特殊教育相關專業服務評估表—心理治療師評估表

【單項評估專用】

學生姓名: 性別:□男□女 初評日期: 年 月 日

就讀班級:□普通班(╴╴年╴╴班) □資源班 □特教班(╴╴班)

一、評估方式:

□教師晤談○導師○資源班老師○特教班老師○其他╴╴╴╴╴╴

□家長晤談○案父○案母○其他╴╴╴╴╴╴

□個案晤談□入班行為觀察□其他╴╴╴╴╴╴

二、轉介問題:

三、心理晤談及行為觀察:

四、初評結果:

五、處理目標:

六、處理建議:

※建議服務頻率：□兩週一次 □一個月一次 □兩個月一次　□一學期一次□其他

 □不需要（結案）

 臨床心理師: ╴╴╴╴╴╴

基隆市特殊需求學生相關專業服務心理轉介單

學生姓名: 負責老師: 轉介日期:╴╴年╴月╴日

班級:╴╴年╴╴班 特殊教育資源:□資源班□特教班

一、學生障礙:

□過去已接受評估，有確定診斷，診斷為:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□此次為第一次評估，初步判定可能問題: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_＿\_\_

 □需轉介心理治療專業服務 □不需轉介心理治療專業服務

二、轉介問題:(可複選)

◎態度 □沒有特殊問題 □無配合互動動機 □防衛 □敵意 □過度順從 □選擇性配合

◎注意力 □沒有特殊問題 □專注力持續短暫 □常發呆 □無法完成所交付的事項

◎活動量 □沒有特殊問題 □話多 □經常離開座位 □身體常動來動去 □活動量過低

◎衝動 □沒有特殊問題 □無法等待及輪流 □常打斷他人說話 □任意碰觸他人身體、物品

 □常脫口而出 □無法考慮情境的適當性

◎攻擊 □沒有特殊問題 □打、咬、掐、踢他人 □破壞物品、教材 □亂丟擲東西 □說髒話

 □言語威脅 □自傷行為

◎自閉相關□沒有特殊問題□對特定刺激過度有興趣 □堅持度過高 □常在特定的話題打轉

 □缺乏同理□自言自語 □仿說 □無法察覺他人的想法及感覺 □疏離 □自我中心

 □對人際互動缺乏興趣 □傻笑 □自我刺激行為

◎語言 □沒有特殊問題 □多話 □少話 □緘默 □語言緩慢 □語言急迫 □無法理解

 □答非所問 □仿說 □新字 □有限詞彙 □較少語言互動 □口吃 □構音異常

◎行為問題□沒有特殊問題 □缺乏目標行為 □衛生習慣不佳 □說謊 □偷竊 □逃學 □逃家

◎思考 □沒有特殊問題 □意念飛躍 □思考快速 □思考緩慢 □思考停頓 □不合邏輯

 □離題 □強迫想法 □非黑即白二分想法 □以偏概全 □災難性想法 □妄想

 □固執想法 □怪異或偏執的想法 □過度自責 □常專注於負面訊息上

 □常誇大訊息 □負向自動化思考

◎人際 □沒有特殊問題 □無明顯互動需求 □缺乏眼神接觸 □人際疏離 □同儕衝突

 □社交技巧不成熟 □僅限特定對象互動 □支配他人 □缺乏穩定的人際關係

◎學習 □沒有特殊問題 □缺乏學習動機 □挫折忍受度低 □害怕嘗試 □課堂參與度差

 □無法理解上課內容 □學業成績低落

◎情緒 □沒有特殊問題 □緊張 □焦慮 □憂鬱 □恐懼 □易怒 □躁動

 □平板 □易起伏 □激動 □冷漠 □情緒反應強度強烈 □情緒反應強度微弱

 □對批評過度敏感

◎關係 □沒有特殊問題 □親子衝突 □親子疏離 □師生衝突 □親師溝通問題

◎其他╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴╴

 臨床心理師: ╴╴╴╴╴╴

評估日期: 年 月 日