**基隆市聽障巡迴輔導教育需求評估表**

|  |
| --- |
| **一、基本資料：** |
| 姓 名 |  | 出生日期 | 民國 年 月 日 |
| 學 校 |  | 年 級 |  年 班 | 性 別 | □男 □女 |
| 鑑輔會鑑定類別 |  | 有效日期 |  |
| 身心障礙證明 | □無 □有，類別： 等級： |
| 主要聯絡人/關係 |  | 聯絡電話 |  |
| 聽障原因 |  | 失聰年齡 |  |
| 配戴助聽輔具 | 左耳：□助聽器，廠牌：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 型號：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 開始配戴年齡：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_歲\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_月 目前輔具配帶年度：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_年 □人工電子耳，廠牌：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_型號：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 開始配戴年齡：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_歲\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_月 □否：具體緣由\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_右耳：□助聽器，廠牌：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 型號：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 開始配戴年齡：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_歲\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_月 目前輔具配帶年度：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_年 □人工電子耳，廠牌：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_型號：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 開始配戴年齡：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_歲\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_月 □否：具體緣由\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 聽力損失程度 | 裸耳PTA：左耳\_\_\_\_\_\_\_\_dB、右耳\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dB戴上助聽輔具PTA：左耳\_\_\_\_\_\_\_\_dB、右耳\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dB |
| 配戴調頻系統 | □否□是(廠牌：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_型號: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |
| **二、溝通能力：** |
| 項目 | 現況描述 |
| 慣用溝通方式 | **理解**□非口語：□手語 □手勢 □圖片 □文字□口語+其他輔助(□讀唇 □手語 □手勢 □圖畫 □文字)□口語□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **表達**□非口語：□手語 □手勢□圖畫 □文字□口語+其他輔助(□手語 □手勢 □圖畫 □文字) □口語 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 聽覺能力階段 | □能對周圍出現的聲音產生反應， 具體程度描述\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。□能分辨得出聲音的來源， 具體程度描述\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。□能正確指出聽到的句子， 具體程度描述\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。□能根據聽到的句子做出正確或適當的反應， 具體程度描述\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。(與同儕相同/較同儕差，單字、詞彙、語法、需搭配視覺提示……)□其他補充\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| 口語表達能力階段 | □無口語(發聲、使用肢體、手勢溝通)□語詞(ex：籃球)，詞彙量約莫 □1~10 □10~20 □20~50 □50以上□片語(ex：打籃球)□重點詞彙(我、同學、籃球)□簡短直述句(我和同學打籃球)□完整直述句(我禮拜六要跟同學去打籃球)□複雜語句但有語法錯誤(因為星期六下雨，我們就會待在家裡)□複雜語句且語法大致正確**口語表達其他特徵(視個案情況勾選)：**□被動開口 □口吃或說話費力 □發音不清楚、構音有問題□聲調平緩 □聲調錯誤 □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 需使用溝通輔具 | □否□溝通板 □溝通簿 □溝通圖卡 □錄音筆 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

| **三、學業能力：** |
| --- |
| 項目 | 現況描述 |
| 閱讀 | □無法獨立閱讀□能看懂圖卡□能讀懂簡單直述句□能讀懂複雜直述句□能讀懂部分因果句、條件句□能讀懂大部分因果句、條件句□能閱讀文章並說出表面資訊□能閱讀文章並說出推論資訊**閱讀時其他特徵(視個案情況勾選)：**□閱讀時跳行跳字 □識字量低 □其他，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 書寫 | □無法抄寫□可抄寫□可書寫詞彙□可書寫簡短直述句□可書寫完整直述句□可書寫複雜語句(因果句、條件句)□可書寫300~500字短文□可書寫500字以上文章**書寫時其他特徵(視個案情況勾選)：**國字：□部件錯誤 □鏡體字 □筆畫缺漏 □比例不當 □不流暢詞彙：□詞彙顛倒 □語詞誤用語句：□語法錯誤 □功能字缺乏(虛字)文章：□內容矛盾□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 數學 | □能辨識數字，□10以內 □100以內 □1000以內 □1000以上□能辨識運算符號，□加號 □減號 □乘號 □除號□能做基礎四則運算， □加法，可做\_\_\_位數(1、2、3、3以上)的加法計算 □減法，可做\_\_\_位數(1、2、3、3以上)的減法計算 □乘法，可做\_\_\_位數(1、2、3、3以上)的乘法計算 □除法，可做｢除數｣為\_\_\_\_\_位數(1、2、3、3以上)的除法計算□能完成一步驟的應用問題□能完成兩步驟的應用問題□能完成兩步驟以上的應用問題□能理解抽象數學概念 |
| 學習行為問題 | □與同儕相當，無明顯學習行為問題 □常離開座位到處走動 □不易記住學習內容 □做事衝動，不經思考 □學習困難或學新內容時，常容易分心□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| 寫作業的主要方式 | □手寫 □口述 □電腦 □點字□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 主要學習的教材 | □文字 □符號 □圖片 □實物 |
| 學習上需要的協助 | □報讀 □代抄筆記 □提醒 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **四、人際互動：** |
| 現況描述 |
| □熱心助人 □活潑熱情 □文靜順從 □人緣佳 □彬彬有禮 □具領導能力 □獨立性強 □合群 □挫折容忍度高 □常與人爭執 □固執 □害羞或退縮□缺乏互動能力 □不合群 □常被排斥 □依賴心重 □出口成髒 □焦慮不安　 □容易衝動 □經常說謊 □無法判斷情境線索 □愛惡作劇、捉弄人 □經常破壞物品或公物□情緒控制能力差 □較難遵從指令或教室規則□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **五、綜合分析：** |
| 項目 | 摘要 | 對其在普通班適應的影響 |
| 一、基本資料 | □摘要「聽障巡迴輔導教育需求評估表」基本資料填寫內容。□摘要醫院聽力報告內容及觀察與晤談紀錄。 |  |
| 二、溝通能力 | □摘要「聽障巡迴輔導教育需求評估表」溝通能力填寫內容。□摘要醫院聽力報告內容、聽障心評工具施測結果及觀察與晤談紀錄。 |
| 三、學業能力 | □摘要「聽障巡迴輔導教育需求評估表」學業能力填寫內容。□摘要篩檢學業能力之心評工具施測結果、學業表現成績及觀察與晤談紀錄。 |
| 四、人際互動 | □摘要「聽障巡迴輔導教育需求評估表」人際互動填寫內容。□摘要篩檢社會適應能力之心評工具施測結果及觀察與晤談紀錄。 |
| 需求評估與輔導計畫 |
|  |