**基隆市聽障巡迴輔導教育需求評估表**

填表人： 日期： / /

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本資料** | | | | | | |
| 姓 名 |  | | 出生日期 | | 民國 年 月 日 | |
| 學 校 |  | 年 級 | 年 班 | | 性 別 | □男 □女 |
| 主要聯絡人/關係： | | | 聯絡電話： | | | |
| 鑑輔會鑑定類別 |  | | 有效日期 | |  | |
| 身心障礙證明 | □無 □有，類別： 等級： 重鑑日期：  ICF： ICD：  其他類障礙描述： | | | | | |
| 失聰年齡： | 聽障原因： | | | | | |
| 基因檢測 | □無 □有( □GJB2 □SLC26A4  □OTOF □MYO15A ) | | | 應注意事項： | | |
| 聽力損失程度：裸耳—左耳\_\_\_\_\_\_\_\_dB、右耳\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dB  戴輔具—左耳\_\_\_\_\_\_\_\_dB、右耳\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dB  聽力圖： | | | | | | |
| 配戴輔具情形與年齡：  右耳：□助聽器 □人工電子耳 廠牌/型號： 年齡： 歲  左耳：□助聽器 □人工電子耳 廠牌/型號： 年齡： 歲 | | | | | | |
| 是否配戴調頻系統：□是（廠牌/型號： ） □否 | | | | | | |
| 聽能管理追蹤事項：日期/事項 | | | | | | |
| 相關專業人員評估與建議 | 日期： / / 人員：○○○  評估與建議： | | | | | |
| **二、溝通能力** | | | | | | |
| 項目 | 現況描述 | | | | | |
| 慣用溝通方式  (複選) | **理解**  □口語(□讀唇 □不讀唇) □手語  □聲音 □肢體動作 □手勢 □圖片 □文字  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **表達**  □口語 □手語  □聲音 □肢體動作 □手勢 □圖片 □文字  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 聽覺能力階段  (複選) | □察覺聲音  具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □分辨聲音異同  具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □指認詞句  具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □理解語句、段落  具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  整體表現：與同儕相同/較同儕差，單字、詞彙、語法、需搭配視覺提示……  教學建議：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  其他補充：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 | | | | | |
| 口語表達能力階段 | □無口語(發聲、使用肢體、圖畫、手勢溝通)  □語詞(ex：籃球)，詞彙量約莫 □1~10 □10~20 □20~50 □50以上  □片語(ex：打籃球)  □重點詞彙(我、同學、籃球)  □簡短直述句(我和同學打籃球)  □完整直述句(我禮拜六要跟同學去打籃球)  □複雜語句但有語法錯誤(因為星期六下雨，我們就會待在家裡)  □複雜語句且語法大致正確  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (參考語言發展階段評估表)  **口語表達其他特徵(視個案情況勾選)：**  □被動開口 □口吃或說話費力 □發音不清楚、構音有問題  □語調平緩 □聲調錯誤 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 需使用溝通輔具 | □否  □溝通板 □溝通簿 □溝通圖卡  □錄音筆 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 語言治療師評估與建議 | 日期： / / 人員：○○○  評估與建議： | | | | | |
| **三、學業能力** | | | | | | |
| 項目 | 現況描述 | | | | | |
| 閱讀 | **識字**  □識字量與同儕無異  □識字量低  □沒辦法分辨字的部件  □沒辦法區辨字/詞的意義  □可以識字，但是流暢性低  □可以識詞，但是流暢性低  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **閱讀**  □閱讀理解能力與同儕無異  □能進行文本的提取訊息、推論訊息和詮釋整合(用自己的話說明跨段落之間的連結)  □能進行文本的提取訊息和推論訊息(從上下文進行歸納)  □能進行文本的提取訊息(如：回答這個故事的主角)  □可以流暢的識字、讀詞，但是不能理解文意  □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **閱讀時其他特徵(視個案情況勾選)：**  □閱讀時跳行跳字 □易增漏字 □跳行跳字 □相似字混淆  □斷字斷句錯誤 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 書寫 | **抄寫**  □可抄寫 □無法抄寫  **書寫**  □可書寫 (□詞彙 □簡短直述句  　　　　　□完整直述句 □複雜語句(因果句、條件句))  □無法書寫  **寫作**  □可寫作 (□100字內段落 □100-300短文  □300-500字短文 □500字以上文章)  □無法寫作  **書寫時其他特徵(視個案情況勾選)：**  國字：□部件錯誤 □鏡體字 □筆畫缺漏 □比例不當 □不流暢  詞彙：□詞彙顛倒 □語詞誤用  語句：□語法錯誤 □功能字缺乏(虛字)  文章：□內容矛盾  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 數學 | □數學能力與同儕無異  □序列數數困難 □計算速度緩慢  □運算能力弱 □需要手指協助運算加減  □加減法進位、借位困難  □數學符號辨識困難 □理解數學概念困難  □應用問題題意理解困難 □推理困難  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 學習行為問題 | □無明顯學習行為問題  □缺乏學習動機 □學習較被動、馬虎  □上課不當發言 □上課愛講話  □上課發呆 □不易記住學習內容  □注意力不集中 □常離開座位到處走動  □經常缺交或遲交的作業  □經常遺失個人物品，不會保管自己的東西  □經常忘記帶上課需要的文具或書本  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 寫作業的主要方式 | □手寫 □口述 □電腦 □點字  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 主要學習的教材 | □文字 □符號 □圖片 □實物 | | | | | |
| 學習上需要的協助 | □報讀 □代抄筆記 □提醒 □同儕協助  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **四、人際互動** | | | | | | |
| 現況描述 | | | | | | |
| □熱心助人 □活潑熱情 □文靜順從 □人緣佳  □彬彬有禮 □具領導能力 □獨立性強 □合群  □挫折容忍度高 □常與人爭執 □固執 □害羞或退縮  □缺乏互動能力 □不合群 □常被排斥 □依賴心重  □出口成髒 □焦慮不安　 □容易衝動 □經常說謊  □無法判斷情境線索 □愛惡作劇、捉弄人 □經常破壞物品或公物  □情緒控制能力差 □較難遵從指令或教室規則  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **五、綜合分析** | | | |
| (一)聽覺優弱勢能力分析 | | | |
| 優勢能力 | | 弱勢能力 | |
|  | |  | |
| (二)聽能狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響 | | | |
|  | | | |
| (三)需求評估與輔導計畫 | | | |
| 項目 | 需求/目標 | 執行策略 | 執行情形 |
| 一、聽力 |  |  |  |
| 二、助聽輔具運用 |  |  |  |
| 三、溝通能力 |  |  |  |
| 四、生活管理 |  |  |  |
| 五、人際互動 |  |  |  |
| 六、親職教育 |  |  |  |
| 七、其他 |  |  |  |

【附件】

**語言發展階段評估表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 階段 | | 溝通/語用 | 語音/音韻 | 語意/構詞 | 語法/敘事 |
| □ | 0-  6個月 | 不同哭聲表達需求  回應家長的短語  理解語調變化  理解手勢意思 | 發出母音  發出咕咕聲  發出重複音節的聲音(ㄅㄚㄅㄚ) | 理解熟悉詞彙 |  |
| □ | 6-  12個月 | 回應自己的名字  模仿家長手勢  使用手勢表達意思 | 發出連續變化音節的聲音(ㄅㄚㄉㄚ)  嘗試模仿家長的聲音 | 理解5-50個詞彙  說出第1個詞彙 |  |
| □ | 1-  1.6歲 | 手勢動作溝通更精確  參與簡單遊戲(輪替、假扮、躲貓貓)  主動開啟互動(打招呼、分享) | 一長串亂語  說話清晰度25% | 理解5-50個詞彙(五官)  說出第1個詞彙 | 理解一個指令 |
| □ | 1.6-  2歲 | 理解250個詞彙  說出50個詞彙 | 理解雙指令  說出雙詞短語  說出否定句(球球不要) |
| □ | 2歲 | 使用不同語氣  主動開啟話題  簡單對話1-2回  對話中學會等待 | 說話清晰度50% | 理解部分抽象詞彙(方位、比較概念)  說出50-300個詞彙 | 理解雙指令  說出完整句  說出簡單問句(鞋鞋呢？) |
| □ | 3歲 | 能依溝通對象、情境調整話語  開始了解對話輪替規則 | 發出所有母音  說話清晰度75% | 說出時間詞  說出一種顏色  說出譬喻詞 | 說出含有修飾語的語句(修飾語：的、把…)  說出完整問句  看圖說故事  說故事包含人物、主題 |
| □ | 4歲 | 可進行多個對話輪替、維持話題 | 說話清晰度90% | 說出方位詞  說出顏色名稱  回答數量  正確使用人稱代詞 | 描述物品用途  開始使用連接詞複合句(但是、如果…)  說故事順序呈現 |
| □ | 5歲 | 熟練對話輪替  適當開啟話題 | 說話清晰度100% | 理解一個詞彙有不同意思  使用兩個詞結合創造新詞  詞彙多樣性、豐富度明顯增加 | 理解多個簡單指令  理解短文  使用複雜形式連接句子  說故事合乎邏輯，但缺少結尾 |
| □ | 6歲 | 修補話語時加入更多訊息  使用間接請求 | 語音發展已成熟穩定 | 說出完整的故事 |