**基隆市聽障巡迴輔導教育需求評估表(學前版)**

填表人： 日期： / /

|  |
| --- |
| **一、基本資料** |
| 姓 名 |  | 出生日期 | 民國 年 月 日 |
| 學 校 |  | 年 級 |  年 班 | 性 別 | □男 □女 |
| 主要聯絡人/關係： | 聯絡電話： |
| 鑑輔會鑑定類別 |  | 有效日期 |  |
| 身心障礙證明 | □無 □有，類別： 等級： 重鑑日期：ICF： ICD：其他類障礙描述： |
| 失聰年齡： | 聽障原因： |
| 基因檢測 | □無 □有( □GJB2 □SLC26A4□OTOF □MYO15A ) | 應注意事項： |
| 聽力損失程度：裸耳—左耳\_\_\_\_\_\_\_\_dB、右耳\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dB戴輔具—左耳\_\_\_\_\_\_\_\_dB、右耳\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dB聽力圖： |
| 配戴輔具情形與年齡：右耳：□助聽器 □人工電子耳 廠牌/型號： 年齡： 歲左耳：□助聽器 □人工電子耳 廠牌/型號： 年齡： 歲 |
| 是否配戴調頻系統：□是（廠牌/型號： ） □否 |
| 聽能管理追蹤事項：日期/事項 |
| 相關專業人員評估與建議 | 日期： / / 人員：○○○評估與建議： |

|  |
| --- |
| **二、溝通能力：** |
| 項目 | 現況描述 |
| 慣用溝通方式(複選) | **理解**□口語(□讀唇 □不讀唇) □手語□聲音 □肢體動作 □手勢 □圖片 □文字□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **表達**□口語 □手語□聲音 □肢體動作 □手勢 □圖片 □文字□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 聽覺能力階段(複選) | □察覺聲音 具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□分辨聲音異同 具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□指認詞句 具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□理解語句、段落 具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_整體表現：與同儕相同/較同儕差，單字、詞彙、語法、需搭配視覺提示……教學建議：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_其他補充：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| 語言發展階段 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 階段 | 溝通/語用 | 語音/音韻 | 語意/構詞 | 語法/敘事 |
| □ | 0-6個月 | 不同哭聲表達需求回應家長的短語理解語調變化理解手勢意思 | 發出母音發出咕咕聲發出重複音節的聲音(ㄅㄚㄅㄚ) | 理解熟悉詞彙 |  |
| □ | 6-12個月 | 回應自己的名字模仿家長手勢使用手勢表達意思 | 發出連續變化音節的聲音(ㄅㄚㄉㄚ)嘗試模仿家長的聲音 | 理解5-50個詞彙說出第1個詞彙 |  |
| □ | 1-1.6歲 | 手勢動作溝通更精確參與簡單遊戲(輪替、假扮、躲貓貓)主動開啟互動(打招呼、分享) | 一長串亂語說話清晰度25% | 理解5-50個詞彙(五官)說出第1個詞彙 | 理解一個指令 |
| □ | 1.6-2歲 | 理解250個詞彙說出50個詞彙 | 理解雙指令說出雙詞短語說出否定句(球球不要) |
| □ | 2歲 | 使用不同語氣主動開啟話題簡單對話1-2回對話中學會等待 | 說話清晰度50% | 理解部分抽象詞彙(方位、比較概念)說出50-300個詞彙 | 理解雙指令說出完整句說出簡單問句(鞋鞋呢？) |
| □ | 3歲 | 能依溝通對象、情境調整話語開始了解對話輪替規則 | 發出所有母音說話清晰度75% | 說出時間詞說出一種顏色說出譬喻詞 | 說出含有修飾語的語句(修飾語：的、把…)說出完整問句看圖說故事說故事包含人物、主題 |
| □ | 4歲 | 可進行多個對話輪替、維持話題 | 說話清晰度90% | 說出方位詞說出顏色名稱回答數量正確使用人稱代詞 | 描述物品用途開始使用連接詞複合句(但是、如果…)說故事順序呈現 |
| □ | 5歲 | 熟練對話輪替適當開啟話題 | 說話清晰度100% | 理解一個詞彙有不同意思使用兩個詞結合創造新詞詞彙多樣性、豐富度明顯增加 | 理解多個簡單指令理解短文使用複雜形式連接句子說故事合乎邏輯，但缺少結尾 |
| □ | 6歲 | 修補話語時加入更多訊息使用間接請求 | 語音發展已成熟穩定 | 說出完整的故事 |

 |
| 需使用溝通輔具 | □否□溝通板 □溝通簿 □溝通圖卡 □錄音筆 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 語言治療師評估與建議 | 日期： / / 人員：○○○評估與建議： |
| **三、認知能力：** |
| 項目 | 現況描述 |
| 注意 | □與一般學生相同 □注意力渙散、聽而不聞 □注意力缺乏、漫無目標 □注意力短暫、思緒不易集中　□容易受干擾而分心□注意力固執、專心做某件事，不管其他目標 □其他： |
| 記憶 | □與一般學生相同□重述剛聽到的語句有困難　□不易記住學過的東西　□會忘記攜帶文具用品□其他： |
| 理解 | □與一般學生相同 □邏輯推理概念弱　□類化能力弱　□組織統整力弱 □其他：\_\_\_\_\_ |
| 知覺 | □與一般學生相同 □手眼協調弱　□四肢協調弱　□空間方向辨識有困難　□眼球追視弱 □平衡感不足　□寫字易上下或左右混淆 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **四、人際互動：** |
| 現況描述 |
| □熱心助人 □活潑熱情 □文靜順從 □人緣佳 □彬彬有禮 □具領導能力 □獨立性強 □合群 □挫折容忍度高 □常與人爭執 □固執 □害羞或退縮□缺乏互動能力 □不合群 □常被排斥 □依賴心重 □出口成髒 □焦慮不安　 □容易衝動 □經常說謊 □無法判斷情境線索 □愛惡作劇、捉弄人 □經常破壞物品或公物□情緒控制能力差 □較難遵從指令或教室規則□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **五、綜合摘要：** |
| (一)聽覺優弱勢能力分析 |
| 優勢能力 | 弱勢能力 |
|  |  |
| (二)聽能狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響 |
|  |
| (三)需求評估與輔導計畫 |
| 項目 | 需求/目標 | 執行策略 | 執行情形 |
| 一、聽力 |  |  |  |
| 二、助聽輔具運用 |  |  |  |
| 三、溝通能力 |  |  |  |
| 四、生活管理 |  |  |  |
| 五、人際互動 |  |  |  |
| 六、親職教育 |  |  |  |
| 七、其他 |  |  |  |