**基隆市108學年度第2學期學生鑑定資料表(語言障礙)**

109-1-30更新

**□第一次提報□疑似生確認□確認生重新鑑定□轉銜階段□移除特教身份(可複選)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 最近一次鑑定資料（無則免填） | 類別 |  |
| 學生年級 | (請填寫一年級至九年級) | 文號 |  |
| 學生生日 | 年 月 日 | 心評老師/總字數 |  /共字 |

|  |
| --- |
| **檢具下列文件之一(可複選)** |
| □有效期限之身心障礙證明 | 新制身心障礙證明(障礙類別): ，ICD診斷：身心障礙證明反面身心障礙證明正面 |
| (附在鑑定資料表後)□醫療診斷證明 | 醫療診斷證明 | □檢附 有效期內語言評估等醫檢資料或相關評估資料(詳述障礙影響溝通困難層面及程度) |
| 診斷結果 | □語言障礙□非特教生□其他:  | 醫療院所 |  |
| 診斷時間 | 年 月 日 |

|  |
| --- |
| **學習能力表現** |
| 目前學業成就 | 最近的三次成績 |  學年 學期第次成績考查 |  學年 學期第次成績考查 |  學年 學期第次成績考查 |
| 成績科目 | 分數 | 名次 | 全班人數 | 調整 | 成績給予 | 分數 | 名次 | 全班人數 | 調整 | 成績給予 | 分數 | 名次 | 全班人數 | 調整 | 成績給予 |
| 國語文 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 數學 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 社會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 自然 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 英語文 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **備註:** 請填寫最接近的三次成績\*若有調整請註記調整方式:1.內容難易度調整 2.測驗時間調整 3.分數比例調整 4.其他:\*請註記分數給予的為那個班級:A.普通班成績 B.資源班成績 C.特教班成績 |

|  |
| --- |
| **智能評估**(若無法施測魏氏兒童智力量表，請說明原因或使用其他替代測驗) |
| **魏氏兒童智力量表第四版 施測者：【 】施測日期：【 】****(第四版或第五版擇一必填，兩年內最新施測結果)** |
| 分測驗分數 | 全量表智商FSIQ | 語文理解 | 知覺推理 | 工作記憶 | 處理速度 |
| 類同 | 詞彙 | 理解 | 常識 | 圖形設計 | 圖畫概念 | 矩陣推理 | 圖畫補充 | 記憶廣度 | 數字序列 | 算術 | 符號替代 | 符號尋找 | 刪除動物 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數總分 |  |  |  |  |  |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| （95％）信賴區間 |  |  |  |  |  |
| 施測結果分析:施測過程中學生的反應與表現記錄 |
| **魏氏兒童智力量表第五版 施測者：【 】施測日期：【 】****(第四版或第五版擇一必填，兩年內最新施測結果)** |
| 分測驗分數 | 全量表智商FSIQ | 語文理解 | 視覺空間 | 流體推理 | 工作記憶 | 處理速度 |
| 類同 | 詞彙 | 圖形設計 | 視覺拼圖 | 矩陣推理 | 圖形等重 | 記憶廣度 | 圖畫廣度 | 符號替代 | 符號尋找 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數總分 |  |  |  |  |  |  |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |
| （95％）信賴區間 |  |  |  |  |  |  |
| 施測結果分析:施測過程中學生的反應與表現記錄 |
| 托尼非語文智力測驗-再版TONI-3施測者：【 】施測日期：【 】(視需要施測) |
| 原始分數 |  | 施測結果分析:施測過程中學生的反應與表現記錄 |

|  |
| --- |
| **說話/語言能力評估(視需求選擇測驗工具)** |
| □說話或語言障礙相關檢核表(必填，請老師依照學生需求選填其適用的檢核表) |
| 語言障礙量表修訂學前兒童 | **分測驗** | **測驗分數** | **百分等級** | **結果** |
| 表達性詞彙 |  |  | 錯誤音共 個正確音共 個 |
| 語言理解 |  |  | □正常□異常 |
| 口語表達 |  |  | □正常□異常 |
| 語言發展 |  |  | □正常□異常 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量表修定語言障礙 | **分測驗** | **測驗分數** | **百分等級** | **結果** |
| 語言理解 |  |  | □正常□異常 |
| 口語表達 |  |  | □正常□異常 |
| 語言發展 |  |  | □正常□異常 |
| 正確構音 | 錯誤音共個，正確音共個 |
| 表達測驗華語兒童理解與 | 分測驗 | 測驗分數 | 百分等級 | 結果 |
| 理解量表 |  |  | * ≦切截分數
* ﹥切截分數
 |
| 表達量表 |  |  | * ≦切截分數
* ﹥切截分數
 |
| 全測驗 |  |  | * ≦切截分數
* ﹥切截分數
 |
| 兒童口語理解測驗 | **分測驗** | **測驗分數** | **低於平均數的標準差值** | **結果** |
| 聽覺記憶 |  |  | * ≦切截分數
* ﹥切截分數
 |
| 語法理解 |  |  | * ≦切截分數
* ﹥切截分數
 |
| 語意判斷 |  |  | * ≦切截分數
* ﹥切截分數
 |
| 短文理解 |  |  | * ≦切截分數
* ﹥切截分數
 |
| 全測驗 |  |  | * ≦切截分數
* ﹥切截分數
 |
| 語言/敘事樣本(必填) | **各項度表現** | **結果** |
| 語言 | □正常□異常 | 針對各項度有異常的部分截取語言敘事樣本: |
| 連接詞的應用 | □正常□異常 |
| 敘說風格 | □正常□異常 |
| 提供的訊息 | □正常□異常 |
| 插曲情節之間的連貫 | □正常□異常 |
| 人物、事件前後指稱關係 | □正常□異常 |
| 主題的維持與延續 | □正常□異常 |
| 因果關係 | □正常□異常 |

|  |
| --- |
| 其他相關資料 |
| 之測驗結果說明其他依個案需求 | 評估工具 | 評估結果/受測時表現 | 評估日期 | 施測者 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | (視需求自行增列) |  |  |
| 家長晤談摘要 | (請描述個案在家中的生活表現與家人互動情形、家人提供學習或生活上協助的情形、家人對學生的期待與教養態度、希望學校能協助的事項做晤談) |
| 教師觀察 | 說話／語言障礙對溝通的影響 |  |
| 說話／語言障礙對課業學習的影響 |  |
| 評估結果其他專業人員 | 其他專業人員評估結果 □無 □有(再鑑定或轉銜需要治療師持續服務，請專業人員協助評估學生需求並填寫建議) |
| 評估結果及建議 |  |
| 評估者／職稱 | (例如臨床心理師、物理治療師、職能治療師等) | 評估日期 |  |
| 附件必填 | □基隆市語言障礙學生學習現況調查表(附件一) |

|  |
| --- |
| **心評教師初判結果** |
| 綜合分析 |  |
| 初判 | □確認語言障礙 □疑似語言障礙 □非特教生 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 安置建議 | 學前 | □學前集中式特教班 □學前集中式聽障班 □學前不分類巡迴輔導(公私立幼兒園適用) |
| 國小 | □不分類資源班□集中式特教班□不分類巡迴輔導□在家教育巡迴輔導□巡迴輔導（□視障巡迴輔導□情障巡迴輔導□自閉症巡迴輔導） |
| 國中 | □不分類資源班□集中式特教班□在家教育巡迴輔導□巡迴輔導（□不分類巡迴輔導□視障巡迴輔導） |
| 高中 | □不分類巡迴輔導□其他  |
| 特殊需求 | 酌減班級人數 | □無此項需求□有此需求，需酌減 人敘明原因: 導師需協助執行之策略: 1.申請酌減班級人數者，均需敘明原因及導師需協助執行之策略。2.因學生情緒行為問題而欲申請酌減人數3人者，請檢附**相關佐證資料，如：行為功能介入方案**。3.請參閱**基隆市身心障礙學生安置普通班酌減人數參考原則。** |
| 課程安排需求 | 學業性課程需求：□有(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) □無□生活管理□社會技巧□學習策略□定向行動□點字□溝通訓練□動作機能訓練□輔助科技應用□其他： |
| 專業團隊需求 | □無此項需求 □專業團隊評估 □物理評估：□職能評估：□語言評估：□心理評估：□物理服務 □職能服務 □語言服務 □心理服務 □其他：(申請服務請檢附醫療院所相關評估報告，若無評估報告，可參考基隆市特殊教育相關專業團隊服務需求檢核表，先勾選該服務之『單項評估』) |
| 教育輔助器材 | □無此項需求 □有此需求：□教育輔助器材評估□特教用書（□大字書 □點字書□有聲書）□助聽器材 □輪椅□語音報讀光碟播放器 □擴視機 □放大鏡 □其他 |
| 無障礙環境需求 | □無此項需求 □有此需求：□桌椅 □廁所 □電梯 □樓梯扶手 □斜坡道 □教室位置調整□其他： |
| 考場需求**註：學生參加校內學習評量提供各項服務，應載明於個別化教育計畫。** | □無此項需求□特殊試場（□單獨試場 □少人試場）□教室位置（□安排在一樓或設有電梯之試場□靠近健康中心或廁所）□座位安排（□安排接近音源的座位□安排於首排或末排位置）□提供或同意自備相關輔助器材及設備（□擴視機或放大鏡□盲用電腦或點字機 □助聽器材□特殊桌椅）□放大試卷或點字試卷□誦讀題目（□現場報讀□語音報讀）□電腦作答□口語（錄音）回答□代謄答案□延長考試時間（□提早5分鐘入場□延長作答時間20分鐘）□免考英聽試場（限聽覺障礙考生申請）□其他:  |
| 家長或監護人簽名 | **是否同意接受特教服務: □是 □否，請填寫放棄特教服務申請書** |
| 稱謂 | 姓名 | 連絡電話 |
|  |  | (住宅)(公司)(手機) |
| **★我已閱讀，並且理解本項資料。** |

**基隆市語言障礙學生學習現況調查表**

附件一

|  |
| --- |
| 請心評教師協助普通班教師共同填寫。請就學生目前特殊教育服務現況與各項能力現況填寫，以協助進一步了解學生學習情形，謝謝合作！ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 學校 | \_\_\_\_\_\_\_國小 | 性別 | □男　□女 |
| 填表教師 |  | □導師　□輔導教師　□任課教師　□其他＿＿＿＿＿＿ |
| 聯絡電話 |  | 教導學生時間 | ＿＿＿＿＿學期 |
| 主要溝通方式 | □口語□筆談□手語□圖畫及圖卡□讀唇□語言溝通板□電腦溝通輔具□肢體語言□綜合溝通□其它（可複選） |
| 學生之特殊需求與服務(複選) | 語言溝通輔具 | □無□有：□溝通板　□溝通卡　□電腦溝通輔具□其它＿＿＿＿是否需要再申請其他溝通輔具□需要，輔具名稱：□不需要 |
| 語言矯治 | □構音矯治　□嗓音治療　□語暢治療□強化語言發展：1.□語言理解 2.□語言表達 |
| 作業或報告 | □調整作業或報告內容□其它＿＿＿＿＿＿＿ |
| 考試 | □調整考試方式（□個別施測□避免「口述」方式之評量）□其它 |
| 其它特殊需求與服務 |  |
| 項目 | 對學生之了解 | 現況說明 | 等級 | 填表說明 |
| 溝通能力 | 口語理解能力 |  | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ | 1：表示優於普通學生。2：表示與同年級普通學生沒有兩樣。3：表示比普通學生差一點。 |
| 口語表達能力 |  | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |
| 閱讀理解能力 |  | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |
| 書寫表達能力 |  | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |
| 與教師之溝通能力 |  | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |
| 與同學之溝通能力 |  | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 對學生之了解 | 現況說明 | 等級 | 填表說明 |
| 社交技巧 | 人際關係、交往、互動 |  | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ | 1：表示優於普通學生。2：表示與同年級普通學生沒有兩樣。3：表示比普通學生差一點。 |
| 社交應對能力 |  | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |
| 問題解決能力 |  | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |
| 資源運用能力 |  | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |
| 學習能力 | 學習動機 |  | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |
| 學科學習能力(整體性) |  | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |
| 強項科目：弱項科目： |
| 學習興趣/性向/專長： |
| 教師建議 |  |
| 填表教師簽章 |  |