**基隆市108學年度第1學期學生鑑定資料表(情緒行為障礙)**

**□第一次提報□由 轉換□移除特教身份**

108-7-19更新

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 最近一次鑑定資料（無則免填） | 類別 |  |
| 學生年級 | (請填寫一年級至九年級) | 文號 |  |
| 學生生日 | 年 月 日 | 心評老師/總字數 |  /共字 |

|  |
| --- |
| **檢具下列文件之一(可複選)** |
| □有效期限之身心障礙證明 | 新制身心障礙證明(障礙類別): ，ICD診斷：身心障礙證明反面身心障礙證明正面 |
| (直接檢附在鑑定資料表後)□醫療診斷證明 | 醫療診斷證明 | (具備以下任一項證明)□檢附 教學醫院等級醫院專科醫師開具的半年內醫療診斷證明□檢附 兒童發展聯合評估中心有效期內之評估報告□檢附 一年內心理衡鑑報告 |
| 診斷結果 | □情緒行為障礙: □非特教生□其他: | 醫療院所 |  |
| 診斷時間 | 年 月 日 |
| 建議及處方 | 建議: |
| 醫師是否建議用藥：□否 □是（藥名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、劑量：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）目前學生服藥情形：□否 □是(□持續服藥中□斷斷續續，原因：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_） |

|  |
| --- |
| **學業表現資料(必填)** |
| 目前學業成就 | 最近的三次成績 |  學年 學期第次成績考查 |  學年 學期第次成績考查 |  學年 學期第次成績考查 |
| 成績科目 | 分數 | 名次 | 全班人數 | 調整 | 成績給予 | 分數 | 名次 | 全班人數 | 調整 | 成績給予 | 分數 | 名次 | 全班人數 | 調整 | 成績給予 |
| 國語文 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 數學 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 社會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 自然 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 英語文 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **備註:** 請填寫最接近的三次成績\*若有調整請註記調整方式:1.內容難易度調整 2.測驗時間調整 3.分數比例調整 4.其他:\*請註記分數給予的為那個班級:A.普通班成績 B.資源班成績 C.特教班的成績 |

|  |
| --- |
| **學習現況** |
| 注意力 | □與一般學生相同□注意力渙散、聽而不聞□注意力缺乏、漫無目標□注意力短暫、思緒不易集中□注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標□容易受干擾而分心□其他: | 具體描述: |
| 記憶力 | □與一般學生相同□重述剛聽到的語句有困難□不易記住學過的東西□會忘記攜帶文具用品□其他: | 具體描述: |
| 理解力 | □與一般學生相同□閱讀後無法理解其意□聽覺理解能力差□無法理解他人的指令□整體學習落後□其他: | 具體描述: |
| 生活及社會適應 | □與一般學生相同□不能遵守指令或教室規則□不懂生活常規□參與團體活動有困難□經常說謊□拒學□逃學□經常破壞物品□自言自語□離坐遊走□打人□固著行為□自傷行為□位置髒亂□其他: | 具體描述: |
| 人際適應及情緒表現 | □與一般學生相同□受同學排斥□容易退縮□依賴心重□經常與人發生衝突□經常哭鬧□經常焦慮不安□脾氣暴怒□容易衝動□容易過於興奮□其他: | 具體描述: |
| 其他 |  |

|  |
| --- |
| 情緒/注意力相關標準化測驗(學生適應調查表必填，其餘自行選用適宜的測驗) |
| 🞎學生適應調查表(必填) | 教師版填寫者□導師:□其他:填寫日期:  | 家長版填寫者□父母:□其他:填寫日期:  |
| 教師版 | 標準分數 | 百分等級 | 適應困難 | 家長版 | 標準分數 | 百分等級 | 適應困難 |
| 學業適應AC |  |  | □<PR25 | 居家生活HM |  |  | □<PR25 |
| 人際適應PR |  |  | □<PR25 | 人際適應PR |  |  | □<PR25 |
| 活動適應RC |  |  | □<PR25 | 活動適應RC |  |  | □<PR25 |
| 溝通能力CM |  |  | □<PR25 | 溝通能力CM |  |  | □<PR25 |
| 團體適應GR |  |  | □<PR25 | 自我指導SL |  |  | □<PR25 |
| 總分 |  |  |  | 總分 |  |  |  |
| 適應商數 |  |  | □<76 | 適應商數 |  |  | □<76 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| □情緒障礙量表 | 分測驗名稱 | 量表分數 | 結果 | 填寫者 | 日期 |
| 家中 | 學校 |
| 無能力學習 |  |  | □有情緒困擾（分測驗量表分數≧14 或情障商數≧120）□無情緒困擾（分測驗量表分數<14或情障商數<120） | 家中 |  |  |
| 人際關係問題 |  |  |
| 不當行為 |  |  |
| 不快樂或沮喪 |  |  |
| 學校 |  |  |
| 生理症狀或害怕 |  |  |
| 情障商數 |  |  |
| 過動障礙測驗□注意力缺陷／ | 分測驗名稱 | 原始分數 | 換算PR值 | 標準分數 | 標準分數切截 | 結果 | 填寫者 | 日期 |
| 家中 | 學校 | 家中 | 學校 | 家中 | 學校 | □有注意力缺陷問題（ADHD商數≧111）□ADHD商數得分:（無達顯著） | 家中 |  |  |
| 過動性 |  |  |  |  |  |  | **13** |
| 衝動性 |  |  |  |  |  |  | **13** | 學校 |  |  |
| 不專注 |  |  |  |  |  |  | **13** |
| □問題行為篩選量表 |  | I.ADHD類型 | II.功能受損 | III.對立違抗 | IV.違規行為 |
|  | 1-9注意力缺陷症狀 | 10-18衝動/過動症狀 | 篩選標準 | 1-8 | 達該年級切截 | G1-3 | G4-6 | G7-9 | 1-8 | 切截 | 1-15 | 切截 |
| 教師版 |  |  | □1~9題≧6□10~18題≧6□1~9題、10~18題均≧6 |  | □ | ≧22 | ≧20 | ≧20 |  | □≧4 |  | □≧3 |
| 家長版 |  |  | □1~9題≧6□10~18題≧6□1~9題、10~18題均≧6 |  | □ | ≧20 | ≧19 | ≧18 |  | □≧4 |  | □≧3 |
| 教師版與家長版勾選結果 | □一致 | □一致 | □一致 | □一致 |
| 教師版填寫者:填寫日期: | 家長版填寫者:填寫日期: |
| **※評量結果分析：**教師版: □非ADHD.ODD.CD □疑似ADHD(I) □疑似ODD(III) □疑似CD(IV) 家長版: □非ADHD.ODD.CD □疑似ADHD(I) □疑似ODD(III) □疑似CD(IV) ※教師版與家長版勾選結果不一致之原因說明： |
| □學生行為評量表 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 第一部分 | 教師版填寫者□導師:□其他:填寫日期:  | 家長版填寫者□父母:□其他:填寫日期:  |
|  | 原始分數 | 百分等級 | 切截≧PR75 | 原始分數 | 百分等級 | 切截≧PR75 |
| 過動衝動 |  |  | □≧PR75 |  |  | □≧PR75 |
| 攻擊破壞 |  |  | □≧PR75 |  |  | □≧PR75 |
| 違規問題 |  |  | □≧PR75 |  |  | □≧PR75 |
| 憂鬱退縮 |  |  | □≧PR75 |  |  | □≧PR75 |
| 焦慮問題 |  |  | □≧PR75 |  |  | □≧PR75 |
| 人際適應 |  |  | □≧PR75 |  |  | □≧PR75 |
| 學業適應 |  |  | □≧PR75 |  |  | □≧PR75 |
| 第二部分 | 自閉症 |  |  | ≧PR95，建議觀察自閉症或廣泛性發展障礙之可能性 |  |  | ≧PR95，建議觀察自閉症或廣泛性發展障礙之可能性 |
| 焦慮疾患 |  |  | ≧PR75，可討論專輔介入之需求≧PR85，建議觀察焦慮、憂鬱疾患之可能性 |  |  | ≧PR75，可討論專輔介入之需求≧PR85，建議觀察焦慮、憂鬱疾患之可能性 |
| 憂鬱疾患 |  |  |  |  |
| 精神疾病 |  |  | ≧PR95，建議觀察精神疾患之可能性 |  |  | ≧PR95，建議觀察精神疾患之可能性 |

 |
| 測驗結果分析情緒/注意力標準化 | (整體狀況分析、分量表分析) |

|  |
| --- |
| **認知能力評估** |
| 魏氏兒童智力量表第四版 施測者：【 】施測日期：【 】**(第四版或第五版擇一必填，兩年內最新施測結果)** |
| 分測驗分數 | 全量表智商FSIQ | 語文理解 | 知覺推理 | 工作記憶 | 處理速度 |
| 類同 | 詞彙 | 理解 | 常識 | 圖形設計 | 圖畫概念 | 矩陣推理 | 圖畫補充 | 記憶廣度 | 數字序列 | 算術 | 符號替代 | 符號尋找 | 刪除動物 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數總分 |  |  |  |  |  |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| （95％）信賴區間 |  |  |  |  |  |
| 施測結果分析:施測過程中學生的反應與表現記錄 |

|  |
| --- |
| **魏氏兒童智力量表第五版 施測者：【 】施測日期：【 】**(第四版或第五版擇一**必填，兩年內最新施測結果**) |
| 分測驗分數 | 全量表智商FSIQ | 語文理解 | 視覺空間 | 流體推理 | 工作記憶 | 處理速度 |
| 類同 | 詞彙 | 圖形設計 | 視覺拼圖 | 矩陣推理 | 圖形等重 | 記憶廣度 | 圖畫廣度 | 符號替代 | 符號尋找 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數總分 |  |  |  |  |  |  |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |
| （95％）信賴區間 |  |  |  |  |  |  |
| 施測結果分析:施測過程中學生的反應與表現記錄 |
| 托尼非語文智力測驗-再版TONI-3施測者：【 】施測日期：【 】(視需要施測) |
| 原始分數 |  | 施測結果分析:施測過程中學生的反應與表現記錄 |
| 百分等級 |  |
| 標準分數 |  |
| **轉介前介入成效評估** |
| 初級預防層級(必填) |  (導師) | 成效 | 說明執行狀況 |
| 提供家長諮詢、親職教育 | □未執行□有效□部分效果□無效果  |  |
| 提供科任老師上課管理策略 | □未執行□有效□部分效果□無效果  |  |
| 導師個別課業輔導 | □未執行□有效□部分效果□無效果  |  |
| 課程、作業調整 | □未執行□有效□部分效果□無效果  |  |
| 適時提醒自我管理 | □未執行□有效□部分效果□無效果  |  |
| 其他: |
| 補充說明: |
| 二級輔導層級(自行選填) | (輔導室) | 輔導時程 | 次數 | 執行方式 | 成效 | 輔導者 | 是否檢附佐證資料 |
| 個案會議 | 召開日期： |  |  |  |  |  |
| 安排認輔教師 | 起訖日期： |  |  |  |  |  |
| 補救教學 |  |  |  |  |  |  |
| 小團體輔導 |  |  |  |  |  |  |
| 個別諮商輔導 |  |  |  |  |  |  |
| 其他： |  |  |  |  |  |  |
| 介入時間：□已持續介入三個月以上□未持續介入三個月以上□其它：一般教育所提供之輔導介入：□不足□有效已結案□有效持續執行□無效果 □其他： |

|  |
| --- |
| **相關資料收集** |
| 家長晤談摘要 | (第一次提報可針對個案在家中的生活表現與家人互動情形、家人提供學習或生活上協助的情形、家人對學生的期待與教養態度、希望學校能協助的事項做晤談) |
| 測驗結果說明其他依個案需求之 | 評估工具 | 評估結果/受測時表現 | 評估日期 | 施測者 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | (視需求自行增列) |  |  |
| 評估結果其他專業人員 | 其他專業人員評估結果 □無 □有(再鑑定或轉銜需要治療師持續服務，請專業人員協助評估學生需求並填寫建議) |
| 評估結果及建議 |  |
| 評估者／職稱 | (例如臨床心理師、物理治療師、職能治療師等) | 評估日期 |  |

|  |
| --- |
| **心評教師初判結果(必填)** |
| 綜合分析 | 因素排除 | 智能因素（是否有智能上的問題） |  |
| 感官障礙（有無視力、聽力問題） |  |
| 健康因素（是否有健康上的問題） |  |
| 情緒或行為表現是否顯著異於同年齡或社會文化 |  |
| 跨情境適應困難 |  |
| 相關適應困難經ㄧ般教育介入後有無改善 |  |
| 初判 | □疑似情緒行為障礙 □非特教生 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 安置建議 | 學前 | □學前集中式特教班 □學前集中式聽障班 □學前不分類巡迴輔導(公私立幼兒園適用) |
| 國小 | □不分類資源班□集中式特教班□不分類巡迴輔導□在家教育巡迴輔導□巡迴輔導（□視障巡迴輔導□情障巡迴輔導□自閉症巡迴輔導） |
| 國中 | □不分類資源班□集中式特教班□在家教育巡迴輔導□巡迴輔導（□不分類巡迴輔導□視障巡迴輔導） |
| 高中 | □不分類巡迴輔導□其他  |
| 特殊需求 | 酌減班級人數 | □無此項需求□有此需求，需酌減 人敘明原因: 導師需協助執行之策略: 1.申請酌減班級人數者，均需敘明原因及導師需協助執行之策略。2.因學生情緒行為問題而欲申請酌減人數3人者，請檢附**相關佐證資料，如：行為功能介入方案**。3.請參閱**基隆市身心障礙學生安置普通班酌減人數參考原則。** |
| 課程安排需求 | 學業性課程需求：□有(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) □無□生活管理□社會技巧□學習策略□定向行動□點字□溝通訓練□動作機能訓練□輔助科技應用□其他： |
| 專業團隊需求 | □無此項需求 □專業團隊評估 □物理評估：□職能評估：□語言評估：□心理評估：□物理服務 □職能服務 □語言服務 □心理服務 □其他：(申請服務請檢附醫療院所相關評估報告，若無評估報告，可參考基隆市特殊教育相關專業團隊服務需求檢核表，先勾選該服務之『單項評估』) |
| 特殊需求 | 特教助理員 | □無此項需求 □有此需求:□協助行動 □協助生活自理 □協助處理情緒行為問題  |
| 交通服務 | □無此項需求□有此需求(參考基隆市國民教育階段身心障礙學生就學交通費補助實施辦法) |
| 教育輔助器材 | □無此項需求 □有此需求：□教育輔助器材評估 □特教用書（□大字書 □點字書□有聲書） □助聽器材 □輪椅□語音報讀光碟播放器 □擴視機 □放大鏡 □其他 |
| 無障礙環境需求 | □無此項需求 □有此需求：□桌椅 □廁所 □電梯 □樓梯扶手 □斜坡道 □教室位置調整 □其他： |
| 考場需求**註：學生參加校內學習評量提供各項服務，應載明於個別化教育計畫。** | □無此項需求□特殊試場（□單獨試場 □少人試場）□教室位置（□安排在一樓或設有電梯之試場□靠近健康中心或廁所）□座位安排（□安排接近音源的座位□安排於首排或末排位置）□提供或同意自備相關輔助器材及設備（□擴視機或放大鏡□盲用電腦或點字機 □助聽器材□特殊桌椅）□放大試卷或點字試卷□誦讀題目（□現場報讀□語音報讀）□電腦作答□口語（錄音）回答□代謄答案□延長考試時間（□提早5分鐘入場□延長作答時間20分鐘）□免考英聽試場（限聽覺障礙考生申請）□其他:  |
| 家長或監護人簽名 | 是否同意接受特教服務: □是 □否，請填寫放棄特教服務申請書 |
| 稱謂 | 姓名 | 連絡電話 |
|  |  | (住宅)(公司)(手機) |
| **★我已閱讀，並且理解本項資料。** |