

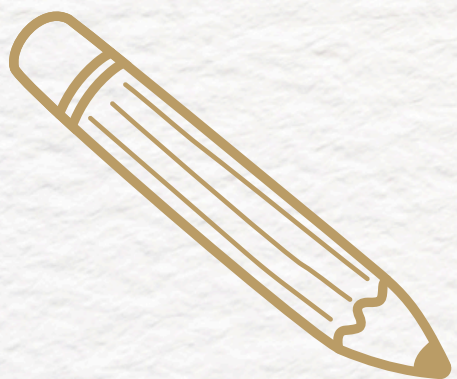
分享人：建德國中黃昱嵐

99

助理員在方案中 扮演的角色



他是教師的分身，是協助者；但需要你的指引！你們是夥伴關係！



2025.11.26

助理員扮演那些角色



教室觀察者



資料收集者



行為訓練協助者

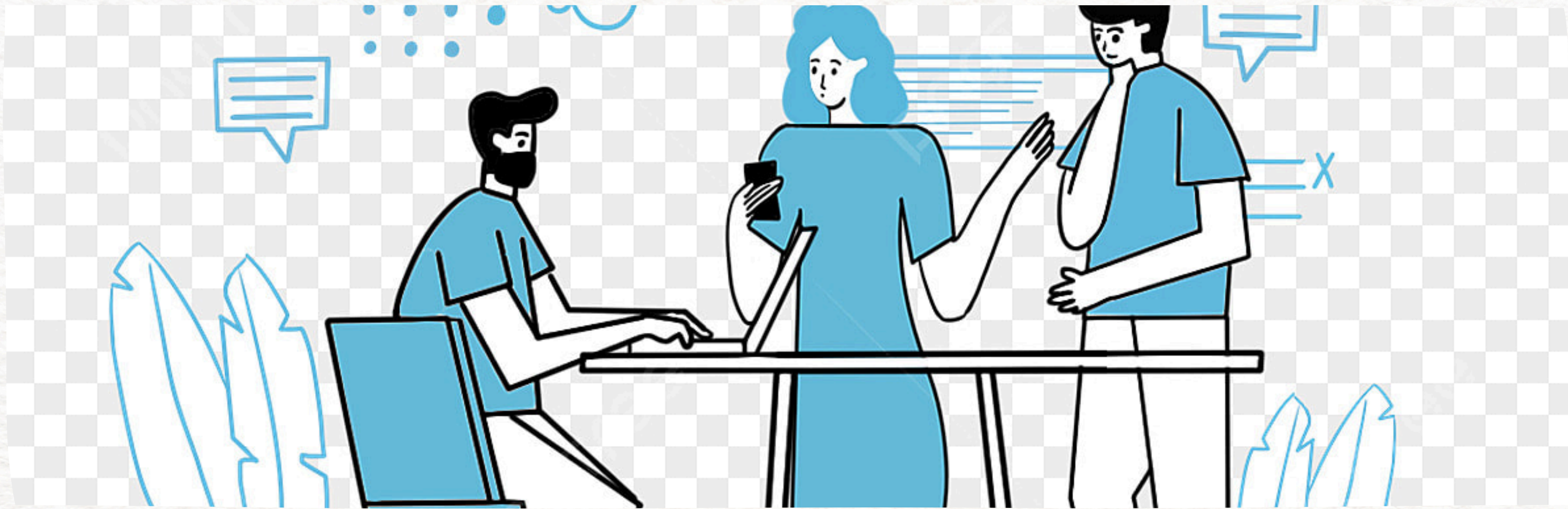


方案執行者



事件通報者





助理員在方案中的定位？

「特教學生助理員在行為功能介入方案中，是第一線的觀察者、執行者與強化者。他們透過一致的紀錄、協助替代行為練習與環境調整，確保行為介入計畫得以落實並提升學生的行為適應能力。」

我都請助理員幫忙什麼？

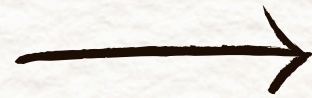
1. 事件/行為紀錄(附件一)
2. 方案執行者
3. 事件通報

方案執行者



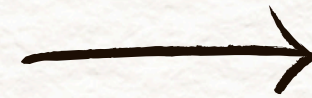
1.

上課前協助個案覆誦
上課規則



2.

引導學生使用替代行
為(舉手再發言)



3.

必要時示範和中止標
的行為



操作環境的人

- ☑ 協助學生提前預告活動
- ☑ 協助學生學習，減少因任務過難或聽不懂指令
(間接教學/翻譯者)
- ☑ 判斷個案是否接近爆發並適時介入



事件通報

- ① 活動性課程，個案亂跑
- ② 於原班出現激烈情緒
- ③ 下課時間，出現臨時狀況



結語



我們是夥伴！
雙向溝通，及時調整。



我的眼線！
他看到的比我看到的真實。



尊重和信任
我們要給予助理老師充
分的回饋與支持！



113-1 行為功能介入方案擬定

導師	A 導	特教老師	黃昱嵐	方案起迄日期	自 113 年 8 月至 114 年 1 月
學生	A 生	班別	000 班		

一、描述行為問題

(一)目前所有情緒行為問題：開學前因腳部動手術，課程都在線上進行，直到期中考後才回到學校，無論回到任課班級或資源班都非常失控，常在課堂上無故大叫、分心，有時忘記帶作業，提醒後便與師長爭辯，或受同學唆使做出不雅行為，甚至說出粗話，干擾上課氛圍，由於個案家庭功能不佳，在家中較無真正能切實協助行為問題檢視及執行者；校內為提昇個案課堂上的學習品質，有賴助理人員協助提醒個案的課堂行為。

(二)標的行為：發脾氣、大叫、與師長爭辯，說粗話

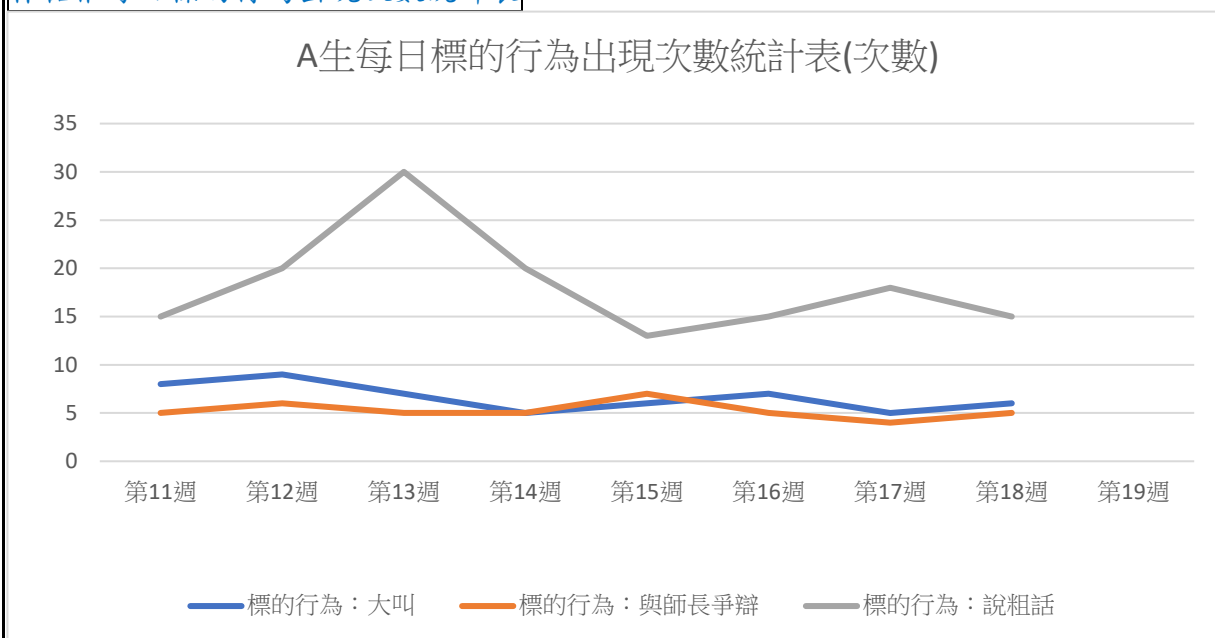
(三)標的行為定義：

發脾氣的行為有：大叫 或 與師長爭辯 或 說粗話，或大叫及與師長爭辯及說粗話算一次

(四)行為嚴重程度：頻率/比率/強度/持續時間//延宕時間/達成度/影響程度

比率：發脾氣平均每日有 5 次以上

林祐惟每日標的行為出現次數統計表



二、標的行為評量

(一)功能行為評量摘要

前事		標的行為	後果	功能
背景事件	立即前事/先兆			
家庭教養態度不一致	原班課時課程太無聊，個案會開始發出聲音	大叫、與師長爭辯、不斷說粗話	同學開始注意或笑個案，或與個案聊天	<input type="checkbox"/> 獲得： <input checked="" type="checkbox"/> 逃避：無聊的空白時間

(二)行為樣貌(當+前事+行為+後果+功能)：

個案家庭教養態度不一致，當原課時課程太無聊，個案會開始發出聲音，如大叫、與師長爭辯、不斷說粗話，同學便開始注意或笑個案，或與個案聊天(功能假設：逃避無聊的空白時間)

三、介入目標

(一)標的行為(大叫、與師長爭辯、不斷說粗話)改善情形：

大叫、與師長爭辯、不斷說粗話頻率每日降至 3 次以下

(二)正向行為(參與班級課程)增加情形： 每日出現 3 次以上					
四、介入策略					
(一)期待行為：參與班級課程。 (二)功能等值的替代行為：舉手發言。					
(三) 介入策略			實際作法	負責人	
前事處理策略	親師互動		與家長分享 1. 個案在校生活狀況 2. 與家長對話，給予家長諮詢的機會 3. 相互討論與分享教導個案的策略	導師 家長 特教教師 助理人員	
	教學歷程調整		建議導師： 1. 調整課程教學方式 2. 給予個案課堂上發言的機會	導師 特教教師 助理人員	
行為教導策略	替代行為訓練	教室行為訓練	提醒個案在課堂上想說話要先舉手	導師 特教教師 助理人員	
	相關行為訓練	自我管理訓練	給予每日檢核表進行自我行為監控	導師 特教教師 助理人員	
	期待行為訓練	教室行為訓練	教導個案教室內常規並練習	導師 特教教師 助理人員	
後果處理策略	正向行為出現	1. 要增強的行為 2. 增強物	行為問題在原班內發生次數下降給予次級增強物(加分或蓋章) 或 社會性增強物(關注、讚美、表揚)	導師 特教教師 助理人員	
	行為問題出現	1. 提示正向行為 2. 反應代價	出現行為問題次數增加時給予提示正向行為，正向行為出現給予次級增強物。	導師 特教教師 助理人員	
五、評鑑方法					
資料名稱	資料收集方式	實際作法		負責人	
行為改變技術	觀察、訪談、記錄	觀察、訪談、記錄		特教教師 助理人員	
執行中監控介入方案的自我管理訓練	增強紀錄表	<div> <div>我的集點卡</div> <div>任課老師：</div> <div>黃昱嵐</div> <div>姓名：</div> </div>			特教教師 助理人員 個案
		1	2	3	

		11	12	13	14	15	16
		21	22	23	24	25	26
		31	32	33	34	35	36
		41	42	43	44	45	46
		兌換規則：每集滿 10 格可以向黃老師兌換自己喜歡的小獎勵。 蓋章標準：發言要舉手、上課不說髒話。(達到標準每節可以累積一個章)					
備註							

行政支持	
------	--