

基隆市112年度  
學前特殊教育專業知能研習

# 不同障礙類別之 幼兒照顧重點

新竹市兒童發展早期療育中心

(新竹市政府委託心路基金會經營管理)

張韻淑 組長





認識身心障礙的類別

# 身心障礙證明/發展遲緩報告書

舊制

現制 (自101年7月11日起)

身心障礙手冊

|            |                |                                                                                     |
|------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 中華民國身心障礙手冊 |                |  |
| 身分證號       | A123456789     |                                                                                     |
| 姓名         | 王小明            |                                                                                     |
| 出生日期       | 94.11.10       |                                                                                     |
| 性別         | 男              |                                                                                     |
| 住址         | 台北縣中和市中和路1000號 |                                                                                     |
| 障礙類別       | 精神障礙           | 連絡人 王大明                                                                             |
| 障礙等級       | 中度             | 關係 父子                                                                               |
| 鑑定日期       | 94.10.10       | 鑑定日期 永久有效                                                                           |

名稱

身心障礙證明

< 正面 >

|            |                 |                                                                                     |
|------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 中華民國身心障礙證明 |                 |  |
| 身分證號       | A123456789      |                                                                                     |
| 姓名         | 王小明             |                                                                                     |
| 出生日期       | 60年2月2日         |                                                                                     |
| 戶籍地址       | 新北市板橋區中山路一段161號 |                                                                                     |
| 聯絡人        | 王大明             | 關係 父親                                                                               |
| 鑑定日期       | 101年6月20日       | 重新鑑定日期 102年6月30日                                                                    |
| 障礙等級       | 中度              | 鑑定日期                                                                                |

分輕度、中度、重度、極重度四級

< 反面 >

|        |                                |     |      |      |       |
|--------|--------------------------------|-----|------|------|-------|
| 戶籍遷移註記 | 鄉鎮市區                           | 村里鄰 | 街路門牌 | 遷入日期 | 承辦人簽章 |
| 障礙類別   | 第8類【s810】<br>第2類【b210】         |     |      |      |       |
| ICD診斷  | 141.2, 360.4, 368.16【01, 08】   |     |      |      |       |
| 必要條件   | 國內大眾運輸工具<br>進入公民營風景區、原點場所與文教設施 |     |      |      |       |

代表障別,保護隱私

疾病代號,保護隱私

符合者註記

國泰醫療財團法人國泰綜合醫院  
發展遲緩兒童評估綜合報告

| 病歷號碼:                | 評估項目          | 評估人員簽章        |
|----------------------|---------------|---------------|
| 姓名:                  | ■小兒神經科        | 謝書菁 109/04/08 |
| 性別:                  | ■兒童心腎科        | 陳怡平 105/04/08 |
| 生日:                  | ■兒童復健科        | 黃雅鈴 109/04/08 |
| 年齡:                  | ■小兒遺傳內分泌      |               |
| 身分證字號:               | □兒童過敏免疫科      |               |
| 就醫經歷:                | ■聽力科(兒童聽力)    | 劉宇智 109/04/11 |
| 第2次評估日期: 2020年04月04日 | □視力科(兒童視力)    |               |
| 第3次評估日期: 2020年04月08日 | ■兒童心理測驗       | 顏品瑩 109/04/21 |
| 第4次評估日期: 2020年05月12日 | ■兒童物理治療評估     | 傅瑞君 109/04/30 |
| 門診追蹤日期: 2020年10月08日  | ■兒童職能治療評估     | 傅文功 109/04/30 |
| 下次鑑定日期: 2021年04月08日  | ■兒童語言治療評估     | 黃榮銘 108/04/30 |
|                      | ■社會工作評估(家庭功能) | 孫麗珍 109/04/14 |
|                      | □特殊教育評估(教育評量) |               |
|                      | □耳鼻喉科         |               |
|                      | □其他           |               |

聯絡電話: (02)27082121-分機5579

聯絡人員: 兒童發展評估暨早期療育中心  
(家長諮詢時, 可聯絡之資料)

請家長將此份綜合報告書及療育建議書提供給有單位專業人員作為參考





說明：身心障礙證明將註記新制類別及舊制代碼

| 新制身心障礙類別                  | 舊制身心障礙類別代碼 |                                      |
|---------------------------|------------|--------------------------------------|
|                           | 代碼         | 類別                                   |
| 第一類 神經系統構造及精神、心智功能        | 06         | 智能障礙者                                |
|                           | 09         | 植物人                                  |
|                           | 10         | 失智症者                                 |
|                           | 11         | 自閉症者                                 |
|                           | 12         | 慢性精神病患者                              |
|                           | 14         | 頑性（難治型）癲癇症者                          |
| 第二類 眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛      | 01         | 視覺障礙者                                |
|                           | 02         | 聽覺機能障礙者                              |
|                           | 03         | 平衡機能障礙者                              |
| 第三類 涉及聲音與言語構造及其功能         | 04         | 聲音機能或語言機能障礙者                         |
| 第四類 循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能   | 07         | 重要器官失去功能者-心臟                         |
|                           | 07         | 重要器官失去功能者-造血機能                       |
|                           | 07         | 重要器官失去功能者-呼吸器官                       |
| 第五類 消化、新陳代謝與內分泌系統相關構造及其功能 | 07         | 重要器官失去功能-吞嚥機能                        |
|                           | 07         | 重要器官失去功能-胃                           |
|                           | 07         | 重要器官失去功能-腸道                          |
|                           | 07         | 重要器官失去功能-肝臟                          |
|                           | 07         | 重要器官失去功能-腎臟                          |
| 第六類 泌尿與生殖系統相關構造及其功能       | 07         | 重要器官失去功能-膀胱                          |
|                           | 07         | 重要器官失去功能-膀胱                          |
| 第七類 神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能   | 05         | 肢體障礙者                                |
| 第八類 皮膚與相關構造及其功能           | 08         | 顏面損傷者                                |
| 備註：<br>依身心障礙者狀況對應第一至八類    | 13         | 多重障礙者                                |
|                           | 15         | 經中央衛生主管機關認定，因罕見疾病而致身心功能障礙者           |
|                           | 16         | 其他經中央衛生主管機關認定之障礙者（染色體異常、先天代謝異常、先天缺陷） |

綜合以上分析，ICF與身心障礙學生分類之對照摘要如下表：

|                       | 智能障礙 | 視覺障礙 | 聽覺障礙 | 語言障礙 | 肢體障礙 | 身體病弱 | 情緒行為障礙 | 學習障礙 | 多重障礙 | 自閉症 | 發展遲緩 | 其他障礙 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|--------|------|------|-----|------|------|
| 神經系統構造及精神、心智功能損傷      | ✓    |      |      |      |      |      | ✓      | ✓    | ✓    | ✓   | ✓    | ✓    |
| 眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛損傷    |      | ✓    | ✓    |      |      |      |        |      |      |     |      | ✓    |
| 涉及聲音和言語構造及其功能損傷       |      |      |      | ✓    |      |      |        |      | ✓    |     |      |      |
| 循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能損傷 |      |      |      |      |      | ✓    |        |      | ✓    |     |      | ✓    |
| 消化、新陳代謝與內分泌系統構造及其功能損傷 | ✓    |      |      |      |      | ✓    |        |      | ✓    |     |      | ✓    |
| 泌尿與生殖系統構造及其功能損傷       |      |      |      |      |      | ✓    |        |      | ✓    |     |      | ✓    |
| 神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能損傷 |      |      |      |      | ✓    |      |        |      | ✓    |     |      | ✓    |
| 皮膚與相關構造及其功能損傷         |      | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓      |      | ✓    |     |      | ✓    |





# 特殊教育法

公發布日：民國 73 年 12 月 17 日/修正日期：民國 112年 06 月 21 日

## • 第 3 條

本法所稱身心障礙，指因下列生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施協助之情形：

- 一、智能障礙。
- 二、視覺障礙。
- 三、聽覺障礙。
- 四、語言障礙。
- 五、肢體障礙。
- 六、腦性麻痺。
- 七、身體病弱。
- 八、情緒行為障礙。
- 九、學習障礙。
- 十、自閉症。
- 十一、多重障礙。
- 十二、發展遲緩。
- 十三、其他障礙。





| 身心障礙者人數按障礙類別 The Disabled Population by Classification                                |               |        |        |         |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|--------|---------|----------|----------|
| 單位：人                                                                                  |               |        |        |         |          |          |
| 年底與區域及障礙類別<br>End of Year, Locality & Classification                                  | 總計            | 0-未滿3歲 | 3-未滿6歲 | 6-未滿12歲 | 12-未滿15歲 | 15-未滿18歲 |
| <b>總計 Grand Total</b>                                                                 | <b>52,142</b> | 1,409  | 7,982  | 19,878  | 10,238   | 12,635   |
| 視覺障礙者<br>Visual Impairment                                                            | 744           | 21     | 43     | 242     | 180      | 258      |
| 聽覺機能障礙者<br>Hearing Impairment                                                         | 2,850         | 319    | 495    | 960     | 501      | 575      |
| 平衡機能障礙者<br>Motion and Balance Impairment                                              | 21            | 2      | 2      | 8       | 4        | 5        |
| 聲音機能或語言機能障礙者<br>Vocal and Speech Impairment                                           | 1,121         | 8      | 212    | 576     | 135      | 190      |
| 肢體障礙者<br>Moving Functional Limitation                                                 | 3,934         | 246    | 595    | 1,410   | 765      | 918      |
| 智能障礙者<br>Intellectual and Developmental Disability                                    | 14,260        | 12     | 740    | 5,623   | 3,277    | 4,608    |
| 重要器官失去功能者<br>Internal Organ Loss Function and Related Disabilities                    | 1,844         | 141    | 263    | 614     | 364      | 462      |
| 顏面損傷者<br>Facial Disfigurements                                                        | 91            | 3      | 10     | 34      | 18       | 26       |
| 植物人<br>Persistent Vegetative State                                                    | 14            | 3      | 1      | 2       | 4        | 4        |
| 失智症者<br>Dementia                                                                      | 6             | -      | -      | -       | 4        | 2        |
| 自閉症者<br>Autism                                                                        | 9,446         | 18     | 843    | 4,426   | 2,042    | 2,117    |
| 慢性精神病患者<br>Chronic Mental Health Conditions                                           | 271           | -      | -      | 14      | 46       | 211      |
| 多重障礙者<br>Multiple Disabilities                                                        | 8,659         | 133    | 1,098  | 3,589   | 1,728    | 2,111    |
| 頑性(難治型)癲癇症者<br>Intractable Epilepsy                                                   | 224           | 4      | 13     | 68      | 54       | 85       |
| 因罕見疾病而致身心功能障礙者<br>Rare Diseases                                                       | 781           | 178    | 373    | 60      | 65       | 105      |
| 其他障礙者<br>Others                                                                       | 1,056         | 9      | 24     | 476     | 267      | 280      |
| 新制類別無法對應舊制類別者<br>Unclassifiable as the result of classification system transformation | 6,820         | 312    | 3,270  | 1,776   | 784      | 678      |
| 資料來源：直轄市、縣(市)政府。<br>Source : County and City Government.                              |               |        |        |         |          |          |

資料引自:衛生福利部





認識各障礙類別孩子的特質與需求才得以提供合宜的照顧

<https://www.youtube.com/watch?v=lbeaZD7tVO0>



# 身心障礙類

---

## 1.智能障礙:

指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現有嚴重困難者。



# 智能障礙程度及其影響

| 輕度智能障礙                                    | 中度智能障礙                                  | 重度智能障礙                                      | 極重度智能障礙                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
| 成年後心理年齡介於9~12歲之間<br><br>(最高到小學5—6年級的心智年齡) | 成年後心理年齡介於6~9歲之間<br><br>(最高到小學中低年級的心智年齡) | 成年後心理年齡大多在3~6歲之間<br><br>(最高到小一或是幼稚園大班的心智年齡) | 成年後心理年齡未滿3歲<br><br>(心智年齡完全是嬰兒階段) |



## 輕度智能障礙能力表現

| 學前階段<br>0-6歲                                                                          | 學齡階段<br>6-15歲                                                                             | 青少年及成人階段<br>16歲以上                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 整體發展較同年齡兒童慢</li><li>• 往往在兒童正式入學才被察覺</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 能掌握基本學習技能(閱讀、書寫、運算能力)</li><li>• 能學習適當技能</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 可以自理部分生活並融入社區</li><li>• 在協助下能在社區從事簡單工作及發展社交生活</li></ul> |





## 中度智能障礙能力表現

| 學前階段<br>0-6歲                                                                                | 學齡階段<br>6-15歲                                                                                      | 青少年及成人階段<br>16歲以上                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 整體發展較同年齡兒童明顯慢</li><li>• 學習基本溝通技巧及簡單自我照顧能力</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 能學習日常生活的實用技能</li><li>• 在適當的輔助及熟悉的環境中能維持某程度上的獨立生活</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 在特別設計的工作環境下學習簡單的工作(如在庇護工廠工作)</li></ul> |



## 重度/極重度智能障礙能力表現

| 學前階段<br>0-6歲                                                                                                 | 學齡階段<br>6-15歲                                                                         | 青少年及成人階段<br>16歲以上                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 整體發展較同年齡兒童有很大差異</li><li>• 部分兒童有身體病弱情形</li><li>• 溝通及對環境反應有限</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 體能發展緩慢</li><li>• 學習有限的溝通技巧及簡單自我照護能力</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 在特別輔助下能掌控有限度的基本自我照護能力</li><li>• 需仰賴他人照護</li><li>• 無獨立謀生能力</li></ul> |



# 讓愛飛揚 你可以再靠近一點

## 智能障礙篇





# 我是快樂小天使



智能障礙學生常笑容滿面、無憂無慮、不知道煩惱，凡事不太在乎，不太計較，而且不吝於和他人分享快樂。



# 我是一塊寶



智能障礙學生個性善良、純真無邪，表現得溫和自然。常常會不經意地聽到他親切的問候，或忠心、負責地跟著老師同學到處跑，他的的確確是大家的好幫手呢！



# 我很實際，也很**執著**



智能障礙學生費了很大功夫學會一種能力(技能)後，常常不會觀察情境中的人、事、物是否適合，馬上勤勤懇懇確確實實不打折扣地表現出來，如學會向人問好，則不管認不認識逢人都問好等。



# 我潛能無窮



智能障礙學生的認知能力比一般人弱，學習總是緩慢了些，但只要多費些心，一步一步地慢慢教、反覆練習，他仍然可以學會。



# 我無拘無束



智能障礙學生的情緒容易受環境影響，也不會依情境適當表達。生氣時，有時會吼叫；害怕時，有時會大聲哭泣，但情緒來得快，去得也快，一會兒可能又笑聲不斷。

# 我單純無邪



智能障礙學生的思考具體簡單，不太會用語言適切表達，也很難理解複雜抽象的觀念如「道德」或「所有權」，因此，他容易模仿別人或被威脅利誘，做了違規的事卻彷彿事不關己。



# 我的動作總是比別人慢些



智能障礙學生的協調、精細動作及肌力發展較一般人遲緩、不足，他無法和大家一樣，能夠精準俐落完成需要視動協調的動作或工作。



# 我容易忘記，需要你的提醒協助



智能障礙學生的短期記憶較長期記憶差，組織及統整能力較不足，常無法記住一長串的指令，他需要大家經常的提醒。



# 周遭的事務隨時都會吸引我



部份智能障礙學生可能因腦傷、腦神經生理異常的緣故，導致他知覺障礙或多動、不專心。他們又因注意廣度較狹窄，容易分心，如周遭有人走動或任何聲響，都會引起他的注意。



# 感謝有你



智能障礙學生的學習、責任認知及人際互動等能力相對偏弱，因此，班級分組活動請給他單純容易、能夠勝任、負擔又不太重的工作，讓他能和大家一起參與學習。

# 身心障礙類

## 2. 視覺障礙:

指由於先天或後天原因，導致視覺器官之構造缺損，或機能發生部份或全部之障礙，經**矯正後**對事物之視覺辨認仍有困難者。



<https://www.youtube.com/watch?v=Llk05xT8zwi>





# 視覺障礙者的世界



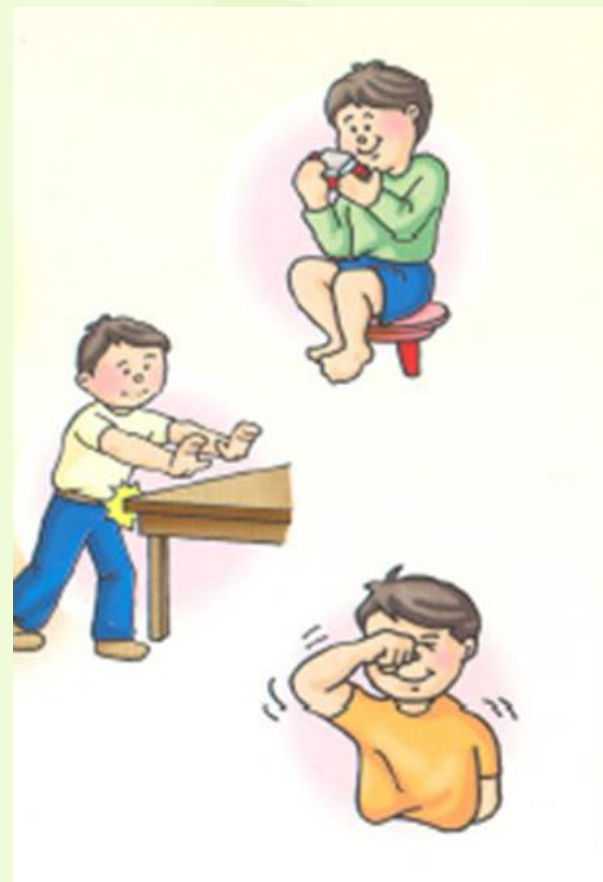






## 兒童時期表現

- 眼球經常顫動、眨眼或斜視
- 眯眼、接近目標物看
- 經常揉眼睛
- 手眼協調遊戲表現拙劣
- 有畏光現象、難辨顏色
- 時常皺眉或用手覆在眼睛上方以遮蔽強光
- 走路行動非常謹慎小心
- 常碰撞到物品分不清方向





臺北市特殊教育校園融合

# 讓愛飛揚

你可以再靠近一點

## 視覺障礙篇



臺北市政府教育局 發行  
臺北市立中山女子高級中學 彙編

# 我看不清楚



弱視學生的視力經最佳矯正後，依萬國式視力表所測定優眼視力未達0.3或視野在二十度以內、或如雙眼因先天性白內障的手術等，導致雙眼有顫動、斜視或視野不佳狀況，學習環境需要光線明亮對他比較有利。



# 我無法做過久的閱讀活動



弱視學生因為經常眼壓過高，無法長時間的閱讀，而且每個月須特別門診追蹤檢查。

# 我寫字容易遺漏筆畫



弱視學生因為弱視，有些筆畫無法辨識，經常會遺漏筆劃，例如「昨」可能寫成「咋」、「天」寫成「大」。



# 我無法掌握距離、遠近、大小



老師板書後請稍停留一會兒，不要馬上擦拭。視野不佳的同學會因視覺來不及移動而困擾。周圍環境有新變化時，請提醒他們，以免他發生意外。



請對我**多用**口頭說明，  
少用肢體語言



弱視學生因為看不清楚你的表情，請用生動的語言、親切的聲音傳達訊息。



# 請借我筆記



弱視學生上課看不清，抄筆記有困難，請同學協助或影印筆記借他，尤其是統計學和繪圖的學習更困難，請同學協助他或影印筆記借他。



# 請讓我靠近老師和黑板



弱視學生的座位安排無法和大家一起輪流，請同學能夠諒解。他需要靠近黑板，才能看得見。



# 我是最有身價的人



弱視學生因為視覺上的問題，有些同學要放大字體再加上放大鏡配合才能閱讀，有些同學必須接受「定向行動」訓練或透過相當昂貴的「輔具」來學習，如擴視機、盲用電腦等，除學習辛苦外，每天還可能要攜帶又厚又重的大字課本或點字課本上學。



# 請多給我一些時間



弱視學生寫國字的速度比較慢，請延長他作答時間。同時，請提供足夠的光線，讓他看得更清楚。



# 感謝有你



視障學生也很希望跟大家做朋友，其實他們跟大家一樣可以做很多事情，如：聽音樂、唱歌、種花...他也可能還是最佳播音員呢！請多給他們機會。



## 如何協助視覺障礙孩子

教材調整

輔具使用

避免隨意更動環境

定向行動訓練(視障巡輔)





# 視覺障礙者正確引導方式

※引導視障朋友的小技巧



詢問協助



輕拍手背



引導行進

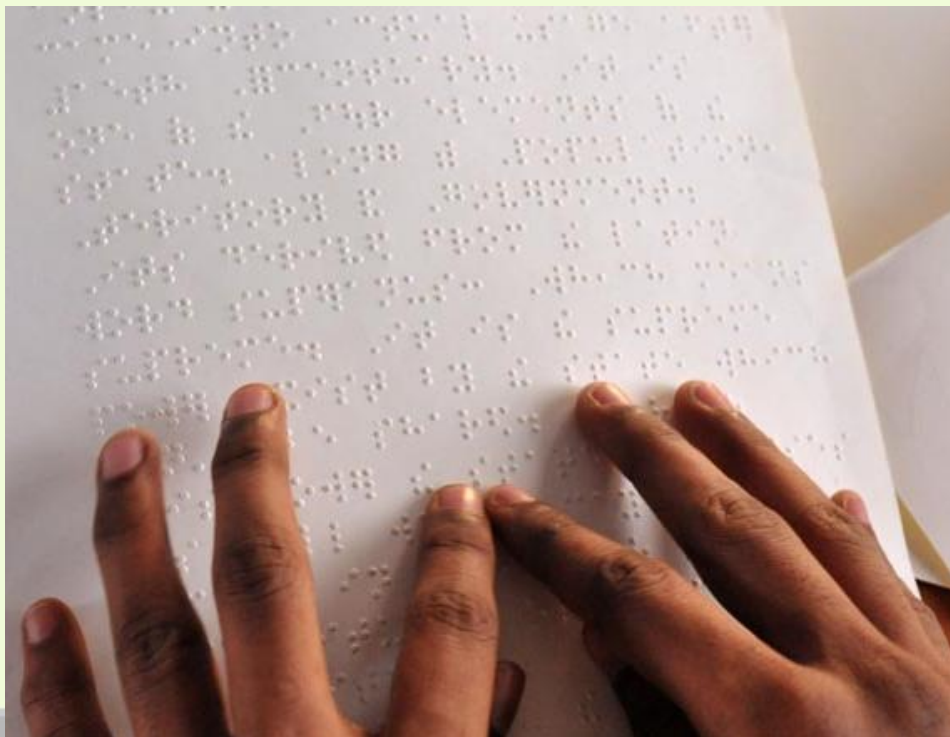


報導路況



## 常見輔具

白手杖、點字(書)機、報讀機、電腦手機內鍵之放大軟體...等





# 認識白手杖 --- 國際公認盲人 專用識別手杖



MT4020  
蘑菇形杖頭

MT4050  
鉛筆形杖頭

MT4060  
滾球杖頭

MT4070  
金屬形杖頭

MT4080  
長效蘑菇形杖頭

MT4090  
滾輪形杖頭

MT4093  
巨滾形杖頭

MT4095  
車輪式杖頭

- 功能：**防護、回應、辨識**
- 在國外「白手杖」代表對視障朋友的尊重，各類交通工具遇見「白手杖」必須禮讓通行或減速慢行。



# 腰枴(實驗階段)







# 點字



布拉耶在3歲時眼盲，1821年開始設計「布拉耶點字系統」，以助視障者讀寫。

- 盲文或稱點字、凸字。
- 法國人路易斯·布萊葉發明。
- 利用六個方位固定的點排列組合可產生六十四種變化。



每個「布拉耶點字符號」最多由6個點形成，分布在平行的兩行，每行各可放3個點。



點字符號最多由6個點形成，其大小讓視障者單單用指尖即可辨識。

| 點字 | 升降機符號 | 點字 | 升降機符號 | 點字 | 升降機符號 | 點字 | 升降機符號 |
|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| ⠠  | ☆1    | ⠡  | 5     | ⠢  | 9     | ⠣  | 上     |
| ⠡  | 2     | ⠢  | 6     | ⠣  | 10    | ⠤  | 下     |
| ⠢  | 3     | ⠣  | 7     | ⠣  | 11    | ⠥  | 開     |
| ⠣  | 4     | ⠣  | 8     | ⠣  | 12    | ⠥  | 關     |



# 環境的安排與引導

- 教導孩子運用環境特徵定向
- 沿扶手前進，轉彎處放物品提醒
- 教室門口處也可掛東西提醒
- 主要路線可以貼輔助物提醒





### 3.聽覺障礙:

指由於先天或後天原因，導致聽覺器官之構造缺損，或機能發生部份或全部之障礙，導致對聲音之聽取或辨識有困難者。

<https://www.youtube.com/watch?v=tu5BvGCH0wc>

<https://www.youtube.com/watch?v=F38VUFTOfAE>

### 4.語言障礙：

指語言理解或語言表達能力與同年齡者相較，有顯著偏差或遲緩現象，而造成溝通困難者。

<https://www.youtube.com/watch?v=eBg7llx56QU>

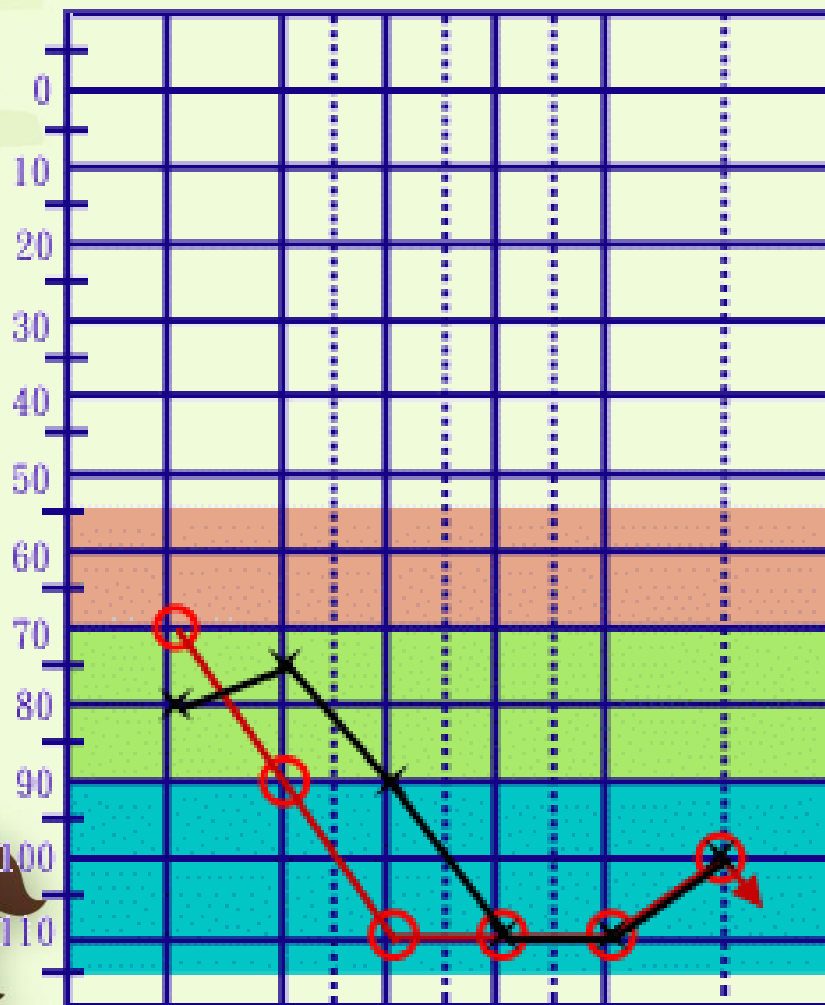


頻率 (赫茲)

125 250 500 1000 2000 4000 8000

落葉聲  
私語聲  
鐘錶聲  
柔和音響  
說話聲  
吸塵器聲  
犬吠聲  
電話鈴聲  
喇叭聲  
除草機聲  
火車聲

聽力損失 (分貝)

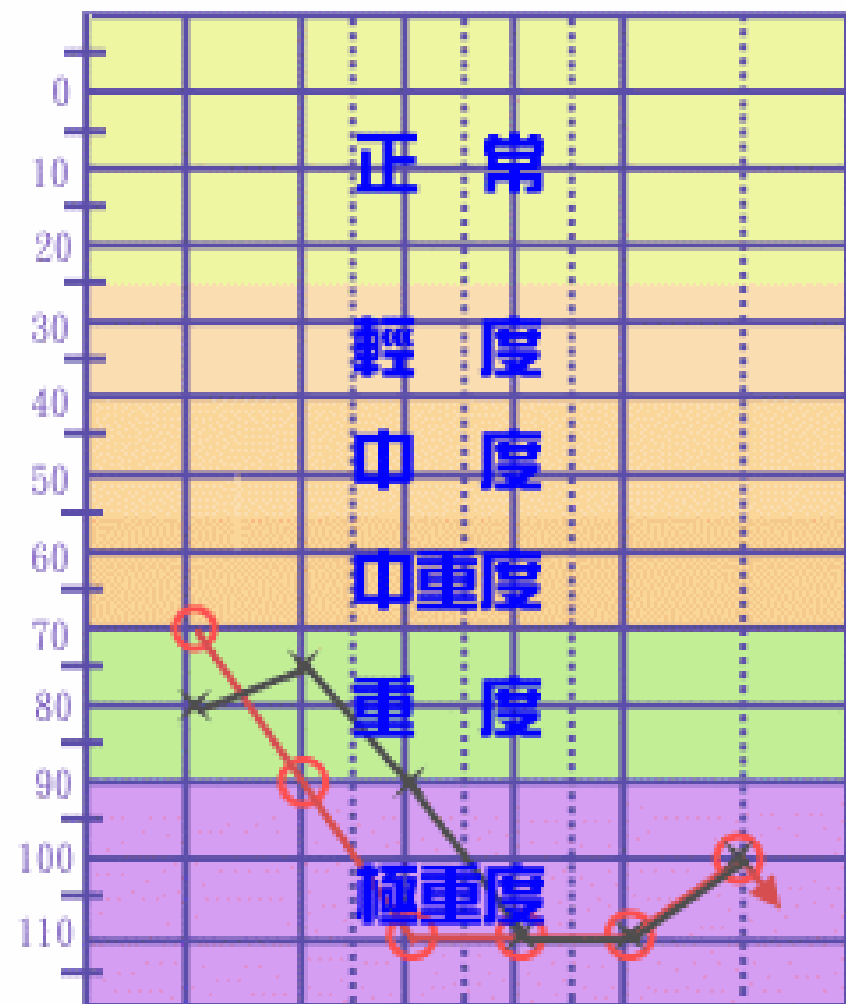


(依殘障鑑定等級分類)  
輕度  
中度  
重度

頻率 (赫茲)

125 250 500 1000 2000 4000 8000

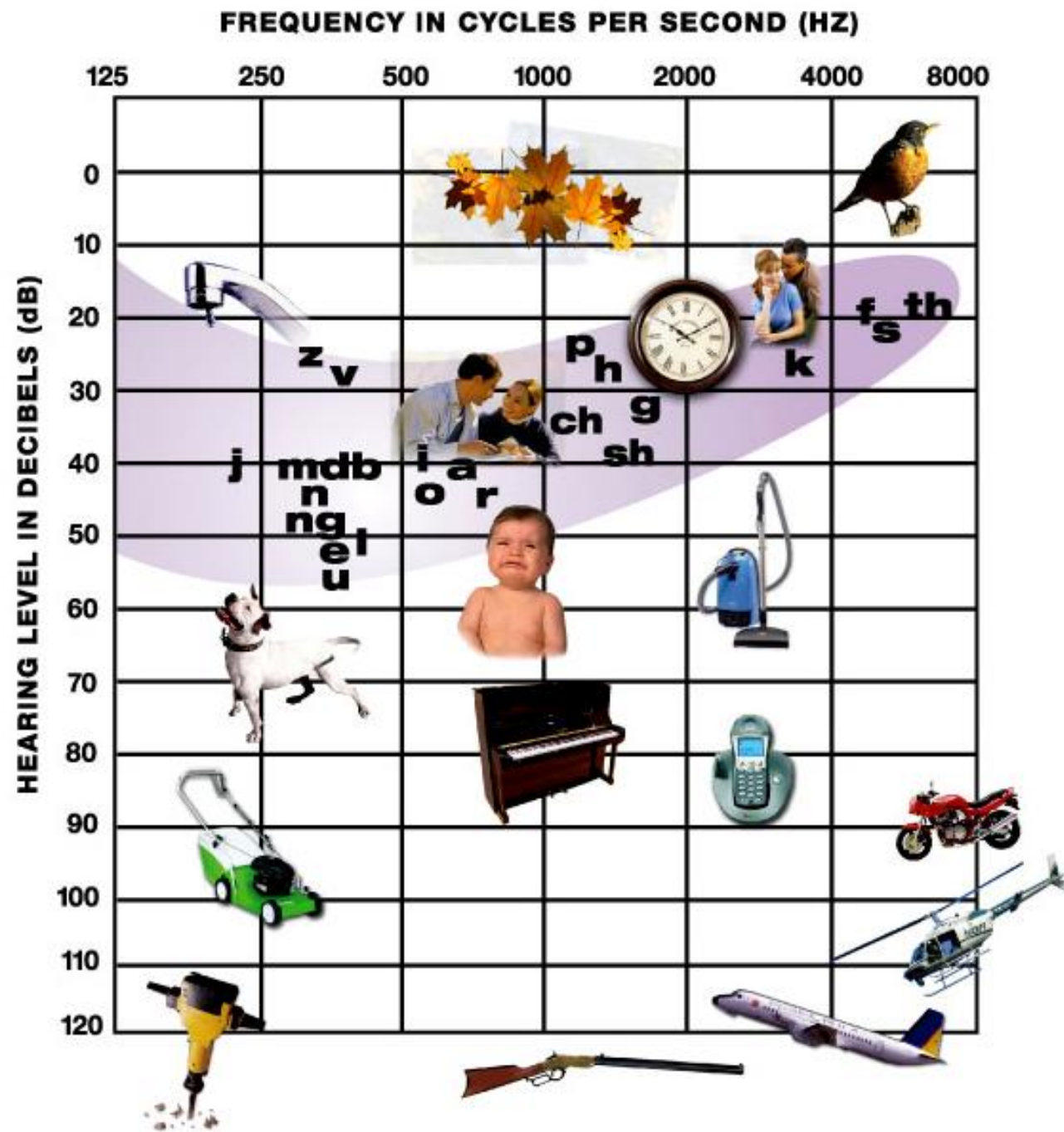
聽力損失 (分貝)



正常  
輕度  
中度  
中重度  
重度  
極重度







# 讓愛飛揚 你可以再靠近一點

## 聽覺障礙篇





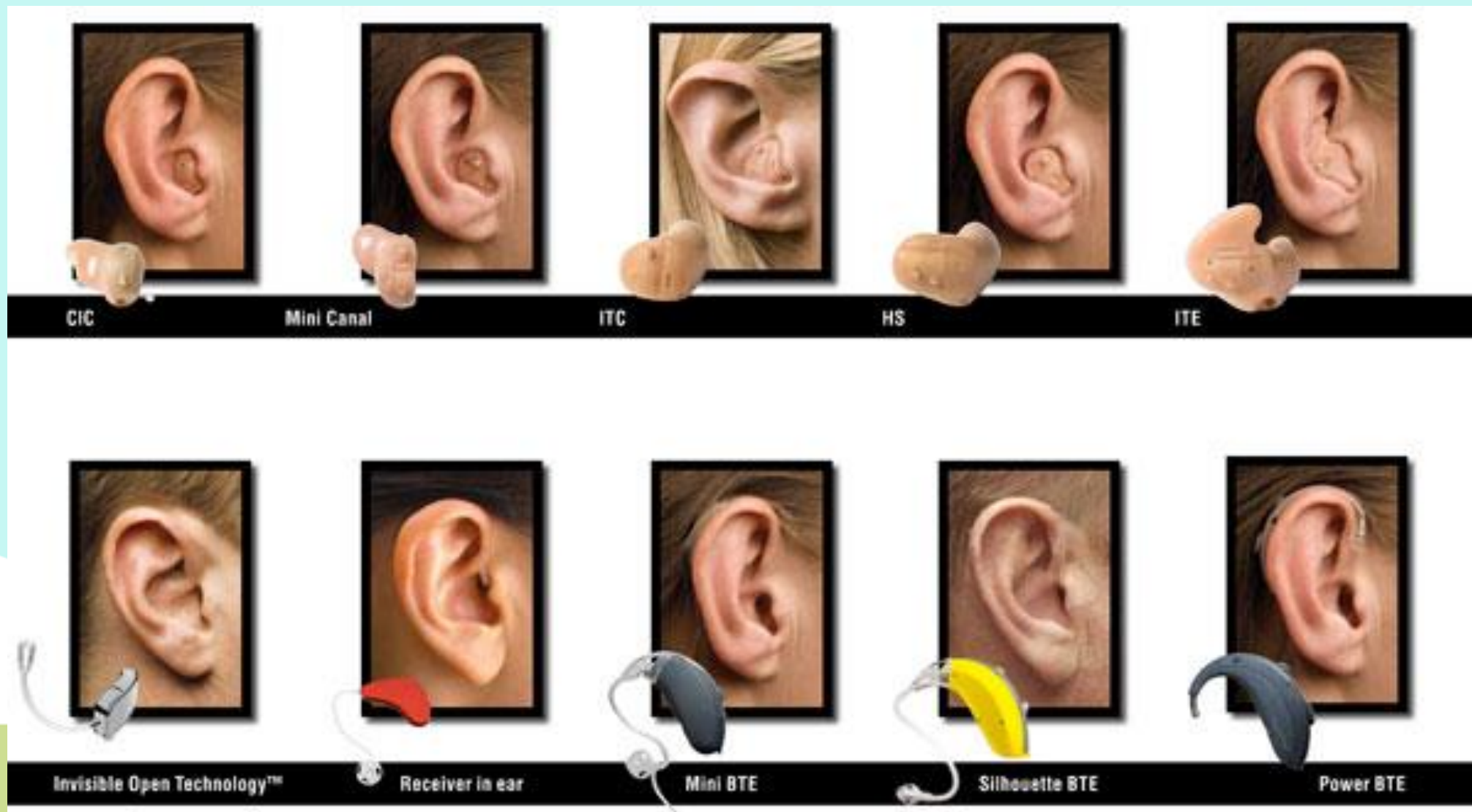
# 助聽器是我的好夥伴



請瞭解聽障學生的各類型輔具，他們戴了一副助聽器，有的是口袋型、有的是耳掛型、甚至有的是耳內型或耳道型。有些學生上課需要用調頻式助聽器，才能聽得更清楚

# 常見輔具

## 助聽器





# 助聽器 (Hearing Aids)



全耳道型  
(CIC)



耳道型  
(ITC)



耳內型  
(ITE)



耳掛型  
(BTE)



開放式  
耳掛型  
(OTE)

# 人工電子耳



# FM系統







FM就是頻率調制，調頻。無線調頻系統利用無線電波傳送信號，其基本配備分成二個部份：

(1) 老師：發射器與麥克風

(2) 學生：接收器，連接到助聽器或人工電子耳

FM運作時就好像一個迷你收音機系統，使用單一頻率傳送及接收信號。說話者使用一個遠距的麥克風和發射器，小孩則戴著接收器。接收器與小孩的助聽器或人工電子耳連接，從說話者的麥克風直接接收到訊息。當說話者的麥克風被裝置在靠近嘴巴的地方(理想的距離是10公分)，儘管說話者與聽話者之間距離稍遠，小孩彷彿是在說話者身邊聽他說話一樣。

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=9&v=GlqGhtvyED0](https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=GlqGhtvyED0)

請讓我坐在**視聽效果**較佳的位置



聽障學生需要靠近聲音，助聽器的功能有限，也無法將原音重現，學習還是要靠多種管道協助，有時候雖然聽得到聲音，但是仍無法聽清楚說話的內容。



# 請不要對我吼叫



聽障學生戴上助聽器後，所有的聲音都放大了（包括噪音），如果太大聲，他們耳朵會受不了，可是小聲又聽不見，請用一般的音量跟他溝通即可。



# 我要「看見」聲音



請面對面跟他們說話，並請注意他是否能「讀」得到您的唇語、「聽」得到您的語音。有時他咬字不清，他們會詳細說明，請你耐心聽他們把話說完。



# 我有時候會搞錯意思

帽子  
廿子  
酷！



有一些語音很類似，如「帽子」和「包子」、「睡覺」和「水餃」的口型一樣，有時候會認知錯誤，這時候你可以用「換句話說」來說明，比方說「戴在頭上的帽子」，或是「我肚子餓了，想吃包子」。



# 請多利用板書



聽障學生雖然戴了助聽器但是並不一定聽得清楚，需要靠板書及讀老師的唇語來學習。



# 請借我筆記



如果老師上課有補充教材、講義，請上課前先提供一份或交由聽障學生自行影印，以方便他們學習。

# 我無法考聽寫



如果平時考使用聽寫的方式，請老師考量用替代性評量，段考監考時，臨時廣播或試卷的口頭說明，請了解聽障學生是否已「聽」清楚，英文聽力測驗可以採用當面誦讀、替代性評量或不予計分等彈性方式。音樂課也請考量適切的評量方式。



# 報相道世康好



如果同學之間有任何訊息，請告訴聽障學生。學校任何廣播，聽障學生是無法接受到這些訊息（或上下課鈴聲），請轉達一下。

# 感謝有你



聽障學生上課有時聽不懂，又急著想要知道老師在說什麼，他會要求你馬上告訴他，可是上課中你又沒有辦法馬上回答，這時候你可以很客氣的告訴他：「等一下我再告訴你」。



# 如何協助聽覺障礙孩子

[https://www.youtube.com/watch?v=lz7axP0nV\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=lz7axP0nV_w)

使用輔具(助聽器、FM系統)

放慢速度說話或重述

避免在背景吵雜的環境說話

眼神接觸、能清楚看見對方嘴型

語言治療、聽覺口語訓練



# 如何協助語言障礙孩子

確認是理解還是表達

用孩子可理解的方式給指令

替代式的溝通方式(手勢、圖卡、溝通板..)

多提供模仿及練習表達的機會

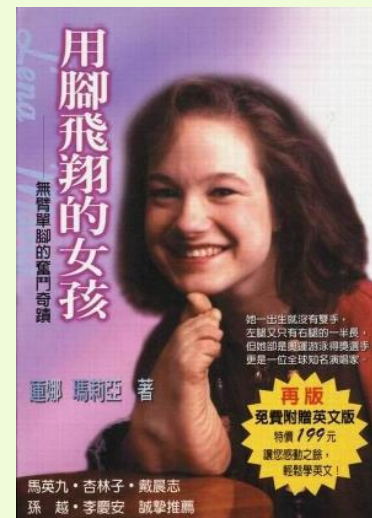
日常多輸入語言、語言治療





# 手勢動作、溝通圖卡/板





躺著創作的藝術家 廖美紅  
口足畫家 楊恩典

**5.肢體障礙:**指上肢、下肢或軀幹之機能有部份或全部障礙，致影響學習者。



<https://www.youtube.com/watch?v=KEMjOtebjE0>





# 讓愛飛揚 你可以再靠近一點

## 肢體障礙篇



# 我**不是故意**搞怪、扮鬼臉



腦性麻痺學生肌肉張力變大、高亢或僵硬，常有流口水、不協調、過多或歪扭身體的動作出現，他無法隨心所欲控制，尤其緊張時，不隨意的動作會更多。



# 我**需要**比較多的時間



腦性麻痺學生手眼協調差、寫字吃力、思考受影響，考試、作業需要依障礙程度的不同給他彈性的時間規定。



我**很認真**完成作業，但您可能看不懂



腦性麻痺學生如寫字手部細動作相當困難吃力，縱使相當賣力，但完成的作業常是一片塗鴨狀，請允許他電腦作答、專人代寫、代畫電腦卡或放大考卷。



# 溝通板可以讓我生活更方便



腦性麻痺學生通常言語表達困難或不容易被了解，需要大家有耐心聽他說話，必要時可以協助他將日常生活上較常用或需求性較高的語句製成溝通板，以方便大家能在最短的時間內知道他要說什麼。



# 好累喔！我要休息



肢障學生需要符合體能的運動來維持和增強體力，過與不及的運動都是傷害。如果發現他氣喘如牛、汗流浹背或感覺他很累時，請允許他休息一下。



# 我和你一樣，**可以**做很多事



肢障學生和大家一樣，可以打球、爬山、游泳、賽跑、開車、畫畫、彈琴裁縫、刺繡、跳舞、寫作...等，只要學習的課程再設計、給他多一點的時間、協助或藉助現代化的科技輔具，不用懷疑，你能，他一定也能。



# 到底公佈了什麼？



公佈欄、課表、電源開關、穿衣鏡等一般人習慣的吊掛高度，坐輪椅或有些先天性肢障學生是沒有辦法使用或看清楚內容，請降低這些設備設置或張貼的高度。



# 好康ㄝ道相報



班際競賽、聯誼、舞會、表演、社團活動，肢障學生可能無法完全參與，但他們都非常期盼和你一樣--青春不留白，暫借你的玉口，校園好康ㄝ給他報報。



# 它是我的好夥伴



輪椅、拐杖、鐵衣、坐墊等輔具常有些零件，如螺絲、門鎖、扣環等，如果被玩弄、鬆落或損壞，都會影響肢障學生行動安全。因此，教室內請規畫固定位置讓他放輔具，也請同學不要惡作劇，避免造成他們行動上的不便和危險。



# 感謝有你



肢障學生日常生活中如上下車(樓梯)、進出教室及校園行動常是不方便且吃力，平時可協助他開關門、拿拐杖、坐墊、推輪椅、開啟水龍頭或放慢速度陪同行走等，協助前請先主動詢問他是否需要協助。

# 如何協助腦性麻痺的孩子

正確使用輔具，以減少其骨骼變形

環境調整

持續進行相關的復健活動訓練

教材/活動進行的調整

增進其獨立移動及參與活動的能力





# 常見輔具



矯正鞋





助行器





# 站立架





餵食椅



特製座椅







特製推車



特製輪椅





## 電動輪椅





6. **身體病弱**:指罹患慢性疾病，體能虛弱，須長期療養，以致影響學習者。(非罕見疾病)



# 讓愛飛揚 你可以再靠近一點

## 身體病弱篇





# 我們持有重大傷病卡



身體病弱學生經診斷罹患法定重大傷病後，即可憑醫院開立的診斷證明書到健保局申請核發「重大傷病卡」(即日起治療可免部分負擔)。有些病弱（癌症）學生會因治療而造成失明、失聰或截肢等，他可能同時還領有身心障礙手冊。



# 雖然我來上學了



病弱（癌症）學生雖然來上學了，但是可能還需要再接受治療（化療）及追蹤。



# 我隨時都在接受死亡的考驗



病弱（癌症）學生雖然現在好了但也可能再復發，有時在醫院認識的病友去世，也會影響他情緒的起伏。



# 我要戴口罩來上學



病弱（癌症）學生的病不會傳染，但是因為經過化療後，他們抵抗力比較弱，擔心被感染所以戴了口罩，平時請保持教室空氣的流通。



# 我無法盡情的活動



病弱（癌症）學生有時候需要儘量避免外傷，因為化療的因素，造成血小板較低，擔心會流血不止。



# 我需要在較低樓層的教室



病弱（癌症）學生的體力也許較差，上下樓梯辛苦困難，如果有無障礙廁所的設置，對他們如廁會更方便。



# 我需要學校彈性處理一些事



病弱（癌症）學生的病假（經常回診）、服裝儀容請彈性處理，座位請安排在通風處。必要時，考試請協助申請考試免考或在家（醫院）考試



# 請不要用異樣的眼光看我



病弱（癌症）學生在療程中的外貌會因化療（掉頭髮）或服用類固醇（變成水牛肩、月亮臉、體毛多）而有所改變，等藥物療程過後，他們依然是帥哥美女。



# 報相道世康好



病弱（癌症）學生雖請假在醫院或家中調養，他們還是想要知道學校的情況，請告訴他們學校的活動，尤其是他所鍾愛的社團。



# 感謝有你



病弱（癌症）學生有時需住院治療，治療中如果他的精神狀況許可時，同學可輪流去醫院探視（請先徵詢病弱同學及家長同意下），陪他打電動、下棋、聊天，或者送張師生祝福的卡片、小禮物等，對他來說這些都是很大的鼓舞。



# 罕見疾病

注意！不屬於身心障礙十二類中！

罕病法定義有三項指標：

- 盛行率萬分之一以下
- 遺傳性
- 診治困難

包括：

重症海洋性貧血、成骨不全症（玻璃娃娃）、  
黏多醣症（黏寶寶）、脊髓性小腦萎縮症（企鵝家族）……  
雷特氏症、染色體異常、代謝性疾病





認識罕病  
ABOUT RD



罕病知多少

罕病分類與介紹

罕病資訊一點通

罕見疾病新知

宣導講師申請

罕病電影影片推薦

因為有你  
愛 不罕見

## 罕病分類與介紹

首頁 > 認識罕病

查詢

| 分類碼 | 中文名稱        |
|-----|-------------|
| 01  | 胺基酸/有機酸代謝異常 |
| 02  | 先天性尿素循環代謝異常 |
| 03  | 其他代謝異常      |
| 04  | 心肺功能失調      |
| 05  | 消化系統失調      |
| 06  | 泌尿系統失調      |
| 07  | 腦部或神經病變     |
| 08  | 皮膚病變        |
| 09  | 肌肉病變        |
| 10  | 骨頭病變        |
| 11  | 結締組織病變      |
| 12  | 造血功能異常      |
| 13  | 免疫疾病        |
| 14  | 內分泌疾病       |
| 15  | 不正常細胞增生(瘤)  |
| 16  | 外觀異常        |
| 17  | 染色體異常       |
| 18  | 其他未分類或不明原因  |

[罕見疾病通報個案統計表 \(更新日期：2023年3月，共20,057人，其中4,187位過世\)](#)

[政府公告國內罕見疾病名單一覽表 - 本會整理 \(更新日期：2023年4月27日，共242種\)](#)

資料來源：國民健康署



## 7.情緒行為障礙:

指**長期**情緒或行為反應顯著異常，嚴重影響生活適應者，但其障礙並非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。其症狀包括精神性、情感性、畏懼性、焦慮性等疾患，以及**注意力缺陷過動症**、或有其他持續性之情緒或行為問題者。(ADHD)



患有ADHD的水怪：菲爾普斯



# 讓愛飛揚 你可以再靠近一點

## 嚴重情緒障礙篇





# 我無法控制自己



情障學生因腦神經功能異常，常常不會依情境表現適當行為，如浮躁不安、充滿敵意、容易被激怒或激怒他人、易被誤認「明知故犯」，造成他自卑或焦慮。



# 我覺得好累



有些情障學生因腦神經缺少某些傳導物質，深夜時常精神亢奮、睡眠品質不佳，造成白天上課精神無法集中、想睡覺。



# 我需要提示與協助



情障學生動作較難自我控制，易分心、很難接受輪流、等待、指示、完成交代的作業，需大家多給他提示或協助他管理行為。



# 我需要成功的經驗



情障學生在學習上因注意力不佳且記憶短暫，造成學習效果差，缺乏自信。請多接納、讚賞、多給他表現的機會。



# 我一次只能做一件事



情障學生面對壓力的承受能力較弱，壓力大時，情緒起伏不定或逃避拖延。



# 我需要愛與尊重



情障學生因自卑、焦慮，常覺得別人對他不友善，因此常與人起衝突、干擾他人學習。請多讓他感受到愛和尊重，相對的他也能對大家表現出愛和尊重。



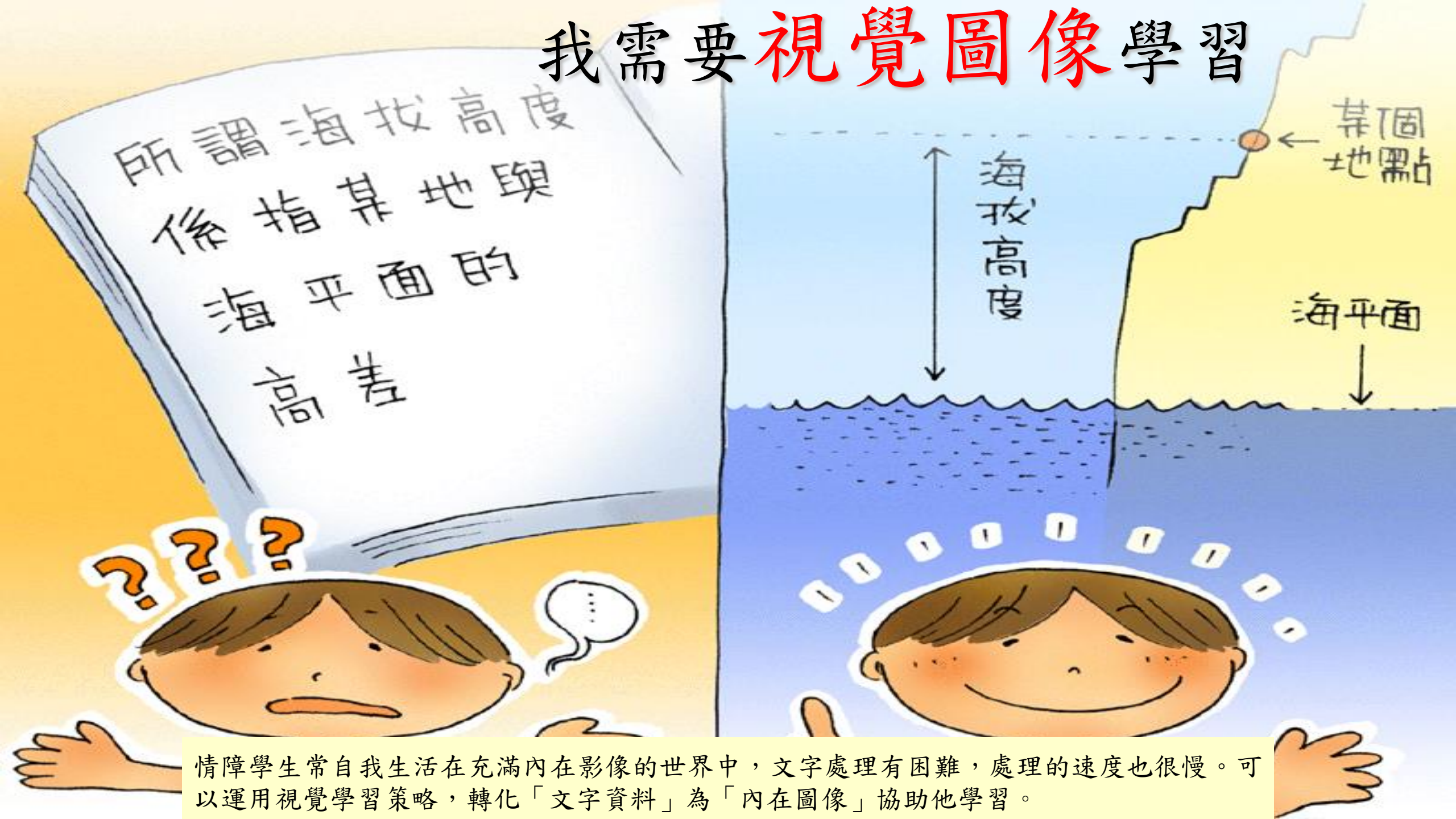
# 我需要鼓勵



情障學生的挫折容忍度較低，當他表現合適行為時，請鼓勵他持續再表現。



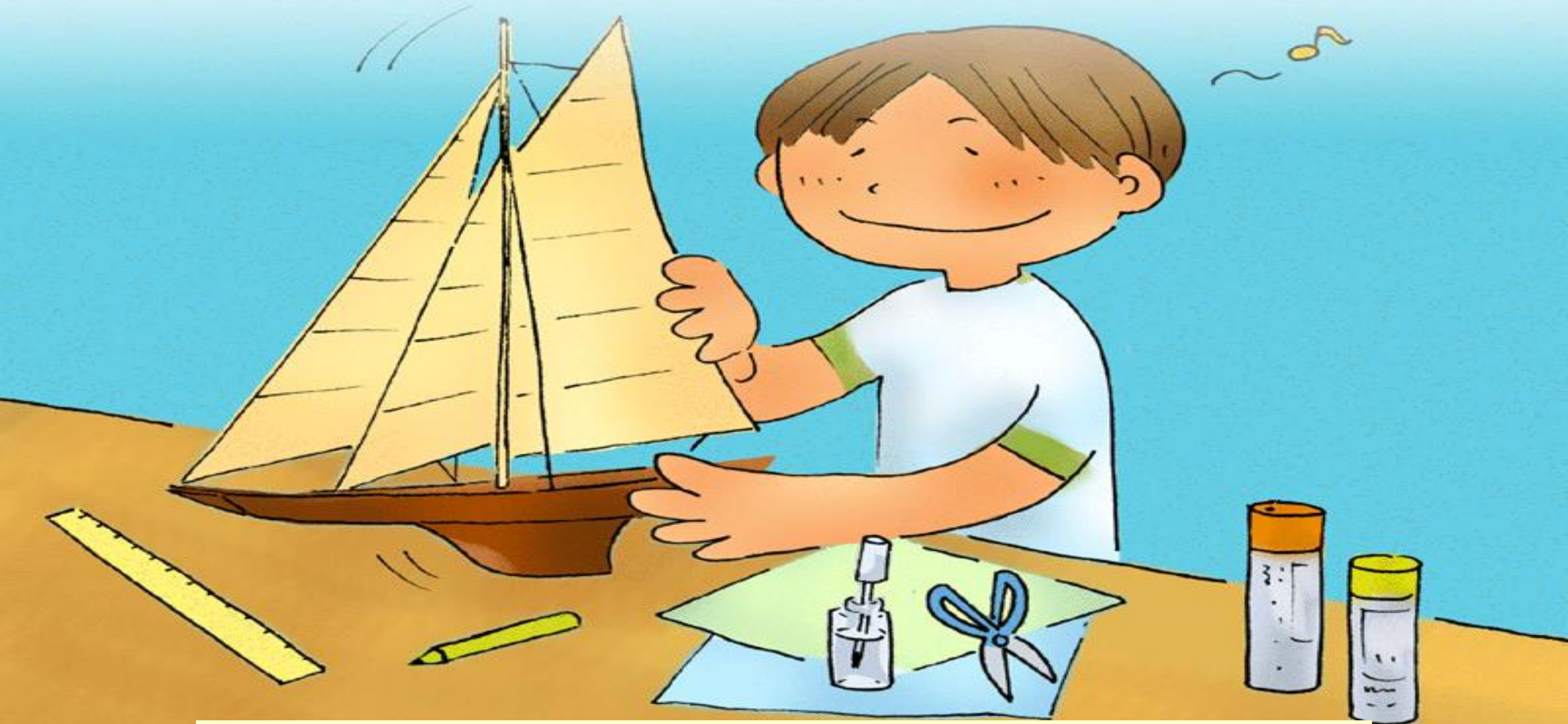
# 我需要視覺圖像學習



情障學生常自我生活在充滿內在影像的世界中，文字處理有困難，處理的速度也很慢。可以運用視覺學習策略，轉化「文字資料」為「內在圖像」協助他學習。



# 我對**有興趣**的事物常有創意



大部分情障學生很聰明，面對有興趣的事物會特別專注，常會表現獨特的才能或創意。



# 感謝有你



情障學生比較不能管理自己，常常帶給周遭的人很大的困擾，請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。



## 【管教態度方面】

- 1. 心平氣和：父母及老師應以平穩的態度、語調，做他們長期的榜樣。
- 2. 明白清楚的告誡、稱讚：對孩子的行為，最好要「立即」、「清楚」的告訴或稱讚他。
- 3. 多注意正向行為：因他諸多搗蛋行為而常唸他，孩子易被定型為「壞孩子」，若以諒解的心情待之，孩子會有被接納感覺。找出他偶而出現的好行為稱讚他，技巧的引導他產生好行為。清楚的告訴他「該怎麼做」，而非只跟在後面較：「不要這樣，不要那樣」。
- 4. 發脾氣之處理：最好在孩子將要發作之前或開始就注意到，想辦法引開他的注意。若已發作，哄說無效，那就讓他發完，不可因此而順他或賄賂他。當然也要注意安全，若孩子有撞頭等習慣，可給他一個大枕頭保護。



## 【注意力方面】

- 1. 環境的佈置：整齊簡單有條理的佈置，如：孩子的玩具應收在有門的櫃子內或抽屜裡，不可一下子拿出一大堆來玩。另外，孩子位置安排，盡量較少外界干擾(如:不坐在靠窗或門口處)，且桌上要收拾乾淨，只放必要的用具，避免分心；學校方面，。
- 2. 養成一次做一件事情的習慣，做〈玩〉完收好，再換別的。對較大的孩子，可訓練用小記事簿作計畫，或作備忘錄；學校老師交待的事情或功課，讓他確實記在連絡簿上較好。
- 3. 對須較長時間完成的工作，可分段進行。在他快失去耐心，注意力不集中前，稍微休息一下，或者換工作，效果會較好，且可避免他有搗蛋行為出現；在課堂上藉正當理由，如:幫忙擦黑板、收發簿子，問問題等，讓他起來活動一下，對他們有幫助。
- 4. 應做培養注意力之訓練：如（1）規律的作息、三餐。（2）安靜且須注意力的遊戲如：積木、串珠、畫圖、聽音樂、看故事書等。先是在大人陪伴下由簡短的開始，再有計畫的逐漸拉長時間、增加難度。（3）大人監督下，玩有規則的遊戲，如撲克牌、下棋等。





## 【活動量方面】

- 1. 適當的活動：每天約十五至二十分鐘左右的戶外活動是需要的，也不可太久或太累，反而讓他們更不安，注意力更差。若遇到連續寒冷或下雨天，家長最好主動安排一些室內遊戲或活動。
- 2. 照顧者要有足夠的精神體力：學會何時該管，何時該省省精力，以及一些有效的管教方法，否則會被這些孩子攪的精疲力竭。
- 3. 避免刺激過多的場合：如百貨公司、園遊會等；課堂上座位盡量靠近老師，減少刺激。
- 4. 良好的禮貌，社交技巧、規矩的訓練，對增進人際關係有很大的幫忙。



# 注意力缺陷過動症藥物 藥物可以治療？

- 非使用鎮定劑。
- 藥物是補充腦部功能不足的部分（**前額葉**），並不是孩子故意不專心或故意搗蛋。藥物讓注意力不足過動症的孩子能和其他孩子一樣專心學習。



- **利他能 (Ritalin)**  
算是台灣治療過動症的第一線藥物。合宜藥物控制下，有 90% 的過動症小朋友可以得到相當程度的改善。





## 注意力缺陷過動症藥物

| 藥物名稱 | 利他能 ( Ritalin )                                                                    | 專思達 ( Concerta )                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 長相   |  |  |
| 時效   | 3~4 hr                                                                             | 8~12 hr                                                                             |
| 備註   | 服用後半小時開始作用。一小時後達到高峰。一般建議早餐前給予，若病人有明顯副作用，也可改為飯後使用。                                  | Ritalin一天服用多次，幾乎都得在外服藥；Concerta每天出門前服用一次即可，對於常忘記吃藥的小孩較方便。                           |



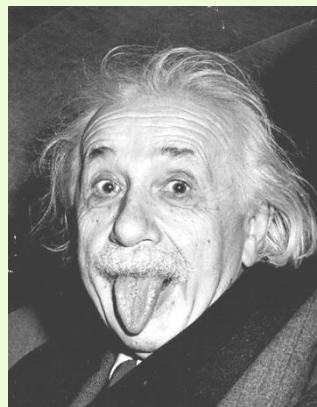


## 8.學習障礙：

指因**神經心理功能異常**而顯現出注意、記憶、理解、推理、表達、知覺或知動協調等能力有顯著問題，以致**聽、說、讀、寫、算**等學習上有顯著困難者；其障礙非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。



<https://www.youtube.com/watch?v=P0ltiQA9ciQ>



人數最多！





臺北市特殊教育校園融合

# 讓愛飛揚 你可以再靠近一點

## 學習障礙篇



臺北市府教育局 發行  
臺北市立中山女子高級中學 彙編

# 我不瞭解你為什麼生氣



學障學生腦部受損,理解困難,視、聽的區辨能力差,常有聽沒有懂,不易察覺別人的情緒,和他人相處上顯得冷漠、被動、容易被誤解、常處挫折中。同學可以主動把不愉快的原因告訴他。



# 我用心學還是學不來



有些學障學生很聰明，但在聽、說、讀、寫、推理、運算的學習上，會出現一項或多項的學習困難，雖然花了很多時間，仍常顯得混亂無頭緒。

# 我有看沒有懂



閱讀困難的學障學生，閱讀時常有省略、贅字、替換、次序顛倒、念錯字、緩慢不流暢、無法找出文章情節前後關係及重點的障礙。



# 我寫字有困難



書寫困難的學障學生，手眼協調差、寫字容易出現左右上下顛倒、字體比例錯誤、外型不易辨識、空間安排不佳及文字表達困難等現象。



# 看到數字我就頭大



數學學障學生對數學相關的符號辨識、空間、序列、順序概念、文字閱讀、記憶、處理速度、問題解決等感到困難。



# 我需要鼓勵



學障學生因為學習速度、行動較緩慢，面對自己的障礙時，會害怕、擔心別人嘲笑。參與活動時會顯得被動、焦慮。請鼓勵他多參加班級活動、建立學習自信。



# 我需要簡短的指令



學障學生在訊息處理速度上比較慢、記憶短暫、方向的區辨有困難，當交代事項如字句較長時容易混亂，很難遵循指示行動。



# 我需要『關鍵字』提示



學障學生如能掌握文章的關鍵字時，可以很快理解內容，上課可以給予重點提示或運用適當的教學策略，考試、作業可以採用報讀或替代書寫。



# 對不起，我**不是**故意的



學障學生因為音韻辨識差、語言發展遲鈍、文法、字形錯誤、字彙學習困難、聽覺理解能力弱，不能在適當情境表達自己的想法，常造成溝通困難。



# 感謝有你



學障學生的表達、書寫能力明顯偏弱，並不是他不懂，只是他需要比一般同學花更多精力、時間，才能把所學到的說出、寫出。他們內心也渴望能獲得友誼，但不知如何表達，請同學多體諒、包容，耐心地和他們相處。

# 教學上注意事項

- 1. 在下達指令前，目光需注視學生的眼睛。
- 2. 指示需簡明清楚：避免多重指令，對於同一件事情的指令必須一致。
- 3. 在從事工作前必須確定他已了解指令內容。
- 4. 教學時可使用視覺性教材來引起學生的學習動機，例如實物、圖表地圖、電腦等。
- 5. 在黑板上呈現文字訊息時可使用不同的顏色來強調重點。
- 6. 利用其他感官知覺來幫助學生學習例如觸覺、嗅覺、視覺等。
- 7. 教學中若牽扯到概念學習時，可用依序、累進、漸增的方式幫助學生學習。





# 教學上注意事項

- 8. 請學生重複老師的最後一句話。
- 9. 教學時老師要明確強調重點在那裡。
- 10. 請學生回答問題或上台解題。
- 11. 可使用押韻的詩歌或簡單的節奏來幫助學生記憶複雜的概念。
- 12. 長時間的課程可分階段進行。
- 13. 老師寫板書時應該注意重點和主題，盡量保持清楚避免雜亂。
- 14. 善用肢體語言幫助學生集中注意力。
- 15. 要隨時提醒學生教室常規。



## 9. 多重障礙:

指具**兩種以上**不具連帶關係且非源於同一原因所造成之障礙致影響學習者。

<https://www.youtube.com/watch?v=9xrOGJbTJE0>

## 10. 自閉症:

指因**神經心理功能異常**而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，造成在學習及生活適應上有顯著困難者。

<https://www.youtube.com/watch?v=SlfpNflQrq0>

<https://www.youtube.com/watch?v=P4Jnb13f9Qg&t=58s>



失聰失明的海倫凱勒





# 怎麼協助班上自閉症孩子

指導  
語句簡短

溝通  
方式建立

結構  
時間環境

示範  
社交技巧

情境  
學習

幫他  
說出情緒

增強  
物運用

正向  
行為支持

同儕  
示範

團體  
規範

鼓勵  
天賦

預告



# 讓愛飛揚 你可以再靠近一點

## 自閉症篇





# 我有超能力



部份自閉症學生具備特別的天賦，如繪畫、藝術、電腦程式設計、複雜的運算、圖像記憶、方向感等，請給他適當的學習環境、更多學習及獲得成就感的機會。



# 我不知道如何表達



自閉症學生在學習遭遇挫折、環境突然改變、無聊或焦躁不安時，常常會出現持續、反覆性的搖頭、離座、坐立不安、出怪聲、干擾、晃動手指等自我刺激或攻擊性的動作，這時請先體會他的心情，然後再教他解決問題的方法。



# 我害怕改變



自閉症學生有特殊的選擇性和固執性，如堅持固定的食物、位子、路線、話題、行為模式等，如果這些固定的習慣被改變了，他會相當的不安、焦慮和害怕、。



# 請教我遊戲規則



自閉症學生很難管理自己或者常用不正確的方式遊戲，同學除了要儘量邀請他參加團體活動外，同時可以明確告訴他遊戲規則及方法，並協助他反覆練習。



# 請示範給我看，我可以做得更好

看不到啦。。。。。

這張是我們  
去遠足的  
照片...



自閉症學生常是活在自我的國度裏，無法分辨或了解自己和別人從不同方向看事物，所看到的可能會是不相同的事實。同學可以用示範的方法讓他了解，也讓他學會分享、輪流，如果他的行為讓你覺得不舒服時，也請明白的告訴他「我不喜歡你這樣」。



# 我害怕聲音、強光



自閉症學生的視、聽、觸覺常有一項或多項損傷，造成感覺可能過度敏感或遲鈍，也很難用言語表達他的不舒服或焦慮，因此常以不適當的肢體動作回應。必要時，請容許他離開現場或談及他喜歡的事物，藉以轉移他注意的目標。



# 讓我**知道**這時候我不該這樣



自閉症學生常無法覺察情境，言語大部分只是用來滿足自己的需求，很少用來與別人互動、聊天，很難表現適當的反應或情緒。可以藉由建立類似的情境，明確的告訴他，或利用角色扮演教他如何在適當的時間、適當的場合表現適當的行為。



# 有空的話，請和我聊聊天



自閉症學生很少主動和人聊天、互動，久而久之，容易造成社交退縮或原有的語言能力日漸消失。同學可以藉由主動叫他的名字，引起注意後再面對面溝通，這可以提高他和別人溝通的意願和建立適當的行為。



# 冤枉啊！我**不是**不關心大家



自閉症學生的注意力短暫、與人眼神接觸少、不帶感情、不注意他人或難以理解別人面部表情、手勢等肢體語言，給人的是冷默、孤獨、不關心別人、自私的感覺，事實上這是他天生人際、社交能力的缺陷，而不是他高傲、心情不好或故意不理人。



# 感謝有你



自閉症學生只是腦部功能受損、先天上語言表達、社交技巧、行為表現及學習能力比較不足，當他自玩自的、自言自語或答非所問時，不表示他討厭大家；做危險的事情，不表示他是故意的；模仿同學說話，不表示他故意捉弄人。當他對交待事項沒反應時，請提醒他但不代替他完成；如做出危險動作時，請告訴他安全的動作或儘速通知老師處理。



## 11.發展遲緩:

指**未滿六歲**之嬰幼兒，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、語言及溝通、社會情緒、心理或自理能力等之發展，較同年齡者顯著遲緩，但**其障礙類別無法確定者**。

**(早期療育或早期介入)**

## 12.其他類

例如:顏面傷殘.....





## 如何協助有特殊需求的學生





# 認識特殊需求孩子的學習特質

- 學習的進展很緩慢
- 不會依照一定的法則來進步
- 對於抽象事物的理解較不足
- 有獨特的學習方式
- 學習的固定化
- 無法長時間持續，易分心



# 學習的指導原則

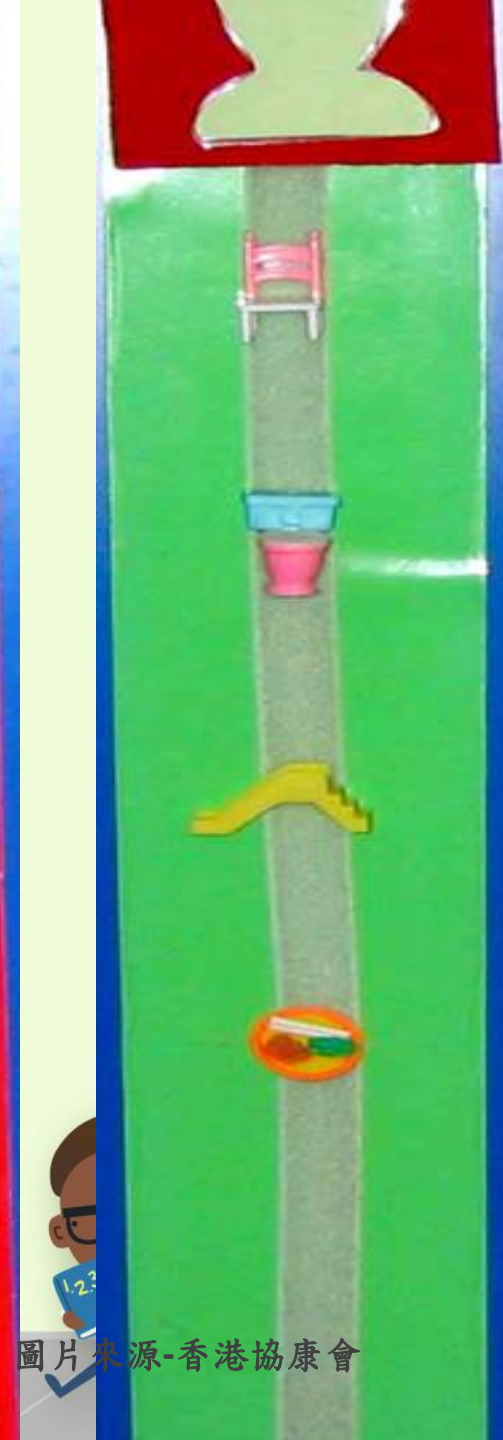
- 生活中的重複性學習
- 找出孩子的興趣，學習就會變得很容易
- 要適時且立即給予獎勵
- 嘗試不同的經驗的機會
- 正確的示範
- 實際且具體的操作
- 充足的等待時間
- 利用多感官學習策略
- 善用視覺、聽覺..等優勢的學習能力提示





## 視覺提示- 時間/課程

- 個人工作表
- 個人作息表  
(照片/實物)



# 工作表-圖卡/文字

圖片來源-香港協康會



4





# 工 作 表







個人工作間

圖片來源-香港協康會

1W S2



## 視覺提示-日常生活中的學習



圖片來源-香港協康會



排隊指示

## 日常生活中的學習-洗手



圖片來源-署宜ST游宜珍





# 問題與討論



## 參考資料

- 摘自臺北市立婦幼醫院兒童心智科過動兒介紹單張(臺北市府教育局印製)
- 臺北市特殊教育校園融合\臺北市府教育局



~謝謝聆聽~

