|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 適用年齡 | 評估工具 | 評估結果 | 評估日期 | 施測者 |
| 4歲-7歲11個月 | 托尼非語文智力測驗(第四版) | ●實足年齡：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 原始分數 | 百分等級 | 離差智商 | 結果解釋 |
|  |  |  |  |

備註

|  |  |
| --- | --- |
| 等級 | 離差智商 |
| 特優 | 131以上 |
| 優秀 | 121~130 |
| 中上 | 111~120 |
| 普通 | 90~110 |
| 中下 | 80~89 |
| 低下 | 70~79 |
| 甚低 | 69以下 |

 |  |  |
| 3-12歲 | 修訂畢保德圖畫詞彙測驗 | ●實足年齡：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 原始分數 | 標準分數 | 百分等級 |
|  |  |  |

 |  |  |
| 幼兒園(3歲)~國中 | 台灣版自閉症行為 檢核表 | ●實足年齡：

|  |
| --- |
| ABCT總分 |
| 原始分數 | 百分等級 | 標準分數 |
|  |  |  |
| 是否超過切截分數：□是 □否，有疑似自閉症之傾向幼兒園(3歲以上)：≧11國小、國中：≧7 |

 |  |  |
| 四歲至十八歲十一個月 | 注意力缺陷/過動障礙測驗 | ●實足年齡：版本一

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分測驗名稱 | 原始分數 | 百分等級 | 標準分數 | 標準分數切截 | 結果 |
| 過動性 |  |  |  | 13 | ADHD商數得分： ■有注意力缺陷的問題 （發展商數高於≧111）。 |
| 衝動性 |  |  |  | 13 |
| 不專注 |  |  |  | 13 |

版本二

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 分測驗名稱 | 原始分數 | 百分等級 | 標準分數 | 標準分數切截 |
| 過動性 |  |  |  | 13 |
| 衝動性 |  |  |  | 13 |
| 不專注 |  |  |  | 13 |
| 結果 | ADHD商數得分： ■有注意力缺陷的問題 （發展商數高於≧111）。 |

 |  |  |
| 4-5歲 | 幼兒情緒能力評量表 | ●實足年齡：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 總量表(1)+(2)+(3)+(4) | (1)了解自己的情緒 | (2)理解別人的情緒 | (3)情緒調適 | (4)自我激勵 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| 結果解釋 |  |  |  |  |  |
| 結果解釋(總量表或分量表得分)：﹝優良﹞百分等級大於84﹝平順﹞百分等級17-83﹝遲緩﹞百分等級低於16 |

 |  |  |
| 2-6歲(24-72個月) | 幼兒情緒行為量表 | ●實足年齡:版本一

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 向度/分量表 | 焦慮 | 憂鬱 | 退縮 | 身心徵狀 | 注意力缺陷 | 衝動/過動 | 對立/違抗 | 攻擊/品行 | 內隱性行為表現 | 外顯性行為表現 | 全量表 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Z分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 切截達分數(百分等級90) (以打V呈現) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

備註:結果解釋(各向度、分量表及全量表)：＊以百分等級90作為切截分數，未達百分等級90，則其具有顯著情緒行為問題之可能性很低。＊百分等級90(含)以上，表示幼兒具有顯著的情緒與行為問題，需要予以關切。版本二

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 分量表/向度  | 原始分數 | Z分數 | 百分等級 | 達切截分數(百分等級90) (以打V呈現) |
| 焦慮 |  |  |  |  |
| 憂鬱 |  |  |  |  |
| 退縮 |  |  |  |  |
| 身心徵狀 |  |  |  |  |
| 注意力缺陷 |  |  |  |  |
| 衝動/過動 |  |  |  |  |
| 對立/違抗 |  |  |  |  |
| 攻擊/品行 |  |  |  |  |
| 內隱性行為表現 |  |  |  |  |
| 外顯性行為表現 |  |  |  |  |
| 全量表 |  |  |  |  |

 |  |  |
| 小班~大班 | 幼稚園兒童活動量評量表 | ●實足年齡:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活動量總分分析 | 原始分數 | T分數 | 百分等級 |
|  |  |  |
| 三因素分析 | 原始分數 | T分數 | 百分等級 |
| 1.衝動 |  |  |  |
| 2.不專注 |  |  |  |
| 3.過動 |  |  |  |
| (百分等級≧95%，即可能是過動兒童之「疑似個案」。) |

 |  |  |
| 4-18歲 | 修訂中華適應行為量表(幼兒園版) | ●實足年齡:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 分量表 | 原始分數 | 百分等級 | 標準分數 | 結果解釋 |
| A1生活自理 |  |  |  | 略有缺陷 |
| A2家事技能 |  |  |  | 顯著缺陷 |
| B1溝通能力 |  |  |  |  |
| B2實用知識 |  |  |  |  |
| B3獨立自主 |  |  |  |  |
| B4安全衛生 |  |  |  |  |
| C1社區活動 |  |  |  |  |
| C3社會技能 |  |  |  |  |
| C4休閒活動 |  |  |  |  |
| D1動作發展 |  |  |  |  |
| D2工作活動 |  |  |  |  |
| D社會/工作行為 |  |  |  |  |
| 結果解釋(整份量表的):有任何兩個或兩個以上分量表之得分位於百分等級16或標準分數85以下，即有顯著適應行為發展問題。 |

※結果解釋

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 標準分數 | 累進百分等級 | 評定說明 |
| 130以上 | 98以上 | 非常優良 |
| 120-129 | 91-97 | 優良 |
| 110-119 | 75-90 | 中上 |
| 90-109 | 26-74 | 中等 |
| 80-89 | 10-25 | 略有缺陷 |
| 70-79 | 3-9 | 顯著缺陷 |
| 69以下 | 2以下 | 極為遲緩 |

 |  |  |
|  | 自閉症兒童行為檢核表(張正芬教授) | ●實足年齡:★疑似自閉症：總分高於或等於第一切截分數（104 分）者。1.有可能：高於第一切截分數，但未達第二切截分數（104-119 分）者。2.極有可能：高於或等於第二切截分數（119 分）者。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 總分 | 社會領域 | 溝通領域 | 行為領域 |
| 得分 | 112 | 31 | 54 | 27 |
| 第一切截分數 | 104□是 □否 | 28□是 □否 | 21□是 □否 | 26□是 □否 |
| 第二切截分數 | 119□是 □否 | 44□是 □否 | 35□是 □否 | 33□是 □否 |
| 結果解釋 | □非自閉症兒童□有可能疑似自閉症兒童□極有可能疑似自閉症兒童 |

 |  |  |
|  | 高功能自閉症亞斯伯格行為檢核表 | ●實足年齡:★若總分在50-60分之間，慎重起見，仍宜做進一步的鑑定，以免遺漏。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 總分 | 社會領域 | 溝通領域 | 行為領域 |
| 得分 | 133 | 63 | 45 | 25 |
| 切截分數 | 64■是□否 | 29■是□否 | 16■是□否 | 19■是□否 |
| 檢核結果 | □非高功能自閉症/亞斯伯格症兒童□疑似高功能自閉症/亞斯伯格症兒童 |

 |  |  |
| 3-6歲 | 修訂學前兒童語言障礙評量表 | ●實足年齡:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量項目 | 原始分數 | 百分等級 | 切截點(以打V呈現) | 結果說明 |
| (-1.5SD) | （-2SD） |
| 語言理解 |  |  |  |  |  |
| 口語表達 |  |  |  |  |  |
| 語言發展 |  |  |  |  |  |
| 構音：□正常 □異常 錯誤音()個，正確音( )個，錯誤音為：  |
| 語暢：正常 聲調：正常 |

【參考標準】--3歲組--

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | -1.5 SD | 切截點(-2SD） |
| 語言理解 | 8 | 4 |
| 口語表達 | 12 | 6 |
| 語言發展 | 22 | 13 |

--4歲組--

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | -1.5 SD | 切截點(-2SD） |
| 語言理解 | 16 | 13 |
| 口語表達 | 25 | 21 |
| 語言發展 | 43 | 37 |

--5歲組--

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | -1.5 SD | 切截點(-2SD） |
| 語言理解 | 23 | 21 |
| 口語表達 | 31 | 28 |
| 語言發展 | 56 | 51 |

結果說明(T分數等級)

|  |  |
| --- | --- |
| 70以上 | 極佳 |
| 60-70分 | 佳 |
| 40-60分 | 普通 |
| 30-40分 | 差 |
| 30以下 | 極差 |

 |  |  |
| 1-6歲 | 幼兒日常職能活動量表 | ●實足年齡原始分數：百分位數：結論：百分位數≧16屬於正常 |  |  |
| 3-6歲11個月 | 華語兒童理解與表達詞彙測驗 | ●實足年齡:加了一欄百分等級

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分測驗 | 百分等級 | 標準分數 | 結果解釋 |
| 命名 | 50 | 10 | 中等 |
| 歸類 |  |  |  |
| 定義 |  |  |  |
| 推理 |  |  |  |
| 理解量表 |  |  |  |
| 表達量表 |  |  |  |
| 全測驗 |  |  |  |

備註:

|  |  |
| --- | --- |
| 分測驗 | 切截分數 |
| 命名 | 能力不足1-3低下4-5中下6-7中等普通8-12中上13-14優秀15-16非常優秀17-19 |
| 歸類 |
| 定義 |
| 推理 |
| 理解量表 | 能力不足≦69低下70-79中下80-89中等普通90-109中上110-119優秀120-129非常優秀≧130 |
| 表達量表 |
| 全測驗 |

 |  |  |
| 3-6歲 | VMI-拜瑞-布坦尼卡,視覺-動作統整發展測驗 | ●實足年齡

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 標準分數(X=100SD=15) | 真正分數(標準分數加減測量標準誤) | 百分位數 | 年齡當量 | 結果研判 |
| 視-動(VMI) |  |  |  |  |  |
| 視知覺(補充測驗) |  |  |  |  |  |
| 動作協調(補充測驗) |  |  |  |  |  |

備註:1. 除非實施VMI有異議或其因素會影響視-動成績，否則不需要實施補充測驗。
2. 常模樣本VMI標準分數之分布:

130及以上=特優；120-129=優；110-119=中上；90-109=中等；80- 89=中下；70-79=弱；69及以下=特弱。 |  |  |
| 3-10歲 | 感覺處理能力剖析量表將分數解釋往下拉(不用貼到鑑定資料表) | ●實足年齡:

|  |
| --- |
| **因素總分欄** |
| 因素 | 因素分數 | 結果解釋 |
| 1.尋求感覺刺激 |  |  |
| 2.情緒性反應 |  |  |
| 3.低肌肉耐力/張力 |  |  |
| 4.口腔感覺刺激 |  |  |
| 5.粗心/分心 |  |  |
| 6.低登錄量 |  |  |
| 7.感覺敏感 |  |  |
| 8.喜愛靜態活動 |  |  |
| 9.精細動作/知覺 |  |  |

備註:

|  |
| --- |
| 分數解釋 |
| 正常 | 邊緣 | 障礙 |
| 85-66 | 65-59 | 58-17 |
| 80-57 | 56-48 | 47-16 |
| 45-36 | 35-31 | 30-9 |
| 45-34 | 33-29 | 28-9 |
| 35-23 | 22-19 | 18-7 |
| 40-32 | 31-29 | 28-8 |
| 20-14 | 13-12 | 11-4 |
| 20-12 | 11-9 | 8-4 |
| 15-12 | 11-10 | 9-3 |

|  |
| --- |
| **分測驗總分欄** |
|  | 分測驗分數 | 結果解釋 |
| 感覺處理 |
| 一、聽覺 |  |  |
| 二、視覺 |  |  |
| 三、前庭覺 |  |  |
| 四、觸覺 |  |  |
| 五、多重感覺處理 |  |  |
| 六、口腔感覺 |  |  |
| 感覺調節 |
| 七、肌肉耐力與張力 |  |  |
| 八、身體姿勢與動作 |  |  |
| 九、活動量 |  |  |
| 十、感覺調節影響之情緒反應 |  |  |
| 十一、視覺影響之情緒反應與活動量 |  |  |
| 行為與情緒反應 |
| 十二、情緒與社交反應 |  |  |
| 十三、感覺處理影響之行為結果 |  |  |
| 十四、反應閾值 |  |  |

備註:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 分數解釋 |
|  | 正常 | 邊緣 | 障礙 |
| 感覺處理 |
| 一、聽覺 | 40-29 | 28-24 | 23-8 |
| 二、視覺 | 45-34 | 33-30 | 29-9 |
| 三、前庭覺 | 55-46 | 45-41 | 40-11 |
| 四、觸覺 | 90-72 | 71-64 | 63-18 |
| 五、多重感覺處理 | 35-26 | 25-22 | 21-7 |
| 六、口腔感覺 | 60-46 | 45-40 | 39-12 |
| 感覺調節 |
| 七、肌肉耐力與張力 | 45-36 | 35-31 | 30-9 |
| 八、身體姿勢與動作 | 50-39 | 38-34 | 33-10 |
| 九、活動量 | 35-23 | 22-19 | 18-7 |
| 十、感覺調節影響之情緒反應 | 20-15 | 14-13 | 12-4 |
| 十一、視覺影響之情緒反應與活動量 | 20-14 | 13-12 | 11-4 |
| 行為與情緒反應 |
| 十二、情緒與社交反應 | 85-61 | 60-52 | 51-17 |
| 十三、感覺處理影響之行為結果 | 30-22 | 21-19 | 18-6 |
| 十四、反應閾值 | 15-12 | 11 | 10-3 |

 |  |  |
| 0-6歲 | 0到6歲兒童發展篩檢量表 | ●實足年齡:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  發展類別發展水準 | 語言與溝通 | 社會人格 | 粗動作 | 精細動作 | 知覺與認知 |
| 基底水準 |  |  |  |  |  |
| 頂峰水準 |  |  |  |  |  |
| 是否遲緩 |  |  |  |  |  |

備註:＊只要任一大項之基底線低於實際年齡線，則視為需追蹤對象。＊只有任一大項之基底線低於實際年齡線，且頂峰線也低於實際年齡線，則視為發展遲緩可疑對象。 |  |  |
| 3-11歲 | 兒童感覺統合功能量表 | ●實足年齡:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 向度分析 | 原始分數 | T分數 | 百分等級 | Z分數 | 結果解釋 |
| 姿勢動作 |  |  |  |  | 疑似障礙 |
| 兩側整合動作順序 |  |  |  |  | 屬障礙組 |
| 感覺區辨 |  |  |  |  |  |
| 感覺調適 |  |  |  |  |  |
| 感覺搜尋 |  |  |  |  |  |
| 注意力與活動量 |  |  |  |  |  |
| 情緒/行為 |  |  |  |  |  |
| 肢體感覺運用 |  |  |  |  |  |
| 感覺統合功能(總分) |  |  |  |  |  |

結果解釋百分等級在72以下者屬正常範圍百分等級在73以上屬整合差之兒童百分等級在85以上者屬疑似障礙之兒童百分等級在95以上者屬障礙組之兒童宜盡速鑑定、轉介、治療 |  |  |
| 3-71個月 | 嬰幼兒綜合發展測驗 | ●實足年齡:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 分測驗 | 年齡分數 | 百分等級 | 發展商數(DQ) | 結果研判發展遲緩:DQ 77.5以下；Z分數-1.5以下(此部分採勾選方式) |
| 發展遲緩 | 正常 |
| 認知總分 |  |  |  | **🗸** |  |
| 語言總分 |  |  |  |  |  |
|  理解 |  |  |  |  |  |
|  表達 |  |  |  |  |  |
| 動作總分 |  |  |  |  |  |
| 粗動作 |  |  |  |  |  |
| 精細動作 |  |  |  |  |  |
| 社會總分 |  |  |  |  |  |
| 自理總分 |  |  |  |  |  |
| 測驗總分 |  |  |  |  |  |

 |  |  |
| 4-12歲 | 文蘭適應行為量表 | ●實足年齡：版本一

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 次領域 | 原始分數 | 標準分數X=100SD=15 | 標準誤 ％信賴區間 | 百分等級 | 標準九 | 適應水準 | 年齡分數 |
|  |  | 表一 | 表三 | 表四 | 表四 | 表二 | 表五表六 |
| 接受性 |  |  |  |  |  | 適中 |  |
| 表達性 |  |  |  |  |  | 適中 |  |
| 讀寫 |  |  |  |  |  | 低 |  |
| 溝通領域 |  |  |  |  |  | 中低 |  |
| 個人 |  |  |  |  |  | 中低 |  |
| 家庭 |  |  |  |  |  | 中高 |  |
| 社區 |  |  |  |  |  | 低 |  |
| 日常生活技巧領域 |  |  |  |  |  | 中低 |  |
| 人際關係 |  |  |  |  |  | 高 |  |
| 遊戲與休閒 |  |  |  |  |  | 高 |  |
| 應對進退技巧 |  |  |  |  |  | 中低 |  |
| 社會化領域 |  |  |  |  |  | 中高 |  |
| 粗大動作 |  |  |  |  |  | 適中 |  |
| 精細動作 |  |  |  |  |  | 適中 |  |
| 動作技巧領域 |  |  |  |  |  | 適中 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 適應行為總量表 |  |  |  |  |  | 中低 |  |

**領域適應水準對照表p35 次領域p71-73**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 適應水準 | 標準差 | 標準分數 | 百分等級 |
| 高 | +2以上 | 131以上 | 98以上 |
| 中高 | +1～+2 | 116～130 | 85～97 |
| 適中 | -1～+1 | 85～115 | 16～84 |
| 中低 | -2～-1 | 70～84 | 3～15 |
| 低 | -2以下 | 69以下 | 2以下 |

版本二◎評估結果：適應行為總量表適應水準中低。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **標準分數** | **百分等級** | **標準九** | **年齡分數** | **適應水準** |
| **溝通** | 103 | 58 | 5 | 2-10 |  |
| **日常****生活技巧** |  |  |  |  |  |
| **社會化** |  |  |  |  |  |
| **動作技巧** |  |  |  |  |  |
| **總量表** |  |  |  |  |  |

 |  |  |
| 4-5歲11個月29天 | 學前幼兒與國小低年級兒童口語語法診斷測驗結果分數往下拉(不用貼上) | ●實足年齡：【4-4歲11個月29天】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 口語語法商數 | 結果解釋 |
| 接受性口語語法 |  |  |  |  |  |
| 表達性口語語法 |  |  |  |  |  |
| 整體口語語法 |  |  |  |  |  |
| 障礙診斷類型:□口語語法障礙 □一般口語語言遲緩 □模仿語言 |

備註: 障礙診斷類型:□口語語法障礙：接受性測驗得分在20分以下，表達性測驗得分在5分以下。□一般口語語言遲緩：接受性測驗得分正常或較低，而表達性測驗得分在5分以下。□模仿語言：接受性測驗得分在20分以下，而表達性測驗得分正常或很高。口語語法商數結果解釋

|  |  |
| --- | --- |
| 接受性口語語法 | 極優≧131優良125-129中上117-122普通或正常85-113中下81-84口語語法遲緩74-78口語語法障礙≦67 |
| 表達性口語語法 | 極優≧130優良123-128中上116-120普通或正常93-113中下80口語語法障礙≦72 |
| 整體口語語法 | 極優≧130優良122-126中上115-120普通或正常85-113中下79-84口語語法遲緩71-76口語語法障礙≦69 |

【5-5歲11個月29天】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 原始分數 | 百分等級 | T分數 | 口語語法商數 | 結果解釋 |
| 接受性口語語法 |  |  |  |  |  |
| 表達性口語語法 |  |  |  |  |  |
| 整體口語語法 |  |  |  |  |  |
| 障礙診斷類型□口語語法障礙 □一般口語語言遲緩 □模仿語言 |

備註: 障礙診斷類型:□口語語法障礙：接受性測驗得分在24分以下，表達性測驗得分在7分以下。□一般口語語言遲緩：接受性測驗得分正常或較低，而表達性測驗得分在7分以下。□模仿語言：接受性測驗得分在24分以下，而表達性測驗得分正常或很高。口語語法商數切截分數

|  |  |
| --- | --- |
| 接受性口語語法 | 極優≧136優良123-128中上117-120普通或正常86-113中下78-84口語語法遲緩73-77口語語法障礙≦69 |
| 表達性口語語法 | 極優≧131優良123-128中上115-120普通或正常85-113中下80-81口語語法遲緩72-77口語語法障礙≦64 |
| 整體口語語法 | 極優≧130優良122-128中上115-120普通或正常85-114中下80-84口語語法遲緩71-78口語語法障礙≦70 |

 |  |  |
| 5-15歲 | 社會適應表現檢核表 | ●實足年齡： 一般常模

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  領域總評 | 生活自理 | 動作與行動能力 | 語言與溝通 | 社會人際與情緒行為 | 學科學習 | 總量表 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |
| 標準九 |  |  |  |  |  |  |
| 結果解釋 |  |  |  |  |  |  |

備註: 各領域之表現均達百分等級3(標準一)以上，表示無顯著困難。任一領域表現在百分等級3(標準一)以下，則需再對照智能障礙常模。智能障礙常模

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  領域總評 | 生活自理 | 動作與行動能力 | 語言與溝通 | 社會人際與情緒行為 | 學科學習 | 總量表 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |
| 標準九 |  |  |  |  |  |  |
| 結果解釋 |  |  |  |  |  |  |
| 達平均數兩個標準差(標準一)以下，該領域表現呈現顯著困難。 |

 |  |  |
| 8-36個月 | 華語嬰幼兒溝通發展量表 | ●實足年齡:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目名稱 | 詞彙表達 | 如何使用語言 | 語言表達複雜度 | 使用語詞連結情形 |
| 原始分數 |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |
| 結果解釋: 「某項目名稱」百分等級<10，建議做詳細的評估與診斷。在「某項目名稱」的發展相當於＿＿月齡大幼兒的平均表現 |

備註:百分等級<10做詳細評估與診斷百分等級介於10-15持續追蹤 |  |  |
| 0-3歲 | 零歲至三歲華語嬰幼兒溝通及語言篩檢測驗 | ●實足年齡：

|  |
| --- |
| 生理月齡:33 |
| 總得分: | 切截分數:□正常(≧\_\_)□疑似遲緩(<44) |
| 理解性詞彙量總計 | 聽懂的詞彙達\_\_\_個 |
| 表達性詞彙量總計 | 說出的詞彙達\_\_\_個 |

備註:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月齡 | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-16 | 17-20 | 21-24 | 25-28 | 29-32 | 33-36 |
| -1.5SD | <2 | <7 | <10 | <16 | <20 | <24 | <33 | <40 | <44 |

 |  |  |
| 學前三歲到國中 | 學前至九年級注意缺陷過動症學生行為特徵篩選量表 | ●實足年齡:※家長填

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 分量表 | 原始分數 | 標準分數 | 百分等級 | 原始分數切截數 |
| I注意力缺陷 |  | 量表分數 |  | □是(≧107)□否 |
| II過動和衝動 |  | 量表分數 |  | □是(≧123)□否 |
| 全量表 | 量表分數總和I+II | ADHD-S商數 |  | □是(≧123)■否 |
| 結果解釋□無注意力缺陷過動症特徵□單一分量表達切截分數 (□注意力缺陷□過動和衝動)□有顯著注意力缺陷過動症特徵(全量表原始分數≧123) |

※教師填

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 分量表 | 原始分數 | 標準分數 | 百分等級 | 原始分數切截數 |
| I注意力缺陷 |  | 量表分數 |  | □是(≧109)□否 |
| II過動和衝動 |  | 量表分數 |  | □是(≧122)□否 |
| 全量表 | 量表分數總和I+II | ADHD-S商數 |  | □是(≧124)□否 |
| 結果解釋□無注意力缺陷過動症特徵□單一分量表達切截分數 (□注意力缺陷□過動和衝動)□有顯著注意力缺陷過動症特徵(全量表原始分數≧124) |

 |  |  |
| 0-72個月(6歲) | 嬰幼兒全面發展量表 | ●實足年齡：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 粗大動作 | 精細動作 | 認知 | 語言溝通 | 生活自理 | 社會性 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |
| Z分數 |  |  |  |  |  |  |
| 發展商數 |  |  |  |  |  |  |
| 發展商數≦77.5(以V呈現) |  |  |  |  |  |  |
| 發展商數低於平均數1.5個標準差(發展商數(含)77.5)即需予以關切 |

 |  |  |
| 0-6歲 | 嬰幼兒社會適應發展量表 | ●實足年齡:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 自我概念 | 人際互動 | 自我照顧 | 遊戲發展 | 環境規範 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| Z分數 |  |  |  |  |  |
| 發展商數 |  |  |  |  |  |
| 發展商數≦77.5(以V呈現) |  |  |  |  |  |
| 發展商數低於平均數1.5個標準差(發展商數(含)77.5)即需予以關切 |

 |  |  |
| 4-7歲 | 簡易個別智力量表 | ●實足年齡:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分測驗 | 原始分數 | 標準分數 |
| 詞彙測驗 |  |  |
| 算術測驗 |  |  |
| 語詞記憶 |  |  |
| 語文智商 |  |
| 仿繪測驗 |  |  |
| 拼圖測驗 |  |  |
| 圖形推理 |  |  |
| 作業智商 |  |
| 標準分數合計 |  | 全量表智力商數 |  |

 |  |  |
| 2歲-6歲11月 | 學前幼兒認知發展診斷測驗 | ●實足年齡:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 分測驗 |
| 一、認知推理 | 二、口語 | 三、情緒認知 | 四、顏色搜尋 | 五、常識 | 六、情與境計抉畫擇 | 七、圖形搜尋 | 八、溝通 | 九、幾何造型 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 標準分數 | A | E | H | B | F | I | C | G | D |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 全測驗與三因素 |
|  | 全測驗 | 認知 | 語文 | 社會情緒 |
|  | 認 顏 圖 幾知 色 形 何推 搜 搜 造理 尋 尋 型 | 口 常 溝語 識 通 | 與計畫情境抉擇情緒認知 |
| 組合分數 |  | A+B+C+D | E+F+G | H+I |
| 組合分數切截數 | □>160□≦160 | □>71□≦71 | □>51□≦51 | □>34□≦34 |
| 發展商數 |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |

 |  |  |
| 4-6歲 | 學前兒童社會行為評量系統(版本二) | * ●社會能力量表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 教師評量表 | 家長評量表 |
| 百分等級 | T分數 | 百分等級 | T分數 |
| 分量表 | 自主行為 |  |  |  |  |
| 情緒管理 |  |  |  |  |
| 人際關係 |  |  |  |  |
| 溝通表達 |  |  |  |  |
| 合作同理 |  |  |  |  |
| 學習習慣 |  |  |  |  |
| 學習表現 |  |  |  |  |
| 組合分數 | 自我控制 |  |  |  |  |
| 人際互動 |  |  |  |  |
| 學習行為 |  |  |  |  |
| 整體適應 |  |  |  |  |
| 適應功能取向 | 處己技巧 |  |  |  |  |
| 處人技巧 |  |  |  |  |
| 處環境技巧 |  |  |  |  |
| 同儕接納 |  |  |  |  |
| 學習能力 |  |  |  |  |
| ★兩個版本□PR ≦ 7 (分量表: ) □PR > 7★單一版本□PR ≦ 3 (教師填/分量表: ) □PR > 3□建議提供（學習動機態度）策略課程 |

* ●問題行為量表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 教師評量表 | 家長評量表 |
| 百分等級 | T分數 | 百分等級 | T分數 |
| 分量表 | 不專注 |  |  |  |  |
| 過動衝動 |  |  |  |  |
| 憤怒反抗 |  |  |  |  |
| 攻擊違規 |  |  |  |  |
| 焦慮害怕 |  |  |  |  |
| 退縮害羞 |  |  |  |  |
| 身心症狀 |  |  |  |  |
| 組合分數 | 分心過動 |  |  |  |  |
| 反抗違規 |  |  |  |  |
| 焦慮退縮 |  |  |  |  |
| 整體問題 |  |  |  |  |
| DSM取向 | 分心問題 |  |  |  |  |
| 過動衝動問題 |  |  |  |  |
| 對立反抗問題 |  |  |  |  |
| 品行問題 |  |  |  |  |
| 焦慮性問題 |  |  |  |  |
| 自閉症類群問題 |  |  |  |  |
| ★兩個版本□PR≧93(分量表: ) □PR<93★單一版本□PR ≧ 97 (教師填/分量表: ) □PR < 97□建議接受疑似（ADHD/對立性反抗/違規行為/焦慮性/自閉症類群）疾患評估 |

 | 109.04.08 | 基隆長庚醫院 |
|  | WPPSI-R魏氏學齡前兒童智力量表 | ◎ WPPSI-R

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 語文智商 | 操作智商 | 總智商 |
|  |  |  |

◎「WPPSI-Ⅳ」測驗結果：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **智商分數與指數分數** | **各指數中之分測驗分數** |
|  | **智商分數** | **百分等級** | **分類** | **語文理解** | **視覺空間** |
| 全量表智商 |  |  |  | 常識 |  | 圖形設計 |  |
| 語文理解 |  |  |  | 類同 |  | 物型配置 |  |
| 視覺空間 |  |  | 流體推理 | 工作記憶 |
| 流體推理 |  |  | 矩陣推理 |  | 圖畫記憶 |  |
| 工作記憶 | \_ | \_ | 圖畫概念 |  | 動物園 |  |
| 處理速度 | \_ | \_ |  | 處理速度 |
|  | 昆蟲尋找 |  |
| 刪除衣物 |  |

 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-6歲 | 學前兒童社會行為評量系統(版本一) | **社會能力量表(第一部分—家長版)**

|  |  |
| --- | --- |
| 分量表記分 | 組合分數 |
|  | 自主行為 | 情緒管理 | 人際關係 | 溝通表達 | 合作同理 | 學習習慣 | 學習表現 | 自我控制 | 人際互動 | 學習行為 | 整體適應 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**社會能力量表(第一部分—教師版)**

|  |  |
| --- | --- |
| 分量表記分 | 組合分數 |
|  | 自主行為 | 情緒管理 | 人際關係 | 溝通表達 | 合作同理 | 學習習慣 | 學習表現 | 自我控制 | 人際互動 | 學習行為 | 整體適應 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **社會能力量表結果解釋** |
| 分量表記分  | 組合分數 |
|  | 自主行為 | 情緒管理 | 人際關係 | 溝通表達 | 合作同理 | 學習習慣 | 學習表現 | 自我控制 | 人際互動 | 學習行為 | 整體適應 |
| 兩個版本PR ≦7 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 單一版本PR ≦3 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 |
| **社會行為量表鑑定標準：****分量表單一版本百分等級3(含)以下或兩個版本百分等級7(含)以下，出現顯著易於普通幼兒的問題行為** |

**適應功能取向量表標準【百分等級7以下】**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 適應功能取向計分**—家長版** |  | 適應功能取向計分**—教師版** |
|  | 處己技巧 | 處人技巧 | 處環境技巧 | 同儕接納 | 學習能力 |  |  | 處己技巧 | 處人技巧 | 處環境技巧 | 同儕接納 | 學習能力 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  | 原始分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  | 百分等級 |  |  |  |  |  |
| T分數 |  |  |  |  |  |  | T分數 |  |  |  |  |  |
| **PR ≦7** | □ | □ | □ | □ | □ |  | **PR ≦7** | □ | □ | □ | □ | □ |

 |  |  |
|  |  |  |
|  | **問題行為量表(第二部分—家長版)**

|  |  |
| --- | --- |
| 分量表記分 | 組合分數 |
|  | 不專注 | 過動衝動 | 憤怒反抗 | 攻擊違規 | 焦慮害怕 | 退縮害羞 | 身心症狀 | 分心過動 | 反抗違規 | 焦慮退縮 | 整體問題 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**問題行為量表(第二部分—教師版)**

|  |  |
| --- | --- |
| 分量表記分 | 組合分數 |
|  | 不專注 | 過動衝動 | 憤怒反抗 | 攻擊違規 | 焦慮害怕 | 退縮害羞 | 身心症狀 | 分心過動 | 反抗違規 | 焦慮退縮 | 整體問題 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **問題行為量表結果解釋** |
| 分量表記分 | 組合分數 |
|  | 不專注 | 過動衝動 | 憤怒反抗 | 攻擊違規 | 焦慮害怕 | 退縮害羞 | 身心症狀 | 分心過動 | 反抗違規 | 焦慮退縮 | 整體問題 |
| 兩個版本PR ≧93 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 單一版本PR ≧97 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 | □家長□教師 |
| **問題行為量表鑑定標準：****分量表單一版本百分等級97(含)以上或兩個版本百分等級93(含)以上，出現顯著易於普通幼兒的問題行為** |

**DSM取向量表標準【百分等級93以上】**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DSM**取向計分**—家長版** |  | **DSM**取向計分**—教師版** |
|  | 分心問題 | 過動衝動問題 | 對立反抗問題 | 品性問題 | 焦慮性問題 | 自閉症類群問題 |  |  | 分心問題 | 過動衝動問題 | 對立反抗問題 | 品性問題 | 焦慮性問題 | 自閉症類群問題 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  | 百分等級 |  |  |  |  |  |  |
| T分數 |  |  |  |  |  |  |  | T分數 |  |  |  |  |  |  |
| **PR** ≧93 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |  | **PR** ≧93 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |

 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |