

基隆市110學年度
國民小學及學前階段
身心障礙學生鑑定安置
轉銜服務說明會

基隆市特教資源中心 教育行政組

組長 王惠玉老師

110.01.09

什麼是鑑定安置

鑑定:評估孩子教育上的特教資格
安置:確定孩子的就讀班級與學校

為了孩子入學備妥相關資源與支持

哪些孩子要報名

- * 目前暫緩入學者
(102.09.02-103.09.01出生)
- * 在學前教育階段有特教文號者
(103.09.02-104.09.01出生 應屆入小一)
- * 持有早療評估中心有效之聯評
報告或身心障礙證明者
(104.09.02-108.09.01出生
應屆入幼幼小中大班)

特殊教育需求學生鑑定是什麼？

到了國小階段有些特定的教育服務與權益必須經鑑定為下列 12 類特殊教育資格後才能享有，不過別擔心，即便在入學前無法鑑定為特殊生，進到學校有任何學習適應問題，一樣可以跟老師討論並尋求輔導處協助。

1、智能障礙

2、視覺障礙

3、聽覺障礙

4、語言障礙

5、肢體障礙

6、腦性麻痺

7、身體病弱

8、情緒行為障礙

9、學習障礙

10、多重障礙

11、自閉症

12、其他障礙

***與學前差異在必須鑑定障別**

融合教育的安置選擇

- 1. 特教學校-集中式特教班(國立基特)
 - 2. 一般學校-集中式特教班
(中正國小、八斗國小、仁愛國小、中興國小、
暖暖國小、七堵國小、安樂國小)
 - 3. 一般學校-普通班接受資源班服務
或不分類巡迴輔導
(本市國小校校皆有特教老師服務)
 - 4. 一般學校-普通班在家教育
- ◇ 部份個案視個別需求，增加巡迴輔導服務

基隆市國小特教現況(1.)

➤ 國立基隆特殊教育學校。

基隆市國小特教現況(2.)

集中式特教班

- 依行政區入學，班級人數較少，班上有兩位特教老師及教師助理員，提供實用且生活化的課程，適合特教需求較大的孩子。可另視孩子能力安排普通班融合教育活動。
- 仁愛國小、安樂國小、中正國小、八斗國小、中山國小(暫停招生)、中興國小、七堵國小、暖暖國小8所設置，依學生戶籍學區劃分安置，視孩子實際需求提供交通車服務。

鼓勵實際參觀了解教學及環境

基隆市國小特教現況(3-1)

普通班接受資源班服務

- 孩子在普通班上課學習；另外依照個別孩子狀況，輔以資源班特教老師提供適切的課程與輔導。
- 本市公立九成五國小校內設有資源班，並由合格特教老師提供教學服務，依學生戶籍學區劃分安置。

基隆市國小特教現況(3-2)

不分類巡迴輔導服務

- 仙洞國小、瑪陵國小。
- 私立二信國小及輔大聖心國小。
- 另外有情緒行為障礙巡迴班、自閉症巡迴班、視障巡迴班、聽障巡迴班視孩子實際需求安置。

基隆市國小特教現況(4)

普通班在家教育

- 依學區入學，學籍在普通班，但因孩子的健康狀況確實長期無法到校，另由教師到家中進行相關輔導(須檢附醫療相關證明)。

家長可以先?

★協助孩子確認教育需求 (了解需要才能提供最適切資源)

- 備妥報名相關表件向**戶籍學區學校**報名(最晚請於提交報名表時確認**戶籍**)。
- 接受心評教師訪談、配合提供相關醫療資料。
- 參與**安置會議**(地點:中正國小)，確認孩子特殊教育身份、安置學校及班型、取得相關特教資源與服務。

孩子需要哪些服務與支持？

- 相關專業評估或服務
(物理、職能、語言、心理等
結合專業醫療資源 提供策略)
- 交通服務 (交通車或交通費)
- 無障礙校園 (軟體氛圍 硬體環境)
- 教學輔助器具
(視個案核予，後續需另外審查)
- 教師助理員／學生助理人員
(視個案核予，後續需另外審查)

轉銜的準備(一)

孩子要進入國小了，

身為爸媽可以先了解~

★幼兒園 V.S.國小大不同

- 校園環境(校園空間大 班人數較少)
- 教室結構(固定座位 結構化環境)
- 課表作息(鐘聲提示 結構化作息)
- 課程內容(課本視覺提示
特教老師直接服務)
- 回家作業(靜態學習增加 課後班)
- 飲食(營養午餐 少了點心)
- 學費(約學前階段1/3收費)

轉銜的準備(二)

孩子要進入國小了，
身為爸媽可以先協助~

- ▶ 熟悉環境及國小
(假日學校走走 了解上學動線)
- ▶ 生活自理
(自行如廁、清潔、洗手、進食等)
- ▶ 遵守規則
(遊戲規則、學習規則、班級常規等)
- ▶ 人際互動
(打招呼、自我介紹、交友等)
- ▶ 情緒管理能力
- ▶ 基本學習能力
(注意力、語言表達、學業技巧如：
聽、說、讀、寫、算等。)

轉銜的準備(三)

- 可參加暑期入學準備班
110年暑期將由建德國小承辦
為期四週，每週一到五，半天課

主要在幫助孩子習慣小學生活的步調與節奏，加強孩子對老師指令的熟悉與連結

110學年度鑑定安置 重要時程

- 報名時間:
110年1月11日至2月26日
家長備妥相關資料向學校報名。
- 評估時間:
2月底到3月底，由學區國小特教
老師到幼兒園或家中評估。
- 安置會議時間:
4月7日至4月9日
- 安置結果公告:
4月底前至5月中
會議紀錄及結果正式公告並由學
校轉交相關會議結果通知單。

110學年度鑑定安置 重要時程

- 報名時間:
110年1月11日至2月26日
家長備妥相關資料向學校報名。
- 評估時間:
2月底到3月底，由學區國小特教
老師到幼兒園或家中評估。
- 安置會議時間:
4月7日至4月9日
- 安置結果公告:
4月底前至5月中
會議紀錄及結果正式公告並由學
校轉交相關會議結果通知單。

轉銜國小常見疑問

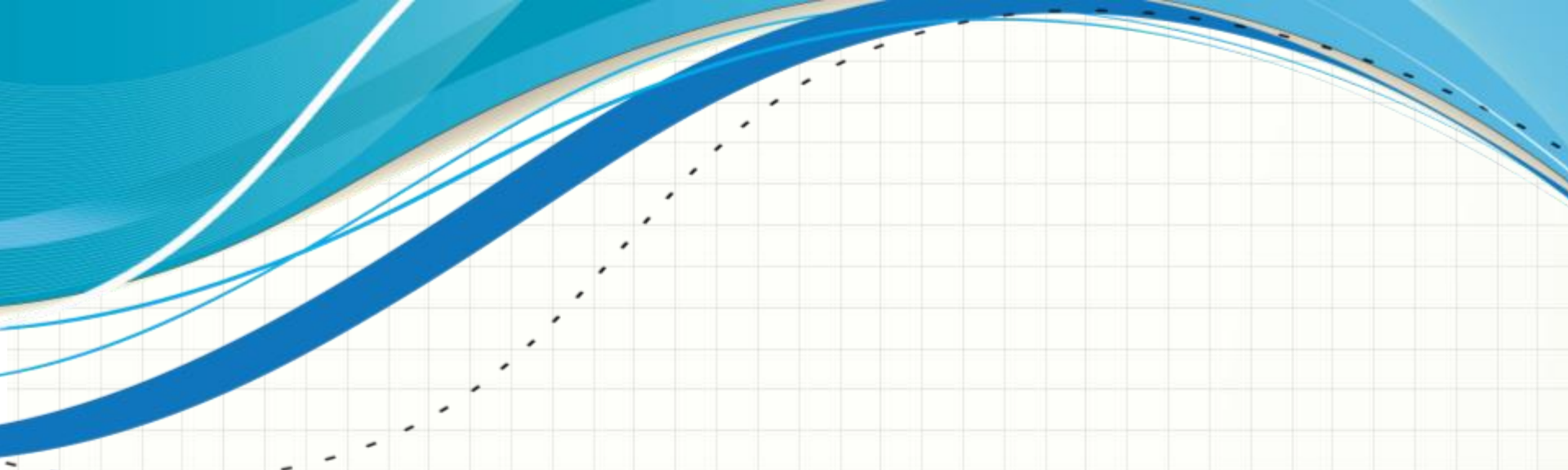
1. 我的孩子適合哪一種班型？
2. 讀特教班就沒有和一般孩子互動了？
3. 治療師建議我的孩子緩讀？
4. 醫院診所的治療課還要繼續嗎？
5. 孩子跟不上國語數學的學習怎麼辦？
6. 換到新教育階段，移除身分讓孩子重新開始？
7. 我想要孩子跨學區就讀可以嗎？
8. 非學校型態教育更適合我的小孩？

比較項目	暫緩入學	就讀小一 普通班接受 資源班服務	就讀小一 集中式特教班	建議考量
就讀學校	具優先入公幼資格，但須等應屆大班生都安置完畢後視餘額安置，不保證留在原班。	依戶籍就讀學區國小。	依照戶籍以大行政區安置，視孩子能力安排交通車接送。	★若原幼兒園無名額，得重新適應另個幼兒園環境及不同教學模式
班師生比	教保老師2人，幼生30人為上限。	普通班老師1人，學生8-28人不等。	特教老師2人，學生上限10人，另有一名教師助理員協助。	★接送便利性
課程安排	生活自理訓練為主，較為彈性。	認知課程為主、輔以生活課程，結構化教學。	生活課程搭配實用性為主的認知課程，結構化教學。	★班級型態及師生比結構差異
特教教學	特教巡迴老師每週到校1-2小時。	特殊需求課程由資源班特教老師進行，另視孩子狀況安排外加學科或抽離學科課程，多採2-4人小組教學。	雙導師制，所有課程皆由特教老師進行教學。另視孩子狀況安排到普通班的融合課程。	★孩子適合的課程結構模式 ★孩子需要特教資源的多寡

比較項目	暫緩入學	就讀小一 普通班接受 資源班服務	就讀小一 集中式特教班	建議考量
在校時間	上整天課	在校時間和所有小一生一樣，一周四個半天，一個全天。部分學校有安排低年級課後輔導，由老師進行回家作業指導		
專業團隊	教育處經費，每學期3-4小時，在校服務。	教育處經費，每學期3-4小時，在校服務。部分學校採分組方式進行，孩子可以使用到更多次數服務；特師與專團直接對話、互動、合作。	教育處經費，每學期3-4小時，在校服務。部分學校採分組方式進行，孩子可以使用到更多次數服務。特師與專團直接對話、互動、合作。	★執行專業治療建議
交通服務	家長自行接送。	若孩子實際無法自行上下學，可申請交通費補助。	若孩子實際無法自行上下學，特教班可提供交通車接送。	★主要照顧者配合孩子上下學時間
教育費用	五歲免學費，自行負擔月費。	學雜費全免，自行負擔代收代辦費(學生保險、家長會、午餐、簿本費等)。		★家庭經濟

鑑定安置會議後， 家長要？

- **參與孩子的學習**
配合學校，共同參與個別教育計劃 (IEP) 的擬定，跨教育階段各項差異大，建議家長務必親自參與會議討論，協助老師更了解孩子，也讓您更清楚如何協助孩子適應國小生活。
- **親子暑假作業**
為孩子建立作息常規及基本自理能力



若對於未來學校有任何疑問，
您可聯繫學區國小特教組

有關入國小鑑定安置問題，

基隆市特教資源中心 02-24243752

基隆市政府教育處特殊教育科

02-24301505#507