**基隆市聽障巡迴輔導教育需求評估表**

填表人： 日期： / /

|  |
| --- |
| **一、基本資料** |
| 姓 名 |  | 出生日期 | 民國 年 月 日 |
| 學 校 |  | 年 級 |  年 班 | 性 別 | □男 □女 |
| 主要聯絡人/關係： | 聯絡電話： |
| 鑑輔會鑑定類別 |  | 有效日期 |  |
| 身心障礙證明 | □無 □有，類別： 等級： 重鑑日期：ICF： ICD：其他類障礙描述： |
| 失聰年齡： | 聽障原因： |
| 基因檢測 | □無 □有( □GJB2 □SLC26A4□OTOF □MYO15A ) | 應注意事項： |
| 聽力損失程度：裸耳—左耳\_\_\_\_\_\_\_\_dB、右耳\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dB戴輔具—左耳\_\_\_\_\_\_\_\_dB、右耳\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dB聽力圖： |
| 配戴輔具情形與年齡：右耳：□助聽器 □人工電子耳 廠牌/型號： 年齡： 歲左耳：□助聽器 □人工電子耳 廠牌/型號： 年齡： 歲 |
| 是否配戴調頻系統：□是（廠牌/型號： ） □否 |
| 聽能管理追蹤事項：日期/事項 |
| 相關專業人員評估與建議 | 日期： / / 人員：○○○評估與建議： |
| **二、溝通能力** |
| 項目 | 現況描述 |
| 慣用溝通方式(複選) | **理解**□口語(□讀唇 □不讀唇) □手語□聲音 □肢體動作 □手勢 □圖片 □文字□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **表達**□口語 □手語□聲音 □肢體動作 □手勢 □圖片 □文字□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 聽覺能力階段(複選) | □察覺聲音 具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□分辨聲音異同 具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□指認詞句 具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□理解語句、段落 具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_整體表現：與同儕相同/較同儕差，單字、詞彙、語法、需搭配視覺提示……教學建議：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_其他補充：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| 口語表達能力階段 | □無口語(發聲、使用肢體、圖畫、手勢溝通)□語詞(ex：籃球)，詞彙量約莫 □1~10 □10~20 □20~50 □50以上□片語(ex：打籃球)□重點詞彙(我、同學、籃球)□簡短直述句(我和同學打籃球)□完整直述句(我禮拜六要跟同學去打籃球)□複雜語句但有語法錯誤(因為星期六下雨，我們就會待在家裡)□複雜語句且語法大致正確□其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (參考語言發展階段評估表)**口語表達其他特徵(視個案情況勾選)：**□被動開口 □口吃或說話費力 □發音不清楚、構音有問題□語調平緩 □聲調錯誤 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 需使用溝通輔具 | □否□溝通板 □溝通簿 □溝通圖卡 □錄音筆 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 語言治療師評估與建議 | 日期： / / 人員：○○○評估與建議： |
| **三、學業能力** |
| 項目 | 現況描述 |
| 閱讀 | **識字**□識字量與同儕無異□識字量低□沒辦法分辨字的部件□沒辦法區辨字/詞的意義□可以識字，但是流暢性低□可以識詞，但是流暢性低□其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**閱讀**□閱讀理解能力與同儕無異□能進行文本的提取訊息、推論訊息和詮釋整合(用自己的話說明跨段落之間的連結)□能進行文本的提取訊息和推論訊息(從上下文進行歸納)□能進行文本的提取訊息(如：回答這個故事的主角)□可以流暢的識字、讀詞，但是不能理解文意□其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**閱讀時其他特徵(視個案情況勾選)：**□閱讀時跳行跳字 □易增漏字 □跳行跳字 □相似字混淆□斷字斷句錯誤 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 書寫 | **抄寫** □可抄寫 □無法抄寫**書寫** □可書寫 (□詞彙 □簡短直述句 　　　　　□完整直述句 □複雜語句(因果句、條件句))□無法書寫 **寫作** □可寫作 (□100字內段落 □100-300短文 □300-500字短文 □500字以上文章)□無法寫作**書寫時其他特徵(視個案情況勾選)：**國字：□部件錯誤 □鏡體字 □筆畫缺漏 □比例不當 □不流暢詞彙：□詞彙顛倒 □語詞誤用語句：□語法錯誤 □功能字缺乏(虛字)文章：□內容矛盾□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 數學 | □數學能力與同儕無異□序列數數困難 □計算速度緩慢 □運算能力弱 □需要手指協助運算加減□加減法進位、借位困難 □數學符號辨識困難 □理解數學概念困難 □應用問題題意理解困難 □推理困難 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 學習行為問題 | □無明顯學習行為問題 □缺乏學習動機 □學習較被動、馬虎□上課不當發言 □上課愛講話□上課發呆 □不易記住學習內容□注意力不集中 □常離開座位到處走動□經常缺交或遲交的作業□經常遺失個人物品，不會保管自己的東西□經常忘記帶上課需要的文具或書本□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| 寫作業的主要方式 | □手寫 □口述 □電腦 □點字□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 主要學習的教材 | □文字 □符號 □圖片 □實物 |
| 學習上需要的協助 | □報讀 □代抄筆記 □提醒 □同儕協助□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **四、人際互動** |
| 現況描述 |
| □熱心助人 □活潑熱情 □文靜順從 □人緣佳 □彬彬有禮 □具領導能力 □獨立性強 □合群 □挫折容忍度高 □常與人爭執 □固執 □害羞或退縮□缺乏互動能力 □不合群 □常被排斥 □依賴心重 □出口成髒 □焦慮不安　 □容易衝動 □經常說謊 □無法判斷情境線索 □愛惡作劇、捉弄人 □經常破壞物品或公物□情緒控制能力差 □較難遵從指令或教室規則□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **五、綜合分析** |
| (一)聽覺優弱勢能力分析 |
| 優勢能力 | 弱勢能力 |
|  |  |
| (二)聽能狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響 |
|  |
| (三)需求評估與輔導計畫 |
| 項目 | 需求/目標 | 執行策略 | 執行情形 |
| 一、聽力 |  |  |  |
| 二、助聽輔具運用 |  |  |  |
| 三、溝通能力 |  |  |  |
| 四、生活管理 |  |  |  |
| 五、人際互動 |  |  |  |
| 六、親職教育 |  |  |  |
| 七、其他 |  |  |  |

【附件】

**語言發展階段評估表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 階段 | 溝通/語用 | 語音/音韻 | 語意/構詞 | 語法/敘事 |
| □ | 0-6個月 | 不同哭聲表達需求回應家長的短語理解語調變化理解手勢意思 | 發出母音發出咕咕聲發出重複音節的聲音(ㄅㄚㄅㄚ) | 理解熟悉詞彙 |  |
| □ | 6-12個月 | 回應自己的名字模仿家長手勢使用手勢表達意思 | 發出連續變化音節的聲音(ㄅㄚㄉㄚ)嘗試模仿家長的聲音 | 理解5-50個詞彙說出第1個詞彙 |  |
| □ | 1-1.6歲 | 手勢動作溝通更精確參與簡單遊戲(輪替、假扮、躲貓貓)主動開啟互動(打招呼、分享) | 一長串亂語說話清晰度25% | 理解5-50個詞彙(五官)說出第1個詞彙 | 理解一個指令 |
| □ | 1.6-2歲 | 理解250個詞彙說出50個詞彙 | 理解雙指令說出雙詞短語說出否定句(球球不要) |
| □ | 2歲 | 使用不同語氣主動開啟話題簡單對話1-2回對話中學會等待 | 說話清晰度50% | 理解部分抽象詞彙(方位、比較概念)說出50-300個詞彙 | 理解雙指令說出完整句說出簡單問句(鞋鞋呢？) |
| □ | 3歲 | 能依溝通對象、情境調整話語開始了解對話輪替規則 | 發出所有母音說話清晰度75% | 說出時間詞說出一種顏色說出譬喻詞 | 說出含有修飾語的語句(修飾語：的、把…)說出完整問句看圖說故事說故事包含人物、主題 |
| □ | 4歲 | 可進行多個對話輪替、維持話題 | 說話清晰度90% | 說出方位詞說出顏色名稱回答數量正確使用人稱代詞 | 描述物品用途開始使用連接詞複合句(但是、如果…)說故事順序呈現 |
| □ | 5歲 | 熟練對話輪替適當開啟話題 | 說話清晰度100% | 理解一個詞彙有不同意思使用兩個詞結合創造新詞詞彙多樣性、豐富度明顯增加 | 理解多個簡單指令理解短文使用複雜形式連接句子說故事合乎邏輯，但缺少結尾 |
| □ | 6歲 | 修補話語時加入更多訊息使用間接請求 | 語音發展已成熟穩定 | 說出完整的故事 |