

【 黃8888 基本資料 】

姓名	黃8888 (男)	就學學校	南榮國小 2年級忠班	實足年齡	7 歲 7 月 出生日期 2011-01-26	
申請項目	職能治療, 語言治療			申請日期	2018-08-07	
特教類別	語言障礙	多重障礙 包含類別		安置班別	不分類(身障類資源班)	
鑑定紀錄	文號日期: 2018-12-06 文號: 基府教特參字第1070255052A					
身障類別		多重障礙 包含類別		障礙等級		
新制身障類別						
障礙類別 ICF						
ICD診斷						
手冊鑑定日期				重新鑑定日期		
聯絡	家長或鑑護人	黃8888	電話	(0888888888)	手機	0928888888
	戶籍地址	基隆市仁愛區英仁里10鄰中興路455巷12號2樓				
	聯絡地址	基隆市仁愛區英仁里10鄰中興路455巷12號2樓				

職能治療評估表(專業人員填寫)

壹	職能表現評估	
	領域	職能分析
1	自我照顧(如清洗、照顧身體部位、進食、穿脫衣服、如廁、照料個人健康等)	
2	居家生活(取得個人所需之物品與服務、準備餐點、做家事、照顧家用物品、協助他人)	
3	重要生活事項(學校場所外之教育、學校教育、職業訓練、職前準備、取得、維持及終止一份工作、有報酬的工作、無報酬的工作、金錢處理等)	
4	一般事務與需求(從事單項事務、多項事務之組織、整合與完成、執行日常例行事務、處理壓力、危機及其他心理需求、處理個人行為)	
5	社區、社交及公民生活(參與具有組織性的社會團體、娛樂與休閒、宗教與信仰、人權)	

6	學習與應用知識(集中注意力、思考、閱讀、書寫、計算、解決問題、做決定)	
7	溝通(口語訊息的溝通、非口語訊息的溝通、正式手語的溝通、書面文字訊息的溝通、交談、討論)	
8	行動(使用運輸工具、駕駛如騎乘自行車或機車)	
9	人際互動與關係(一般人際互動、與陌生人相處、正式的人際關係、與朋友、同儕或鄰居建立關係、家庭關係、親密關係)	
一	感覺動作：感官及感覺能、神經肌肉骨骼動作、移動、上肢操作及感覺整合(平衡、兩側協調、手眼協調、形狀與空間概念、動作計畫等)	
二	認知整合及認知要素	
三	心理、社會、情緒及自我管理	
參	環境評估：物理、社會與文化環境(家庭與學校)	

職能治療 評估結果建議書(專業人員填寫)
(尚未填寫)

語言治療評估表(專業人員填寫)

項目編號	鑑定評估項目敘述	觀察記錄欄位
一	感官知覺	
視覺	視力	
	配戴眼鏡	
聽覺	聽力	
	配戴	
	目前聽力狀況	裸耳：左耳 dB 右耳 dB
二	語言理解：	
1	日常指令(可依命令/指示行事) 理解程度：	
2	基本抽象語言概念(如二斤米比一斤米重) 理解程度：	
3	一般日常問句內容(如你讀哪一個學校) 理解程度：	
4	聽懂談話內容的主題或主要概念 理解程度：	
5	複雜句(如我和同學喜歡假日一起出去玩) 理解程度：	

6	複合句(包含條件句、關聯句、因果句等) 理解程度：
7	聽懂課文內容(以目前所就讀的科別為主) 理解程度：
8	閱讀內容(以短篇故事或報章雜誌為主) 理解程度：
三	言語機轉：
1.	口腔功能：
	a. 構造： b. 口水控制： c. 舌頭靈活度： d. 輪替動作：
2.	呼吸特質
四	語言表達：
1	口語能力
2	敘述能力(如請學生描述最近發生的事件或趣事，包括生活、學校均可)
3	敘述能力說話清晰度
	A. 構音能力： 音韻歷程分析： 請簡略說明問題： B. 語音清晰度：
4	說話流暢度
	請簡略說明問題：
5	嗓音特質
	A. 音質： B. 音質： C. 音調： D. 共鳴：
6	說話速度
五	溝通能力與效度：
	A. 溝通方式： B. 眼神接觸： C. 臉部表情： D. 溝通意圖： E. 互動能力： F. 維持主題能力： G. 溝通效度： H. 其他溝通方面問題：
六	其他特殊問題：

語言治療 評估結果建議書 (專業人員填寫)

項目編號	鑑定評估項目敘述	觀察記錄欄位	
一、	語言治療評估專業服務建議：		
1	服務頻率	目前頻率：一個月一次	
2	專業服務轉介	目前其他專業服務： 處理內容：	
3	醫療需求轉介	轉介醫院 科 處理內容：	
二、	語言治療評估結果及建議：		
評估向度	評估結果	訓練目標	建議策略或活動
22語言理解	<p>1. 評估日期：107/09/10. 結果如下：</p> <p>1. 抽象詞彙庫/語言邏輯推理能力需加強。</p> <p>2. 能聽理解簡單生活化的事件, 但無法理解所有對話內容的語意線索並統整, 對於抽象層次高的詞彙/語句不易理解。</p> <p>3. 傾聽習慣與眼神注視能力需加強。</p> <p>4. 識字能力現階段(低年級)符合發展, 能閱讀短文, 呈現背誦式學習模式, 對小細節敏感, 但有時會誤解或忽略整體文意內容重點。</p>	增進聽理解能力。	<p>1. 聽理解能力/口語表達能力落後發展, 影響學習效率, 建議在校給予個別化教學。</p> <p>2. 傾聽習慣待加強, 學習時由教導者給予視覺提示或操作演示後能提升當下理解能力。</p> <p>3. 可練習敘述故事內容/遊戲規則/遊戲過程等活動, 若語意不明或缺漏關鍵字可由教師給予提示或修正, 進而要求語意語型的自我覺察與自行修正。</p> <p>4. 在提問要求回答或反應時, 可給予5-8秒反應的時間(空白時間), 盡量讓孩子自行反應, 若無法反應再給予提示, 不給予過多幫助以養成獨立解決問題的習慣。</p> <p>5. 對於較為抽象的詞彙及包含抽象概念語句, 應給予具體化、圖像化、換句話說、舉例等輔助, 幫助逐步理解。</p>
22語言表達	<p>1. 表達時使用的句長和複雜度持續進步中, 但未達發展標準。</p> <p>2. 在主動表達(陳述剛發生的事件或自身相關經驗)時, 會呈現細節缺漏/時序錯誤/不當轉移話題等情形, 也無法根據聽者反應有效率的修正表達的內容, 常導致聽者無法理解。</p> <p>3. 敘事</p>	練習敘事/語用能力/問題解決能力。	<p>1. 可給予視覺提示的輔助(圖片/繪本), 練習針對當下對話主題適當的回應, 並給予話題內容的擴展延深, 練習主題討論性質的對話經驗, 並增加對互動對象口語的傾聽回應能力。</p> <p>2. 在校可由教導者持續觀察孩子與同儕溝通的品質。</p> <p>3. 若有需要可由</p>

	<p>結構鬆散. 常過度提及數字/時間等量化線索. 書寫短文也呈現相同問題(詳見紙本記錄最末頁背面). 4. 溝通情境中的等待/輪流/回應他人/主題維持/開啟對話/結束對話能力弱.</p>	<p>個管教師安排相關社交技巧訓練, 提升溝通策略能力. 如: 教導如何適針對當下情境回應他人問題/使用問句解決問題/慰問同學、直述句表達需求及使用正確適當的禮貌用語, 以增加需求表達/情緒表達/傳遞訊息/社交互動等溝通能力, 建立良好人際互動溝通, 逐步類化至日常對話情境</p>
--	--	---

三、 下次追蹤輔導注意事項：（請勾選以利學校準備）

<p>學校提供專業服務建議執行紀錄</p>	<p>說明：</p>			
<p>轉介建議執行情形（含專業服務、醫療需求、社會資源）</p>	<p>說明：</p>			
<p>其他</p>	<p>說明：</p>			
<p>專業人員聯絡方式 姓名：陳卉文</p>	<p>電話</p>	<p>02 0975652363</p>	<p>行動電話</p>	<p>02</p>
	<p>傳真</p>	<p>0975652363</p>	<p>其他</p>	
	<p>電子郵件</p>	<p>harukayubi@gmail.com</p>		