

# 仁愛國小彩虹班

基隆市仁愛區仁二路139號 24292037



# 關於我們

- 成立於民國80年
- 擁有2位教師、1位教師助理員
- 招收8位2-5歲特殊幼兒



# 幼兒安置現況<sub>(109學年度)</sub>

- 大班 1位
- 中班 5位
- 小班 1位
- 幼幼班 1位



# 教學理念

喜樂

創新

智慧



# 班級環境介紹







# 前門入口 - 入校自理訓練

讓孩子練習書包定位、穿脫鞋、掛外套，提升生活自理的獨立性。



掛衣區



書包櫃

穿鞋區



## 教室內廁所 - 如廁訓練

教室內有獨立廁所及淋浴沖洗區，方便進行如廁訓練和便溺後的盥洗。



小馬桶（無障礙扶手）



淋浴區



## 用餐區 - 進食訓練

點心及午餐用餐位置，讓孩子練習吃飯、喝湯、餐後收拾，以及用餐完畢後的倒水、刷牙。

飲水機

洗手台

烘碗機

牙刷、牙杯區



# 上課區

因應不同的課程活動，調整上課區的教材及教學環境。



活動式白板、課桌椅、音響



電視、各式操作玩具



## 角落學習區(午覺區)

櫃內有許多玩具，讓孩子自由探索，從遊戲中學習操作、人際互動等，也讓孩子練習玩具的收拾歸位。

玩具

感統器材

教室內放有部份感統器材，便於在教室進行體能活動。

棉被櫃





# 服務概況



## 作息時間

時間	活動內容
08:45 ~ 09:30	點名、日曆活動、唱遊、操作
09:30 ~ 10:30	點心時間、自由探索
10:30 ~ 11:20	單元活動、體能、美勞
11:20 ~ 14:30	午餐時間、午休時間
14:30 ~ 15:00	點心時間
15:00 ~ 15:30	自由探索、戶外活動

## 教學活動(班級)



團課－故事時間



角落－自由遊戲



美勞活動



體能活動



戶外遊戲



## 教學活動(全園、知動教室)



知動教室

球池、溜滑梯、滑板、各種遊具



不定期節慶活動



每週四故事媽媽



每月一次慶生會、闖關活動



校外教學

# 專業團隊支持

- ◆ 依照幼兒需求申請專業團隊時數  
(物理、職能、語言、心理)
- ◆ 治療師做個別訓練並提供建議  
— 以語言為例



## 專業團隊紀錄

仁愛國小·盧昇安·2016/9/29 (四)·08:00-10:00

專業人員:	辛士傑(語言治療師):
服務內容:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 期初評估語言及言語能力。↓</li><li>2. 提供教師諮詢服務協助。↓</li><li>3. 入班教學。↓</li><li>4. 可理解生活簡單對話內容、理解單一生活指令“拿球、丟球”，但對兩步驟以上指令生活、單張及連續圖片理解尚需加強。↓</li><li>5. 可辨識指認日常生活常見物品。↓</li><li>6. 口語表達形式多以語言及少數單字“好”為主。↓</li><li>7. 溝通理解能力尚需加強，僅可使用簡單少數手勢動作。↓</li><li>8. 口腔及臉部呈現過度敏感現象，不喜歡進食現階段學校食材。↓</li></ol>
治療師建議事項:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 聽覺理解及語法理解:給予斷句、重點處停頓、字詞解說、生活經驗聯結、視覺提示等策略，幫助孩子聽聽語句內容抓重點。↓</li><li>2. 兩步驟以上生活指令理解訓練:建議可給予兩步驟以上的簡單指令訓練，再逐漸加長字數及抽象詞彙(空間詞、時間詞、數量詞、形容詞等)，最後可由兩步驟[先...再...]，逐漸過渡到多步驟[先...再...最後]。↓</li><li>3. 圖片理解訓練:依照時間主軸及因果前後關係，依序指引解說圖片重點物件、指認圖片人物/時間/地點/動作等輔助，幫助孩子逐步理解圖片內容。↓</li><li>4. 語言轉發:教導者示範當前活動的字詞，便直接滿足學生少量的需求，重複重複情境，給予學生反應時間，等待轉發孩子複述活動內容(語言轉發輸出)，並重複給予練習建立穩定大腦連結。例如:教導者發出語言口給予少量增強物口重新發出語言口給予少量食物口停頓不做任何反應口等待學生發出語言。↓</li><li>5. 選取日常生活功能用詞，例如需求(我要、不要、想要、不想、我要、還要、喝水、吃飯)、情緒(高興、不高興)等作為溝通訓練教材。↓</li><li>6. 字詞模仿練習:給予誇張嘴型及部位、字詞語言拆解(聲母、韻母)、氣流、語言拉長等策略，讓孩子明確清楚每個語言的發音方法及位置。↓</li><li>7. 於課堂活動中結合孩子需求及動作動作，立即示範字詞，待重複練習示範後，給予停頓等待時間，讓孩子仿說功能重點字詞。↓</li><li>8. 非口語溝通能力訓練:建議教導個案日常生活功能非口語溝通能力(手勢、表情、眼神、點頭搖頭、敲桌子等)，提升個案溝通能力之多樣性及效率。↓</li><li>9. 口腔按摩:給予臉頰、下顎肌肉、上下唇(上唇往下、下唇往上)由遠端而近端持續緩慢的按摩感覺刺激，以平衡口腔感覺度。↓</li><li>10. 建議可改變給予個案不同質地、大小、味覺之食物，逐漸讓個案適應不同食材。↓</li></ol>



# 關於學費

- 比照幼兒園收費方式

