



基隆市110學年度  
國民小學及學前階段  
身心障礙學生鑑定安置  
轉銜服務說明會

基隆市特教資源中心 教育行政組

組長 王惠玉老師

110.01.09

# 什麼是鑑定安置

鑑定:評估孩子教育上的特教資格  
安置:確定孩子的就讀班級與學校

為了孩子入學備妥相關資源與支持

# 哪些孩子要報名

- \* 目前暫緩入學者  
(102.09.02-103.09.01出生)
- \* 在學前教育階段有特教文號者  
(103.09.02-104.09.01出生 應屆入小一)
- \* 持有早療評估中心有效之聯評  
報告或身心障礙證明者  
(104.09.02-108.09.01出生  
應屆入幼幼小中大班)

# 特殊教育需求學生鑑定是什麼？

到了國小階段有些特定的教育服務與權益必須經鑑定為下列 12 類特殊教育資格後才能享有，不過別擔心，即便在入學前無法鑑定為特殊生，進到學校有任何學習適應問題，一樣可以跟老師討論並尋求輔導處協助。

1、智能障礙

2、視覺障礙

3、聽覺障礙

4、語言障礙

5、肢體障礙

6、腦性麻痺

7、身體病弱

8、情緒行為障礙

9、學習障礙

10、多重障礙

11、自閉症

12、其他障礙

**\*與學前差異在必須鑑定障別**

# 融合教育的安置選擇

- 1. 特教學校-集中式特教班(國立基特)
  - 2. 一般學校-集中式特教班  
(中正國小、八斗國小、仁愛國小、中興國小、  
暖暖國小、七堵國小、安樂國小)
  - 3. 一般學校-普通班接受資源班服務  
或不分類巡迴輔導  
(本市國小校校皆有特教老師服務)
  - 4. 一般學校-普通班在家教育
- ◇ 部份個案視個別需求，增加巡迴輔導服務

# 基隆市國小特教現況(1.)

➤ 國立基隆特殊教育學校。

# 基隆市國小特教現況(2.)

## 集中式特教班

- 依行政區入學，班級人數較少，班上有兩位特教老師及教師助理員，提供實用且生活化的課程，適合特教需求較大的孩子。可另視孩子能力安排普通班融合教育活動。
- 仁愛國小、安樂國小、中正國小、八斗國小、中山國小(暫停招生)、中興國小、七堵國小、暖暖國小8所設置，依學生戶籍學區劃分安置，視孩子實際需求提供交通車服務。

鼓勵實際參觀了解教學及環境

# 基隆市國小特教現況(3-1)

## 普通班接受資源班服務

- 孩子在普通班上課學習；另外依照個別孩子狀況，輔以資源班特教老師提供適切的課程與輔導。
- 本市公立九成五國小校內設有資源班，並由合格特教老師提供教學服務，依學生戶籍學區劃分安置。

# 基隆市國小特教現況(3-2)

## 不分類巡迴輔導服務

- 仙洞國小、瑪陵國小。
- 私立二信國小及輔大聖心國小。
- 另外有情緒行為障礙巡迴班、自閉症巡迴班、視障巡迴班、聽障巡迴班視孩子實際需求安置。

# 基隆市國小特教現況(4)

## 普通班在家教育

- 依學區入學，學籍在普通班，但因孩子的健康狀況確實長期無法到校，另由教師到家中進行相關輔導(須檢附醫療相關證明)。

# 家長可以先?

## ★協助孩子確認教育需求 (了解需要才能提供最適切資源)

- 備妥報名相關表件向**戶籍學區學校**  
**報名(最晚請於提交報名表時確認**  
**戶籍)**。
- 接受心評教師訪談、配合提供相關醫療資料。
- 參與**安置會議**(地點:中正國小)，確認孩子特殊教育身份、安置學校及班型、取得相關特教資源與服務。

# 孩子需要哪些服務與支持？

- 相關專業評估或服務  
(物理、職能、語言、心理等  
結合專業醫療資源 提供策略)
- 交通服務 (交通車或交通費)
- 無障礙校園 (軟體氛圍 硬體環境)
- 教學輔助器具  
(視個案核予，後續需另外審查)
- 教師助理員／學生助理人員  
(視個案核予，後續需另外審查)

# 轉銜的準備(一)

孩子要進入國小了，

身為爸媽可以先了解~

## ★幼兒園 V.S.國小大不同

- 校園環境(校園空間大 班人數較少)
- 教室結構(固定座位 結構化環境)
- 課表作息(鐘聲提示 結構化作息)
- 課程內容(課本視覺提示  
特教老師直接服務)
- 回家作業(靜態學習增加 課後班)
- 飲食(營養午餐 少了點心)
- 學費(約學前階段1/3收費)

# 轉銜的準備(二)

孩子要進入國小了，  
身為爸媽可以先協助~

- ▶ 熟悉環境及國小  
(假日學校走走 了解上學動線)
- ▶ 生活自理  
(自行如廁、清潔、洗手、進食等)
- ▶ 遵守規則  
(遊戲規則、學習規則、班級常規等)
- ▶ 人際互動  
(打招呼、自我介紹、交友等)
- ▶ 情緒管理能力
- ▶ 基本學習能力  
(注意力、語言表達、學業技巧如：  
聽、說、讀、寫、算等。)

# 轉銜的準備(三)

- 可參加暑期入學準備班  
110年暑期將由建德國小承辦  
為期四週，每週一到五，半天課

主要在幫助孩子習慣小學生活的步調與節奏，加強孩子對老師指令的熟悉與連結

# 110學年度鑑定安置 重要時程

- 報名時間:  
110年1月11日至2月26日  
家長備妥相關資料向學校報名。
- 評估時間:  
2月底到3月底，由學區國小特教  
老師到幼兒園或家中評估。
- 安置會議時間:  
4月7日至4月9日
- 安置結果公告:  
4月底前至5月中  
會議紀錄及結果正式公告並由學  
校轉交相關會議結果通知單。

# 110學年度鑑定安置 重要時程

- 報名時間:  
110年1月11日至2月26日  
家長備妥相關資料向學校報名。
- 評估時間:  
2月底到3月底，由學區國小特教  
老師到幼兒園或家中評估。
- 安置會議時間:  
4月7日至4月9日
- 安置結果公告:  
4月底前至5月中  
會議紀錄及結果正式公告並由學  
校轉交相關會議結果通知單。

# 轉銜國小常見疑問

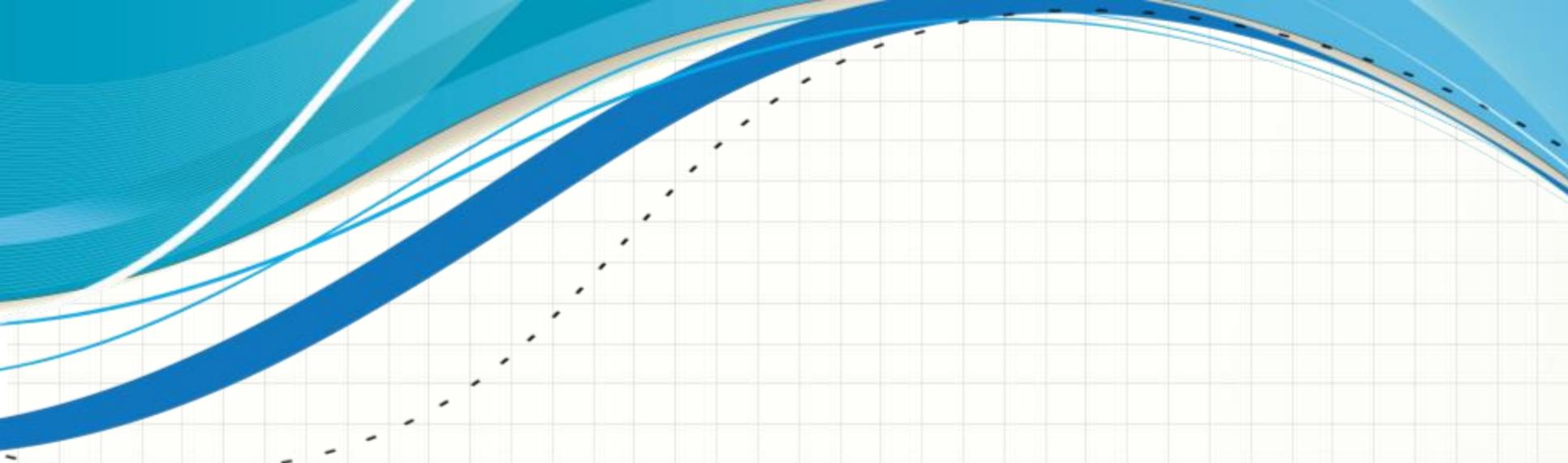
1. 我的孩子適合哪一種班型？
2. 讀特教班就沒有和一般孩子互動了？
3. 治療師建議我的孩子緩讀？
4. 醫院診所的治療課還要繼續嗎？
5. 孩子跟不上國語數學的學習怎麼辦？
6. 換到新教育階段，移除身分讓孩子重新開始？
7. 我想要孩子跨學區就讀可以嗎？
8. 非學校型態教育更適合我的小孩？

比較項目	暫緩入學	就讀小一 普通班接受 資源班服務	就讀小一 集中式特教班	建議考量
就讀學校	具優先入公幼資格，但須等應屆大班生都安置完畢後視餘額安置，不保證留在原班。	依戶籍就讀學區國小。	依照戶籍以大行政區安置，視孩子能力安排交通車接送。	<ul style="list-style-type: none"> <li>★若原幼兒園無名額，得重新適應另個幼兒園環境及不同教學模式</li> <li>★接送便利性</li> <li>★班級型態及師生比結構差異</li> <li>★孩子適合的課程結構模式</li> <li>★孩子需要特教資源的多寡</li> </ul>
班師生比	教保老師2人，幼生30人為上限。	普通班老師1人，學生8-28人不等。	特教老師2人，學生上限10人，另有一名教師助理員協助。	
課程安排	生活自理訓練為主，較為彈性。	認知課程為主、輔以生活課程，結構化教學。	生活課程搭配實用性為主的認知課程，結構化教學。	
特教教學	特教巡迴老師每週到校1-2小時。	特殊需求課程由資源班特教老師進行，另視孩子狀況安排外加學科或抽離學科課程，多採2-4人小組教學。	雙導師制，所有課程皆由特教老師進行教學。另視孩子狀況安排到普通班的融合課程。	

比較項目	暫緩入學	就讀小一 普通班接受 資源班服務	就讀小一 集中式特教班	建議考量
在校時間	上整天課	在校時間和所有小一生一樣，一周四個半天，一個全天。部分學校有安排低年級課後輔導，由老師進行回家作業指導		
專業團隊	教育處經費，每學期3-4小時，在校服務。	教育處經費，每學期3-4小時，在校服務。部分學校採分組方式進行，孩子可以使用到更多次數服務；特師與專團直接對話、互動、合作。	教育處經費，每學期3-4小時，在校服務。部分學校採分組方式進行，孩子可以使用到更多次數服務。特師與專團直接對話、互動、合作。	★執行專業治療建議
交通服務	家長自行接送。	若孩子實際無法自行上下學，可申請交通費補助。	若孩子實際無法自行上下學，特教班可提供交通車接送。	★主要照顧者配合孩子上下學時間
教育費用	五歲免學費，自行負擔月費。	學雜費全免，自行負擔代收代辦費(學生保險、家長會、午餐、簿本費等)。		★家庭經濟

## 鑑定安置會議後， 家長要？

- **參與孩子的學習**  
配合學校，共同參與個別教育計劃 (IEP) 的擬定，跨教育階段各項差異大，建議家長務必親自參與會議討論，協助老師更了解孩子，也讓您更清楚如何協助孩子適應國小生活。
- **親子暑假作業**  
為孩子建立作息常規及基本自理能力



若對於未來學校有任何疑問，  
您可聯繫學區國小特教組

有關入國小鑑定安置問題，

基隆市特教資源中心 02-24243752

基隆市政府教育處特殊教育科

02-24301505#507