

基隆市 108 學年度國民小學及學前教育階段身心障礙學生鑑定資料表

大班升小學
 暫緩入學
 其他

學生姓名	溫○○		最近一次 鑑定資料 (無則免填)	類別	發展遲緩
出生日期	102 年 7 月 30 日			文號	基府教特參字 1070243302
實足年齡	5 歲 7 月		心評老師/總字數	陳○○/共 3480 字	
<input type="checkbox"/> 有效期限之身心障礙手冊/證明	身心障礙手冊(類別): _____, 障礙等級: <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度				
	新制身心障礙證明(障礙類別): _____, ICD 診斷: _____				
	身心障礙手冊/證明 正面		身心障礙手冊/證明 反面		
<input checked="" type="checkbox"/> 醫療診斷證明	醫療診斷證明	(具備以下任一項證明) <input type="checkbox"/> 檢附 教學醫院等級醫院專科醫師開具的半年內醫療診斷證明 <input checked="" type="checkbox"/> 檢附 兒童發展聯合評估中心有效期內之評估報告			
	診斷結果	<input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 非特教生 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>注意力缺陷過動症</u> <u>語言表達發展遲緩</u> <u>亞斯伯格症候群</u>	醫療院所	衛生福利部基隆醫院	
	建議及處方	醫師是否建議用藥: <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (藥名: _____、劑量: _____) 目前學生服藥情形: <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (<input type="checkbox"/> 持續服藥中 <input type="checkbox"/> 斷斷續續, 原因: _____)	診斷時間	107 年 3 月 22 日	
其他相關資料	教育輔助器材使用情形	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 需要: <input type="checkbox"/> 目前沒有, 需評估申請 <input type="checkbox"/> 目前有使用輔具: _____, <input type="checkbox"/> 可續用 <input type="checkbox"/> 需重新評估 教育輔助器材名稱: <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 助聽器(<input type="checkbox"/> 口袋型 <input type="checkbox"/> 耳掛型 廠牌_____ 型號_____) <input type="checkbox"/> 人工電子耳(<input type="checkbox"/> 22 頻 <input type="checkbox"/> 24 頻) <input type="checkbox"/> 其他_____			
	相關專業服務需求	<input type="checkbox"/> 未曾接受過相關專業服務 <input checked="" type="checkbox"/> 有 (<input checked="" type="checkbox"/> 物理服務 <input checked="" type="checkbox"/> 職能服務 <input checked="" type="checkbox"/> 語言服務 <input type="checkbox"/> 其他_____) <input checked="" type="checkbox"/> 持續接受服務中: <input checked="" type="checkbox"/> 物理服務: <input checked="" type="checkbox"/> 衛生福利部基隆醫院 <input checked="" type="checkbox"/> 職能服務: <input checked="" type="checkbox"/> 衛生福利部基隆醫院 <input type="checkbox"/> 語言服務: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____			

學生能力現況描述	生理感官	<ol style="list-style-type: none"> 個案雙腳均有扁平足問題，導致平衡能力較弱，跌倒頻率稍高。 其餘生理感官與同儕無異。
	知覺動作	<ol style="list-style-type: none"> 個案整體肌耐力和協調性不佳，雖然看似動個不停，但實際要進行體能課肌力活動時，每個肌耐力動作卻無法維持3秒。 基本粗大動作模仿能力和行走沒問題，但跑步和跳躍時步伐較重，有時無法平衡會摔倒。 手部精細動作控制能力弱，再加上做事缺乏耐心，導致其作品完成品質不佳，例：老師請他拿著剪刀沿著7、8公分的直線剪，他花2秒就說剪好了，但發現他只有開始1公分沿著線剪，其餘部分都沒有。 個案手眼協調能力不佳，練習傳接球需練習很多遍才能接住別人丟來的球。
	認知能力	<ol style="list-style-type: none"> 個案注意力短暫，且容易受干擾而分心，上課幾乎無法在時間內完成老師指派的作業，當同學要進行第三個活動時，他連第一個都還沒完成。 個案在座位上大約坐1分鐘後就開始扭動身體、雙手東摸西摸，接著屁股離開椅子、整個人或坐或趴或躺在地上，最後直接離開團體活動的範圍去玩自己有興趣的事物，且老師提醒他也無法立刻聽從指令回到團體裡(最少要提醒3~5次才能回去)。 短期記憶力不佳再加上注意力渙散，常無法完整重述前一秒聽過的語句或指令。 個案對日常生活事物的理解力沒問題，但是有時會答非所問，或回答不著邊際的答案。 對於要動頭腦想的活動完全沒興趣，需要老師在不斷強力要求下才願意思考。
	溝通能力	<ol style="list-style-type: none"> 個案能聽懂日常生活對話和簡短語句，但最大的問題是因為注意力渙散常出現聽而不聞的現象。 個案能進行日常對話，但說話會出現含糊不清的現象。當他情緒穩定時能說出語句較長的句子。但大部分他和別人聊天都是講個一兩句就突然跑去做其他事情，或一邊聊一邊手玩弄小物品，難以維持短時間的談話。
	社會適應	<ol style="list-style-type: none"> 個案常常衝動行事，每次都是先有動作後有聲音，且對身體界線絲毫沒概念，幾乎每天都因此引發大大小小的糾紛，例：看到同學在排積木，先動手推倒部分積木，才說我要一起玩；先拿了蠟筆才說我要借。 常常出現唱反調行為，當老師提醒個案不要做干擾上課或危險的行為，他常會故意做更多老師不允許的動作。若老師再次提醒，他會出現攻擊行為。 個案很喜歡做事，但會過於熱心或未經過同意就幫同學做事，導致紛爭不斷。 個案挫折忍受力低，一開始都會很興奮地嘗試新事物，但只要失敗一、兩次就會說他不會，或出現哭、叫的反應。
	生活自理	<ol style="list-style-type: none"> 不喜歡吃太軟的食物，很喜歡吃甜食。 生活自理能力大致與同儕無異，唯有需要精細動作能力的事情完成品質較差或需花較多時間才能做完。

若需安置不同班別，請協同評估人員共同評估後簽名確認。

評估者學校名稱

評估者簽名

	評估工具	評估結果	評估日期	施測者																																			
其他個案需求之測驗結果說明	幼兒情緒能力評量表	教師版： <table border="1" data-bbox="391 380 1133 795"> <thead> <tr> <th></th> <th>總量表</th> <th>了解自己的情緒</th> <th>了解別人的情緒</th> <th>情緒調適</th> <th>自我激勵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原始分數</td> <td>110</td> <td>32</td> <td>33</td> <td>15</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>百分等級</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>1</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td colspan="5"> 總量表及四個分量表 PR 值均 \leq PR16 →表示個案在學校環境的情緒表現顯著異常。 </td> </tr> </tbody> </table>		總量表	了解自己的情緒	了解別人的情緒	情緒調適	自我激勵	原始分數	110	32	33	15	30	百分等級	7	10	13	1	11	結果	總量表及四個分量表 PR 值均 \leq PR16 →表示個案在學校環境的情緒表現顯著異常。					108.03.12	謝○○ 林○○											
		總量表	了解自己的情緒	了解別人的情緒	情緒調適	自我激勵																																	
原始分數	110	32	33	15	30																																		
百分等級	7	10	13	1	11																																		
結果	總量表及四個分量表 PR 值均 \leq PR16 →表示個案在學校環境的情緒表現顯著異常。																																						
家長版：	<table border="1" data-bbox="391 884 1133 1288"> <thead> <tr> <th></th> <th>總量表</th> <th>了解自己的情緒</th> <th>了解別人的情緒</th> <th>情緒調適</th> <th>自我激勵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原始分數</td> <td>90</td> <td>27</td> <td>26</td> <td>16</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>百分等級</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td colspan="5"> 總量表及四個分量表 PR 值均 \leq PR16 →表示個案在家庭環境的情緒表現顯著異常。 </td> </tr> </tbody> </table>		總量表	了解自己的情緒	了解別人的情緒	情緒調適	自我激勵	原始分數	90	27	26	16	21	百分等級	3	7	5	1	4	結果	總量表及四個分量表 PR 值均 \leq PR16 →表示個案在家庭環境的情緒表現顯著異常。					108.03.20	施○○												
	總量表	了解自己的情緒	了解別人的情緒	情緒調適	自我激勵																																		
原始分數	90	27	26	16	21																																		
百分等級	3	7	5	1	4																																		
結果	總量表及四個分量表 PR 值均 \leq PR16 →表示個案在家庭環境的情緒表現顯著異常。																																						
	社會適應檢核表	<table border="1" data-bbox="391 1377 1101 1960"> <thead> <tr> <th></th> <th>生活自理</th> <th>動作與行動</th> <th>語言與溝通</th> <th>社會人際與情緒</th> <th>學科學習</th> <th>總量表</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原始分數</td> <td>66</td> <td>33</td> <td>30</td> <td>26</td> <td>62</td> <td>217</td> </tr> <tr> <td>百分等級</td> <td>52</td> <td>14</td> <td>40</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>標準九</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td colspan="6"> 社會人際與情緒和學科學習 PR 值均 \leq PR5 →表示個案在這兩方面適應上有顯著困難。 </td> </tr> </tbody> </table>		生活自理	動作與行動	語言與溝通	社會人際與情緒	學科學習	總量表	原始分數	66	33	30	26	62	217	百分等級	52	14	40	5	5	8	標準九	5	3	5	2	2	2	結果	社會人際與情緒和學科學習 PR 值均 \leq PR5 →表示個案在這兩方面適應上有顯著困難。						108.03.20	施○○
	生活自理	動作與行動	語言與溝通	社會人際與情緒	學科學習	總量表																																	
原始分數	66	33	30	26	62	217																																	
百分等級	52	14	40	5	5	8																																	
標準九	5	3	5	2	2	2																																	
結果	社會人際與情緒和學科學習 PR 值均 \leq PR5 →表示個案在這兩方面適應上有顯著困難。																																						

其他專業人員評估結果	其他專業人員評估結果 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有		
	評估結果及建議	1. 物理治療師： 平衡及雙側協調稍差，宜多練習並持續接受物理治療。 2. 職能治療師： 精細動作的靈巧度、協調性和手眼協調能力弱，腕部翻轉動作較差(多以肘部動作代替)，視知覺(視覺區辨)能力較差，建議持續接受職能治療。	
	評估者／職稱	陳○○/物理治療師 陳○○/職能治療師	評估日期 107.03.22

初審結果分析	<p>一、個案於醫院施測魏氏學齡前兒童智力量表，全量表智商 86、語文智商 85、操作智商 89。 →個案智力正常，感官及健康情況與同儕無異，其情緒行為障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成。</p> <p>二、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態：</p> <ol style="list-style-type: none"> 施測幼兒情緒能力評量表教師版，總量表及四個分量表的 PR 均 ≤ 16 →表示個案在情緒表現上有顯著異常。 經班級導師、巡迴輔導教師和心評教師的觀察、評估後，發現個案： <ol style="list-style-type: none"> 不論是團體或個別操作課程，個案都很難持續完成課堂活動或作業，幾乎每項活動開始做 10 秒後即動來動去、把玩物品、離開座位遊走或做自己想做的事情。 個案衝動行事，常在未得到老師同意或同學意願就動手做，幾乎每天都會引起糾紛，例：當同學正在拿球時，會直接把另一籃的球倒進同學正在拿的那一籃，而產生爭吵。 無法判斷危險行為和情境，即使上次因此受過傷，下次還是會繼續做同樣的事情。 當被提醒或被制止做某件事時，個案當下除了無法立即修正行為，也會出現作勢打人或動手攻擊的情形(每週一特別嚴重)。 <p>三、除學校外，在家庭情境中顯現適應困難：</p> <ol style="list-style-type: none"> 施測幼兒情緒能力評量表家長版，總量表及四個分量表的 PR 均 ≤ 16 →表示個案在家庭環境中的情緒表現顯著異常。 媽媽說個案在家裡的情緒轉換快速，常常前一秒還在生氣，下一秒就哈哈大笑彷彿什麼事都沒發生，讓人一頭霧水。 在家除了比較聽媽媽的話，其他家人提醒個案，他幾乎都聽而不聞沒反應或出現違抗行為。 個案討厭做需要花費腦力的事情，除非在媽媽強力要求下，才會勉強應付著做，但只要媽媽一沒注意，就停止動作 在家話超級多，即使媽媽請他休息，卻還是講個不停。 <p>四、個案在學習、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善，需特教資源介入，以協助其提升適應能力。</p>
--------	--

初判	<input type="checkbox"/> 確認 _____ 障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 疑似 _____ 情緒行為 _____ 障礙 <input type="checkbox"/> 非特教生	
安置建議	學前	<input type="checkbox"/> 學前集中式特教班 <input type="checkbox"/> 學前集中式聽障班 <input type="checkbox"/> 學前不分類巡迴輔導(公私立幼兒園適用)
	國小	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 在家教育巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導 : <input type="checkbox"/> 視覺障礙巡迴輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為障礙巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 自閉症巡迴輔導
特殊服務需求	酌減班級人數	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求，需酌減 _____ 人 符合編號: _____ 敘明原因: _____ (請依照 基隆市身心障礙學生安置普通班酌減人數參考原則 填寫符合編號並敘明實際狀況)
	專業團隊需求	<input type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 專業團隊評估 <input type="checkbox"/> 物理評估: <input type="checkbox"/> 職能評估: <input checked="" type="checkbox"/> 語言評估: <input checked="" type="checkbox"/> 心理評估: <input checked="" type="checkbox"/> 物理服務 <input checked="" type="checkbox"/> 職能服務 <input type="checkbox"/> 語言服務 <input type="checkbox"/> 心理服務 <input type="checkbox"/> 其他: (申請服務請檢附醫療院所相關評估報告，若無評估報告，可參考 基隆市特殊教育相關專業團隊服務需求檢核表 ，先勾選該服務之『單項評估』)
	特教助理員	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求: <input type="checkbox"/> 協助行動 <input type="checkbox"/> 協助生活自理 <input type="checkbox"/> 協助處理情緒行為問題
	交通服務	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求(參考基隆市國民教育階段身心障礙學生就學交通費補助實施辦法)
	教育輔助器材	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求: <input type="checkbox"/> 教育輔助器材評估 <input type="checkbox"/> 特教用書 (<input type="checkbox"/> 大字書 <input type="checkbox"/> 點字書 <input type="checkbox"/> 有聲書) <input type="checkbox"/> 助聽器材 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 語音報讀光碟播放器 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 其他 _____
	無障礙環境需求	<input checked="" type="checkbox"/> 無此項需求 <input type="checkbox"/> 有此需求: <input type="checkbox"/> 桌椅 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 教室位置調整 <input type="checkbox"/> 其他: _____
家長或監護人簽名	稱謂	姓名
★我已閱讀，並且理解本項資料		