**基隆市104學年度第2學期學生鑑定資料表(自閉症)**

 **□第一次提報□再鑑定□轉銜階段□移除特教身份**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 最近一次鑑定資料（無則免填） | 類別 |   |
| 學生年級 |  | 文號 |  |

|  |
| --- |
| **請具下列文件之一(可複選)** |
| □有效期限之自閉症身心障礙手冊(證明) | 身心障礙證明： ，障礙等級：□輕度 □中度 □重度 □極重度ICD診斷： 身心障礙手冊／證明反面身心障礙手冊／證明正面 |
| □醫療診斷證明 | 醫療診斷證明 | (具備以下任一項證明)□檢附 教學醫院等級醫院專科醫師開具的半年內醫療診斷證明□檢附 兒童發展聯合評估中心有效期內之評估報告 |
| 診斷結果 | □自閉症 □亞斯柏格症□疑似自閉症 □發展遲緩□其他 □非特教生 | 醫療院所 |  |
| 診斷時間 | 年 月 日 |
| 建議及處方 | 建議: |
| 醫師是否建議用藥：□否 □是（藥名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、劑量：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）目前學生服藥情形：□否 □是(□持續服藥中□斷斷續續，原因：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_） |
| □自閉症行為檢核表 | 1.□自閉症兒童行為檢核表 (□低年級□中高年級) □高功能自閉症/亞斯柏格症兒童行為檢核表2.篩選結果說明 □非自閉症/亞斯柏格症 □疑似高功能自閉症/亞斯柏格症 □疑似自閉症(□有可能 □極有可能) | 計分與結果 | 第一切截點 | 第二切截點 |
| 達到 | 未達到 | 達到 | 未達到 |
| 總分( ) | □ | □ | □ | □ |
| 社會( ) | □ | □ | □ | □ |
| 溝通( ) | □ | □ | □ | □ |
| 行為( ) | □ | □ | □ | □ |
| 症行為檢核表**□**臺灣版自閉 |  | 原始碼 | 百分等級 | 標準分數 | 切截分數 | 是否達切截 | 施測者與日期 |
| 幼稚園 |  |  |  | 11 | □是 □否 |  |
| 國小、國中 |  |  |  | **7** | □是 □否 |
| **基隆市自閉症必填表格(並請將附件附於鑑定資料表內)** |
| 自閉症兒童紀錄表 | 日期 | 施測者 |
|  |  |
| **智能評估(若無法施測魏氏兒童智力量表，請說明原因並使用其他替代測驗)** |
| 魏氏兒童智力量表第四版 施測者：【 】施測日期：【 】(必填或填寫兩年內的施測資料，如無法施測請在以下說明原因) |
| 分測驗分數 | 全量表智商FSIQ | 語文理解 | 知覺推理 | 工作記憶 | 處理速度 |
| 類同 | 詞彙 | 理解 | 常識 | 圖形設計 | 圖畫概念 | 矩陣推理 | 圖畫補充 | 記憶廣度 | 數字序列 | 算術 | 符號替代 | 符號尋找 | 刪除動物 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數總分 |  |  |  |  |  |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| （95％）信賴區間 |  |  |  |  |  |
| ※受試者或測驗情境之特殊狀況：（施測教師在施測過程中需觀察學生的反應與表現並詳細記錄） □無 □有：(□社會/溝通問題□行為與興趣問題)，請詳述： |
| ※說明無法施測魏氏兒童智力量表第四版原因： |
| TONIIII | 原始分數 | 百分等級 | 標準分數 | 施測者與日期 |
|  |  |  |  |
| 之測驗結果說明其他依個案需求 | (請自行填寫) |
| 行為觀察 個案受測 | ※受試者或測驗情境之特殊狀況：（施測教師在施測過程中需觀察學生的反應與表現並詳細記錄） □無 □有：(□社會/溝通問題□行為與興趣問題)，請詳述： |

|  |
| --- |
| **適應行為檢核表 (擇一必填)** |
| 🞎學生適應調查表 | 教師版 | 向度 | 學業 | 人際 | 生活 | 社會 | 標準分數總分 | 適應商數 | 施測者與日期 |
| 分量表 分數 | 學業適應 | 人際適應 | 活動適應 | 溝通能力 | 團體適應 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 標準分數 |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |
| 達PR25以下勾選 |  |  |  |  |  |  |  |
| 家長版 | 向度 | 生活 | 社會 | 人際 | 標準分數總分 | 適應商數 | 施測者與日期 |
| 分量表 分數 | 居家生活 | 自我指導 | 活動適應 | 溝通能力 | 人際適應 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 標準分數 |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |
| 達PR25以下勾選 |  |  |  |  |  |  |  |
| ※適應商數呈現適應困難者（75以下）： □家長版  □教師版 | ※分量表呈現適應困難：家長版適應困難項目： □生活□社會□人際教師版適應困難項目： □學業□人際□生活□社會 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 行為量表🞎修訂中華適應 | 評量項目  結果 | 居家  | 學校 | 社區 | 工作 | 施測者與日期 |
| 生活自理 | 家事技能 | 溝通能力 | 實用知識 | 獨立自主 | 安全衛生 | 社區活動 | 消費技能 | 社會技能 | 休閒活動 | 動作發展 | 工作活動 | 社會∣工作 |
|  |
| 行為 |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 🞎文蘭適應行為量表 | 評量項目 結果 | 溝通 | 日常生活技巧 | 社會化 | 動作技巧 | 施測者與日期 |
| 接受性語言 | 表達性語言 | 書寫能力 | 個人的 | 家庭的 | 社區的 | 人際關係 | 遊戲和休閒 | 應付進退技巧 | 粗大動作 | 精細動作 |
|  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 檢核表🞎社會適應表現 |  領域總評 | 自我照顧 | 動作 | 溝通 | 社會情緒 | 學科學習 | 總量表 | 施測者與日期 |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |
| 標準九 |  |  |  |  |  |  |  |
| 之測驗結果說明其他依個案需求 | (請自行填寫) |
| **其他相關資料** |
| 摘要家長晤談 |  |
| 轉介前介入 | （可描述個案的主要問題現況、針對其問題所介入的方法或所做的調整、持續時間、成效……） |
| 評估結果其他專業人員 | 其他專業人員評估結果 □無 □有 |
| 評估結果及建議 |  |
| 評估者／職稱 | (例如臨床心理師、物理治療師、職能治療師等) | 評估日期 |  |
| **心評教師初判結果(必填)** |
| 綜合分析 | 顯著社會互動及溝通困難 |  |
| 固定而有限之行為模式及興趣 |  |
| 初判 | □確認自閉症 □高功能自閉症或亞斯柏格症 □中低功能自閉症 □疑似自閉症 □非特教生 □其他 |
| 安置建議 | 家長安置意願 |  |
| 國小 | □集中式特教班 □不分類資源班 □巡迴輔導：□視覺障礙巡迴輔導 □在家教育巡迴輔導□不分類巡迴輔導 （□情緒行為障礙巡迴輔導 □自閉症巡迴輔導）□其他  |
| 國中 | □集中式特教班 □不分類資源班 □巡迴輔導：□視覺障礙巡迴輔導 □在家教育巡迴輔導□不分類巡迴輔導 （□情緒行為障礙巡迴輔導 □自閉症巡迴輔導）□其他  |
| 特殊需求 | 酌減班級人數 | □無此項需求□有此需求(參考基隆市身心障礙學生安置普通班酌減人數參考原則) 請敘明原因:  |
| 特殊需求課程 | □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □定向行動 □點字 □溝通訓練□動作機能訓練 □輔助科技應用 □其他： |
| 課程調整 | □簡化 □減量 □分解 □替代 □其他： |
| 教師助理人員 | □無此項需求 □有此需求:  □協助行動 □協助生活自理 □協助處理嚴重行為問題 □其他: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 交通服務 | □無此項需求□有此需求(參考基隆市國民教育階段身心障礙學生就學交通費補助實施辦法) □申請交通車 □申請補助交通費，並敘明原因: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 專業團隊需求 | □無此項需求 □有此需求：(參考學校功能篩檢表或專業人員評估報告或聯合評估報告)□物理 □職能 □語言 □心理 □專業團隊評估□聽力評估 □職業輔導 □定向行動 □社工人員介入 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 勾選以上服務，請說明需治療師服務的原因： ：  ：  ：  |
| 輔具 | □無此項需求 □有此需求：□助聽器材 □大字書 □點字書 □擴視機 □放大鏡 □點字機 □輪椅 □輔具評估 □語音報讀光碟播放器 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 無障礙環境 | □無此項需求 □有此需求：□特殊桌椅 □廁所 □電梯 □斜坡道 □樓梯扶手 □教室位置調整 □教室座位安排 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 特殊需求 | 考場服務 | □現場報讀 □電腦作答 □延長考試時間 □延長作答時間20分鐘□座位安排 □教室位置 □提早5分鐘入場 □語音報讀□安排在一樓或設有電梯之試場應試 □情緒行為障礙者視情況安排特殊試場□安排接近音源的座位 □免考英聽試場（限聽覺障礙考生申請）□其他:  |
| 無障礙考試評量服務 | 有需要者請參考附件一做補充:  |
| 家長或監護人簽名 | 稱謂 | 姓名 | 連絡電話 |
|  |  | (住宅)(公司)(手機) |
| **★我已閱讀，並且理解本項資料。** |

**基隆市自閉症兒童紀錄表**

紀錄者： 日期：

1. 基本資料(含個案及受訪者)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 就讀學校 |  |  年 班 | 性別 |  |
| 出生日期 |  年 月 日 | 實足年齡 | 歲 月 |
| 戶籍地址 |  (市／縣) 區 里 鄰 (路／街）  段 巷 弄 號 樓  |
| 通訊地址 | □同戶籍地址（以下免填） (市／縣) 區 里 鄰 (路／街）  段 巷 弄 號 樓  |
| 受訪者 | 姓名 |  | 與學生的關係 |  |
| 受訪者 | 姓名 |  | 與學生的關係 |  |
| 兒童目前主要照顧者 | □同受訪者，右邊免填 | 姓名 |  | 與學生的關係 |  |
| 手足 |  兄 姐 弟 妹  | 排行 |  | 有無玩伴 |  |
| 入學前的教育經驗 | □托兒所， 歲 月□幼稚園， 歲 月□其他機構， 歲 月，機構名稱: □未曾接受任何學前教育或托育 |
| 上小學前有無異狀 | □沒有□有：　　出現在: □周歲前 □1-2歲 □2-3歲 □3-4歲 □4-6歲 □國小　　主要異狀為: □動作發展不佳 □聽、視覺異常 □語言發展遲緩 　　□缺乏人際互動 □行為問題  　　□其他  |
| 上學時，老師或其他人使否提到他有異狀 | □沒有□有：　　出現在: □周歲前 □1-2歲 □2-3歲 □3-4歲 □4-6歲 □國小　　主要異狀為: □動作發展不佳 □聽、視覺異常 □語言發展遲緩 　　□缺乏人際互動 □行為問題  　　□其他  |
| 是否經過任何醫療評估及治療 | □沒有□有：醫療院所: ，診斷時間: 歲 月 診斷結果: 是否接受治療課程: ，持續其間為 歲 月至 歲 月是否建議服用藥物:  |

貳、 一般功能：

1. 口語能力: （單選，請在□中打Ｖ。此處不用考慮對話或互動品質，也不用考慮原因為何，僅就口語表達程度粗略區分即可。）

|  |  |
| --- | --- |
| □具一般口語能力 | 至少能進行一般交談 |
| □口語能力偏弱 | 可以口語表達基本需求，但難進一步描述或交談，或易有錯語問題 |
| □口語能力極弱 | 僅有仿說或發音，或幾無口語 |

 2.認知能力：

|  |
| --- |
| a. 智能評估 |
| □魏氏幼兒智力量表第四版□魏氏兒童智力量表第四版□TONI3□簡意個別智力量表□修訂畢保德圖畫詞彙測驗□嬰幼兒綜合發展測驗 | 評估人員:  | 評估日期: |
| 評估結果（摘要標準化測驗結果）: |
| b. 生活適應 |
| □學生適應調查表□修訂中華適應行為量表□文蘭適應行為量表□社會適應表現檢核表等 | 評估人員:  | 評估日期: |
| 摘要其量表結果: |
| d. 請列舉相對/優勢的能力 |
| □空間概念□機械操作□記憶力□數學能力□語文能力□繪畫□音樂□特定主題的知識: □其他:  | 說明其優勢能力或相對優勢能力: |

参、社交溝通：

|  |
| --- |
| （以下1-4題，應盡可能具體描述） |
| 1. 同儕互動情境 |
| 例如：* 對於同儕/團體活動是否有興趣（例如:漠不關心/一旁觀察/積極投入）
* 實際交友/一起遊戲的情形(例如:融入程度如何、主動但怪異/被動/避開遠離、有沒有衝突)
* 會不會有聊天/特定或不特定主題
* 是否有同理心/對人際互動情境的錯誤解讀
 | 具體描述: |
| 2. 課堂表現及師生互動情境 |
| 例如：* 老師指令配合度
* 分組/團體活動時的表現
* 活動轉換/臨時變動時的反應
* 對班級情境的覺察及自我行為調整
* 主動求助及變通能力的概述
 | 具體描述: |
| 3. 家中情境 |
| 例如：* 與照顧者及與手足的互動情形
* 分享自己感受的概述
* 察言觀色的能力
* 有需求時會如何表達
 | 具體描述: |
| 4. 心評教師的觀察 |
| 例如：* 眼神/表情/手勢等非口語運用
* 口語是否有特殊音調或節奏
* 聊天時的融入程度/是否能一來一往的對話/只談自己喜歡的話題，引導其轉變話題的配合度
* 言談風格如超齡/學究/過於天真/跳tone/古怪等
* 開啟/結束晤談時的反應等
 | 具體描述: |

|  |
| --- |
| （以下5-8題，簡述即可） |
| 5. 是否有觀察到「焦慮/憂鬱/低自尊」，可能影響其社交溝通？ |
|  |
| 6. 是否有觀察到「過動/衝動/專注力不足」，可能影響其社交溝通？ |
|  |
| 7. 是否有觀察到「其他身體/生理因素」，可能影響其社交溝通？ |
|  |
| 8. 是否有觀察到「班級/家庭/文化因素」，可能影響其社交溝通？ |
|  |

肆、執著特質：（4項至少要有2項有符合，若無則寫無。同一行為應記錄於最適合的其中1項，避免跨項重複列入。）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 目前仍有 | 過去曾出現 |
| 1. 重複的動作或語言（例如：排列物品、反覆翻彈東西、陣發性搖晃身體、興奮時甩手、不符情境的重複語句等） |  |  |
| 2. 堅持的行為或思考模式（例如：固定路徑或食物、對變動困難接受、對細節/慣例過份堅持在意等等） |  |  |
| 3. 固著而強烈的興趣（例如：對尋常主題著迷但過度侷限或堅持、對不尋常的主題或物品著迷等） |  |  |
| 4. 感官的過度敏感或不敏感（例如：視覺、聽覺、溫度、痛覺、觸覺、嗅覺等） |  |  |

伍、其他相關問題：(無須重述已描述過的行為表現)

|  |
| --- |
| 1. 是否有任何激躁或自我刺激行為？  |
| 例如:* 自傷/自殺(想法或曾有企圖)
* 暴怒/攻擊他人/破壞物品
* 不自主抽動/發出聲音(妥瑞症狀)
* 持續的躁動/動個不停/坐不住
 | 請具體描述**行為**、**發生情境**及**老師如何介入:** |
| 2. 是否有任何其他問題？ |
| 例如:* 動作協調
* 肌肉低張力
* 其他
 | 請具體描述狀況: |