基隆市\_\_\_\_國中/小疑似學習障礙學生『轉介前介入』輔導記錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生基本資料 | 班 級：姓 名： | 填表人 | 姓名：與個案關係：□普通班導師 □其他 |

◎請依學生實際表現及老師曾使用之轉介前介入輔導策略詳實填寫 填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項　目 | 學生學校生活特徵行為描述 | 轉介前建議使用的策略方式 | 老師自評輔導效果(請勾選) |
| 頗佳 | 些微 | 無效 | 不確定 |
| 行為表徵 | * 比一般學生活潑好動、自制力差
 | * 與學生共同訂定行為目標，並徹底執行
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 抽屜、書包、置物櫃凌亂不堪
 | * 以標籤定點提供視覺提示
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 容易和同學起爭執
 | * 教導轉移情緒方法(ex:寫下不滿的話)
 |  |  |  |  |
| * 透過「停—自我指導放鬆訓練」，學習控制衝動
 |  |  |  |  |
| * 事前情境的移除（ex:易有爭執的兩人座位分開等）
 |  |  |  |  |
| * 教導學生固定句子詢問對

方意圖，避免誤會產生爭執 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 難與同儕建立或維持友誼
 | * 安排熱心、活潑的同學邀請其參與活動
 |  |  |  |  |
| * 提供孩子服務同學的機會（ex：發簿本）
 |  |  |  |  |
| * 其它：
 |  |  |  |  |  |
| 學習特質 | * 容易分心,專注學習的時間很短暫
 | * 調整座位(ex前排靠近黑板)
 |  |  |  |  |
| * 不定時點選學生念讀上課內容或回答問題、上台演算題目。
 |  |  |  |  |
| * 課堂中提醒專心注意（ex:輕敲桌沿、輕拍肩膀、注視個案等）
 |  |  |  |  |
| * 請特定同學經常性的提醒與正確示範（小天使制度）
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 項　目 | 學生學校生活特徵行為描述 | 轉介前建議使用的策略方式 | 老師自評輔導效果(請勾選) |
| 頗佳 | 些微 | 無效 | 不確定 |
| 學習特質 | * 記憶力差,學過不久就忘了
 | * 讓學生反覆背誦與練習必要的學習重點
 |  |  |  |  |
| * 使用字卡、圖片、實物呈現或動作等，協助學習
 |  |  |  |  |
| * 教導記憶技巧與策略（ex：口訣、關鍵字等）
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 在聽說讀寫算之間的能力差距很大
 | * 調整作業內容與份量
 |  |  |  |  |
| * 改變作答方式（操作、口語答題等）
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 認讀困難,識字量少
 | * 讓該生用特定本子記錄學過的字，時時複習
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 閱讀時跳行跳字
 | * 念讀時要求用手或筆跟著指讀
 |  |  |  |  |
| * 將未讀部分遮住（可用尺、墊板等），以避免視覺上的混亂
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 閱讀理解力差,有讀沒有懂
 | * 請該生回答課文內容簡單的相關問題
 |  |  |  |  |
| * 指導學生將內容重要部分畫線做記號
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 寫作業速度過慢且錯誤多
 | * 作業減量或分段完成
 |  |  |  |  |
| * 簡化作業內容（出基本題）
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 寫字時筆劃、筆順經常錯誤
 | * 要求學生放慢速度,每一個字看清楚再抄寫
 |  |  |  |  |
| * 針對錯誤字多次書寫練習
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 經常將字寫顛倒
 | * 提醒並教導學生養成檢查習慣，必要時可貼提示語
 |  |  |  |  |
| * 重複練習經常錯誤的字或數字
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 能抄寫卻無法聽寫
 | * 書寫練習後立即做語詞聽寫
 |  |  |  |  |
| * 老師說話速度放慢且題目多重複幾次
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 項　目 | 學生學校生活特徵行為描述 | 轉介前建議使用的策略方式 | 老師自評輔導效果(請勾選) |
| 頗佳 | 些微 | 無效 | 不確定 |
| 學習特質 | * 計算能力不佳,常出錯
* 計算步驟不熟,速度慢
 | * 針對錯誤題型提供反覆練習的機會
 |  |  |  |  |
| * 要求學生自我檢查錯誤,協助自我修正
 |  |  |  |  |
| * 把題目簡單化，然後逐漸加深難度
 |  |  |  |  |
| * 基本運算規則採學習步驟

分析，讓學生一步一步的進行練習 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 能計算,但無法解文字題
 | * 由老師或是同學唸題目給該生聽
 |  |  |  |  |
| * 要求做題目時唸出聲音，進行放聲思考
 |  |  |  |  |
| * 以圖解或口頭說明方式,將題意釐清
 |  |  |  |  |
| * 教導學生了解並圈出關鍵字以協助解題
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 其它
 | * 針對困難進行補救教學
 |  |  |  |  |
| * 指派小老師協助指導
 |  |  |  |  |
| * 用比賽方式提升動機與成效
 |  |  |  |  |
| * 建議參加課後輔導
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 整體方面 | * 各方面的反應較一般同學緩慢
 | * 關心與鼓勵
 |  |  |  |  |
| * 製造成功機會
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 生活能力差,處理日常生活細節弱
 | * 提供生活能力訓練
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 經常聽不懂老師說的話
 | * 說話速度放慢
 |  |  |  |  |
| * 指令簡短、明確
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 常需要仰賴他人協助才能完成任務
 | * 對於好表現給予立即的增強或回饋
 |  |  |  |  |
| * 為學生設定可實現的漸進式目標
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * 其它
 | * 與家長溝通教養方式與提

供策略 |  |  |  |  |
| * 建議進行醫療評估
 |  |  |  |  |
| * 觀察服藥後的整體情況
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 相關觀察與補充說明事項 |
|  |

參考資料：

孟瑛如（2002）。**學習障礙與補救教學-教師及家長實用手冊**。台北市：五南。

台南市國民中小學學習障礙學生轉介前介入輔導記錄本。

苗栗縣疑似特殊需求學生轉介前介入輔導記錄表。