常常會答非所問。</p>

生活及  
社會適應

☐與一般學生相同

☒不能遵守指令或教室規則 ☒不懂生活常規

☒參與團體活動有困難 ☐經常說謊 ☒拒學 ☐

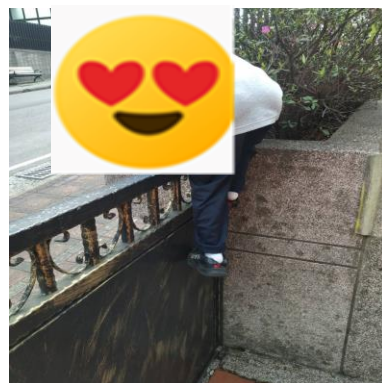
逃學 ☒經常破壞物品 ☒自言自語 ☒離坐遊走

☐打人 ☒固著行為 ☐自傷行為 ☒位置髒亂

☐其他：

具體描述：




1. 上課時，老師對於個案常規的要求，若個案無法達成或不願意配合時，個案起初會以哭鬧的方式回應。若老師持堅持要求個案遵守常規，個案則會奪門而出，甚至曾有三次以上的紀錄，逃出教室試圖想爬出圍牆回家。



2. 個案上英文課時，常有脫序的行為發生。例如；個案會對外師有不禮貌的行為，不如其意，個案會踢老師的桌椅。對於外師的要求不服時，個案會躺在地上哭鬧。



4. 有一次個案因英文考試考 80 幾分，個案看到同學成績都比他高，情緒一來，個案直接逃出教室，上演失蹤記，最後被師長帶至保健室冷靜，但效果不彰，個案情緒高漲將近 40 分鐘，試圖拿椅子砸玻璃門，最後請家長到校和個案溝通。

		
人際適應 及情緒表現	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 受同學排斥 <input type="checkbox"/> 容易退縮 <input checked="" type="checkbox"/> 依賴心重 <input type="checkbox"/> 經常與人發生衝突 <input type="checkbox"/> 經常哭鬧 <input checked="" type="checkbox"/> 經常焦慮不安 <input checked="" type="checkbox"/> 脾氣暴怒 <input checked="" type="checkbox"/> 容易衝動 <input checked="" type="checkbox"/> 容易過於興奮 <input type="checkbox"/> 其他：	具體描述： 1. 個案對導師依賴心重，時常跟著導師到各班去上課。 2. 此外，個案剛到學校時，也曾因為依賴哥哥。常常上課上到一半，跑出教室往哥哥的教室跑，造成哥哥的困擾。 3. 個案的情緒起伏很大，有時候整天悶悶不樂，鬱鬱寡歡。有時則過 high，表演慾來時，上台發表言論，不讓任課老師上課。
是否有觀察到「自閉症」的特質或行為表現？	<p><b>有，但排除有自閉症特質</b></p> <p>1. 個案有一些固著行為。例如；個案時常在教室後方閉眼轉圈圈，或是下課時，個案也會閉著眼朝著光源轉圈圈，常忽略注意自身安全。</p> <p>2. 個案無法了解他人的情緒。例如；個案午餐時間，總是不在教室用餐，有時坐在校門口用餐，有時候在櫃檯老師的桌子用餐，有時在餐車上用餐。當師長用較為嚴肅的口氣問個案：「你怎麼坐在餐車上吃飯呢？吃飯應該回到教室的座位上吃飯。」</p> <p>個案的回應：「怎樣嗎？不行嗎？」個案無法理解老師生氣的情緒，讓老師覺得個案有點挑釁的意味。</p> <p>3. 不過，<b>當個案情緒穩定時，和師長互動良好，有眼神的交流，且能有良好的對話品質。</b></p>	
其他	<p>111 年 12 月開始，個案忽然對於環境中的細菌、病毒非常敏感，看到座位上有髒汙會生氣，拿了魔術海綿刷地時，因外套不小心碰到刷地的髒海綿，個案堅持將外套丟掉，不再穿那件外套。此外，當時個案拿任何東西都要用衛生紙間接接觸，連晚上睡覺都得戴著手套才行。</p> <div>   </div>	

認知能力評估(擇一必填)



托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 施測者：【000】施測日期：【112.3.17】

原始分數	35	1. 個案在該年齡常模中，77%的人得分低於他，而 23% 的人得分高於他，個案的智力水準屬中上。 2. 施測過程中，個案配合度尚可，但顯得比較坐不住，扭來扭去，作答時較為衝動。測驗的過程中，個案會反覆詢問還有多少題，藉和個案的互動過程中，發現個案的兩位數借位計算能力佳，反應快。
標準分數	111	
百分等級	77	

情緒/注意力相關標準化測驗(學生適應調查表必填，其餘自行選用適宜的測驗)

學生適應調查表 施測者：【000】施測日期：【112.2.25】

項目	原始分數		標準分數		百分等級		適應困難	
	教師	家長	教師	家長	教師	家長	教師	家長
學業適應/居家生活	20	7	13	7	90	50	<input type="checkbox"/> <PR25	<input type="checkbox"/> <PR25
人際適應	11	6	7	6	20	14	<input checked="" type="checkbox"/> <PR25	<input checked="" type="checkbox"/> <PR25
活動適應	13	9	9	9	75	11	<input type="checkbox"/> <PR25	<input checked="" type="checkbox"/> <PR25
溝通能力	16	8	13	8	75	21	<input type="checkbox"/> <PR25	<input checked="" type="checkbox"/> <PR25
團體適應/自我指導	8	8	5	8	10	75	<input checked="" type="checkbox"/> <PR25	<input type="checkbox"/> <PR25
總分	68	38	37	38	50	20	<input type="checkbox"/> <PR25	<input checked="" type="checkbox"/> <PR25
適應商數			84	86			<input type="checkbox"/> <76	<input type="checkbox"/> <76

測驗結果分析：

1. 在教師版的測驗結果得知個案在人際適應及團體適應/自我指導等項目百分等級皆低於 PR25，其結果顯示個案有適應困難的狀況。
2. 在家長版的測驗結果得知個案在溝通能力、活動適應及人際適應等項目百分等級皆低於 PR25，其結果顯示個案有適應困難的狀況。

問題行為篩選量表 施測者：【000】施測日期：【112.2.25】

項目	原始分數		百分等級		篩選標準	
	教師	家長	教師	家長	教師	家長
第一部分 1-9 題不專注	7	4	91	80	<input checked="" type="checkbox"/> 1~9 題 ≥ 6	<input type="checkbox"/> 1~9 題 ≥ 6
第一部分 10-18 題過動/衝動	8	4	93	81	<input checked="" type="checkbox"/> 10~18 題 ≥ 6	<input type="checkbox"/> 10~18 題 ≥ 6
第一部分 1-18 題 ADHD	15	8	94	81		
第二部分 1-8 題功能受損	30	22	94	18	<input checked="" type="checkbox"/> ≥ 22/20/20	<input checked="" type="checkbox"/> ≥ 20/19/28
第三部分 1-8 題對立性違抗	8	4	98	90	<input checked="" type="checkbox"/> ≥ 4	<input checked="" type="checkbox"/> ≥ 4
第四部分 1-15 題違規行為	5	0	89	1	<input checked="" type="checkbox"/> ≥ 3	<input type="checkbox"/> ≥ 3

※評量結果分析：

教師版：☐ 非 ADHD、ODD、CD ☒ 疑似 ADHD(I) ☒ 疑似 ODD(III) ☒ 疑似 CD(IV)  
 家長版：☐ 非 ADHD、ODD、CD ☒ 疑似 ADHD(I) ☒ 疑似 ODD(III) ☐ 疑似 CD(IV)

學生行為評量表 施測者：【000】施測日期：【112.2.25】

項目	原始分數		百分等級		達切截	
	教師	家長	教師	家長	教師	家長
A1H1 過動衝動	60	38	99	77	■ ≥PR75	■ ≥PR75
A2AG 攻擊破壞	37	27	99	90	■ ≥PR75	■ ≥PR75
A3CD 違規問題	15	13	93	78	■ ≥PR75	■ ≥PR75
A4DW 憂鬱退縮	25	10	97	10	■ ≥PR75	□ ≥PR75
A5AN 焦慮問題	30	25	99	98	■ ≥PR75	■ ≥PR75
A6IN 人際適應	33	16	97	50	■ ≥PR75	□ ≥PR75
A7LP 學業適應	19	20	75	77	■ ≥PR75	■ ≥PR75
B1AU 自閉症	31	19	99	86	≥PR95，建議觀察自閉症或廣泛性發展障礙之可能性，因個案和他人互動時，有眼神交流，且有良好的對話品質，排除疑似自閉症之可能。	
B2AN 焦慮疾患	32	31	99	99	≥PR75，可討論專輔介入之需求	
B3DP 憂鬱疾患	31	22	99	93	≥PR85，建議觀察焦慮、憂鬱疾患之可能性，目前持續接受身心科之追蹤治療	
B4PS 精神疾病	16	11	99	95	≥PR95，建議觀察精神疾患之可能性，目前持續接受身心科之追蹤治療	

學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表  
施測者：【000】 施測日期：【112.2.25】

項目	原始分數		標準分數		百分等級		原始分數切截數		達切截	
	教師	家長	教師	家長	教師	家長	教師	家長	教師	家長
全量表	137	124	130	119	98	90	123	124	■是□否	■是□否
注意力缺陷	176	127	68	60	97	85	133	143	■是□否	□是■否
過動和衝動	160	120	69	64	98	92	111	117	■是□否	■是□否

測驗結果分析：

無論是家長版或是教師版結果均顯示個案在過動和衝動及全量表測驗結果均高於原始切截分數，代表該生有注意力缺陷過動症的特徵。

介前介入成效評估			
級 層	(導師)	成效	說明執行狀況

導 輔	提供家長諮詢、親職教育		<input type="checkbox"/> 未執行 <input type="checkbox"/> 有效 <input type="checkbox"/> 部分效果 <input checked="" type="checkbox"/> 無效果		1. 導師頻繁和家長聯繫，讓家長明白個案在校的一些情緒行為發生的原因、事件及老師的處理方式。 2. 針對個案的情緒議題，3. 不過，即使個案在家和學校都能說遇到事情不如意的正確表達情緒方式，但是真的情緒行為發生了，個案仍都需要將近 30 分以上的時間才能緩和情緒。		
	提供科任老師上課管理策略		<input type="checkbox"/> 未執行 <input type="checkbox"/> 有效 <input checked="" type="checkbox"/> 部分效果 <input type="checkbox"/> 無效果		1. 導師建議任課老師課程的安排上，採動態與靜態活動交錯進行，希望能提升個案的課堂參與程度，其成效不彰。個案仍只參與他有興趣的活動，其餘時間會做自己想做的事情。例如；個案仍到處走動，甚至和自己要好的同學擠一張椅子坐，然後干擾同學學習。 2. 搭配增強制度使用，起初幾天效果彰顯，但遇到個案情緒行為發生時，個案常將增強制度拋諸腦後。		
	導師個別課業輔導		<input checked="" type="checkbox"/> 未執行 <input type="checkbox"/> 有效 <input type="checkbox"/> 部分效果 <input type="checkbox"/> 無效果		因個案目前學業表現屬於中上程度，無此需求，因此無介入。		
	課程、作業調整		<input checked="" type="checkbox"/> 未執行 <input type="checkbox"/> 有效 <input type="checkbox"/> 部分效果 <input type="checkbox"/> 無效果		雖個案較沒耐心將作業一次完成，家長在家讓個案將作業分段式習寫，此外也盡可能降可能影響個案分心因子，目前個案尚能完成老師每天所指派的作業。		
	適時提醒自我管理		<input type="checkbox"/> 未執行 <input type="checkbox"/> 有效 <input type="checkbox"/> 部分效果 <input checked="" type="checkbox"/> 無效果		導師安排每天固定的打掃及整理書包時間，提醒個案要在指定時間回到座位上整理書包與打掃個人的座位。不過，個案時常時間到了，但個案無法跟上群體的步調跟著做。或是常整理完，下一節下課，抽屜、置物櫃又恢復混亂的情況。		
導 輔	(輔導室)	輔導時程	次數	執行方式	成效	輔導者	是否檢附佐證資料



	個案會議	召開日期： 1. 111. 10. 11 2. 112. 1. 18	2	1. 利用學科會議讓有教導個案的任課老師們，做意見交換，討論個案每一次情緒行為發生的起因及概述事後解決方式及行政端未來如何協助處理個案情緒行為的問題。 2. 利用特推會時間和家長、師長溝通及意見交換，並給予情緒障礙特教知能及教學技巧的分享。 3. 輔導室課室觀察，給予老師相關教學情境安置建議，並針對個案的情緒行為作分析與討論。	無效果	行政處室、導師、科任老師及家長	是
	安排認輔教師	起訖日期： 111. 11. 01-至今	5 次以上	針對個案較為嚴重的情緒行為，給予獨立轉換情緒的空間，待情緒穩定下來後，再和個案對談，以了解情緒行為發生的前因和後果，並和老師、家長對談，重新調整教學環境，並引導個案正確情緒表達的方式。	無效果	輔導室主任、國小部行政團隊、導師	

介入時間：☒已持續介入三個月以上☐未持續介入三個月以上☐其它：

一般教育所提供之輔導介入：☐不足☐有效已結案☐有效持續執行☒無效果☐其他：

#### 教學輔導觀察

	主要問題或困難	教學輔導策略	策略成效
學業學習	個案的學業學習和同儕無顯著差異，且其水平屬於中上能力。	無	和同儕無顯著差異

認知	個案無法集中注意力去完成一件工作或遊戲；外界一有什麼聲音或刺激，馬上就被轉移；對於靜態的活動則往往無法完成，做功課或遊戲時比較不能注意到細節或常因粗心大意而做錯，而且不能從頭做到尾。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當的運動鍛鍊：利用體育課球類活動的練習，訓練個案的反應力及提升個案的專注力。進行多媒體視覺注意力訓練：以多媒體教材的圖片或影片對學生提問。以興趣培養專注力：個案對寶可夢有興趣，教學時以寶可夢角色來舉例，吸引個案的注意力，漸漸參與課程。</li> <li>4. 使用專注力訓練專書，給予個案練習。</li> <li>5. 搭配寶可夢集點增強制度的使用，提升個案的學習動機。</li> </ol>	成效不明顯
情緒 /行為	個案的情緒起伏大，時而鬱鬱寡歡，時而太過興奮、激動。 當不如其意或是有些事情引起個案的負面的情緒行為， <b>情緒高張的時間通常都要 30 分鐘以後，個案的情緒才能趨於平緩。</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創造愉快、寬容的學習環境。</li> <li>2. 善用「預告」和「預演」策略，讓個案可以知道環境或事件將有所轉變。「關注」與「忽略」技巧交互使用，了解個案的行為動機，選擇用「關注」或「忽略」的技巧，以削弱不當行為，增強合宜的行為。</li> </ol>	無效果
人際 /社會適應	個案人緣還不錯，不過各案只願意和固定一位同學一起玩，會因為某些因素厭惡班上固定幾位同學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慎選願意助人及個性合適的人當小天使，建立朋友圈。</li> <li>2. 透過繪本故事，試著突破個案的交友模式。</li> </ol>	成效不明顯

家長晤談摘要	發展史： 1. 案母在懷孕的過程中，身體狀況良好，無論是孕程或是產程無任何異狀，38 週產下個案，體重 3000 多公克。 2. 個案在各階段的生長發育情形在趨於水平線上，個案體型偏瘦小。 3. 就學的過程中，身體健康狀況良好，除天氣變化大時，偶有鼻子過敏或感冒的情形產生。 教育史與醫療史： 1. 個案為家中次子，上有一個五年級的哥哥也就讀本校。案母從小用心照顧與教養個案，父母親親都非常重視個案的教育，只要能提升個案的各方面能力，加上個案本身也有學習意願，父母親一定全力支持。 2. 個案就讀幼兒園階段，學校老師覺得個案上課時很躁動，不容易專注，疑似有注意力缺陷過動症的狀況，不過未建議家長帶個案到醫院評估。 3. 據案母表示個案的學習狀況易受其專注力影響，假如今天個案的專注力持久度夠的話，個案很快就能學會，並能舉一反三；反之，若個案分心時，學一個新概念就需要加成的時間才能達到學習目標。 4. 此外，個案在家上家教時，因專注力持久度不足，需將一節課分為很多的小節，每上 10 分鐘就要休息一下，不過目前因為發現個案上英文科情緒問題較為頻繁顯現，建議家長先將英文家教暫緩。		
	其他專業人員評估結果 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有		
其他專業人員評估結果	評估結果及建議	<b>【KCPT-3】</b> 依據電腦化注意力測驗結果顯示，個案在區辨刺激時反應風格較為隨意，整體反應速度平均，但反應時間差異大，隨著測驗時間增加，反應速度較不穩定，行為觀察發現有頻繁按鍵、趴在桌上、身體扭動行為。 <b>依常模顯示個案有明顯不專注，並有些許衝動抑制和警覺度的困難。</b> <b>【SNAP-IV】</b> 依據案母、老師填寫之量表顯示，個案過去一週在不專心、過動/衝動、對立反抗行為皆未達顯著標準。 具體結論與建議 1. 綜合晤談與評估觀察，個案在生活中困擾多出現坐不住、好動等情況，而電腦化注意力測驗結果顯示，個案有明顯不專注，並有些許衝動抑制和警覺度的困難之反應型態。 2. 建議未來持續追蹤其認知功能及情緒變化，如有學習、生活適應困擾應回診進一步處置。	
	評估者／職稱	臨床心理師/000	評估日期 112/2/13

心評教師初判結果(必填)			
綜合分析	因素排除	智能因素(是否有智能上的問題)	否，個案智力水準屬中上。
		感官障礙(有無視力、聽力問題)	個案視力與聽力和同儕無顯著差異。
		健康因素(是否有健康上的問題)	個案生長發育曲線均在水平線上，個案除了有過敏體質外，鮮少因為其他生理疾病而請假。
	情緒或行為表現是否顯著異於同年齡或社會文化		情緒或行為表現顯著異於同年齡，個案的情緒表達方式仍處於學前模式，只要不如其意，個案就會產生負面情緒，久久不能平復。
	跨情境適應困難		個案脫序的行為無論在學校、社會、家庭生活中都會發生，且時常沒有原因或理由的 <b>攻擊身邊的師長、同學或親友</b> 。
	相關適應困難經一般教育介入後有無改善		經校內個案會議及認輔教師介入後，仍無顯著成效。

初判	<input checked="" type="checkbox"/> 確認情緒障礙學生 <input type="checkbox"/> 非特教生 <input type="checkbox"/> 其他_____	
安置建議	學前	安置班型一 <input type="checkbox"/> 學前集中式特教班 <input type="checkbox"/> 學前不分類巡迴輔導(公私立幼兒園適用) 安置班型二 <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導
	國小	安置班型一：(必擇一) <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) <input type="checkbox"/> 在家教育巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選) 安置班型二：(視個案狀況選填) <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 自閉症巡迴輔導
	國中	安置班型一：(必擇一) <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導(限安置學校無設資源班者勾選) <input type="checkbox"/> 在家教育巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 普通班(限非特生或放棄特教服務者勾選) 安置班型二：(視個案狀況選填) <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙巡迴輔導
	高中	<input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____
特殊需求	酌減班級人數 (確認生勾選)	<input type="checkbox"/> 無此項需求 <input checked="" type="checkbox"/> 有此需求，需酌減 2 人 敘明原因：情緒行為方面：經常出現口語攻擊行為；偶爾出現干擾、破壞等行為，需額外輔導。導師需協助執行之策略：預防性輔導、建立有效的行為管理模式及當情緒行為發生時，處理流程與方案。
	課程安排需求	學業性課程需求： <input type="checkbox"/> 有(_____) <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：
	專業團隊需求	<input type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 專業團隊評估 <input type="checkbox"/> 物理評估：_____ <input type="checkbox"/> 職能評估：_____ <input type="checkbox"/> 語言評估：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 心理評估：因個案的情緒起伏大，常有意圖自傷或是攻擊行為。 <input type="checkbox"/> 物理服務 <input type="checkbox"/> 職能服務 <input type="checkbox"/> 語言服務 <input type="checkbox"/> 心理服務 <input type="checkbox"/> 其他： (申請服務請檢附醫療院所相關評估報告，若無評估報告，可參考 <u>基隆市特殊教育相關專業團隊服務需求檢核表</u> ，先勾選該服務之『單項評估』)
特殊需求	特教助理員 (確認生勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 協助行動 <input type="checkbox"/> 協助生活自理 <input type="checkbox"/> 協助處理情緒行為問題
	交通服務	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求(參考基隆市國民教育階段身心障礙學生就學交通費補助實施辦法)
	教育輔助器材	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 教育輔助器材評估 <input type="checkbox"/> 特教用書 ( <input type="checkbox"/> 大字書 <input type="checkbox"/> 點字書 <input type="checkbox"/> 有聲書) <input type="checkbox"/> 助聽器材 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 語音報讀光碟播放器 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 其他

	無障礙環境需求	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求： <input type="checkbox"/> 桌椅 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 教室位置調整 <input type="checkbox"/> 其他：	
	考場需求 註：學生參加校內學習評量提供各項服務，應載明於個別化教育計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 特殊試場（ <input type="checkbox"/> 單獨試場 <input type="checkbox"/> 少人試場） <input type="checkbox"/> 教室位置（ <input type="checkbox"/> 安排在一樓或設有電梯之試場 <input type="checkbox"/> 靠近健康中心或廁所） <input type="checkbox"/> 座位安排（ <input type="checkbox"/> 安排接近音源的座位 <input type="checkbox"/> 安排於首排或末排位置） <input type="checkbox"/> 提供或同意自備相關輔助器材及設備（ <input type="checkbox"/> 擴視機或放大鏡 <input type="checkbox"/> 盲用電腦或點字機 <input type="checkbox"/> 助聽器材 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅） <input type="checkbox"/> 放大試卷或點字試卷 <input type="checkbox"/> 誦讀題目（ <input type="checkbox"/> 現場報讀 <input type="checkbox"/> 語音報讀） <input type="checkbox"/> 電腦作答 <input type="checkbox"/> 口語（錄音）回答 <input type="checkbox"/> 代謄答案 <input type="checkbox"/> 延長考試時間（ <input type="checkbox"/> 提早 5 分鐘入場 <input type="checkbox"/> 延長作答時間 20 分鐘） <input type="checkbox"/> 免考英聽試場（限聽覺障礙考生申請） <input type="checkbox"/> 其他：	
家長或監護人簽名	是否同意接受特教服務： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請填寫放棄特教服務申請書		
	稱謂	姓名	連絡電話
			(住宅) (公司) (手機)
	★我已閱讀，並且理解本項資料。		