（特教學生助理員申請參考版本2）

 學年度 學期行為功能介入方案及行政支援

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 導師 |  | 個管老師 |  | 方案起迄日期 | 自 年 月 日至 年 月 日 |
| 學生 |  | 年級 | *(請填入學生****新****學年度之年級，一至九年級)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **背景因素** | **前事** | **標的行為** | **後果** | **功能** |
| **個體****背景因素** | **環境****背景因素** | **背景事件** | **立即前事、先兆** |
|  |  |  | **立即前事：****先兆：** |  |  | **□獲得：****□逃避：** |

|  |  |
| --- | --- |
| 行為問題界定 | 1. 行為發生樣貌描述：(描述單一個行為或一組相同功能的行為具體看起來的樣子)
2. 行為頻率、強度、持續時間、嚴重程度：(描述欲共同處理此行為問題的團隊成員最在意的行為向度，如離座次數，抑或是離座時間?)
 |
| 行為介入目標 | 短期(減少問題行為與提升替代行為)、中期(建立更多適當的行為目錄)、長期(褪除協助，以提升個案能夠獨立表現適當行為的能力) |
| 策略 | 執行方式 | 負責人 | 檢核日期 | 執行情形 | 執行結果 |
| 前事調整 | (有包括緩和背景事件的生態調整策略、預防行為問題，**和**提示正向行為的策略嗎?)  | (描述負責人員同意執行的各項策略具體執行步驟) | (由誰負責在行為問題發生的主要情境中執行預防和提示策略?) | (搭配行為介入目標設定的期限擬定第一次檢核日期，在依據執行情形和結果擬定下一次檢核日期) |  |  |
| 行為教導 | (包括1. 要**如何教導**學生要在什麼情境下，可以使用取代行為問題的正向行為表現，達到原來行為問題的目，使學生了解情境-正向行為-行為目的之間的連結? **和**2.前事策略若有使用行為契約/行為檢核表等，要**如何教導**學生了解契約/檢核表的內容、需表現的行為、檢核的方式/步驟、與行為的後果? 可參考的策略例如**示範/影片示範、角色扮演、社會性故事、各種提示階層、最多到最少的提示、區別性增強**等) | (描述負責人員同意執行的各項策略具體執行步驟) | (負責人員需與學生在情境發生**之前/平時**進行**個別教學**) |  |  |  |
| 後果控制 | (1.取代行為問題的正向行為、2.難度較高的期待行為，**和**3.行為問題出現**後**，現場處理人員要運用**何種策略**來回應，以增加未來正向行為和減少行為問題出現的可能?) | (描述負責人員同意執行的各項策略具體執行步驟) | (負責人是否可在三類行為發生後給予立即且適當的回應?) |  |  |  |

參考代碼：執行情形：A已執行/B執行中/C尚未執行；

 執行結果：E有效N無效C尚需評估

◎本方案所需行政支援服務（必填，具體說明執行上述策略需要行政支援的服務內容）(例如，除了上述行為問題外若學生有具危險性的行為問題之危機處理程序、協助執行策略的人員、場地，或共同討論時間的規劃/溝通協調等)：

◎行為維持或類化的計畫（選填，不需要請說明原因）(達成上述行為介入目標後，如何褪除前事和後果策略? 計畫如何在上述行為問題出現的其他情境/課堂中執行上述策略[例如導師課🡪科任課]?)：