教育部協助各級教育主管機關推動合理調整工作坊

合理調整政策推動策略

計畫主持人 國立嘉義大學師範學院 陳明聰院長

協同主持人 國家教育研究院課程及教學研究中心 黃彥融助理研究員

合理調整做什麼



阻礙



可能的限制

- 感官
- 動作
- 肢體
- 人際
- 情緒
- 語言
- 認知

學習參與

- 出席
- 聽講
- 回答
- 討論
- 寫作
- 閱讀
- 評量

合理調整做什麼



阻~~礙~~

改變：
- 環境
- 材料
- 工具
- 時程



合理調整做什麼









合理調整評什麼

項目	指標		檢附資料
1 行政運作與融合教育	1-4 根據學生學習需求提供合理調整措施。	1-4-1 合理調整運作機制包括申請與協商程序。 1-4-2 提供學生學習所需之合理調整措施並定期檢討。	1. 合理調整之申請與協商程序，如：流程圖。 2. 協商會議紀錄（含討論協商過程，無則免附）。 3. 合理調整措施及檢討會議紀錄（明確寫出合理調整措施，無則免附）。

教育主管機關協助學校制定相關流程、進行相關宣導、收集案例

現時、個別

合理調整

事前、全體

通用設計

無障礙/可及性

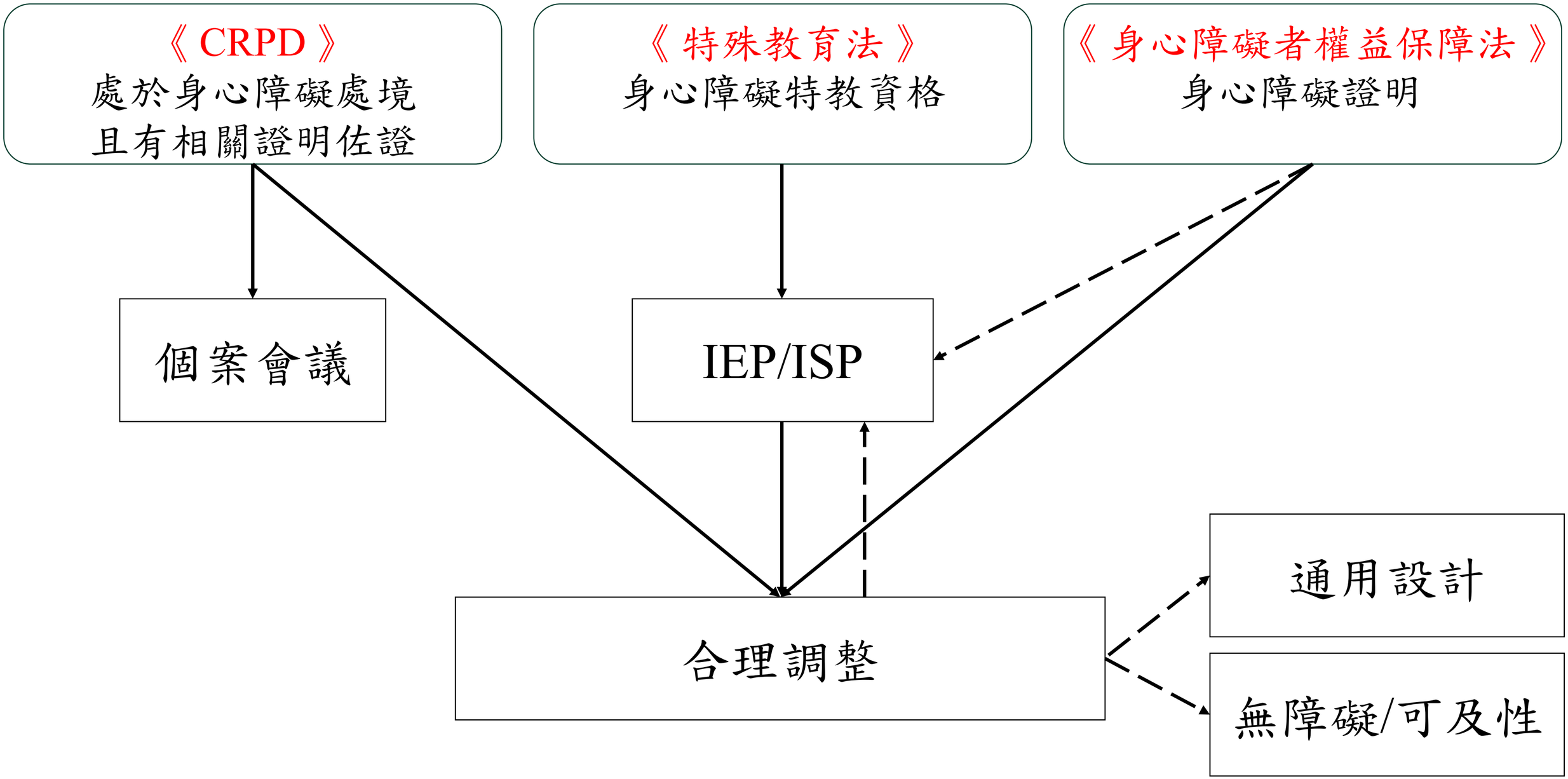
事前、個別

個別化教育計畫/
個別化支持計畫

阻礙

課程學習
參與

全校性支持系統理念


《CRPD》
處於身心障礙處境
且有相關證明佐證
《特殊教育法》
身心障礙特教資格
《身心障礙者權益保障法》
身心障礙證明
個案會議
IEP/ISP
合理調整
通用設計
無障礙/可及性

我們縣市「好像」已經有在做合理調整了！

我們縣市~~「好像」~~已經有在做合理調整了！

培訓計畫規劃說明

1 建立共識

■期程：114年12月至115年1月
- ■建立合理調整後續合理調整推動共識
- ■辦理「各級主管機關合理調整工作坊」

2 培養專業

■期程：115年1月至10月
- ■辦理合理調整專業諮詢輔導人員工作坊培訓
- ■辦理合理調整專業諮詢輔導人員工作坊回流工作坊
- ■建置合理調整專業諮詢輔導人員工作坊社群及人才庫

3 試行輔導

■期程：115年6月至116年2月
- ■各教育主管機關選派合理調整試行學校
- ■辦理合理調整試行學校工作說明會
- ■合理調整試行學校運作與回饋資料收集

第2階段：培養專業，強化專業支援與諮詢能量

- 1. 辦理合理調整專業諮詢輔導人員增能工作坊
  - (1) 時間：預計**115年1月至3月，2日**課程
  - (2) 選派參加對象：分大專、高中及特教學校、國中小及學前教育階段等**4梯次**辦理，由**大學特教中心及各級學校主管機關推薦選派受訓**（如中央及地方輔導團、縣市特教中心、相關專業團隊人員、諮詢輔導種子教師等），預計培訓大專40人**(1/29-30)**、高中及特教學校70人**(2/2-3)**、國中小80人**(2/4-5)**、學前60人**(2/9-10)**
- 2. 建置合理調整人才庫及交流平臺，並辦理**回流工作坊**，強化地方輔導與諮詢功能

- **高中(含特殊教育學校)**
  - 由教育部國民及學前教育署及各縣市教育局(處)推薦輔導團員、具輔導或學校具行政經驗之人員代表參訓
    - 教育部國民及學前教育署薦派轄署高中（含普通高中及技術型高中）6位、特殊教育學校4位
    - 直轄縣市及縣市高中，每縣市1至4位，無則免
- **國中小**
  - 由各縣市政府教育局(處)推薦國教或特教輔導團員、縣市特教中心人員、資源班教師、輔導教師或學校具行政經驗之人員代表
    - 各縣市薦派2至3位
- **學前**
  - 由各縣市教育局(處)推薦輔導團員、公私立幼兒園園長、資深教保服務人員代表或具行政經驗之人員
    - 各縣市薦派2至3位

合理調整專業諮詢輔導人員的角色定位？

參與培訓者

- 不是有興趣的人
- 而是兼具政策理解、實務經驗與縣市推動視角之專業對話代表，其任務在於：
  - 反映各縣市在合理調整制度推動上的現況與困境
  - 參與跨縣市之制度設計與執行層次對話
  - 協助研議可落實於行政流程與學校現場的支持機制

- **高中：制度執行與行政可行性之專業代表**
  - 代表高中教育體系，回饋合理調整在學校行政與教學運作中的實施情形
  - 說明合理調整於課程安排、評量方式、升學與轉銜制度之實務影響
  - 反映普通型高中、技術型高中及特殊教育學校在執行層面的差異與需求
  - 提供縣市層級在制度推動與學校支持上的具體建議
- **國中小：合理調整現場實作與縣市支持運作代表**
  - 從教學、輔導與特教支持實務，說明合理調整的操作方式與實際困難
  - 回饋教學調整、學習評量與輔導措施之執行情形
  - 說明縣市層級（特教中心、輔導團）支援學校的運作現況
  - 提出可強化學校執行與專業諮詢功能的實務建議
- **學前：學前合理調整推動與早期支持代表**
  - 從幼兒園行政管理與教保服務實務，回饋合理調整的實際需求
  - 說明融合教育、班級經營與親師溝通中的調整經驗
  - 反映學前專業人力、行政支持與資源配置之需求
  - 提出有助於提升學前階段合理調整推動成效的建議

合理調整三階段流程 - 縣市角色

階段一：提起申請與釐清狀況

- 學校的流程制定
  - 不同學校規模的流程是否相同？
  - 學校的窗口誰來負責？
  - 學校各處室扮演的角色？

合理調整三階段流程 - 縣市角色

階段二：對話討論與確認措施

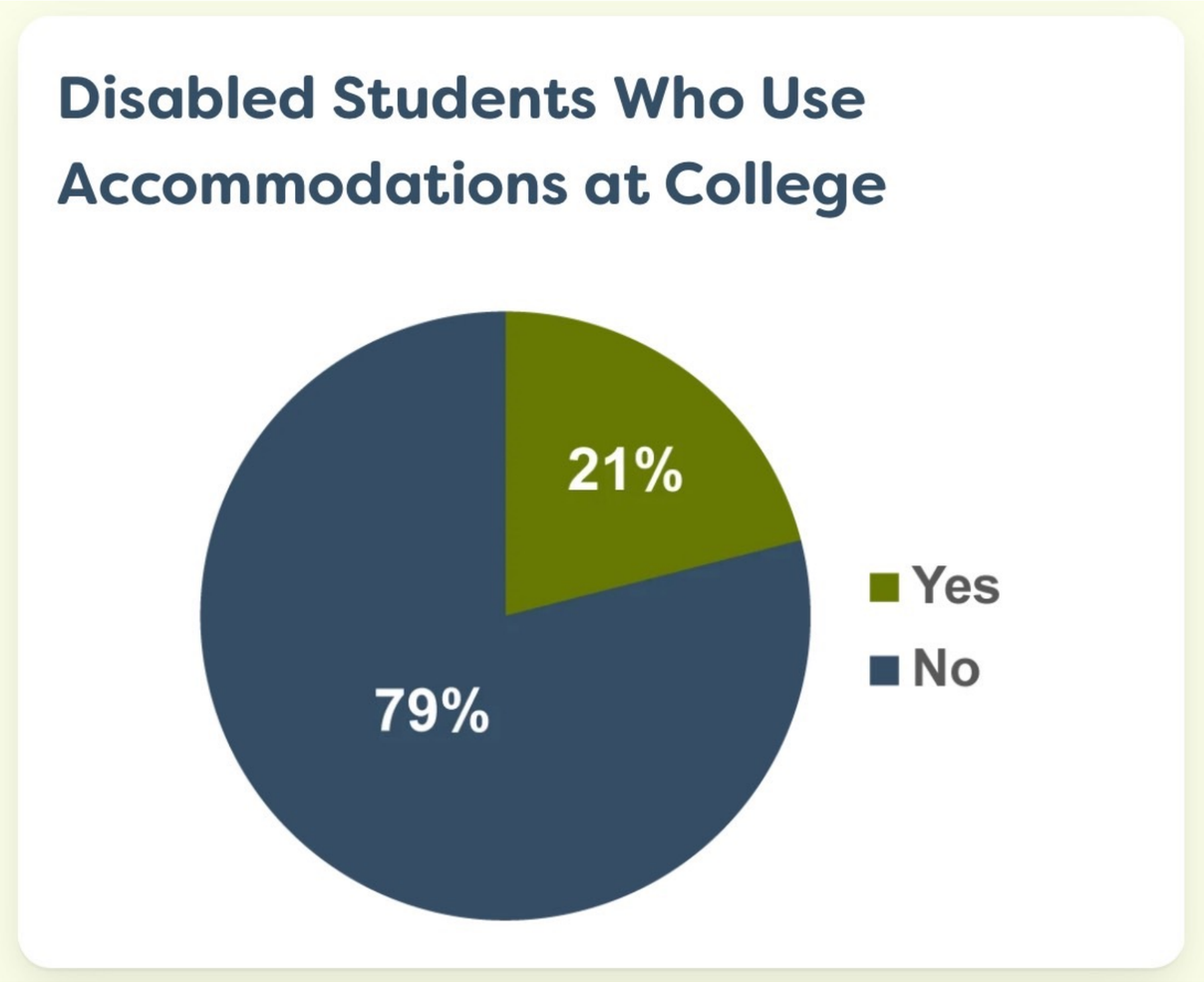
- 對話小組應該包含哪些成員？
- 為什麼需要專業第三方或陪同者？
- 怎麼判斷一個調整與參與困難「有相關性」？
- 在教育情境中，哪些調整可能被認為「不可行」或「影響核心學習目標」？
- 有IEP和沒有IEP的處理流程有何不同?
- 縣市的資源誰來在乎？

合理調整三階段流程 - 縣市角色

階段三：執行調整、追蹤與檢討

- 誰負責執行合理調整的措施？
- 拒絕執行有什麼責任?
- 家長對結果不服時，如何申訴？
  - 特殊教育學校《特殊教育學生及幼兒申訴服務辦法》
  - 一般學校《大學及專科學校學生申訴案處理原則》、《高級中等以下學校學生申訴及再申訴評議委員會組織及運作辦法》
  - 幼兒園《幼兒教育及照顧法》第40條第1項。

合理調整申請頻率高嗎？



National Disability Center for Student Success. (2025). Access leads to achievement: A national report on disabled college student experiences. Institute for Education Sciences, U.S. Department of Education. nationaldisabilitycenter.org

合理調整政策推動可能面臨的阻力與助力

可能的阻力	可能的助力

第3階段：試行輔導

- 1.　選派試行對象：由**各教育主管機關選派**具代表性及區域性之幼兒園22所、國中小88校、高中30校、特殊教育學校10校及大專校院8校，進行合理調整實務試行
- 2.　試行期間：預計為**115學年度第1學期**
- 3.　辦理試行學校工作說明會、專業第三方入校輔導、成果發表會及計畫檢討會，蒐集現場回饋並提出建議

(1)**幼兒園教育階段**：預計22校。
各縣市政府選派獨立園1所。
(2)**國小、國中教育階段**：預計88校
各縣市政府選派國小、國中各2所，其中1所需設有資源班或集中式特殊教育班之型態學校，其中國小1所需為12班以下。
(3)**高中教育階段**：預計30校。
直轄市政府選派1所普通型高中與1所技術型高中或綜合型高中，其餘各縣市政府選派1所高中（若無則免），國教署按照北、中、南、東（含離島）選派1所普通型高中與1所技術型高中或綜合型高中。
(4)**特殊教育學校**：預計10校。
直轄市政府選派各1所特殊教育學校合計5所，國教署按照北、中、南、東選派5所。

合理調整試行學校的角色定位？

試行學校以「先行試作、回饋修正、示範推動」為核心任務，支援縣市合理調整制度之穩健推展

■ 試行學校的任務

- **◆制定學校合理調整的流程**
- **◆進行校內合理調整的宣導（教職員、家長、學生）**
- **◆受理校內合理調整的請求**

合理調整試行學校的角色定位？

- 角色定位：制度試行與實務示範學校

  作為縣市推動合理調整政策之實務試行場域，驗證制度設計之可行性

  - 依試辦計畫實施合理調整措施，累積教學、評量與行政運作之實務經驗
  - 記錄並回饋試辦過程中之困難、限制與配套需求，作為制度修正依據
  - 協助建立具參考價值之實施流程、操作原則與校內運作模式
  - 提供縣市後續擴大推動合理調整之實務參考與支持基礎

合理調整政策規劃實際作為

後續推動事宜思維

建議組織推動種子教師小組，系統規劃推動方案

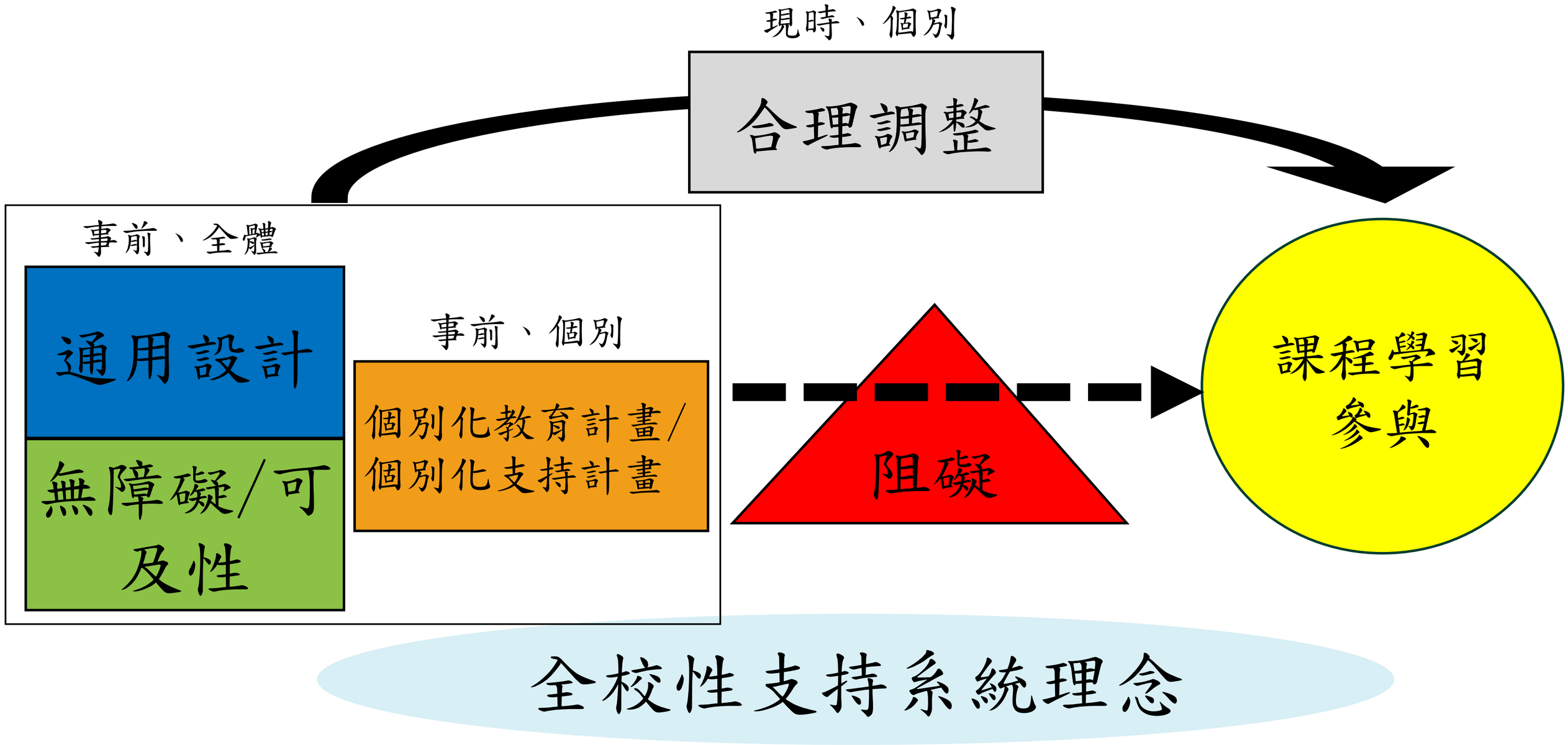
- 成員組成建議
  - 由縣市具教學、輔導、特教或行政經驗之人員組成
  - 建議納入：學校行政代表、教師代表、輔導或特教專業人員
  - 人數以5–9人為原則，兼顧專業多元與運作效率
- 功能與任務定位
  - 協助規劃縣市合理調整之整體推動方向與年度工作重點
  - 討論並彙整校內合理調整申請、執行與追蹤之實務經驗
  - 作為相關專業諮詢與行政溝通之支援窗口
- 推動方式建議
  - 以定期會議或工作坊形式運作（每學期至少 1–2 次）
  - 搭配實際案例討論，逐步形成縣市學校內可操作之推動模式
  - 視需要與縣市特教中心或輔導團進行專業諮詢與資源連結

後續推動事宜思維

辦理所轄學校及幼兒園之教育訓練、宣導，並督導其訂定合理調整流程

- 教育訓練與宣導規劃
  - 依對象分層辦理（行政人員、教師、教保服務人員）
  - 內容建議涵蓋：合理調整理念、法規基礎、實務案例與常見問題
  - 採多元形式（研習、線上課程、說明會），提高參與與可及性
- 流程訂定與實施督導
  - 協助學校與幼兒園訂定清楚且可操作的合理調整流程
  - 流程建議包含：需求提出、校內討論、執行方式、追蹤與檢視
  - 提供流程範例或參考指引，降低學校自行摸索之負擔
- 追蹤與支持機制
  - 透過會議、訪視或書面回饋方式，了解各校流程建置與實施情形
  - 針對執行困難之學校，提供專業諮詢或轉介縣市支持資源
  - 彙整共通問題與實務經驗，作為後續調整與精進之依據

合理調整不只是特殊教育的思維，而是促進校園友善尊重的教育氛圍



全校性支持系統理念