（學校用版本）行為功能介入方案及行政支援

（1.學生具情緒與行為問題，需行為功能介入方案者填寫；

1. 若學生行為功能介入方案已結案/不需行為功能介入方案協助者，須於需求分析處具體說明為學生執行的學習內容、歷程、環應，和評量調整)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 行為  問題  界定 | 1. 行為發生樣貌描述：(描述單一個行為或一組相同功能的行為具體看起來的樣子) 2. 行為頻率、強度、持續時間、嚴重程度：(描述欲共同處理此行為問題的團隊成員最在意的行為向度，如離座次數，抑或是離座時間?) | | | | | |
| 行為  功能 | □獲得內在刺激：（ ）(視、聽、嗅、觸、動、味、痛哪種/些感官刺激?  □獲得外在刺激： □特定/物理刺激（ ）(哪種/些事、物、活動?)  □社會刺激 ( ) (什麼對象的互動/關注?)  □逃避內在刺激：（ ）  □逃避外在刺激：□特定/物理刺激（ ）  □社會刺激  (同一個/組行為問題若在多個情境中各有不同的功能/達到不同目的，需為一種功能擬定一份介入方案) | | | | | |
| 行為  介入  目標 | （短期替代行為的介入目標：取代行為問題的正向行為表現，需在多久的時間內，在什麼情境下增加到什麼程度? 行為問題的介入目標：行為問題需在什麼情境下減少/改善到什麼程度?） | | | | | |
| 策略 | | 執行方式 | 負責人 | 檢核日期 | 執行情形 | 執行結果 |
| 前事調整 | (有包括緩和背景事件的生態調整策略、預防行為問題，**和**提示正向行為的策略嗎?) | (描述負責人員同意執行的各項策略具體執行步驟) | (由誰負責在行為問題發生的主要情境中執行預防和提示策略?) | (搭配行為介入目標設定的期限擬定第一次檢核日期，在依據執行情形和結果擬定下一次檢核日期) |  |  |
| 行為教導 | (包括1. 要**如何教導**學生要在什麼情境下，可以使用取代行為問題的正向行為表現，達到原來行為問題的目，使學生了解情境-正向行為-行為目的之間的連結? **和**2.前事策略若有使用行為契約/行為檢核表等，要**如何教導**學生了解契約/檢核表的內容、需表現的行為、檢核的方式/步驟、與行為的後果? 可參考的策略例如**示範/影片示範、角色扮演、社會性故事、各種提示階層、最多到最少的提示、區別性增強**等) | (描述負責人員同意執行的各項策略具體執行步驟) | (負責人員需與學生在情境發生**之前/平時**進行**個別教學**) |  |  |  |
| 後果控制 | (1.取代行為問題的正向行為、2.難度較高的期待行為，**和**3.行為問題出現**後**，現場處理人員要運用**何種策略**來回應，以增加未來正向行為和減少行為問題出現的可能?) | (描述負責人員同意執行的各項策略具體執行步驟) | (負責人是否可在三類行為發生後給予立即且適當的回應?) |  |  |  |

參考代碼：執行情形：A已執行/B執行中/C尚未執行；

執行結果：E有效N無效C尚需評估

◎本方案所需行政支援服務（必填，具體說明執行上述策略需要行政支援的服務內容）(例如，除了上述行為問題外若學生有具危險性的行為問題之危機處理程序、協助執行策略的人員、場地，或共同討論時間的規劃/溝通協調等)：

◎行為維持或類化的計畫（選填，不需要請說明原因）(達成上述行為介入目標後，如何褪除前事和後果策略? 計畫如何在上述行為問題出現的其他情境/課堂中執行上述策略[例如導師課🡪科任課]?)：