**基隆市聽障巡迴輔導教育需求評估表(學前版)**

填表人： 日期： / /

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本資料** | | | | | | |
| 姓 名 |  | | 出生日期 | | 民國 年 月 日 | |
| 學 校 |  | 年 級 | 年 班 | | 性 別 | □男 □女 |
| 主要聯絡人/關係： | | | 聯絡電話： | | | |
| 鑑輔會鑑定類別 |  | | 有效日期 | |  | |
| 身心障礙證明 | □無 □有，類別： 等級： 重鑑日期：  ICF： ICD：  其他類障礙描述： | | | | | |
| 失聰年齡： | 聽障原因： | | | | | |
| 基因檢測 | □無 □有( □GJB2 □SLC26A4  □OTOF □MYO15A ) | | | 應注意事項： | | |
| 聽力損失程度：裸耳—左耳\_\_\_\_\_\_\_\_dB、右耳\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dB  戴輔具—左耳\_\_\_\_\_\_\_\_dB、右耳\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dB  聽力圖： | | | | | | |
| 配戴輔具情形與年齡：  右耳：□助聽器 □人工電子耳 廠牌/型號： 年齡： 歲  左耳：□助聽器 □人工電子耳 廠牌/型號： 年齡： 歲 | | | | | | |
| 是否配戴調頻系統：□是（廠牌/型號： ） □否 | | | | | | |
| 聽能管理追蹤事項：日期/事項 | | | | | | |
| 相關專業人員評估與建議 | 日期： / / 人員：○○○  評估與建議： | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **二、溝通能力：** | | | | | |
| 項目 | | 現況描述 | | | |
| 慣用溝通方式  (複選) | | **理解**  □口語(□讀唇 □不讀唇) □手語  □聲音 □肢體動作 □手勢 □圖片 □文字  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **表達**  □口語 □手語  □聲音 □肢體動作 □手勢 □圖片 □文字  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 聽覺能力階段  (複選) | | □察覺聲音  具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □分辨聲音異同  具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □指認詞句  具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □理解語句、段落  具體描述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  整體表現：與同儕相同/較同儕差，單字、詞彙、語法、需搭配視覺提示……  教學建議：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  其他補充：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 | | | |
| 語言發展階段 | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 階段 | | 溝通/語用 | 語音/音韻 | 語意/構詞 | 語法/敘事 | | □ | 0-  6個月 | 不同哭聲表達需求  回應家長的短語  理解語調變化  理解手勢意思 | 發出母音  發出咕咕聲  發出重複音節的聲音(ㄅㄚㄅㄚ) | 理解熟悉詞彙 |  | | □ | 6-  12個月 | 回應自己的名字  模仿家長手勢  使用手勢表達意思 | 發出連續變化音節的聲音(ㄅㄚㄉㄚ)  嘗試模仿家長的聲音 | 理解5-50個詞彙  說出第1個詞彙 |  | | □ | 1-  1.6歲 | 手勢動作溝通更精確  參與簡單遊戲(輪替、假扮、躲貓貓)  主動開啟互動(打招呼、分享) | 一長串亂語  說話清晰度25% | 理解5-50個詞彙(五官)  說出第1個詞彙 | 理解一個指令 | | □ | 1.6-  2歲 | 理解250個詞彙  說出50個詞彙 | 理解雙指令  說出雙詞短語  說出否定句(球球不要) | | □ | 2歲 | 使用不同語氣  主動開啟話題  簡單對話1-2回  對話中學會等待 | 說話清晰度50% | 理解部分抽象詞彙(方位、比較概念)  說出50-300個詞彙 | 理解雙指令  說出完整句  說出簡單問句(鞋鞋呢？) | | □ | 3歲 | 能依溝通對象、情境調整話語  開始了解對話輪替規則 | 發出所有母音  說話清晰度75% | 說出時間詞  說出一種顏色  說出譬喻詞 | 說出含有修飾語的語句(修飾語：的、把…)  說出完整問句  看圖說故事  說故事包含人物、主題 | | □ | 4歲 | 可進行多個對話輪替、維持話題 | 說話清晰度90% | 說出方位詞  說出顏色名稱  回答數量  正確使用人稱代詞 | 描述物品用途  開始使用連接詞複合句(但是、如果…)  說故事順序呈現 | | □ | 5歲 | 熟練對話輪替  適當開啟話題 | 說話清晰度100% | 理解一個詞彙有不同意思  使用兩個詞結合創造新詞  詞彙多樣性、豐富度明顯增加 | 理解多個簡單指令  理解短文  使用複雜形式連接句子  說故事合乎邏輯，但缺少結尾 | | □ | 6歲 | 修補話語時加入更多訊息  使用間接請求 | 語音發展已成熟穩定 | 說出完整的故事 | | | | |
| 需使用溝通輔具 | | □否  □溝通板 □溝通簿 □溝通圖卡  □錄音筆 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 語言治療師評估與建議 | | 日期： / / 人員：○○○  評估與建議： | | | |
| **三、認知能力：** | | | | | |
| 項目 | 現況描述 | | | | |
| 注意 | □與一般學生相同  □注意力渙散、聽而不聞  □注意力缺乏、漫無目標  □注意力短暫、思緒不易集中  □容易受干擾而分心  □注意力固執、專心做某件事，不管其他目標  □其他： | | | | |
| 記憶 | □與一般學生相同  □重述剛聽到的語句有困難  □不易記住學過的東西  □會忘記攜帶文具用品  □其他： | | | | |
| 理解 | □與一般學生相同  □邏輯推理概念弱　□類化能力弱　□組織統整力弱  □其他：\_\_\_\_\_ | | | | |
| 知覺 | □與一般學生相同  □手眼協調弱　□四肢協調弱　□空間方向辨識有困難　□眼球追視弱  □平衡感不足　□寫字易上下或左右混淆  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| **四、人際互動：** | | | | | |
| 現況描述 | | | | | |
| □熱心助人 □活潑熱情 □文靜順從 □人緣佳  □彬彬有禮 □具領導能力 □獨立性強 □合群  □挫折容忍度高 □常與人爭執 □固執 □害羞或退縮  □缺乏互動能力 □不合群 □常被排斥 □依賴心重  □出口成髒 □焦慮不安　 □容易衝動 □經常說謊  □無法判斷情境線索 □愛惡作劇、捉弄人 □經常破壞物品或公物  □情緒控制能力差 □較難遵從指令或教室規則  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **五、綜合摘要：** | | | | | |
| (一)聽覺優弱勢能力分析 | | | | | |
| 優勢能力 | | | | 弱勢能力 | |
|  | | | |  | |
| (二)聽能狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響 | | | | | |
|  | | | | | |
| (三)需求評估與輔導計畫 | | | | | |
| 項目 | | | 需求/目標 | 執行策略 | 執行情形 |
| 一、聽力 | | |  |  |  |
| 二、助聽輔具運用 | | |  |  |  |
| 三、溝通能力 | | |  |  |  |
| 四、生活管理 | | |  |  |  |
| 五、人際互動 | | |  |  |  |
| 六、親職教育 | | |  |  |  |
| 七、其他 | | |  |  |  |