**一、基本資料**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）個人資料** | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 | 王小名 | 性別 | 男 | 出生 | | 00年00月00 | | | 身分證  字 號 | A123456789 |
| 住 址 |  | | | | | | | | 電  話 | （O）： |
| 住址變更 |  | | | | | | | | （H）： |
| 家 長 或  監 護 人 | 王大明 | | | | 關係 | | 父子 | | 行動： |
| 鑑定類別 | 輕度 自閉症 | | | | | | | | E-mail |  |
| 身障手冊 | □無 ■有，續填→手冊類別：輕度自閉症 | | | | | | | | | |
| **（二）家庭狀況** | | | | | | | | | | |
| 家長 | 父： 母： | | | | 主要生活照顧者 | | |  | | |
| 家長職業 | 父：　母： | | | | 主要學習協助者 | | |  | | |
| 家庭經濟 |  | | | | 父母婚姻狀況 | | |  | | |
| 家庭生活  簡 述 | 在家中排行老大，有一個妹妹，主要照顧者為父母，每天放學會由父母接為回家，協助課業的指導，父母很關心兄妹各方面的學習與適應，家庭支持度高。 | | | | | | | | | |
| **（三）生長、發展史**（出生特殊狀況、專業診斷及治療情形------等） | | | | | | | | | | |
| 在母親懷孕過程中曾出過車禍，個案出生時唇顎裂，做過二次修補手術及中耳炎耳管手術共7次，97年經鑑定評估為語言障礙，合倂疑似注意力不足過動症及學習障礙。 | | | | | | | | | | |
| **（四）教育史**（過去安置、接受教育情形------等） | | | | | | | | | | |
| **接受教育情形：**  一、二年級就讀台北市00國小，99年0月轉學念00國小三年級，100年8月轉學至中山國小就讀四年級，持續接受資源班特教服務。  **教育評量：**   1. 魏氏兒童智力量表：全量表智商91，語文智商99，知覺理解83。 2. 語言障礙相關評估表：語言障礙伴隨ADHD、學習問題、亞斯柏格症。 3. 心理衡鑑報告：刺激的警覺度落於該年齡常模的一般表現，但反應速度稍慢，且衝動控制力不足，導致整體注意力及持續度表現不佳。 | | | | | | | | | | |

**二、能力現況**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 評量方式  （人員/日期） | 描 述 |
| 認知 | 晤談、觀察 | 魏氏智力語文分測驗分數顯示，其語彙理解能力與一般生差不多。作業分測驗則普遍不佳，低於一個標準差以上，顯示在空間知覺概念、邏輯推理能力上，較同儕學生弱。詞彙能力較同年齡孩子佳，能說出較深涵義的詞彙。 |
| 溝通 | 晤談、觀察 | 與人對話時容易轉移話題，陷入自我思維，只陳述自己有興趣的話題。  因唇顎裂而有構音的問題，但清晰度仍可達到溝通功能。 |
| 行動 | 晤談、觀察 | 大肌肉動作的模仿、拍球等技巧性欠佳，動作協調性較弱，特別是在速度慢及需穩定度的動作時。  小肌肉動作方面，肌肉張力偏低，導致肌耐力較低，平衡感表現不佳，手部穩定度不足，精細活動如寫字時易歪斜不整齊。 |
| 情緒 | 晤談、觀察 | 情緒大致穩定，但有時易過度興奮或開心，挫折容忍度較低。  情緒表達能力較弱，分不清楚什麼情境該使用何種表情。  社會溝通能力弱，經常誤解同學或老師的意思，有時候因此導致情緒不佳。 |
| 人際關係 | 晤談、觀察 | 個性開朗，常自言自語和他人分享感興趣的事物，說話會有離題的現象，與人互動時會不在意他人的反應如何，欠缺與他人良性互動的社交技巧。 |
| 感官功能 | 晤談、觀察 | 聽覺、觸覺、視覺等感官功能正常。 |
| 健康 | 與家長晤談 | 有鼻竇炎，因此經常擤鼻涕，也可能因此造成分心的情形。 |
| 生活自理 | 晤談、觀察 | 生活自理能力與一般同儕相差不遠，在如廁、進食、衣著等方面皆能獨立完成。但因為經常使用衛生紙擤鼻涕，造成衛生紙堆積在抽屜，影響衛生環境，並造成人際困擾。 |
| 學業 | 晤談、觀察 | 語文：識字能力不佳，缺乏識字策略的記憶。  數學：基本概念較弱，應用題解題困難，抽象概念理解困難。 |
| 能力  與  需求  評估 | **優勢能力：**   1. 詞彙能力佳，具備基本認知概念。 2. 能主動參與溝通與表達需求。 3. 樂於與人分享，願意參與活動。 | |
| **身心障礙狀況對其在普通班上課及生活之影響：**   1. 易誤解別人話語，需加強情緒辨識能力與情緒管理。 2. 書寫及解題速度較慢。 | |
| **需求評估** | |
| **特殊需求課程** □學習策略 □生活管理 □社會技巧 □動作機能訓練 | |
| **課程調整-國語**□全抽 □由資源班教師出作業 □作業簡化、減量 | |
| **課程調整-數學**□全抽 □由資源班教師出作業 □作業簡化、減量 | |
| **課程調整-其他**□全抽 □由資源班教師出作業 □作業簡化、減量 | |
| **評量調整** □獨立考場 □延長時間 □報讀服務 □放大考卷 □改編考卷 □簡化考卷 | |
| **助理人員** □協助行動 □協助生活自理 □入班協助上課 | |
| **教育輔助器材** □大字書、點字書或有聲書 □輔具 □其他 | |

**三、教育安置與服務**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）安置：普通班＋資源班** | | | | | |
| **（二）參與普通班的時間及項目** | | | | | |
| 領域/活動 | 地點 | 節/每週 | 起迄時間 | 負責教師 | 備 註 |
| 全領域 | 601 | 每天 | 星期一~五 | 藍淑英 |  |
| **（三）特殊教育服務**（依生理、生活、社會人際、學業優先順序） | | | | | |
| 領域/活動 | 地點 | 節/每週 | 起迄時間 | 負責教師 | 備註（如抽離、外加、原班……） |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **（四）相關專業服務**（職能、物理、聽語治療、醫療、心理治療、社工……等） | | | | | |
| 內 容 | 地點 | 頻率 | 起迄時間 | 負責教師 | 備 註 |
| 無需求 |  |  |  |  |  |
| **（五）行政支援**（交通、輔具、無障礙設施、義工、座位安排、諮詢服務……等） | | | | | |
| 項目 | 方 式 | | | 負責單位/人 | 備 註 |
| 無需求 |  | | |  |  |
| **（六）轉銜服務**（年段轉銜輔導、轉學輔導、升學輔導-----） | | | | | |
| 升學輔導 | 1.說明國小升國中轉銜之時程及方式  2.說明國中特教服務系統  2.確定戶籍地址及就讀之國中 | | | 崔德龍 |  |
| **（七）因行為問題影響學習者，其行政支援及處理方式** | | | | | |
| 行為問題 | 策 略 | | | 負責人 | 行政支援 |
| 無需求 |  | | |  |  |

**四、資源教學服務**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **參與普通班的時間與項目---特教服務、課程設計**(上課領域及活動) | | | | | |
| 安置方式：普通班+資源班 | | | | | |
| 節次 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
| 早自修 | 導師時間 | 導師時間 | 國語 | 導師時間 | 導師時間 |
| 1 | 國語 | 數學 | 社會 | 體育 | 綜合 |
| 2 | 電腦 | 國語 | 數學 | 數學 | 綜合 |
| 3 | 彈數 | 自然 | 美勞 | 英語 | 自然 |
| 4 | 音樂 | 自然 | 美勞 | 國語 | 音樂 |
| 午休  時間 | 午休 | 午休 |  | 午休 | 午休 |
| 5 | 綜合活動 | 彈數 |  | 國語 | 英語 |
| 6 | 社會 | 體育 |  | 本土 | 數學 |
| 7 | 英語 | 體育 |  | 社會 | 國語 |
|  | | | | | |