基隆市學生輔導諮商中心
KeeLung Student Guidance Counseling Center

基隆市 115 學年度合理調整知能研習

學校提供合理調整之推動策略

基隆市學生輔導諮商中心
蔡欣宜主任
sindytsai92@yahoo.com.tw

115年11月17日

※牽一隻鍋牛去散步

上帝給我一個任務，叫我牽一隻蝸牛去散步。
我不能走得太快，蝸牛已經盡力爬了，每次總是往前挪那麼一點點。
我催牠，我唬牠，我責備牠，蝸牛用抱歉的眼光看著我，
彷彿說：「人家已經盡力了！」我拉牠，我扯牠，我甚至想踢牠，
蝸牛受了傷，流著汗，喘著氣，往前爬．．．．
真奇怪，為什麼上帝叫我牽一隻蝸牛去散步？
「上帝啊！為什麼？」天上一片安靜「唉！也許上帝抓蝸牛去了！」
好吧！鬆手吧！反正上帝都不管了，我還管什麼？
任蝸牛往前爬，我在後面生悶氣。
咦！我聞到花香，原來這邊有個花園。
我感到微風吹來，原來夜裡的風這麼溫柔。
慢著！我聽到鳥叫，我聽到蟲鳴，我看到滿天的星斗多亮麗。
咦！以前怎麼沒有這些體會？我忽然想起來，莫非是我弄錯了！
原來是上帝叫蝸牛牽我去散步。

張文亮/選自＜校園雜誌＞1997.10.　羅偉安英譯

從合理調整看輔特合作，從兒少發展看輔特可協力的方向與重點!!



輔特共創學生最佳利益

兒少發展四大領域

領域	內容
生理發展	身高、體重、動作能力
認知發展	思考、記憶、語言
情緒發展	情緒表達、自我控制
社會發展	人際關係、同儕互動

基隆市學生輔導諮商中心

兒少各階段發展的重點

領域	內容
0-2歲	安全依附、感官發展
3-6歲	語言、社交、自理能力
6-12歲	學習能力、規則建立
13-18歲	自我認同、生涯探索

基隆市學生輔導諮商中心

理解孩子的特質-9大面向



理解孩子的需求



從需要看見價值!!

認識特別的孩子，以理解與適切的應對方式，共創教育的團隊協力與專業價值。



合理調整–
特別的愛給特別的孩子

基隆輔諮中心在合理調整任務中的角色…

1. 多元及**跨專業視角**的評估(輔、特、醫療)
2. **校外角色**協同學校面對**家長的需求**
3. 「**阿肯巴克ASEBA量表**(施測及心理師分析)」，以科學、具體分析，提出客觀的專業論述做為學校調整或家長溝通之依據
4. 輔特會議—資源盤點與轉介
5. 形成專業團隊、協同入校宣導與執行

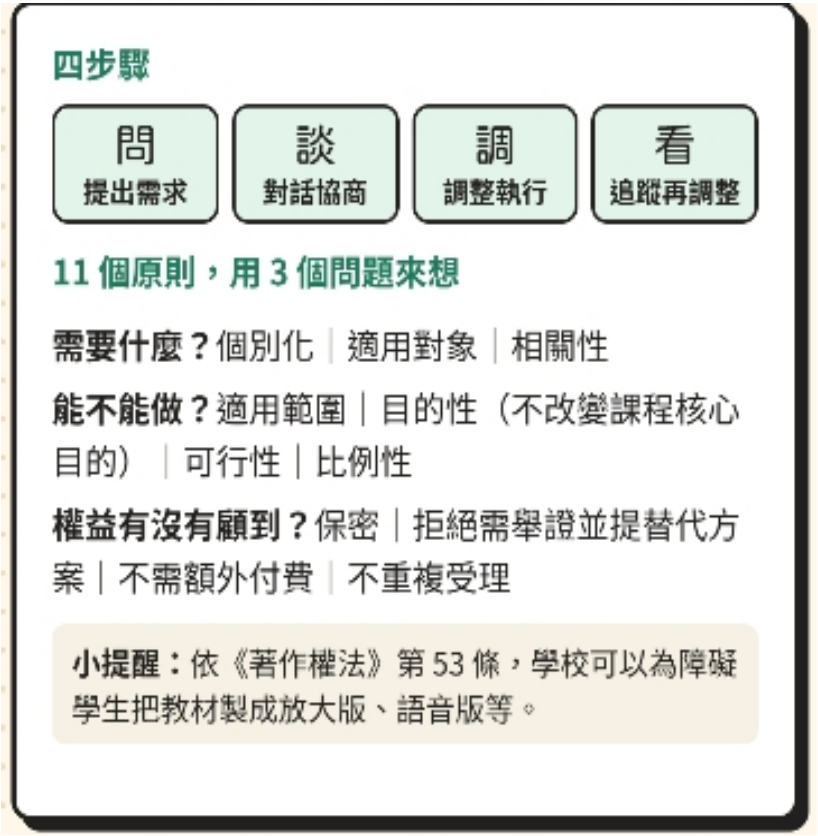
基隆市學生輔導諮商中心

合理調整-起點調整，終點平等



特資中心製作

輔諮中心在合理調整中的任務



11個原則

個別化–
輔特共同確認學生的特殊需求。

可行性–
專業共案+連結資源。

替代方案–
團隊協力+即時補位。

合理調整的案例分享



案例-學生容易分心

問+談-

輔特共同確認學生需求並擬定輔特策略。

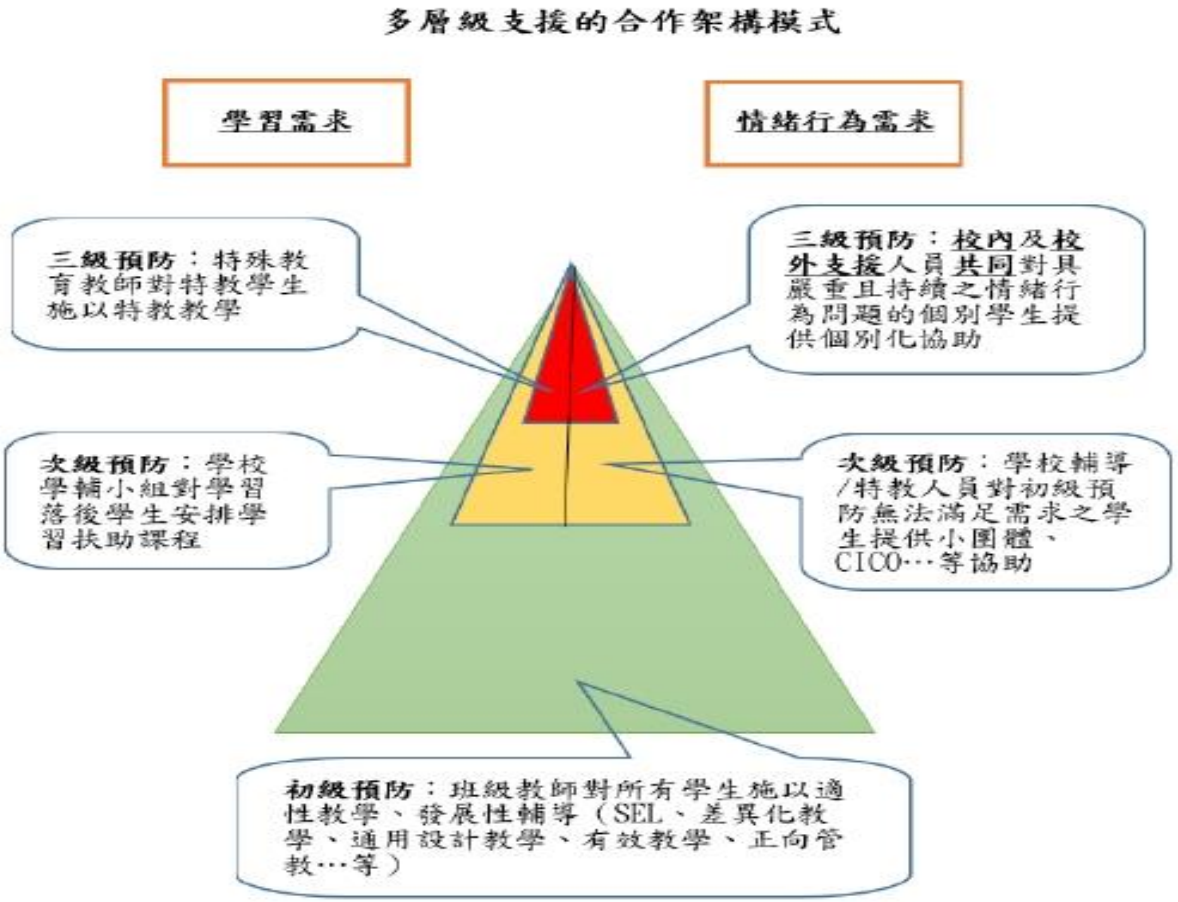
調-

過程中陪伴學生有效執行+演練。

看-

再確認調整後情形，適時提出需求再調整。

基隆的輔特合作--多層級支援



哪些學生需要「輔特合作」

對象類型	說明	如何合作
已核定的特殊教育學生	身心障礙學生其情緒行為問題過於嚴重	特教提供個別化教育計畫及社會技巧教學，輔導支援其諮商晤談，協助適應校園生活
疑似有特殊需求的學生	尚未鑑定，但輔導介入發現情緒行為異常等表現的學生（轉介特教鑑定前的介入）	特教與輔導共同觀察紀錄，並由輔導提供介入成效資訊，評估是否需啟動鑑定轉介程序
多重困難學生	同時有學習障礙、行為問題、PTSD問題或家庭失功能背景者	需要輔導與特教聯手，結合學校與社會資源提供全面支持

「輔特合作」的任務與方式

角色	主要任務與合作方式
導師 / 任課老師	- 最了解學生在班級的日常表現與同儕互動- 回報問題情境- 配合執行教學或管理上的調整策略
輔導老師	- 分析情緒、行為、人際或家庭因素- 提供心理輔導、危機介入、資源轉介- 與導師共同討論學生輔導策略
特教老師	- 分析學生學習障礙、行為功能- 擬定課程調整與個別化教學策略- 建議是否啟動特教鑑定流程

基隆市學生輔導諮商中心

「輔特合作」的服務對象

第一類：已通過(已有特教身份)本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)核定須提供心理服務之學生。

第二類：已通過(已有特教身份)本市鑑輔會之特教確認生或疑似生，鑑定時未申請提供心理服務，後經學校評估召開會議有心理服務需求之學生。

第三類：由輔諮中心列案(無特教身份)服務中，經心理師評估疑似有特教服務需求之學生。

「輔特合作」任務與分工

第一類：特教主責+輔導協力

學校特教組確認需求後，由輔導組提出心理師入校申請，輔諮中心進行評估通過，續由**輔諮中心心理師**提供服務。

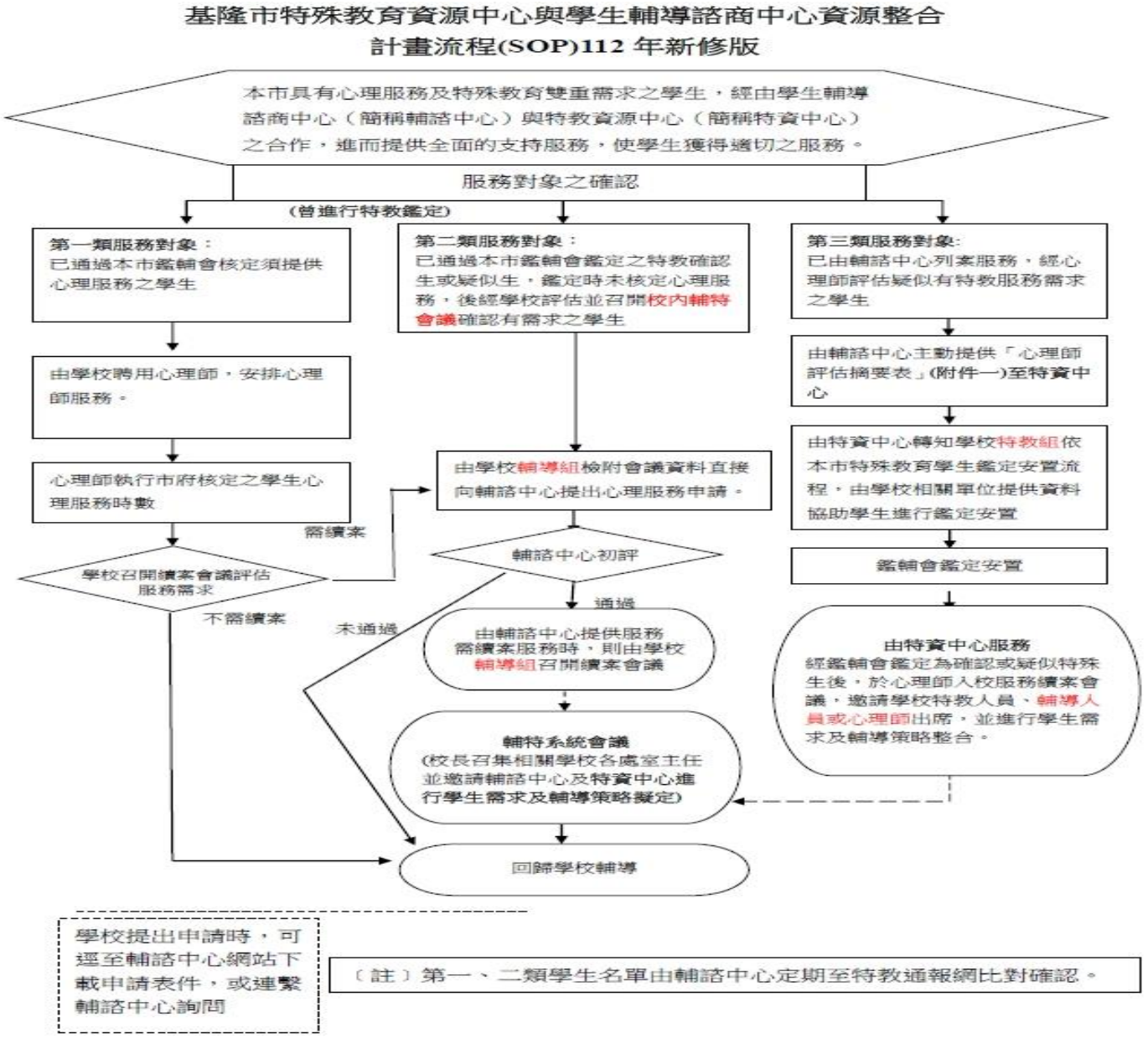
第二類：特教主責+輔導協力

特教組後有發現學生需求，由輔導組檢附會議記錄提出心理師入校申請，輔諮中心進行評估通過，即由**輔諮中心心理師**提供服務。

第三類：輔導主責+特教協力

輔諮中心心理師評估學生疑似有特教服務需求時，由輔導組轉知特教組協助學生提出特教鑑定申請。

「輔特合作」的服務流程



基隆市學生輔導諮商中心


緩解敏感情緒套書
\高需求的孩子必備/
小寶貝，你知道媽媽多愛你嗎？
深夜樂園
小寶貝，你知道媽媽會永遠陪你嗎？

綜合討論~意見交流

人生的不如意都是-
來自自己的不願意!!

基隆市學生輔導諮商中心
KeeLung Student Guidance Counseling Center