幼兒園教保活動課程大綱與合作諮詢

台北市立大學幼教系
陳淑琦

台北市南海實驗幼兒園
廖育霈

幼兒園教保活動課程大綱與合作諮詢

- 研習目的

(一)提升教師對幼兒園教保活動課程大綱知能。

(二)提升教師課程教學規劃與調整知能，營造優質友善幼兒園學習環境。

(三)強化教師與專業團隊夥伴合作知能，充分發展幼兒身心潛能。

12/04

上午

3-1幼兒園教保活動課程大綱的理解

- 為什麼要有這樣的課程大綱
- 以核心素養為本的課程大綱
- 總綱及六領域的內涵

下午

3-2幼兒園的作息與課程取向

- 幼兒園的一天
  - 作息計畫的規劃 / 實務分享
  - 例行性活動規劃 / 實務分享

12/05上午

3-3幼兒園課程實施與融合課程之實施

- 幼兒園課程發展流程
- 統整的教保活動課程規畫過程圖
- 例行性活動規劃及實踐(主軸)
- 如何以協同教學方式協助融合生參與活動課程 / 實務分享
- 將融合生的需求融入例行性活動

3-1幼兒園教保活動課程大綱的理解

為什麼要有這樣的課程大綱
以核心素養為本的課程大綱
總綱及六領域的內涵
核心素養實例

台北市立大學幼教系　陳淑琦

幼托整合後的訊息...
全國教保資訊網 http://www.ece.moe.edu.tw/

- 教養資源
- 評鑑
- 輔導
- 幼兒園課綱https://www.ece.moe.edu.tw/ch/preschool/course/child-syllabus/
  - 課程大綱
  - 數位課程（教師e學院「幼兒園課程-教保專業」）
    https://ups.moe.edu.tw/mooc/explorer.php
  - 參考教材（107年2版：課程手冊、課程發展參考實例手冊； 104年初版：健康安全實用手冊)
  - 統整性主題課程設計工具課綱推廣Q&A
- 設施設備

1. 幼兒園教保活動課程大綱

1-1. 《幼兒園教保活動課程大綱》
(修正發布，自106年8月1日起生效)

1-2. 《幼兒園教保活動課程大綱推廣Q&A手冊》
(106年3月更新)

1-3. 《幼兒園教保活動課程手冊》上冊
(108年8月更新)

1-4. 《幼兒園教保活動課程手冊》下冊
(108年8月更新)

1-5. 《幼兒園教保活動課程—課程發展參考實例》上冊
(108年8月更新)

1-6. 《幼兒園教保活動課程—課程發展參考實例》下冊
(108年8月更新)

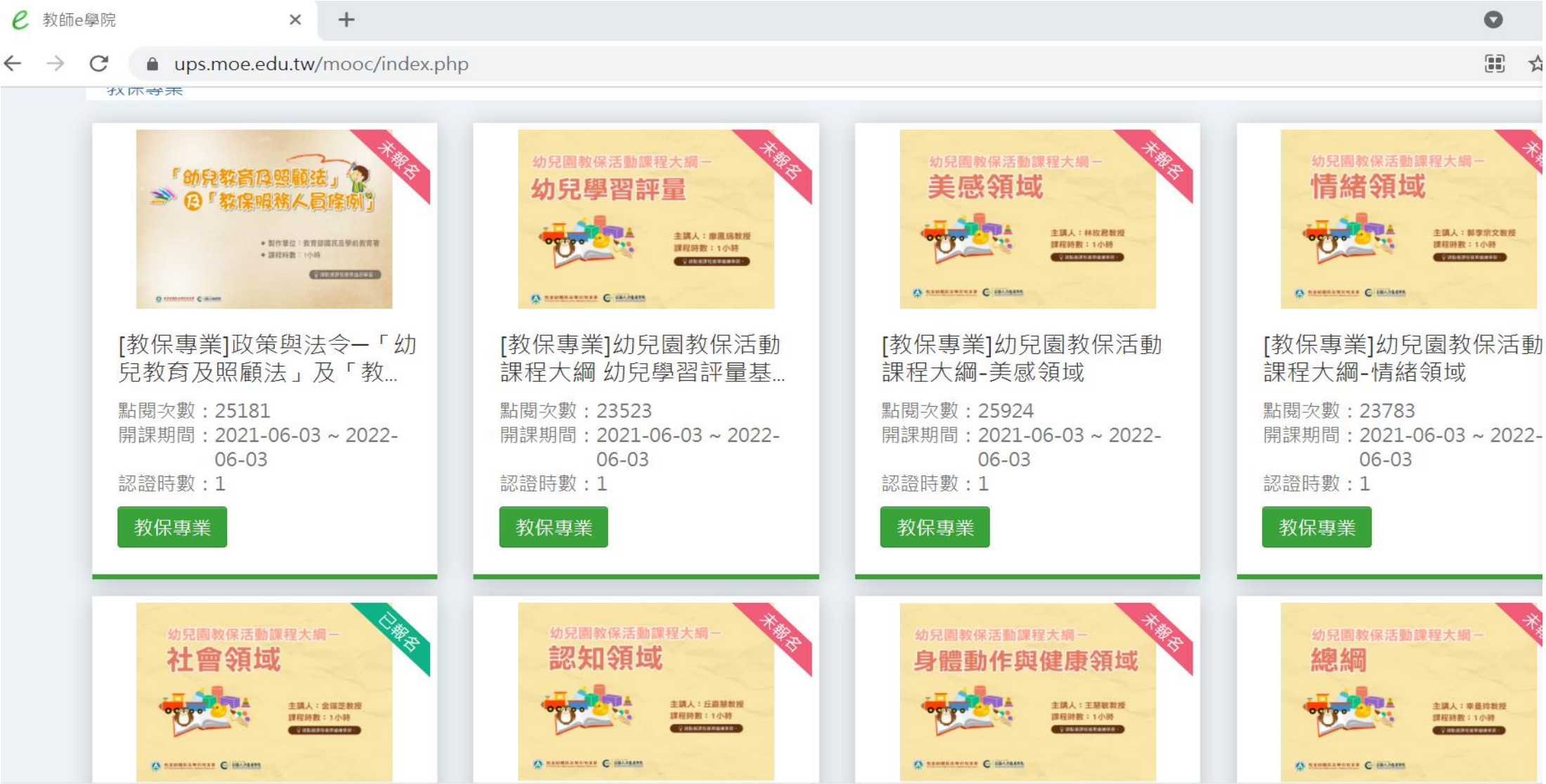
1-7. 幼兒學習評量手冊
(108年6月更新)

1-8. 文化課程參考實例手冊-上冊

1-9. 文化課程參考實例手冊-下冊

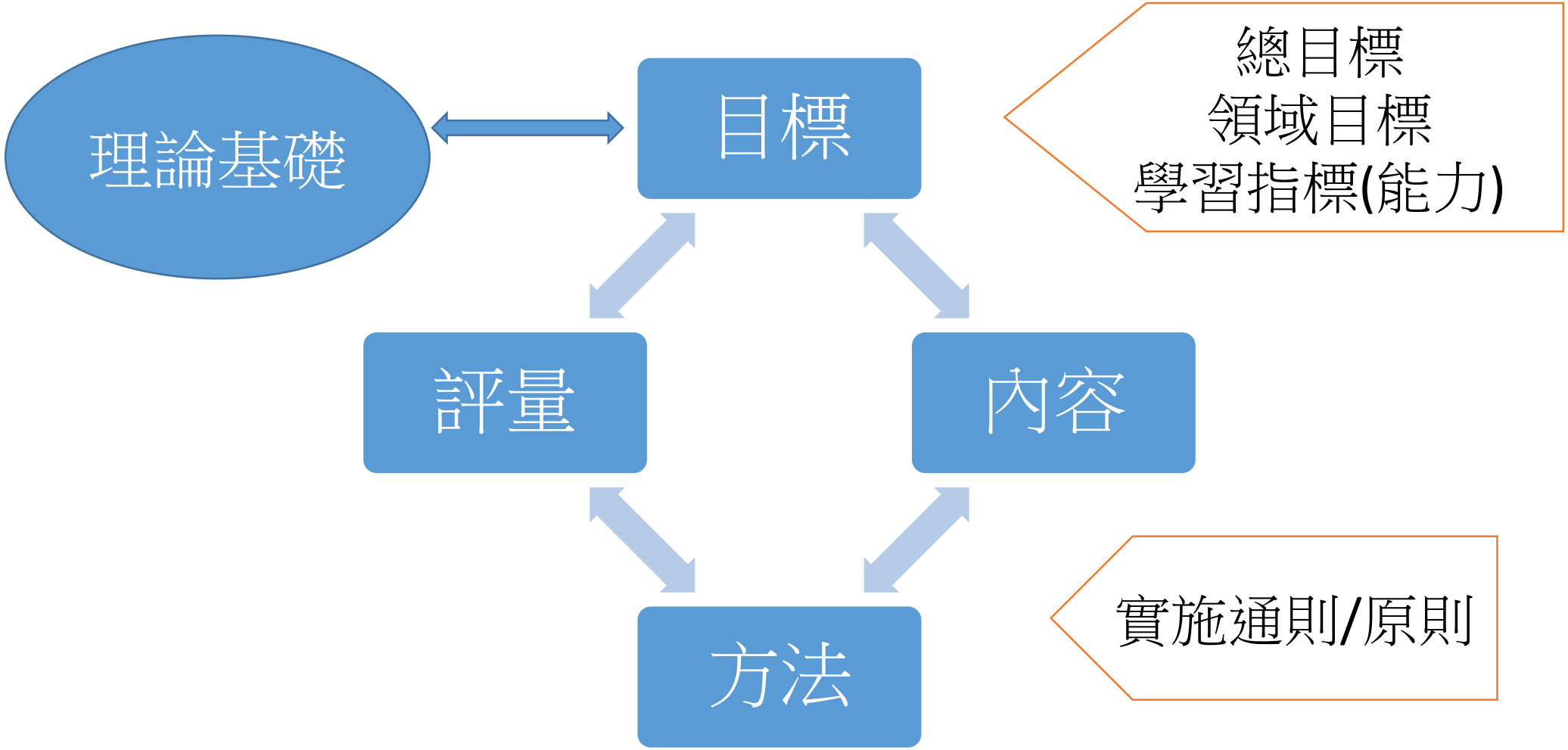
教師 e 學院

https://ups.moe.edu.tw/mooc/index.php



為什麼要有這樣的課程大綱？

任何課程都離不開以下要素



修訂背景(課綱)

- 確立教育與照顧的綜合性服務
- 提升幼兒教育與照顧的品質
- 厚植幼兒教育的多元發展
- 以全球視野發展在地行動

以核心素養為本的課程大綱

資料來源：教師 E 學院幸曼玲老師總綱簡報

核心素養 (Key Competence)的源起

- 核心素養的探討源於 **OECD**，其所強調的理念與精神影響世界各國教育的發 展方向。
- 「素養」是終身學習的方向，指的是學生是否有能力提出問題、解決問題，以及是否有能力分析、推論及與他人溝通自己所提出的問題。
- 重視學習者能夠擁有跨學科的知識、態度和能力，在未來能夠參與社會， 面對挑戰。

核心素養的意義

- 指伴隨著某件事或某個人的 知識、能力和態度。
- 而「**competency**」指的是對人事物有認知的覺察，有履行的義 務和才能及勇於負責的態度。
- 「**competency**」包含的不只是認知，也包含 態度、情意和技能。
- 「**key competence**」指的是重要的素養。

核心素養的價值和功能

- 擁有這些關鍵的素養，使個體得以過著成功與負責任的生活；使社會得以 面對現在和未來的挑戰。
- 當一個人面對複雜的問題時，藉由啟動符合該特定情 境的包括態度和技能的各種心理資源來解決問題(OECD，2005)。
- 面對不同情境 時，所啟動的心理資源也不相同。

那些重要的核心素養和教育目的有關

- 「為了世界永續的發展和人與人 間的彼此凝聚，必須仰賴這些重要素養的發展」(OECD，2005)
  - 由於 OECD 面對的是世界各國，全球化與後現代為全球發展的趨勢。
  - 在這 趨勢下，世界各國面對的是要保有自我的歧異世界，但也是無時無刻相互依存的 世界。
  - 個體不但須能掌握快速變動的科技，處理大 量產製的訊息，還要能夠面對各國間需要相互合作共同處理的問題。
  - 核心素養不但要符應個人需求，也要能面對社會需求。

個體vs.群體
自主vs.合作

DeSeCo計畫建議的核心素養類別

- **OECD 於 2003 年啟動了新計畫（Definition and Selection of Competencies Project，簡稱 DeSeCo）**
  - 個體能使用多元的工具與環境互動。
  - 個體能參與他人，與異質性團體的成員互動。
  - 個體能自主的行動，以負責的處理自己與他人共處的生活。

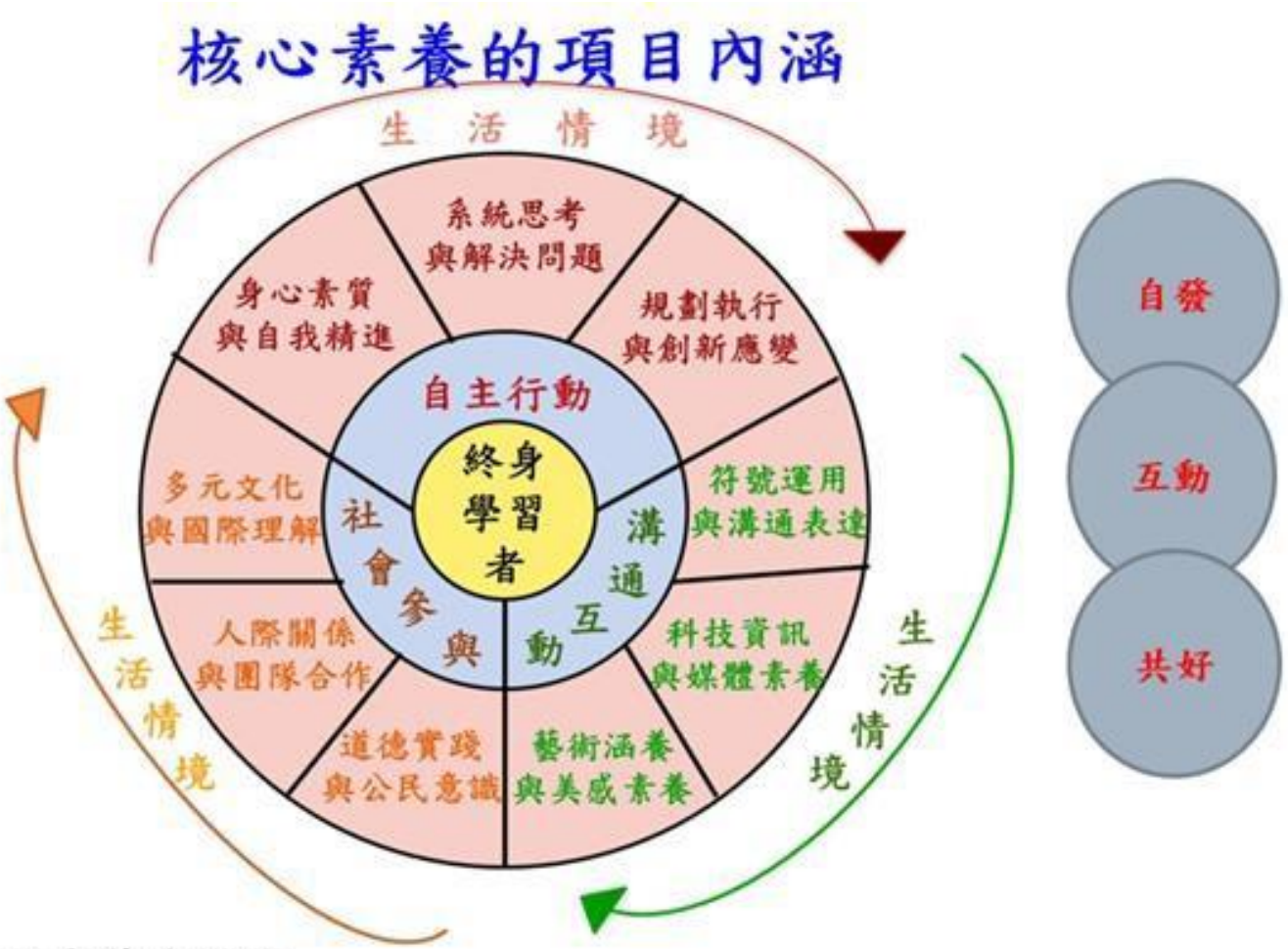
DeSeCo計畫建議的核心素養類別

- **每個類別都含括個人與群體**
  - 個體能使用語言表達（類別一），也須能使用語言與他人溝通。
  - 個體需能與異質性團體互動（類別二），但也須建構參與他人 的自信。
  - 個體擁有自主的能力（類別三），但自主必然建立在群體的共 同規範之上。

DeSeCo計畫建議的核心素養類別

- 實踐 核心素養的重要精神乃是「反思」(reflectiveness)
  - 經由反思，個體將思考的內 容做為思考的對象經由反思，個 體檢視過去的行動。
  - 經由反思，個體思考現在的經驗與其他經驗的關係。
  - 經由反思，個體檢視自己的思考與行動的關聯性，也建構出運 用核心素養至新情境的可能性。

臺灣國民小學到高中



以核心素養為主軸
支援各教育階段之間的連貫以及各領域/科目之間的統整。

幼兒園教保活動課程大綱的「宗旨」

- 本課程立基於「仁」的教育觀，承續孝悌仁 愛文化，以陶養幼兒成為能愛人愛己、關懷 環境、面對挑戰、踐行文化的未來社會公民， 並奠定終身學習的基礎。

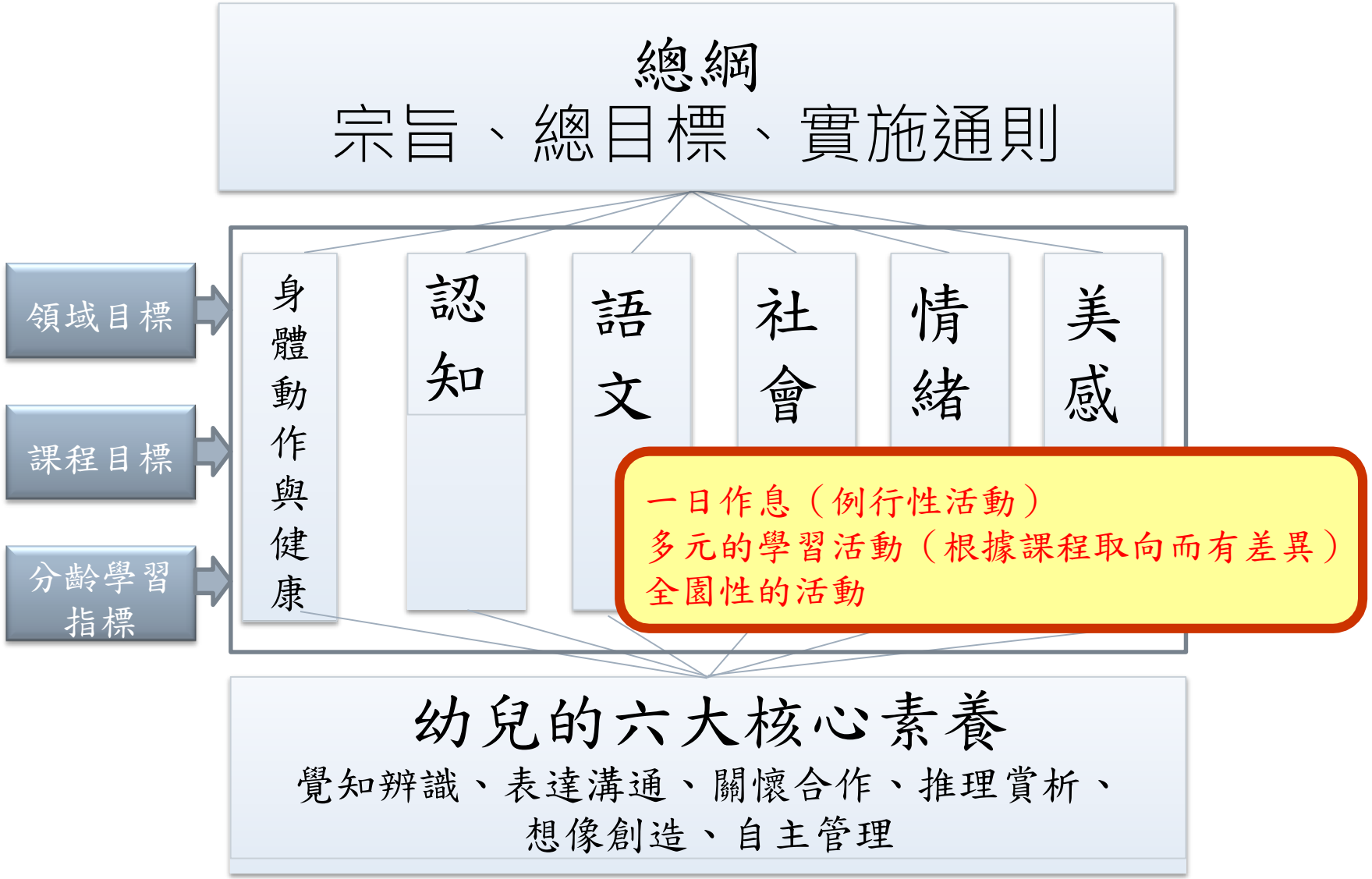
本課程大綱之總目標

根據幼兒教育及照顧法第十一條，幼兒園教育是一切教育的基礎，「教保服務之實施，應與家庭及社區密切配合，以達成下列目標：

一、維護幼兒身心健康。
二、養成幼兒良好習慣。
三、豐富幼兒生活經驗。
四、增進幼兒倫理觀念。
五、培養幼兒合群習性。
六、拓展幼兒美感經驗。
七、發展幼兒創意思維。
八、建構幼兒文化認同。
九、啟發幼兒關懷環境。」

本課程大綱的內涵

- 以個體與生活環境互動為基礎，
- 形塑幼兒心智能力為核心，
- 兼顧**幼兒全人發展**及其**所處文化環境的價值體系**兩層面，
- 規劃幼兒學習的領域。


總綱
宗旨、總目標、實施通則
領域目標
課程目標
分齡學習指標
身體動作與健康
認知
語文
社會
情緒
美感
一日作息（例行性活動）
多元的學習活動（根據課程取向而有差異）
全園性的活動
幼兒的六大核心素養
覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造、自主管理

透過課程大綱幼兒擁有的六大核心素養

- 覺知辨識：運用感官，知覺自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係。
- 表達溝通：運用各種符號表達個人的感受，並傾聽和分享不同的見解與訊息。
- 關懷合作：願意關心與接納自己、他人、環境和文化，並願意與他人協商，建立共識，解決問題。
- 推理賞析：運用舊經驗和既有知識，分析、整合及預測訊息，並以喜愛的心情欣賞自己和他人的表現。
- 想像創造：以創新的精神和多樣的方式表達對生活環境中人事物的感受。
- 自主管理：根據規範覺察與調整自己的行動。

「核心素養」的意義及其與各領域能力的關係

- 「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
- 六大核心素養是統整各領域的領域能力而來
- 各領域之領域能力指的是對人事物的覺察，義務和態度，也是素養的意義。

實施通則

實施通則一共有十條，共分為四類：

- 課程規劃與教學 4 條
- 社會文化 4 條
- 教學評量與幼兒學習評量 1 條
- 幼小銜接 1 條

分類的目的是便於說明，
不是標準答案

實施通則—課程規劃與教學

(一) 根據課程目標編擬教保活動課程計畫，以統整方式實施

- (三) 配合統整性的教保活動課程計畫，規劃動態的學習情境，
- 開展多元的學習活動
- (四) 重視幼兒自由遊戲及在遊戲中學習的價值，讓幼兒得以
- 自主的探索、操弄與學習
- (五) 嘗試建構學習社群，以分齡、混齡或融合教育的方式進
- 行，在協同合作溝通中，延展幼兒的學習。

實施通則—社會文化

- (二) 依據幼兒發展狀態與學習需求，選擇適宜的教材，規劃合宜的教保活動課程
- (五) 嘗試建構學習社群，以分齡、混齡或融合教育的方式進行，在協同合作溝通中，延展幼兒的學習。
- (七) 教保服務人員在課程進行中根據目標扮演多重角色；並在課程規劃前、課程進行中和課程進行後省思自己。
- (十) 建立幼兒園、家庭與社區的網絡，經營三者間的夥伴關係。透過教保活動課程，培養幼兒對文化的投入與認同。面對多元文化的社會，培養幼兒面對、接納和欣賞不同文化的態度。

實施通則—
教學評量與幼兒學習評量

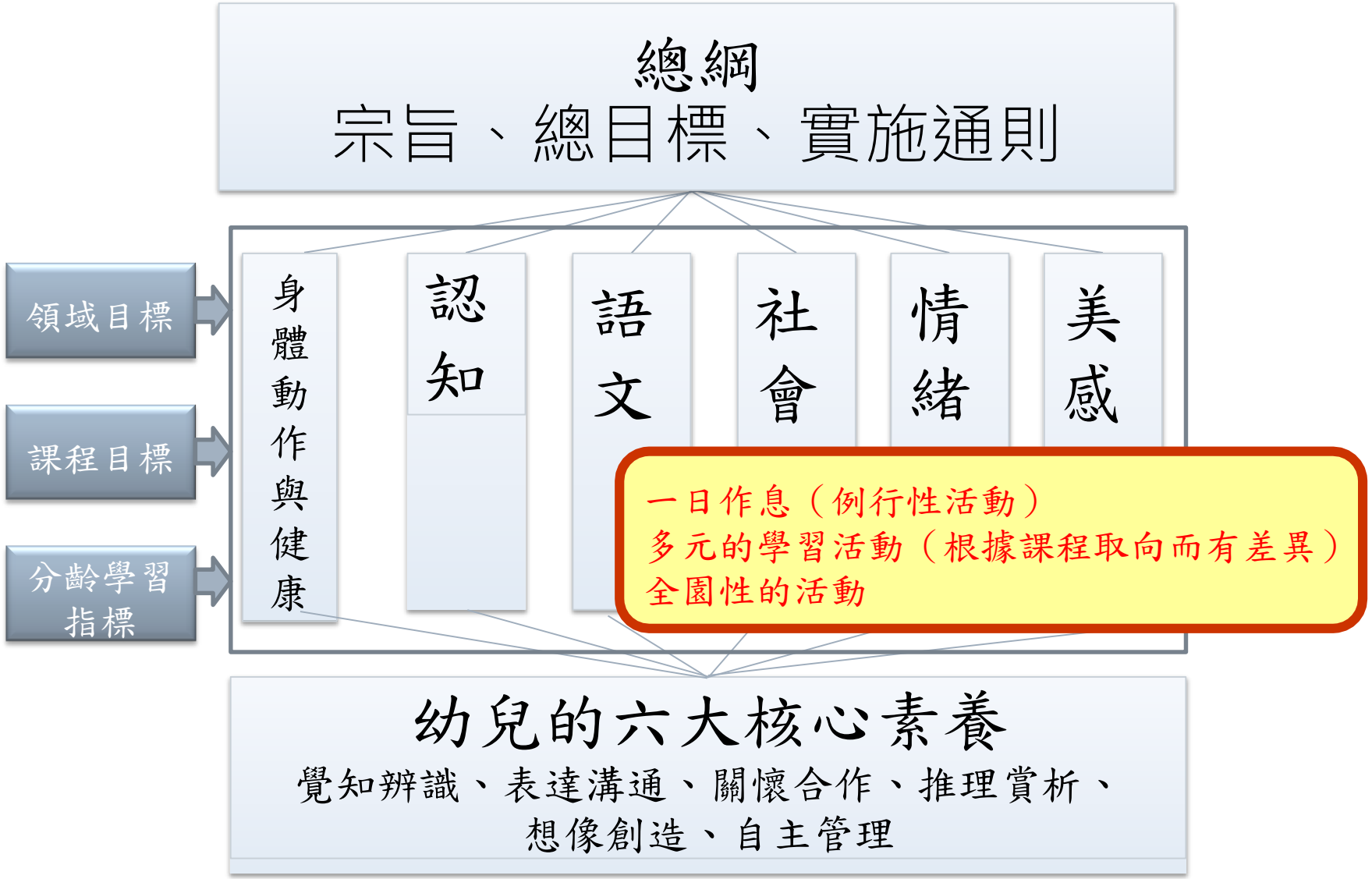
(八) 教保服務人員須進行教學評量，檢視自己的教學；同時也須有系統的規畫和實施幼兒學習評量

- 教學評量
  - *根據幼兒園課程取向，在課程規劃時、課程進行中和課程進行後進行教學評量*
  - *透過檢視幼兒的學習狀況來省思自己的教學，進而調整及發展後續的教保活動課程*
- 幼兒學習評量
  - *持續的蒐集*
  - *定期的整理*
  - *評量結果不宜做同儕間的比較；做為自我進步的參考*
  - *多種方法、多重資訊來源收集*

實施通則—幼小銜接

(九) 自幼兒園到國民小學是幼兒從非正式教育到正式教育的一大轉變。幼兒園宜主動扮演銜接的角色，協助幼兒面對新情境的挑戰。

- 非正式教育到正式教育的轉換過程，其社會關係、社會角色、人際活動、角色期待、機構的規範不盡相同
- 主動聯繫小學，以期教育理念和教育方法上的溝通與交流
- 有計畫性的進行幼小銜接活動，提供幼兒親近新情境，讓國民小學老師了解幼兒的學習和發展。
- 家長為幼兒園與國民小學間相互溝通的橋樑


總綱
宗旨、總目標、實施通則
領域目標
課程目標
分齡學習指標
身體動作與健康
認知
語文
社會
情緒
美感
一日作息（例行性活動）
多元的學習活動（根據課程取向而有差異）
全園性的活動
幼兒的六大核心素養
覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造、自主管理

六大領域重點提醒

- 各領域的範圍與目標
- 雙向細目表：了解能力與學習面向(內容)
- 請善用幼兒園教保課程手冊

1-3. 《幼兒園教保活動課程手冊》上冊
(108年8月更新)

- https://www.ece.moe.edu.tw/ch/filelist/preschool/filelist-preschool/
- 六大領域學習指標的運用是需要多個連貫性活動的經營，以下單一指標單點活動說明，只是要指出學習指標是提供老師規劃活動的參考

身體動作與健康領域

領域目標

- 靈活展現基本動作技能並能維護自身安全
- 擁有健康的身體及良好的生活習慣
- 喜歡運動與樂於展現動作創意

身體動作與健康領域內涵架構

學習面向 領域能力	身體動作	用具操作	健康行動
1覺察與模仿	身-1-1模仿身體操控活動	身-1-2模仿各種用具的操作	身-1-3覺察與模仿健康行為及安全的動作
2協調與控制	身-2-1安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求	身-2-2熟練各種用具的操作	身-2-3熟練並養成健康生活習慣
3組合與創造	身-3-1應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣	身-3-2樂於善用各種素材及器材進行創造性活動	

身體動作與健康領域能力

覺察與模仿	協調與控制	組合與創造
• 能注意到新事物的存在，意識或模仿生活中出現的各類動作和健康行為。	• 能整合不同動作，使動作間配合得當，和諧一致。在過程中練習掌握各個動作的執行步驟，控制身體不同的部位。	• 能掌控自己的肢體，發揮想像力，組合各種肢體動作，以扮演心中設定的故事或圖像的能力。

身體動作與健康領域學習面向

身體動作	包括穩定性動作、移動性動作。穩定性動作指的是在某固定點上能做出來的動作表現。移動性動作是從某地點移動到另外的地點，能做出來的動作表現。
用具操作	藉由使用各種文具、玩具、素材、器材、遊具、設施與設備，以協助幼兒發展各種動作技能。動作技能包括操作性動作和精細動作。操作性動作是藉由用具能做出來的大肌肉運動；也可包含穩定性動作和移動性動作在內。
健康行動	指健康與安全的學習，健康包括個人衛生、保健行為、健康促進行為、健康飲食、收拾整理與維護環境的自理行為。安全指覺察身體活動的安全距離，辨別與保護自己與他人的安全、食物安全、遊戲安全、用品安全等。

例行性活動-用餐

身-小-1-3-2模仿良好的飲食行為(覺察與模仿)

學習指標說明★2

身體活動安全的距離指的是幼兒遠離危險的適當距離，以及幼兒保持活動進行時的適當距離。

身-幼-1-3-3模仿身體活動安全的距離

大肌肉活動

- 引導幼兒雙手抓住跳袋的兩邊耳朵，雙腳跳往前，手腳並用跳至終點。
- 引導幼兒用雙腳控制球，往前踢，踢到指定球門。

身-中大-2-2-1敏捷使用各種素材、工具或器材(協調與控制)

例行性活動-用餐

擦碗

擦桌子

身-中-2-3-1清潔自己的餐具與整理用餐環境(協調與控制)

擦嘴巴

刷牙

身-小-2-3-2參與日常生活的健康行為(協調與控制)

身體動一動

從布出發，小組到團體，全班一起體驗不同的遊戲，加上不同部位的的動作，孩子們想像自己是小螞蟻、火車，用不同的方式過橋和山洞。

身-小-**3-1-1**在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化**(組合與創造)**

認知領域

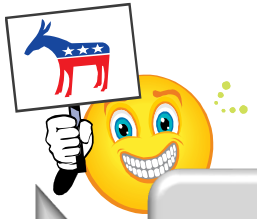
認知領域在處理訊息（解決問題）的思考歷程/培養幼兒習得認知能力

發現問題

幼兒提出
深究性問題

確認問題

蒐集訊息
整理訊息
以確認問題



解決問題

與他人合作
以解決問題

領域目標

- 擁有**主動探索**的習慣
- 展現**有系統的思考**能力
- 樂於與他人溝通並共同**合作解決問題**

認知領域內涵架構

學習面向 領域能力	生活環境中的數學	自然現象	文化產物
1蒐集訊息	認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息	認-1-2蒐集自然現象的訊息	認-1-3蒐集文化產物的訊息
2整理訊息	認-2-1整理生活環境中的數學訊息	認-2-2整理自然現象訊息間的關係	認-2-3整理文化產物訊息間的關係
3解決問題	認-3-1與他人合作解決生活環境中的問題		

名詞解釋

- 文化產物
  - *舉凡人類為因應生活需要而製造或創造的器物(包括用具、工具)、設備、建築物都屬之。例如：服飾、交通工具、博物館裡的文物、古蹟...等都稱文化產物。*

認知領域課程架構

5至6歲

4至5歲

3至4歲

2至3歲

蒐集訊息

- 經由**觀察**蒐集
  - 感官
  - 非正式(正式)工具測量
- 經由**提問**蒐集
- 經由**資料查閱**蒐集
- 經由**調查查閱**蒐集

利用實物、圖片、書籍資料、參訪相關人士或場所蒐集資料

口語分享

以圖像記錄

以圖像記錄

以符號及圖/表記錄

整理訊息

- **歸類與分類**
- **比較、找關係**

依訊息的特徵、數量、屬性、型式或功能形成類群及命名、比較及找關係

- **排序、重複型式**
- 數與量的**合成與分解**

依深淺、高低、多寡、輕重、大小或發生先後依序整理排列，並從序列中找到反覆出現的關係

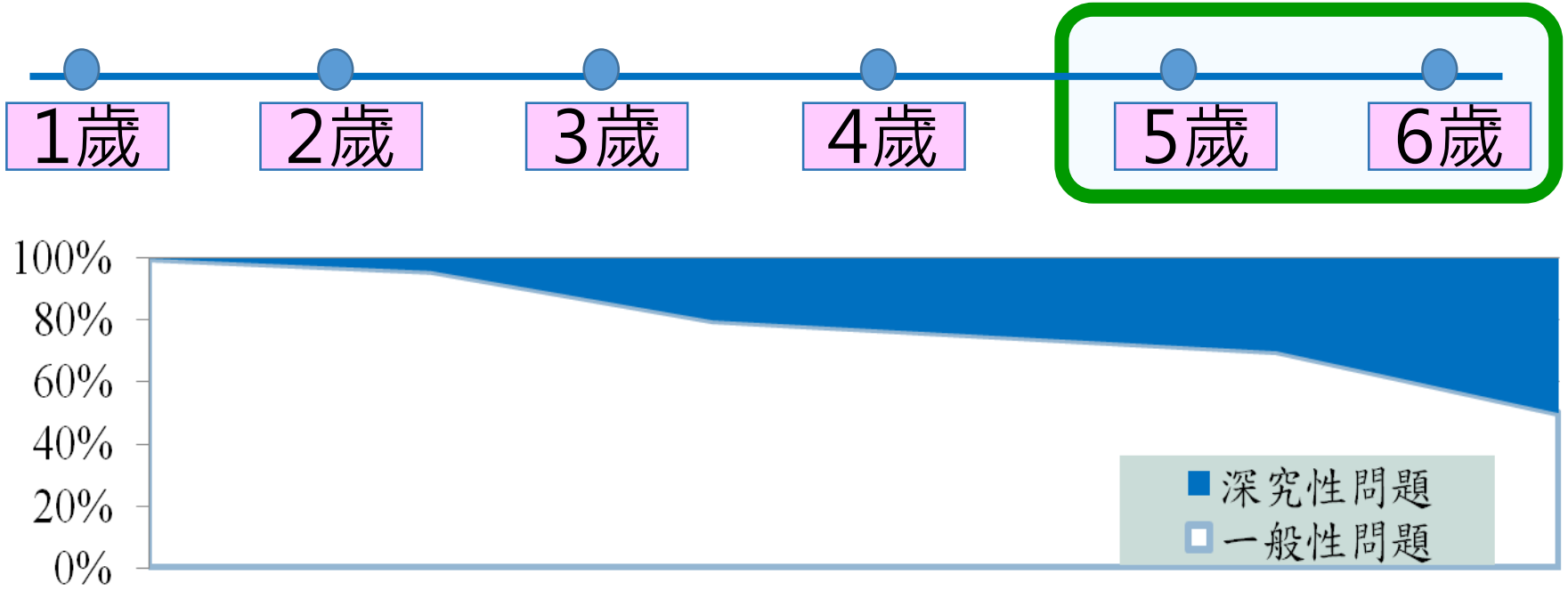
- **圖/表整理資料**

解決問題

- **提出**問題的解決方法
- **思考**解決方法之可行性
- **實作與驗證**
- **檢查**結果與過程

幼兒發展

- 幼兒主動提出深究性問題



認-大-2-1-5運用圖表整理生活環境中的數量訊息

資料來源：臺北市立南海實驗幼兒園　　周慧茹/戴廣平老師

語文領域

範疇與內容

❖語文是一種社會溝通系統

溝通對象

人

文本

任何一種使用有系統的、表達意義的符號(肢體、口語、圖像符號、文字、劇場語言、電影語言)所創造出來的作品

溝通媒介

肢體

口語

圖像符號

文字

範疇與內容

- 2-6歲幼兒的語文學習與發展
  就是參與社會溝通系統的歷程

- 如何參與？
  理解：理解人(肢體、口語)
  理解文本
  (肢體、口語、圖像符號、文字功能)
  表達：以肢體、口語、圖像、自創符號來表達

領域目標

- 體驗並覺知語文的趣味與功能
- 合宜參與日常社會互動情境
- 慣於敘說經驗與編織故事
- 喜歡閱讀並展現個人觀點
- 認識並欣賞社會中使用多種語文的情形

語文領域內涵架構

<table>
<tr><th>學習面向
領域能力</th><th>肢體</th><th>口語</th><th>圖像符號</th><th>文字功能</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1理解</td><td colspan="2">語-1-1理解互動對象的意圖</td><td rowspan="2">語-1-4理解生活環境中的圖像符號
語-1-5理解圖畫書的內容與功能</td><td rowspan="2">語-1-6熟悉閱讀華文的方式
語-1-7理解文字的功能</td></tr>
<tr><td></td><td>語-1-2理解歌謠和口語的音韻特性
語-1-3認識社會使用多種語言的情形</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2表達</td><td rowspan="2">語-2-1以肢體語言表達</td><td rowspan="2">語-2-2以口語參與互動
語-2-3敘說生活經驗
語-2-4看圖敘說</td><td rowspan="2">語-2-5運用圖像符號</td><td rowspan="3">?</td></tr>
<tr><td colspan="3">語-2-6回應敘事文本
語-2-7編創與演出敘事文本</td></tr>
</table>

名詞解釋

- 訊息類文本：介紹概念、知識或提供訊息的文本，例如動、植物圖鑑、百科全書及摺紙書等。
  - 知識類圖畫書：以介紹概念或知識為主要目的的圖畫書。
  - 書面訊息：以手寫或印刷文字(有時搭配圖像)提供特定訊息的文本，如海報、傳單、車廂廣告、菜單、招牌、用藥說明單、食品包裝上的成分標示等。

名詞解釋

- 敘事：敘述事情，事情是涉及至少兩個時間點的經驗。
- 敘說：以口語敘述事情，事情的定義如上，是涉及至少兩個時間點的經驗。
- 敘事文本：敘述事情的文本，不論使用的媒介是聲音、肢體動作、紙本或影音，都稱為敘事文本。

語文領域特色

- 重要前提：人，文本與空間
- 主張各類敘事文本在幼兒生活中有一個常設而且難忘的位置。

語-中-1-4-1
理解符號中的 具象物件內容

六百多位幼兒的
回應
不可以喝可樂
吃蘋果
但實際上是代表
飲料
食物

中班幼兒已經理解符號的禁止意義，只是以為禁止的只有符號中的具像物件—可樂和蘋果。老師可以協助幼兒理解，禁止的不只是可樂和蘋果，還有這些具像物件象徵的飲料和食物。

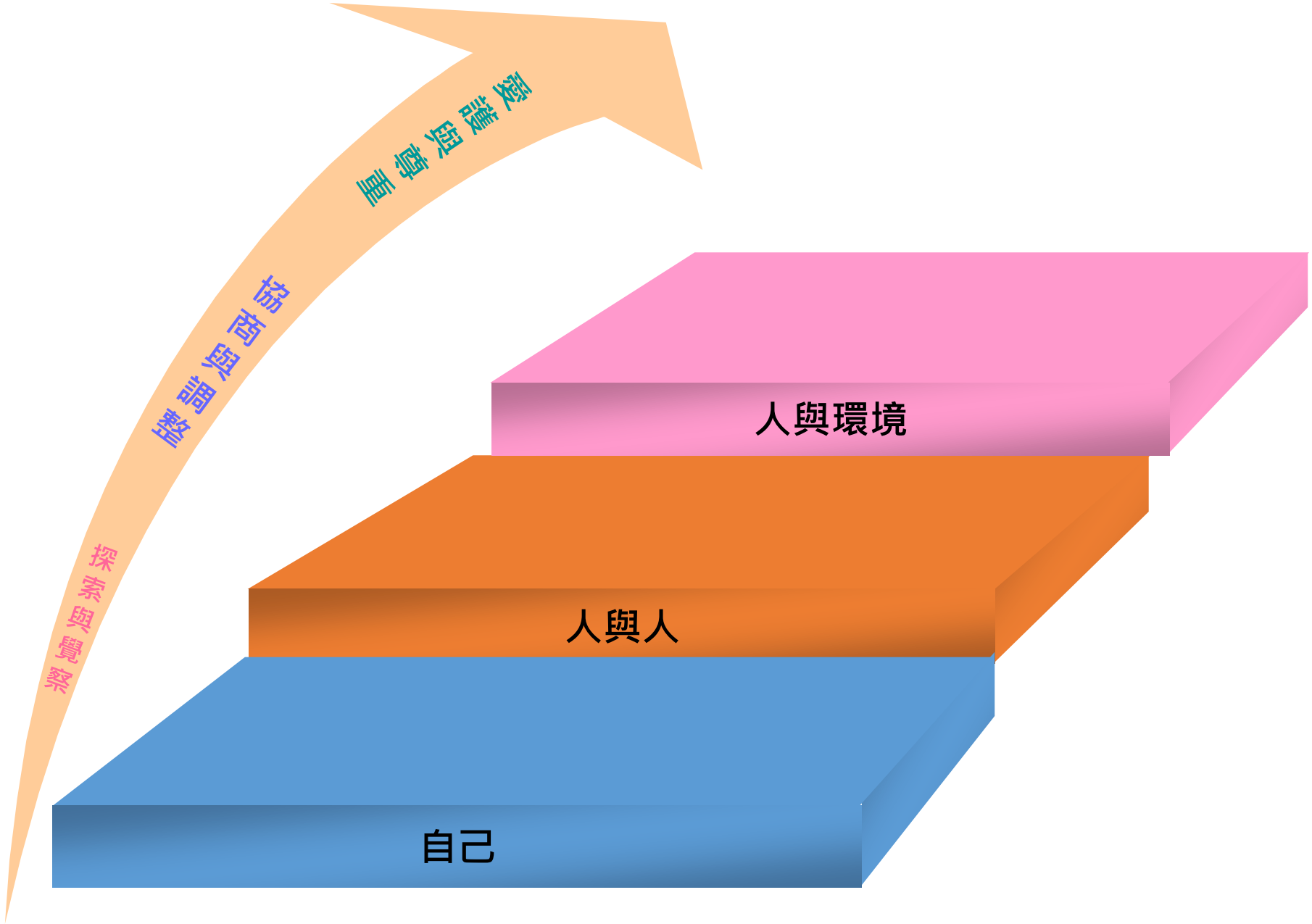
社會領域

社會領域定義

- 「社會」可看成人際互動交織而成的脈絡。個體透過實際參與的行動建構社會中的規範和價值體系。
- 本領域的「社會能力」指的是幼兒在參與人際脈絡中，建構有意義互動的能力。
- **透過積極自主的人際互動與社會參與，幼兒擁有正向的情緒感受，成為內在心靈和諧安適的健康個體。**

領域目標

- 肯定自己並照顧自己
- 關愛親人
- 樂於與他人相處並展現友愛情懷
- **樂於體驗文化的多元現象**
- 親近自然並尊重生命


探索與覺察
協商與調整
解決與轉化
人與環境
人與人
自己

社會領域內涵架構

學習面向 領域能力	自己	人與人	人與環境
1探索與覺察	社-1-1認識自己	社-1-2覺察自己和他人內在想法的不同 社-1-3覺察生活規範與活動規則	社-1-4覺察家的重要 社-1-5探索自己與生活環境中人事物的關係 社-1-6認識生活環境中文化的多元現象
2協商與調整	社-2-1發展自我概念	社-2-2同理他人，並與他人互動 社-2-3調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則	
3愛護與尊重	社-3-1喜歡自己，肯定自己 社-3-2保護自己	社-3-3關懷與尊重生活環境中的他人 社-3-4尊重他人的身體自主權	社-3-5尊重生活環境中文化的多元現象 社-3-6關懷生活環境，尊重生命

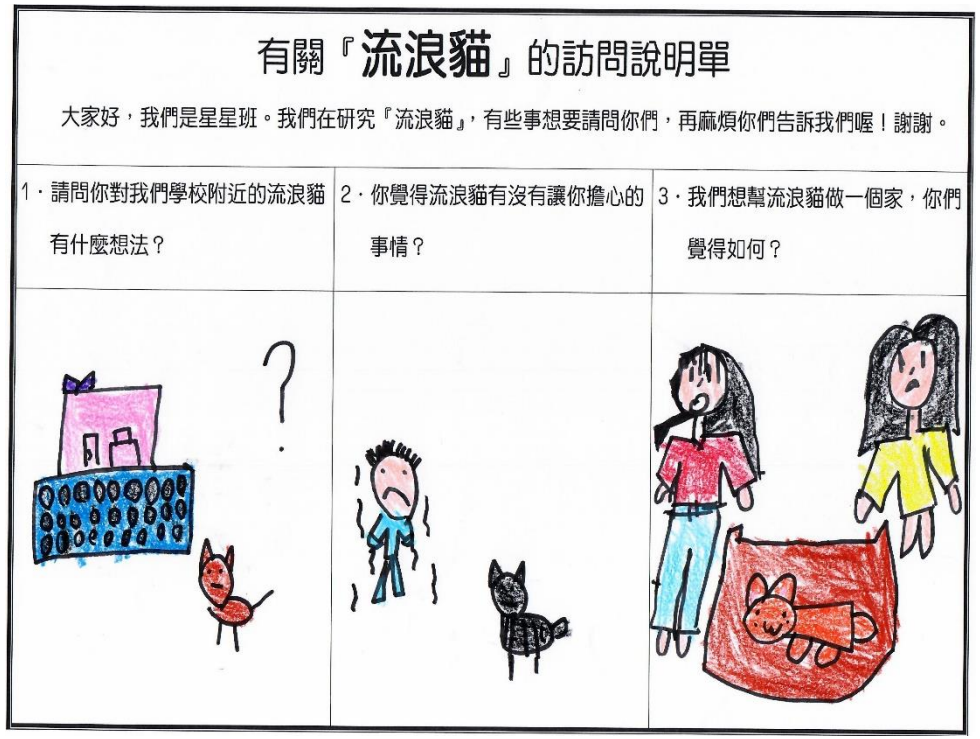
名詞解釋

- 生活環境中文化的多元現象
  - 文化是人類為了適應生活環境達到與他者和諧共存的目的，而產生精神、制度與物質活動的共同規範。
  - 個體因著不同性別、年齡、社經背景、種族和身心狀態而有不同的族群文化。文化中的多元現象需要透過覺察、探索、互動、溝通與理解，才能彼此尊重與包容。
  - 幼兒在日常生活中體驗多元文化的價值與功能，知道不同文化可以共存相容，並獲得相互的理解。

社-中大-1-2-1

覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求

- **幼兒想在幼兒園「幫流浪貓蓋一個家」，但其他人也這麼想嗎？**
- 展開調查行動
  - 擔心流浪貓的大便會讓環境變髒；害怕流浪貓會讓自己受傷還是生病。
- 覺察別人為什麼會有這樣的想法？他們想法合理嗎?



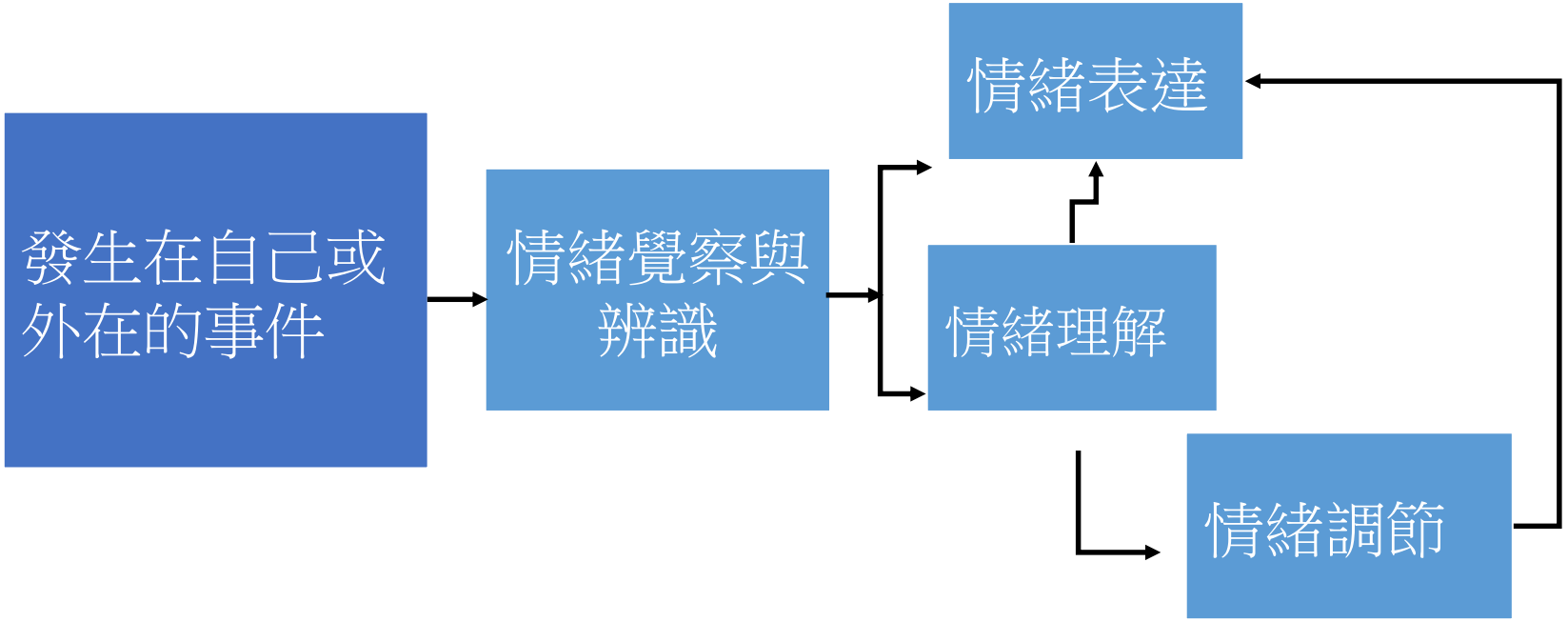
資料來源：臺北市立南海實驗幼兒園 李承宇、陳俞潔老師

情緒領域

情緒領域定義

- 「情緒」指的是個體解讀內外刺激而產生生理與心理的整體反應。
  - 情緒的出現須有內外在刺激
  - 個人與事件互動才有情緒出現
  - 在此過程中，幼兒不斷的經由內外在的事件與自身情緒能力的互動中發展及學習處理情緒的能力
- 幼兒如能處理自己的情緒，不僅能面對自己，也願意面對挫折，與他人互動，獲得健康的身心。

情緒能力：一個人處理情緒的能力



領域目標

- 接納自己的情緒
- 以正向態度面對困境
- 擁有安定的情緒並自在地表達感受
- 關懷及理解他人的情緒

情緒領域內涵架構

學習面向 領域能力	自己	他人與環境
1覺察與辨識	情-1-1覺察與辨識自己的情緒	情-1-2覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒
2表達	情-2-1合宜地表達自己的情緒	情-2-2適當地表達生活環境中他人和擬人化物件的情緒
3理解	情-3-1理解自己情緒出現的原因	情-3-2理解生活環境中他人和擬人化物件情緒產生的原因
4調節	情-4-1運用策略調節自己的情緒	?

情緒領域學習指標(示例)

課程目標	2-3歲	3-4歲	4-5歲	5-6歲
情-1-1 **覺察與辨識自己的情緒**	情-幼-1-1-1 知道自己常出現的正負向情緒	情-小-1-1-1 →	情-中-1-1-1 辨認自己常出現的複雜情緒	情-大-1-1-1 →
	情-幼-1-1-2 知道自己的同一情緒存在著兩種程度上的差異	情-小-1-1-2 →	情-中-1-1-2 辨別自己的同一種情緒有程度上的差異	情-大-1-1-2 辨識自己的同一種情緒在不同情境中會出現程度上的差異
			情-中-1-1-3 辨識自己在同一事件中存在著多種情緒	情-大-1-1-3 →

情緒領域學習指標(示例)

課程目標	2-3歲	3-4歲	4-5歲	5-6歲
情-2-1 合宜地表達自己的情緒★1		情-小-2-1-1 嘗試表達自己的情緒★2	情-中-2-1-1 →	情-大-2-1-1 →
	情-幼-2-1-2 運用動作或表情表達自己的情緒	情-小-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒	情-中-2-1-2 →	情-大-2-1-2 →
			情-中-2-1-3 以符合社會文化的方式來表達自己的情緒★3	情-大-2-1-3 →

覺察與辨識自己的情緒1

- 情-中（大）-1-1-3辨識自己在同一事件中存在著多種情緒。
- 例如：在團體討論中，老師拿著蠶寶寶的觀察箱，讓小朋友觀 察蠶寶寶...
- 老師：「大家可以排隊輪流來摸摸看蠶寶寶，記得要輕輕地 摸摸看喔！」
- (大家排好隊來體驗，輪到小貞時，她手一伸一縮的，就是不敢 摸。)
- 老師：「小貞，妳怎麼了呢？」
- 小貞：「我想要摸蠶寶寶，但是我會害怕。」
- 老師：「小貞討厭蠶寶寶嗎？」
- 小貞：「不會啊！我喜歡蠶寶寶。」

覺察與辨識自己的情緒2

- 老師：「小貞喜歡蠶寶寶，那為什麼會害怕摸蠶寶寶呢？」
- 小貞：「因為我怕蠶寶寶會咬我。」
- 老師：「小貞，蠶寶寶牠不會咬人，你可以先用一根手指頭 觸摸牠的身體，先不要摸頭部試試看。」
- 小貞：「嗯，好。」

（小貞伸了食指點了蠶寶寶身體一下，又迅速地縮了回來。）

- 老師：「感覺怎樣？可怕嗎？」
- 小貞：「還好，牠軟軟的。我還要再摸一次…」
- 老師：「小貞對蠶寶寶有兩種感覺，對嗎？」
- 小貞：「嗯！喜歡蠶寶寶，但還有一點點怕。」

合宜地表達自己的情緒

- 情-中-2-1-3以符合社會文化的方式來表達自己的情緒

- 例如：汎汎帶了新玩具去幼兒園，琳琳看到了非常想要玩，就走到汎汎的身邊。
- 琳琳：「汎汎，可以借我那個玩具嗎？」
- 汎汎：「你是我的好朋友，當然可以啊！」
- 琳琳：「謝謝你！我真的好開心喔！」（琳琳說完後，就抱 了汎汎一下。）
- 老師：「琳琳很棒喔！能先經過汎汎的同意，再跟人家拿玩 具來玩，是很好的行為；但是你為什麼要抱汎汎呢？」
- 琳琳：「因為我很開心，也要謝謝汎汎啊！」
- 老師：「喔！所以抱汎汎是因為開心和謝謝汎汎。」（非語言）
- 琳琳：「對啊！」

美感領域

「美感」是什麼...

「美感」是.....

由個體內心深處

主動建構的一種

感知外在美好事物存在的

「能力」

主權
主體

「感知美」的能力是...

- 透過**感官，知覺**外在環境的**刺激**
- 與**經驗**或**想像**產生連結，
- 引發內在心靈的**感動**湧現
  幸福、歡欣、愉悅的感覺。

進入新場域的差別

引自Jalongo & Stamp, 1997, *The arts in children' s lives: Aesthetic education for early childhood.* Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

領域目標

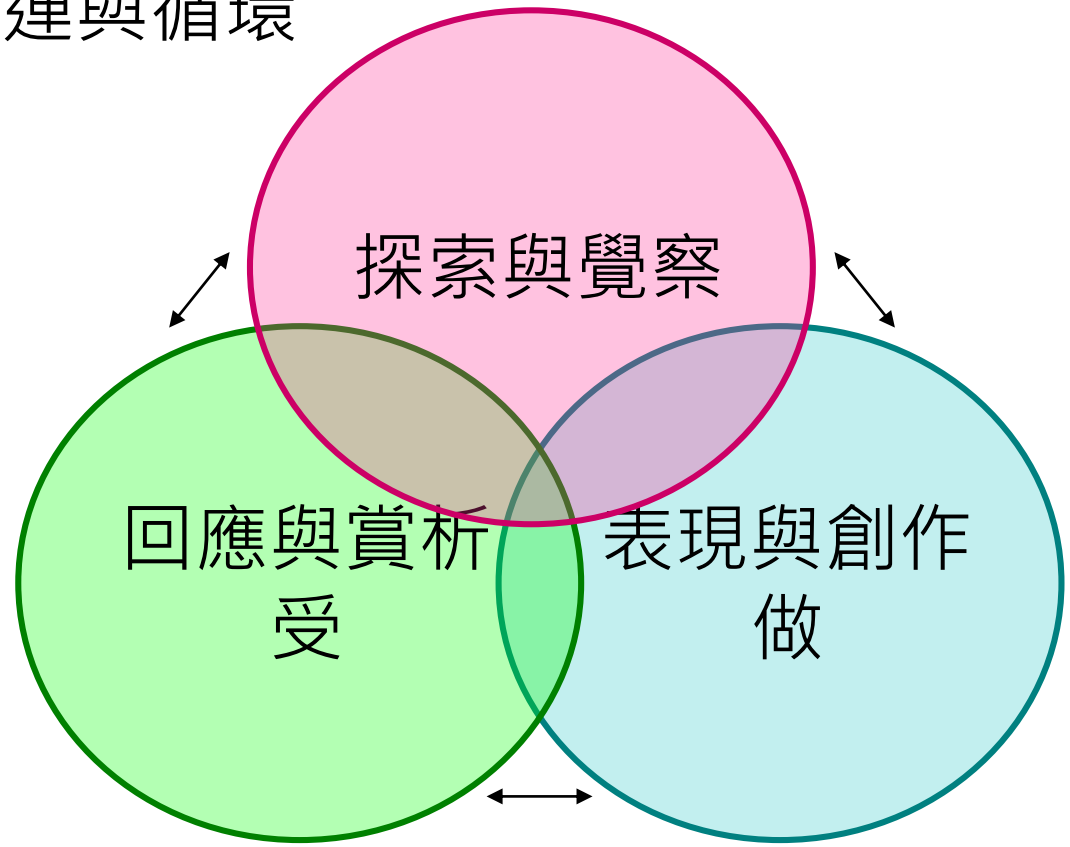
- 喜歡探索事物的美
- 享受美感經驗與藝術創作
- 展現豐富的想像力
- 回應對藝術創作的感受與喜好

美感領域內涵架構

學習面向 領域能力	情意	藝術媒介
1探索與覺察	美-1-1體驗生活環境中愉悅的美感經驗	美-1-2運用五官感受生活環境中各種形式的美
2表現與創作	美-2-1發揮想像並進行個人獨特的創作	美-2-2運用各種形式的藝術媒介進行創作
3回應與賞析	美-3-1樂於接觸多元的藝術創作，回應個人的感受	美-3-2欣賞藝術創作或展演活動，回應個人的看法

美感領域能力

- 相互關連與循環



從玫君老師的美感架構規劃及發展出視覺、聽覺、戲劇等有系統的增能課程

看

視覺藝術

工具 手/筆/剪刀/ 膠水/訂書機

素材 天然、人造、 平面/立體

表現元素
線條、形狀
色彩、主題

聽

聽覺音樂

工具
人聲(即興哼唱)、 樂器、身體律動

素材 兒歌或CD樂曲 各式音樂節奏

表現元素
音高(高低)、力度(強弱) 音長(節奏)、音色

演

戲劇扮演

工具 肢體動作 口語聲音

素材 戲劇扮演
日常用品或 簡單服裝道具

表現元素
角色情節發展 時空情境發展 社會互動

1-探索與覺察

1-1

體驗生活環境中愉悅的美感經驗

美-幼小中大1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗。

1-2

- ~~運用五官感受生活環境中**各種形式的**美~~

美-幼小1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美

美-幼小1-2-2 探索生活環境中各種聲音

美-幼1-2-3 探索日常生活中各種感官經驗與情緒經驗。 覺察並回

美-小1-2-3 應日常生活中 各種感官經驗與情緒經驗。

美-中-2-2-3 以哼唱、打擊樂器或身體動作反應聽到的旋律或節奏

特教的發展需求評估

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
動作發展	■粗大動作 ■精細動作 □其他 上學期說明： 1. 能一階一階上下樓梯。 2. 能與同儕一起進行體能活動，如：開合跳、單腳連續往前跳5下等。 3. 能雙手揉揉紙團、黏土捏塑。 4. 能自行摺棉被、簡易折紙。 ■粗大動作 ■精細動作 □其他 下學期說明： 1. 能一階一階上下樓梯。 2. 能與同儕一起進行體能活動，如：開合跳、單腳連續往前跳5下等。 3. 能雙手揉揉紙團、黏土捏塑。 4. 能自行摺棉被、簡易折紙。 5. 已能獨自拉起拉鍊。	□無 ■有 上學期說明： 1. 拉拉鍊、扣鈕扣時，手指頭尚未能使用前3指拿拉鍊扣/鈕扣拉或穿過洞，需要加強手指肌力。 2. 能使用蠟筆塗鴉，但尚未能在範圍內著色。 3. 會開合剪刀並將紙剪斷一刀，但無法剪幾何圖形，如：□、○。 □無 ■有 下學期說明： 1. 扣鈕扣時，手指頭尚未能使用前3指拿拉鍊扣/鈕扣拉或穿過洞，需要加強手指肌力。 2. 目前能使用蠟筆、彩色筆塗鴉，在指定的大範圍內可以完成著色不出界。 3. 會開合剪刀並將紙剪斷一刀，目前可以做出一條約10公分直線，但尚未能剪幾何圖形，如：□、○。

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
生活自理	■飲食 ■如廁 ■盥洗清潔 □穿脫衣物 ■收拾整理 □其他 上學期說明： 1. 用完餐後能收拾整理自己的餐具。 2. 會自行如廁。 3. 會將自己的雙手清洗乾淨。	□無 ■有 上學期說明： 1. 尚未能獨自穿衣褲。 2. 清潔臉部、擤鼻涕、便後擦拭的能力，尚需加強練習。
	■飲食 ■如廁 ■盥洗清潔 ■穿脫衣物 ■收拾整理 □其他 下學期說明： 1. 用完餐後能收拾整理自己的餐具。 2. 會自行如廁。 3. 會將自己的雙手清洗乾淨。 4. 能察覺自己流鼻涕，主動拿衛生紙擦拭。 5. 能穿脫外套並掛在衣架上。	□無 ■有 下學期說明： 1. 扣鈕扣(直徑2公分)的部分需要再練習。 2. 便後在協助下可以嘗試拿衛生紙擦拭。 3. 在少量協助下能穿套頭衣服和褲子。

感官知覺與其他	■視覺 ■聽覺 ■觸覺 ■嗅覺 ■味覺 □其他 上學期說明： 1. 能在學習環境中注視與聽察學習環境的事物與聲音。 2. 觸覺、嗅覺、味覺與同齡幼兒相符。	■無 □有 上學期說明：
	■視覺 ■聽覺 ■觸覺 ■嗅覺 ■味覺 □其他 下學期說明： 1. 能在學習環境中注視與聽察學習環境的事物與聲音。 2. 觸覺、嗅覺、味覺與同齡幼兒相符。	■無 □有 下學期說明：

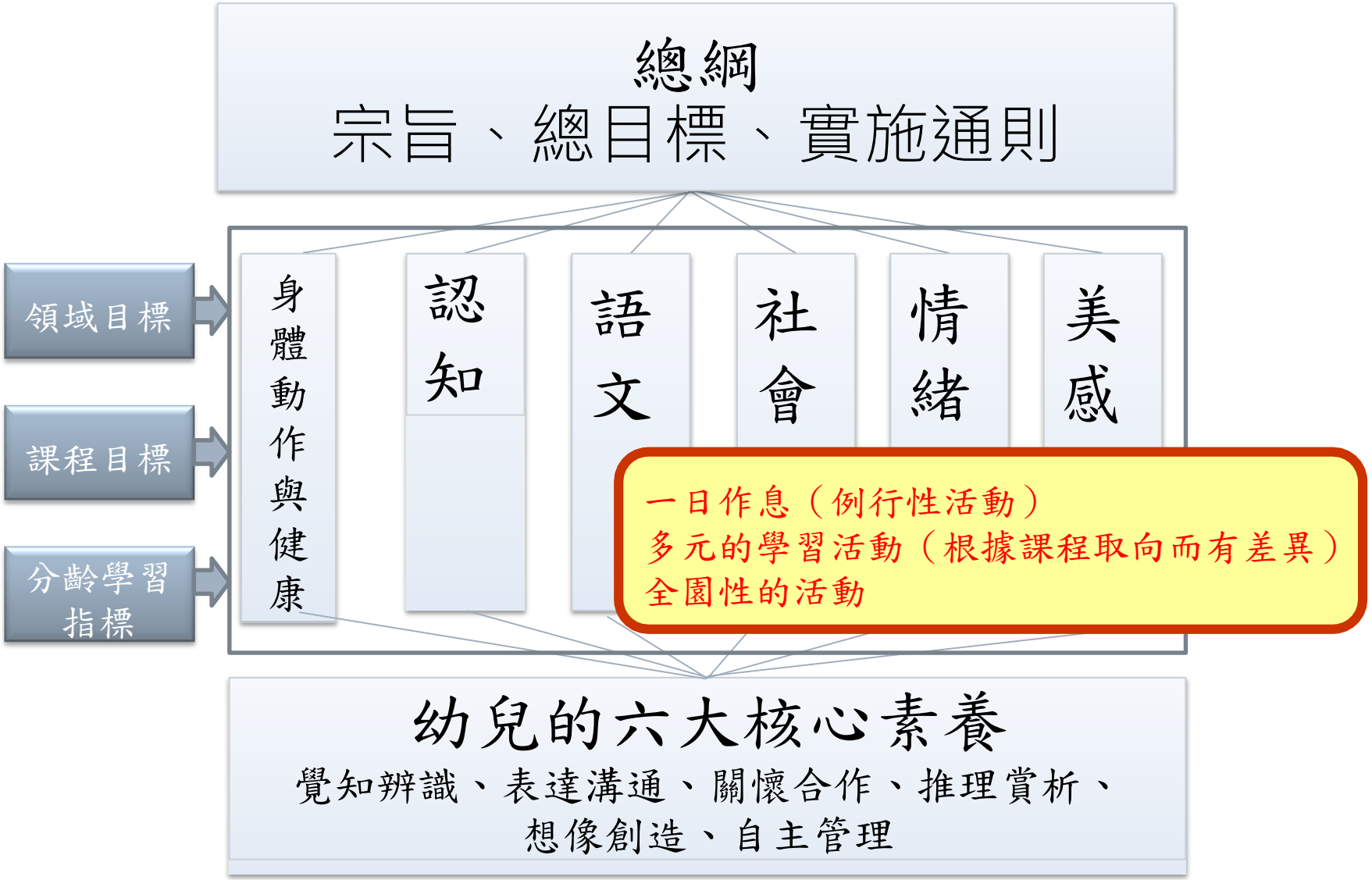
領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
認知發展	□注意力 □記憶 ■基本概念（如：顏色、形狀、時間、數概念……） □推理（如：因果關係）□其他 上學期說明： 1. 能指認五種基本顏色（紅黃藍黑白）。 2. 能說出三種基本形狀（○□△）。 3. 能唱數 1-20，指認數字 1-6。	□無 ■有 上學期說明： 1. 團討時注意力約 2 分鐘；個別操作時專注力約 1 分鐘，常須提醒或一對一指導。 2. 短期記憶力短暫，需要經常複習、提醒。 3. 基本概念時間、數概念、推理需要加強，如：大小排序…等。
	□注意力 ■記憶 ■基本概念（如：顏色、形狀、時間、數概念……） □推理（如：因果關係）□其他 下學期說明： 1. 能指認 7 種基本顏色（紅黃藍黑白粉紅紫）。 2. 能說出並畫出 4 種基本形狀（○□△）。 3. 能唱數 1-30，指認數字 1-10。 4. 能說出今天是星期幾。	□無 ■有 下學期說明： 1. 團討時注意力約 3 分鐘；個別操作時專注力約 2 分鐘，常須提醒或一對一指導。 2. 短期記憶力短暫，需要經常複習、提醒。 3. 基本概念：時鐘整點時間、數概念、推理需要加強，如：大小排序…等。

溝通發展	■語言理解■語言表達■口腔功能（如：閉合、吞嚥） □其他 上學期說明： 1. 會說5個字內短句。 2. 能聽懂日常生活指令，如拿杯子、去洗手... 3. 飲食能力、口腔功能發展與同齡幼兒相符。 ■語言理解■語言表達■口腔功能（如：閉合、吞嚥） □其他 下學期說明： 1. 在示範協助下可以練習表達10個字左右語句。 2. 能聽懂連續2個以上日常生活指令，如先拿杯子再去洗手... 3. 會主動靠近其他正在交談的同儕，安靜地聽著對方的談話。 4. 飲食能力、口腔功能發展與同齡幼兒相符。	□無 ■有 上學期說明： 1. 對於理解生活中兩個指令的句子有困難，如：拿〇〇和XX。 2. 對於聽懂與回答生活中的疑問句有困難，如：你要吃什麼？ 3. 會在引導下試著描述生活經驗。 □無■有 下學期說明： 1. 對於聽懂與回答生活中的疑問句有困難，如：你要吃什麼？在有選擇情況下，可以做出回答。 2. 會在引導下試著描述生活經驗，可練習加入小組進行簡單的交談。 3. 會在少數提示下嘗試以短句描述生活經驗。

社會情緒發展	■自我概念 ■人際關係/社交技巧 ■團體規範 □情緒行為管理 □其他 上學期說明： 1. 能主動打招呼。 2. 能知道自己在團體中的位置。 3. 能遵守教室規則。	□無 ■有 上學期說明： 1. 尚未能主動加入同儕的遊戲，需要提醒或引導。 2. 玩遊戲時會，尚未能輪流與等待，常須提醒。 3. 在操作新教具(工作)時，會發脾氣，甚至放聲大哭，干擾班級秩序，需要老師花時間特別安撫情緒。
	■自我概念 ■人際關係/社交技巧 ■團體規範 □情緒行為管理 □其他 下學期說明： 1. 能主動打招呼。 2. 能知道自己在團體中的位置。 3. 在引導下可以加入同儕的遊戲。 4. 能知道自己的物品以及妥善收拾書包。	□無 ■有 下學期說明： 1. 玩遊戲時會，在提醒下已能輪流與等待，提醒次數逐漸減少。 2. 在操作新教具(工作)時，會發脾氣，在口語提醒下能不哭泣，並且接受協助與情緒安撫。

普幼與特幼的交融

幼兒園課程大綱	特教能力分析向度
身體動作與健康	動作、生活自理、感官知覺
認知	認知(感官知覺)
語文	溝通
社會	社會情緒
情緒	
美感	x?感官知覺


總綱
宗旨、總目標、實施通則
領域目標
課程目標
分齡學習指標
身體動作與健康
認知
語文
社會
情緒
美感
一日作息（例行性活動）
多元的學習活動（根據課程取向而有差異）
全園性的活動
幼兒的六大核心素養
覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造、自主管理

「核心素養」的意義及其與各領域能力的關係

- 「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
- 六大核心素養是統整各領域的**領域能力**而來
- 各領域之領域能力指的是對人事物的覺察，義務和態度，也是素養的意義。

幼兒擁有的六大核心素養

- 覺知辨識：運用感官，知覺自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係。
- 表達溝通：運用各種符號表達個人的感受，並傾聽和分享不同的見解與訊息。
- 關懷合作：願意關心與接納自己、他人、環境和文化並願意與他人協商，建立共識，解決問題
- 推理賞析：運用舊經驗和既有知識，分析、整合及預測訊息，並以喜愛的心情欣賞自己和他人的表現
- 想像創造：以創新的精神和多樣的方式表達對生活環境中人事物的感受。
- 自主管理：根據規範覺察與調整自己的行動。

表 1.1-2　課程大綱六大核心素養與各領域能力間的關係

各領域能力 ＼ 六大核心素養		覺知辨識	表達溝通	關懷合作	推理賞析	想像創造	自主管理
身體動作與健康領域	覺察與模仿	○					
	協調與控制			○			○
	組合與創造		○			○	
認知領域	蒐集訊息	○	○				
	整理訊息		○		○		
	解決問題		○	○	○		○
語文領域	理解	○		○	○		
	表達		○	○	○	○	○
社會領域	探索與覺察	○					
	協商與調整		○	○			○
	愛護與尊重			○			○
情緒領域	覺察與辨識	○					
	表達		○	○			
	理解	○		○	○		
	調節						○
美感領域	探索與覺察	○				○	
	表現與創作		○			○	
	回應與賞析				○	○	

覺知辨識：

運用感官知覺自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係

定義：

運用感官覺察到訊息

強調的能力：

注意到訊息的存在

覺知

定義：

分辨(比較)訊息間的差異與**理解**(訊息的意義和訊息間的關係)

辨識

強調的能力：

區辨異同、理解意義

範圍：自己及生活環境訊息

社會環境訊息、人文環境訊息、自然環境訊息

範圍：自己及生活環境訊息

訊息	涵蓋之學習面向
社會環境訊息	人際（自己與他人），外顯特徵、興趣
	人際（自己與他人），內隱想法、情感
	文化/社會，規範、規則
人文環境訊息	符號與文字（含圖像）
	口語（口說語言、音韻）
	文本（敘事文本、訊息類文本）
自然環境訊息	生物（動植物）與非生物 物理現象或化學現象訊息

覺知辨識

指標	評量指標
1	能覺察自己與他人的特徵及興趣，並能比較異同
2	能覺察自己與他人的想法或情感，並能比較異同
3	能知道生活規範及活動規則的理由
4	能注意且理解周遭的文化訊息
5	能理解口語的意義
6	能辨識音韻的特性
7	能理解敘事文本及訊息類文本的意義，並能依目的使用訊息類文本
8	能注意且理解周遭的自然現象訊息

核心素養實例

覺知辨識2

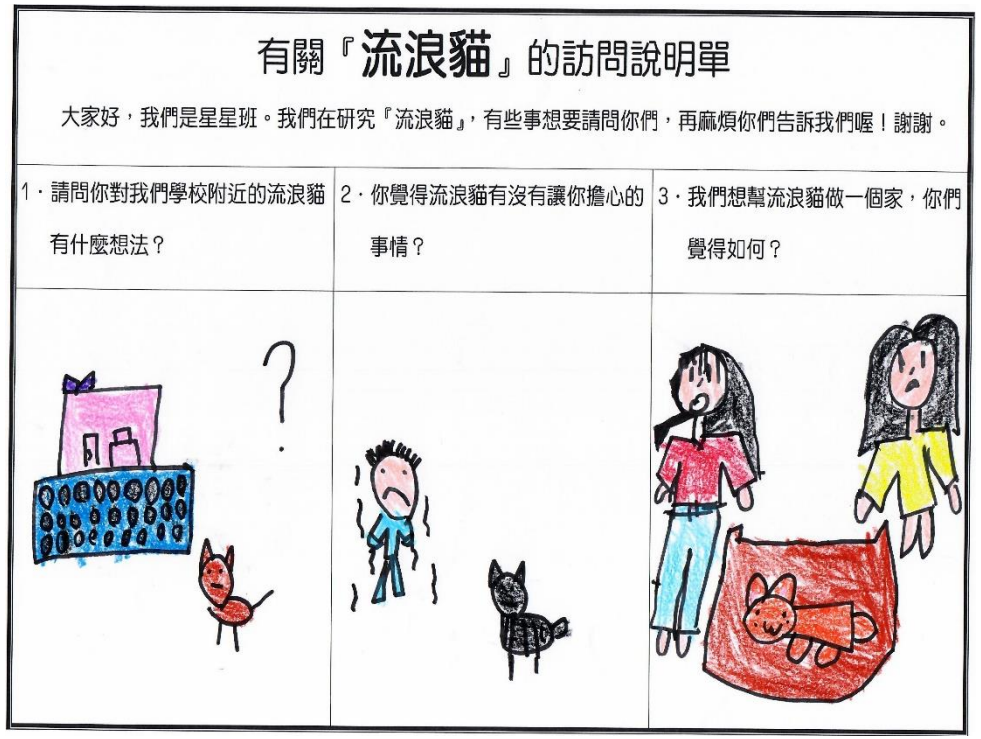
能覺察自己與他人的想法或情感，並能比較異同

以社-中大-1-2-1

覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求的經營為

例

- **幼兒想在幼兒園「幫流浪貓蓋一個家」**
  - **但其他人也這麼想嗎？**
- 展開調查行動
  - 擔心流浪貓的大便會讓環境變髒；害怕流浪貓會讓自己受傷還是生病。
- 覺察別人為什麼會有這樣的想法？他們想法合理嗎?



資料來源：臺北市立南海實驗幼兒園 李承宇、陳俞潔老師

核心素養是知識、態度、行動合一

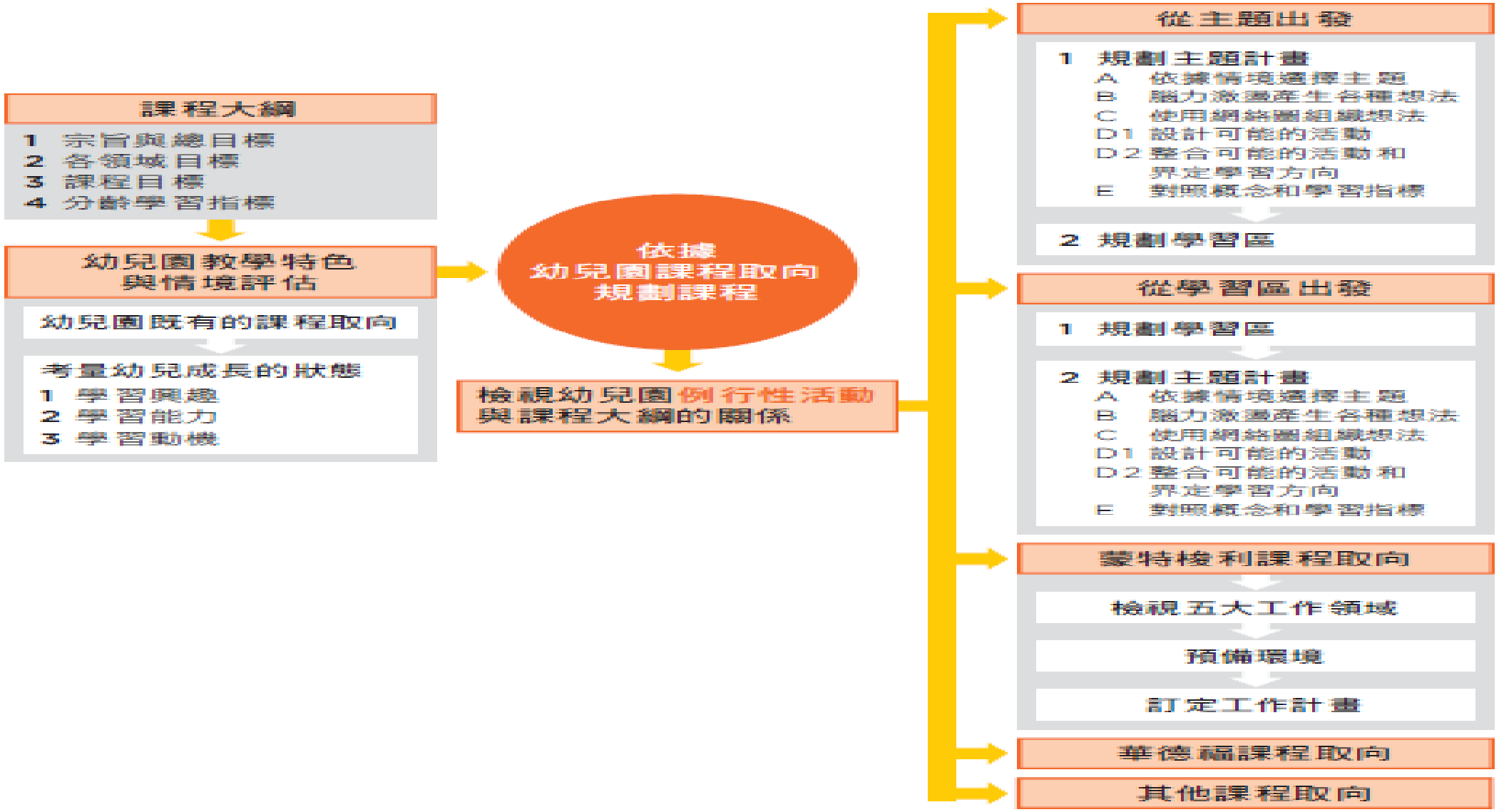
- 所以，社-中大-1-2-1是先覺察自己的想法
- 透過訪談，了解他人的想法、需求及感受
- 之後，再比對自己與他人的想法、需求及感受
- 是逐步經營
- **幼兒是在真實情境裡體驗，是有感的**
- **但是否培養該素養，則透過幼兒在實際生活情境的實踐來確認(幼兒學習評量)**

幼兒園的作息與課程取向

台北市立大學幼教系
陳淑琦

新北市蘆洲區成功國小附幼
廖香玲

圖 1.2-3　統整性教保活動課程規劃過程圖

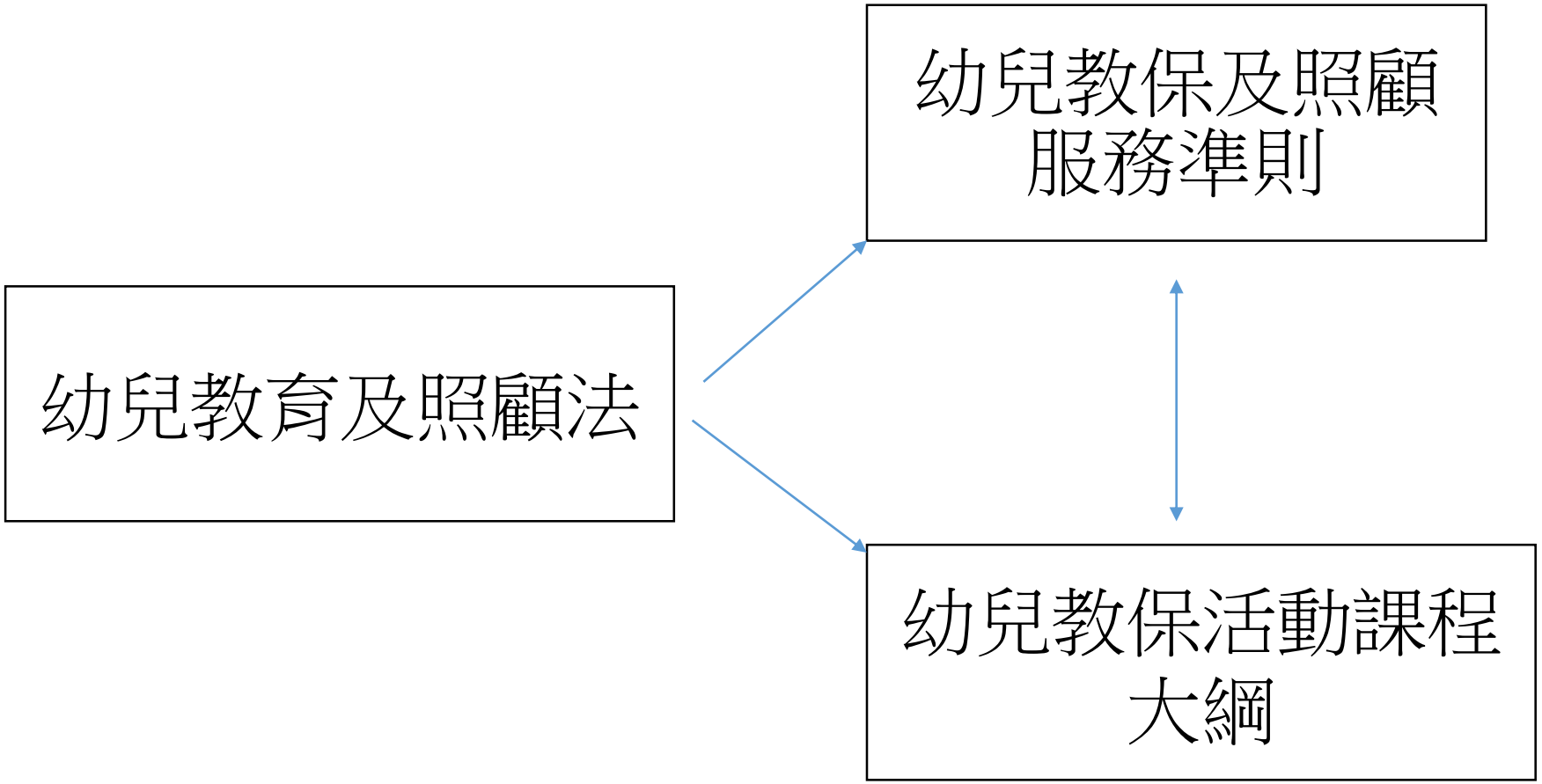


一日作息計畫　p21

規劃原則

- 作息計畫是規劃幼兒每日或每週，在幼兒園內經歷的主要活動的時間表。基於課程涵蓋幼兒在園內一天的作息，教保服務人員宜依據**幼兒園的課程取向**和「**幼兒園教保服務實施準則**」安排幼兒的作息時間，擬訂**例行性的活動**。包括：出汗性大肌肉活動、上下午點心、午餐、午休，以及多元性活動與全園性活動。

幼托整合後法規與課程的關係



幼兒教保及照顧服務實施準則(108.06.14)

第 4 條

幼兒園教保活動課程之起迄日期，第一學期為八月三十日至翌年一月二十日，第二學期為二月十一日至六月三十日。

幼兒園教保活動課程之實施時間為上午八時至下午四時；偏鄉地區有另為規定之必要者，應報直轄市、縣（市）主管機關核准後為之。

幼兒之法定代理人得依幼兒之需求，選擇僅參與上午時段或下午時段之幼兒園教保活動課程。

第一項及第二項所定教保活動課程以外之日期及時間，幼兒園得視需求實施延長教保服務。

第 7 條

幼兒園應依據各年齡層幼兒之需求，安排規律之作息。幼兒園應視幼兒身體發展需求提供其點心，對於上、下午均參與教保活動課程之幼兒，應提供其午餐，並安排午睡時間。

幼兒園點心與正餐時間，至少間隔二小時；午睡與餐點時間，至少間隔半小時。

第二項所定午睡時間，**二歲以上未滿三歲幼兒，以不超過二小時為原則**，**三歲以上至入國民小學前幼兒，以不超過一小時三十分鐘為原則**；並應安排教保服務人員在場照護。

第 8 條

幼兒園每日應提供幼兒**三十分鐘以上之出汗性大肌肉活動**時間，活動前、後應安排**暖身及緩和**活動。

幼兒園的一天

課程的規劃與實施（一天都含括在內）

例行性活動

如：生活自理，收拾；
生活習慣(喝水、用餐、睡眠等)

多元的學習活動

(依園方課程取向而有差異)
團體活動、小組活動、個別活動

全園性的活動

(園遊會、畢業典禮等)

○○幼兒園每週作息計畫

□上學期 □下學期

幼兒年齡層／班別：	教學者姓名：
	製表日期：

午別	星期／時間	活動內容							相關領域
		一	二	三	四	五	六	日	
上午									
中午									
下午									

園性活動

主題或學習區

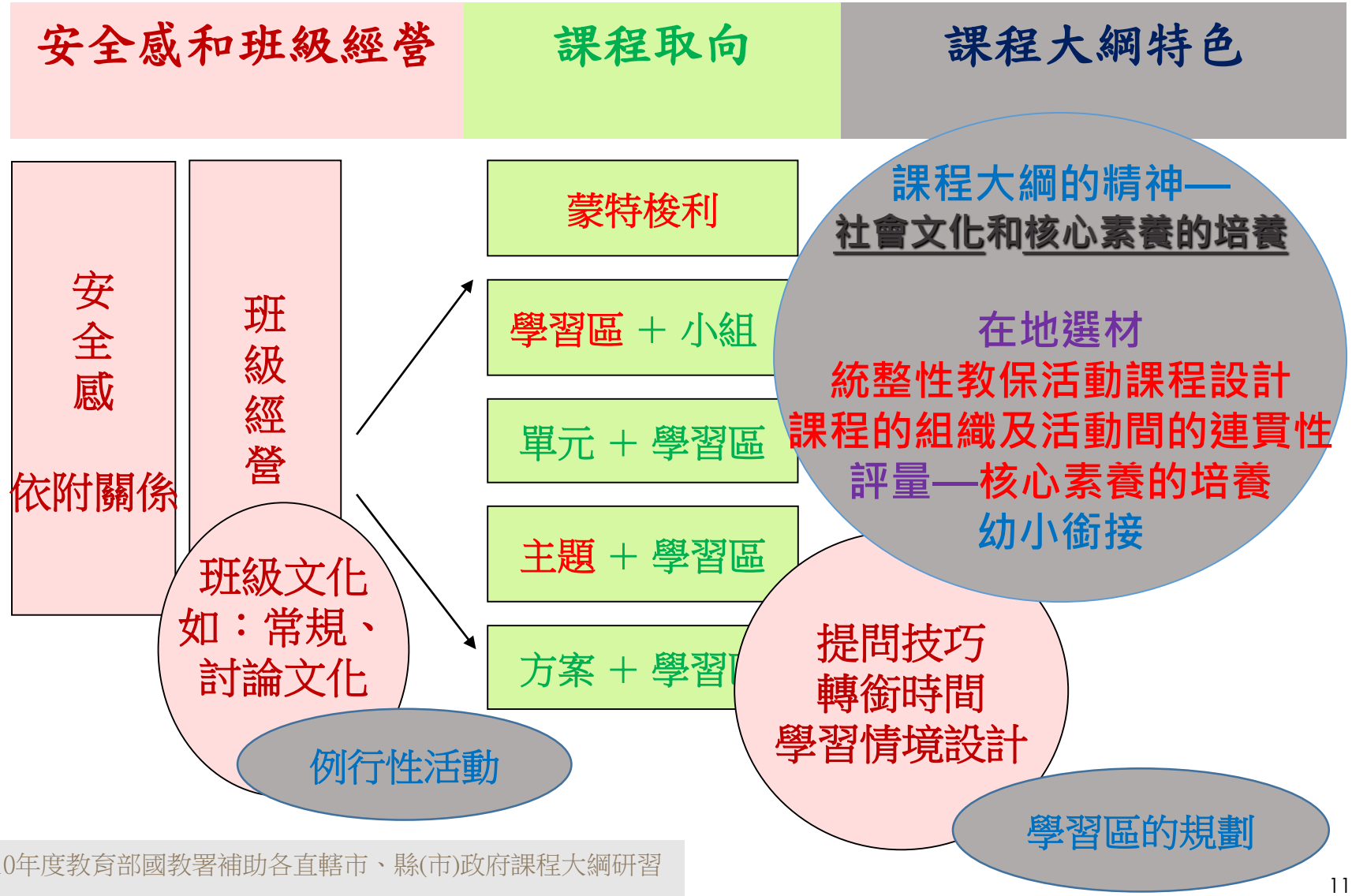
大肌肉活動

點心

午餐

午睡

本課程大綱的實踐進程


安全感和班級經營
課程取向
課程大綱特色
安全感
依附關係
班級經營
班級文化
如：常規、討論文化
例行性活動
蒙特梭利
學習區 ＋ 小組
單元 ＋ 學習區
主題 ＋ 學習區
方案 ＋ 學習
課程大綱的精神—
社會文化和核心素養的培養
在地選材
統整性教保活動課程設計
課程的組織及活動間的連貫性
評量—核心素養的培養
幼小銜接
提問技巧
轉銜時間
學習情境設計
學習區的規劃

幼兒園的課程取向

蒙特梭利

萬華幼兒園兩歲班的作息

https://www.whdn.tp.edu.tw/News_Video_Content.aspx?n=0EFAA3DDFC874BC3&sms=68F7C8A4543A9909&s=01469EE7CA4BE86C

教育目標

- 主要目標在幫助孩子自然的發展；最終的結果是成為自足、圓滿且適應的成人；進而有一個和平的世界。
- 故幫助孩子發展出自發性的人格和養成一種獨立、自信、自律、自足及自我管理自己的活動習慣是幼兒階段的教育目標。

課程特色

- 預備環境
- 自由
- 結構與秩序幸
- 真實與自然
- 美觀與氣氛
- 特有的教具
- 團體生活的發展

教學領域

- 自然教育 ：放在自然環境中的孩子會顯出自己的能耐
- 動作教育
- 感官教育
- 書寫語文、書寫技巧及閱讀，語言
- 數字與算數
- 繪圖與藝術表現
- 宗教教育等
- 日常生活練習
- 感官（覺）教育
- 語言教育
- 算術教育
- 文化教育

表 1.1-5　幼兒園作息計畫——蒙特梭利課程取向（每週示例）

午別	時間 ＼ 星期	活動內容				
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	07:30 - 08:45	幼兒陸續入園				
	08:45 - 11:00	靜思／線上走路練習／自由選擇工作時間 自由享用點心／製作點心／音樂饗宴／說說唱唱／依自己的進度來完成工作／工作分享／收拾與整理				
	11:00 - 11:30	韻律遊戲／戶外自由活動				
中午	11:30	上午班幼生放學 全日班幼生準備午餐				
	11:30 - 12:30	午宴的分享				
	12:30 - 13:00	潔牙／散步／圖畫書閱讀				
	13:00 - 14:30	歇息精神好				
下午	14:30 - 16:00	藝術活動／享用點心／文化探索活動				
	16:00 - 17:00	回家前的準備工作／放學				
	17:00 -	教學者準備教材教室				

主題，學習區

https://www.facebook.com/911162265689494/videos/735249323957352/

主題、學習區取向

主題

- 經營班級共同興趣
- 生活經驗
- 體驗探究
- 自主學習
- 合作學習

學習區

- 重視自由選擇
- 生活經驗
- 體驗探究
- 自主學習
- 合作學習

表 1.1-3　幼兒園作息計畫——主題（單元／方案）課程取向（每週示例）

午別	時間 ＼ 星期	活動內容					相關領域
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
上午	08:00 - 09:00	幼兒入園、快樂學習、分享時間					身體 社會 情緒
	09:00 - 09:30	活力點心					身體 社會
	09:30 - 10:00	學習活動（團體、分組、角落、週五全園活動）					身體 認知 語文 社會 情緒 美感
	10:00 - 10:30	大肌肉活動					身體
	10:30 - 11:30	主題探索活動、分享時間					身體 認知 語文 社會 情緒 美感
中午	11:30 - 12:30	美味午餐、健康潔牙					身體 社會
	12:30 - 13:00	圖畫書童話					語文 社會
	13:00 - 14:30	甜蜜夢鄉					
下午	14:30 - 15:00	快樂甦醒、戶外活動					身體 語文 社會
	15:00 - 16:00	活力點心、學習活動					身體 社會
	16:00 -	下課囉（放學時間）					

這是主題取向，但仍有學習區時間

表 1.1-4　幼兒園作息計畫——學習區課程取向（每週示例）

午別	時間 \ 星期	活動內容					相關領域
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
上午	7:30 - 9:30 個別、團體時間	入園、簽到、掃地、澆花、學習區時段 A					身體 認知 語文 社會 情緒 美感
		點心時間					身體 社會
		晨間律動（大肌肉活動）					
	9:30 - 11:30 個別、小組時間	團討時間					身體 認知 語文 社會 情緒 美感
		① 學習區時段 B ②（學習區）方案					
		分享時間					
中午	11:30 - 14:00	午餐、潔牙、散步、午休					身體 社會
下午	14:00 - 16:00 團體時間	延伸活動					身體 認知 語文 社會 情緒 美感
		點心時間					身體 社會
	16:00 - 17:00 個別、團體時間	學習區時段 C					身體 認知 語文 社會 情緒 美感
	17:00 -	收拾、回顧與準備					

這是學習區取向，但還是有團體時間！

例行性活動

例行性活動

- 指依據幼兒的需求，在固定時間進行的常態活動。
- 通常以一週為單位進行規劃；可以是每天都相同的活動，或加上每星期一或星期五才有的特殊活動。 如每週一假日生活分享，每週四親子共讀活動。
- 規劃例行性活動時，教學者可詳細思考需要利用每天的這個時段，**提供幼兒什麼樣的學習機會**，以及如何**引導幼兒朝這個方向學習**。
- 也就是運用學習指標規劃課程，學習指標包含能力與學習面向

例行性活動的**重要性**

- **例行性活動是幼兒園課程的一部分**
- **例行性活動所佔的時間為全天的的六-七成**
- **經營良好且穩定的班級的基礎**
- 建立幼兒的內在價值而非僅止於外顯行為要求，願意投入且主動完成。
- 建立幼兒「我可以做到」的成就感。
- 培養自主的孩子，幼兒知道什麼時間該做什麼事，可預測及掌握一天的活動，使幼兒有歸屬感與安心感。

例行性活動

不只是生活自理或保育層面，

更是課程的一部分，

強調領域能力及核心素養的培養。

成功附幼實例

作息計畫的規劃／實務分享
例行性活動規劃／實務分享

幼兒園的作息與課程取向

新北市成功國小附設幼兒園

廖香玲

成功附幼 課程實例

幼兒園的一天

透過一日作息表的架構，認識幼兒園一天的活動流程與例行性活動的規畫與實踐

關於幼兒園的作息

作息計畫

是規劃幼兒每日或每週，在幼兒園內經歷的主要活動的時間表。

教保服務人員宜依據幼兒園的課程取向 和「幼兒教保及照顧服務實施準則」安排幼兒的作息時間，擬訂例行性的活動。

成功附幼

全園一日作息

實施通則：
幼兒園課程的規劃與實施

- 在生活中取材，透過具體的活動，讓幼兒全面性的發展。
- 課程的開始與結束：
  以時間軸來看，從進入幼兒園到離開為止，
  以活動形式來看，包括幼兒園的
  例行性活動、多元學習活動、戶外活動、全園性活動等。

班 級
一周作息

新北市蘆洲區成功國小附設幼兒園

月亮班一週作息表

日期 / 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8：00 ｜ 8：10	入園、整理個人物品、學習檔案、說故事時間				
8：10 ｜ 9：10	出汗性大肌肉活動時間				
9：10 ｜ 9：30	上午點心				
9：30 ｜ 9：40	早安點點名				
9：40 ｜ 10：00	環境整理與清潔				
10：00 ｜ 11：40	多元學習活動 （引發活動、發展探究、回顧分享）				
11：40 ｜ 12：30	午餐				
12：30 ｜ 13：00	餐後環境整理、潔牙、散步				
13：00 ｜ 14：30	午休				
14：30 ｜ 15：00	戶外/室內自由遊戲				
15：00 ｜ 15：50	下午點心				
15：50 ｜ 16：00	收拾與整理、準備放學				
16：00	放學、課後留園開始				

班級一周作息規劃原則

各班級依據
全園一日作息表

規劃班級一周作息
以符合成功附幼
中大班、
中小班 及
兩歲寶貝班的
幼兒需求

關於幼兒園例行性活動

例行性活動

依據幼兒需求，在固定時間進行的常態性活動

根據作息表來訂定重要的例行性活動

例行性活動

核心素養
自主管理

目的：

經營良好且穩定的班級文化

建立幼兒的安全感及成就感

成為幼兒的生活習慣並能主動完成

入園後

進班五件事

核心素養～自主管理

- 於開學初期與幼兒共同討論而訂定。
- 由幼兒繪製進班五件事的圖像符號，張貼於教室外，成為提醒功用的視覺訊息。
- 鼓勵幼兒獨立且有效率地完成自己該做的事。

成功附幼例行性活動

早安點點名

- 希望培養的核心素養-自主管理
- 能培養孩子對班級的歸屬感和自我認同感
- 孩子能在活動過程建立負責任的態度

環境打掃與整理

- 希望培養的核心素養-自主管理
- 老師的意圖-建立孩子清潔整理環境的主動性
- 成為自己的生活習慣-經驗遷移至家庭

備餐與用餐

- 希望培養的核心素養-自主管理
- 用餐流程-能理解生活規範和活動規則的理由
- 備餐及取餐-孩子能調整自己的行為並清楚表達需求

自主管理

例行性活動
早安點點名

初期

老師帶領孩子打招呼及認識日曆與天氣

中期

邀請孩子帶領早安點點名活動

後期

由孩子帶領此時段活動並分享日曆

- ✓ 增加幼兒歸屬感
- ✓ 培養孩子負責任態度

成功附幼例行性活動

早安點點名

- 希望培養的核心素養-自主管理
- 能培養孩子對班級的歸屬感和自我認同感
- 孩子能在活動過程建立負責任的態度

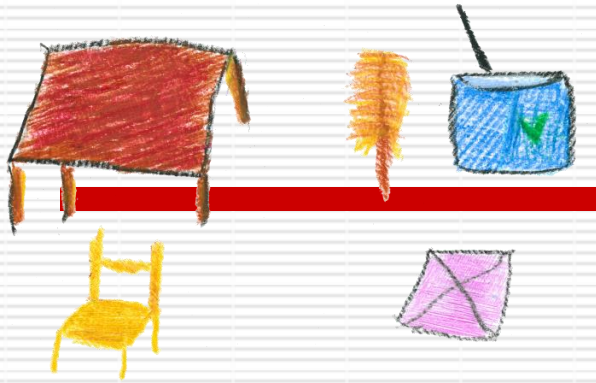
環境打掃與整理

- 希望培養的核心素養-自主管理
- 老師的意圖-建立孩子清潔整理環境的主動性
- 成為自己的生活習慣-經驗遷移至家庭

備餐與用餐

- 希望培養的核心素養-自主管理
- 用餐流程-能理解生活規範和活動規則的理由
- 備餐及取餐-孩子能調整自己的行為並清楚表達需求

自主管理



學習合作與
負責的態度

後期

調整打掃
的方法

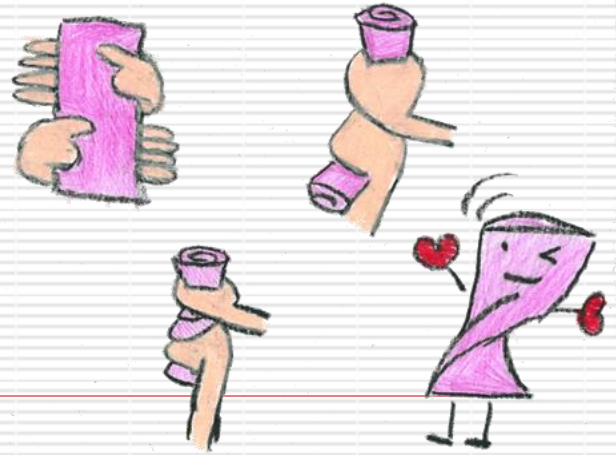
中期

學習正確
打掃

初期

例行性活動
打掃時間

- ✓ 理解打掃的意義
- ✓ 主動整理環境
- ✓ 經驗遷移到家庭



初期

覺察並學習打掃方法-老師示範、引導如何打掃

環境整理時間一到，
孩子會主動前往負責
區域進行打掃

孩子學會正確打掃的技巧
認真負責的工作態度

老師適時給予鼓勵
肯定孩子的努力

藉由打掃，提供孩子動手參與、重複練習的機會。

身體動作與健康領域

身-1-3覺察與模仿健康行為及安全的動作

身-中/大-1-3-1覺察與模仿日常生活的健康行為

打掃後，孩子與老師的對話

孩子提出自己困擾 → 老師追問 → 孩子的決定與行動

孩子覺得打掃時間不足
因為打掃時間固定

你希望可以怎麼調整呢?
時間?工作量?或.....

自己調整工作進度

調整打掃方法

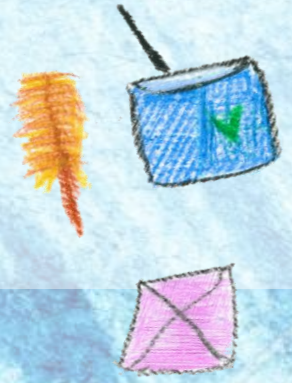
一天使用抹布擦鞋櫃
一天使用魔撢撢灰塵

社會領域

社-2-1發展自我概念

社-中-2-1-3調整自己的想法去行動

社-大-2-1-3適時調整自己的想法與行動嘗試完成規劃的目標



中期 調整打掃的方法-孩子自己覺察並調整行動

認真的打掃
維持教室內外的整潔

熟練打掃的技巧

打掃時間結束
還是有些人掃不完

打掃後，孩子與老師的對話

孩子提出問題 → 老師追問 → 老師與孩子共同討論

調整後，還是有少數的人在時間內掃不完

你們覺得可以怎麼幫這些人?

調整工作範圍小組合作打掃

後期

學習合作與負責的態度-調整工作範圍，小組分配工作

運用小組的方式
互助合作完成工作

孩子一起討論
如何協助進度落後的小孩

在打掃時間內，孩子
自主進行並完成打掃
工作

互相交換工作

互相學習不同打掃技巧

社會領域

社-2-2同理他人，並與他人互動

社-大-2-2-3考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。

能力遷移至家庭

晚餐時間，主動擦桌子、洗抹布

看見爸爸在拖地，自己也拿抹布擦地板

孩子變得很會打理自己的生活起居

跟媽媽說:也要買「魔撣」清窗戶的灰塵

整理環境及打掃
已經內化為孩子的生活習慣

成功附幼例行性活動

早安點點名

- 希望培養的核心素養-自主管理
- 能培養孩子對班級的歸屬感和自我認同感
- 孩子能在活動過程建立負責任的態度

環境打掃與整理

- 希望培養的核心素養-自主管理
- 老師的意圖-建立孩子清潔整理環境的主動性
- 成為自己的生活習慣-經驗遷移至家庭

備餐與用餐

- 希望培養的核心素養-自主管理
- 用餐流程-能理解生活規範和活動規則的理由
- 備餐及取餐-孩子能調整自己的行為並清楚表達需求

初期

以備餐為例

★如何讓孩子理解將餐袋掛好的理由？

引導語：「說說看為什麼要把餐袋掛在自己的掛勾上?不能掛在別人的掛鉤上?」

★「看」小孩的重點改變，所以相對地引導重點也做調整

★以**社會領域**指標為主，提供機會讓孩子辨認規範的理由

社-1-3覺察生活規範與活動規則

社-中-1-3-1**辨別**生活環境中能做或不能做的事

社-大-1-3-1**辨認**生活規範和活動規則的**理由**

中期

覺察將餐袋掛好的理由

↓

調整自己的行動，以符合生活規範

引導語：「如果你一直掛錯位子，別人提醒你，你會怎麼做？」

社-2-3調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則

社-中/大-2-3-2**理解**生活規範訂定的**理由**，並**調整**自己的**行動**

✶引導孩子覺察食物與身體狀況的關係

✶能主動地告訴老師對食物的需求及原因

引導語：「想想看今天的食物吃了會不會讓你身體不舒服，例如會過敏或者會讓你咳嗽更嚴重？」

社-2-1 發展自我概念

社-中-2-1-1**表達**自己身體的狀況與需求

社-大-2-1-1**表達**自己身體的狀況及其發生的原因

後期

從老師幫忙打菜→孩子幫忙打菜

孩子能清楚告訴幫忙打菜的孩子，自己對食物的需求

以備餐為例，分初期、中期、後期三個階段

依據**指標選用及活動引導**協助孩子能自主展現

例行性活動為何重要?

核心素養
自主管理

1. 佔了幼兒一天近六小時的時間
2. 透過日復一日的練習而穩定地累積出能力
3. 生活教育是幼兒教育的基石
4. 是融合教育實施的合適時機

感謝聆聽

問題討論

問題討論

- 對課綱有甚麼新的認識?或疑問?
- 對核心素養、六大領域與**幼兒發展評估(IEP)**有何想法?
- 對不同課程取向有何新的認識或疑問?
- 對一日作息與課綱要培養的能力有何認識或疑問?
- 平常有機會去了解巡輔的班級的作息及意圖嗎?有困難嗎?
- 了解不同課程取向及作息，對巡輔老師入班有何幫助?

幼兒園教保活動課程大綱與合作諮詢

台北市立大學幼教系
陳淑琦

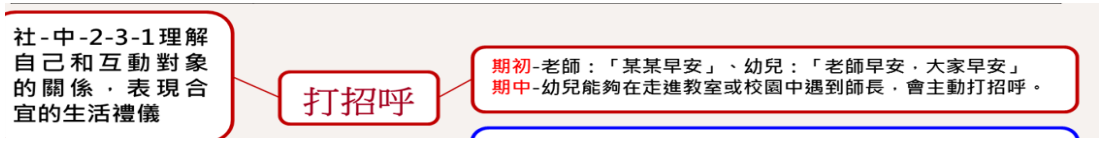
台北市南海實驗幼兒園
廖育霈

作息

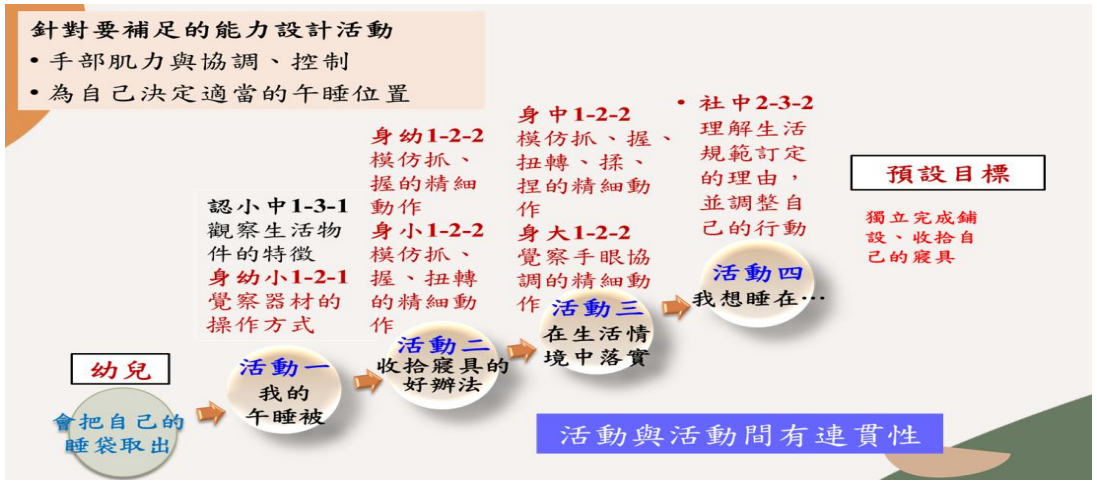
表 1.1-3　幼兒園作息計畫——主題（單元／方案）課程取向（每週示例）

午別	時間	星期	活動內容					相關領域
			星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
上午	08:00 - 09:00		幼兒入園、快樂學習、分享時間					身體 社會 情緒
	09:00 - 09:30		活力點心					身體 社會
	09:30 - 10:00		學習活動（團體、分組、角落、週五全園活動）					身體 認知 語文 社會 情緒 美感
	10:00 - 10:30		大肌肉活動					身體
	10:30 - 11:30		主題探索活動、分享時間					身體 認知 語文 社會 情緒 美感
中午	11:30 - 12:30		美味午餐、健康潔牙					身體 社會
	12:30 - 13:00		圖畫書童話					語文 社會
	13:00 - 14:30		甜蜜夢鄉					
下午	14:30 - 15:00		快樂甦醒、戶外活動					身體 語文 社會
	15:00 - 16:00		活力點心、學習活動					身體 社會
	16:00 -		下課囉（放學時間）					

- 日復一日覺察、實作與檢討
- 每個例行活動都與幼兒能力培養有關，故學習指標的選擇與活動規劃須隨著時間遞移調整



- 逐步漸進堆疊能力培養核心素養



12/05上午

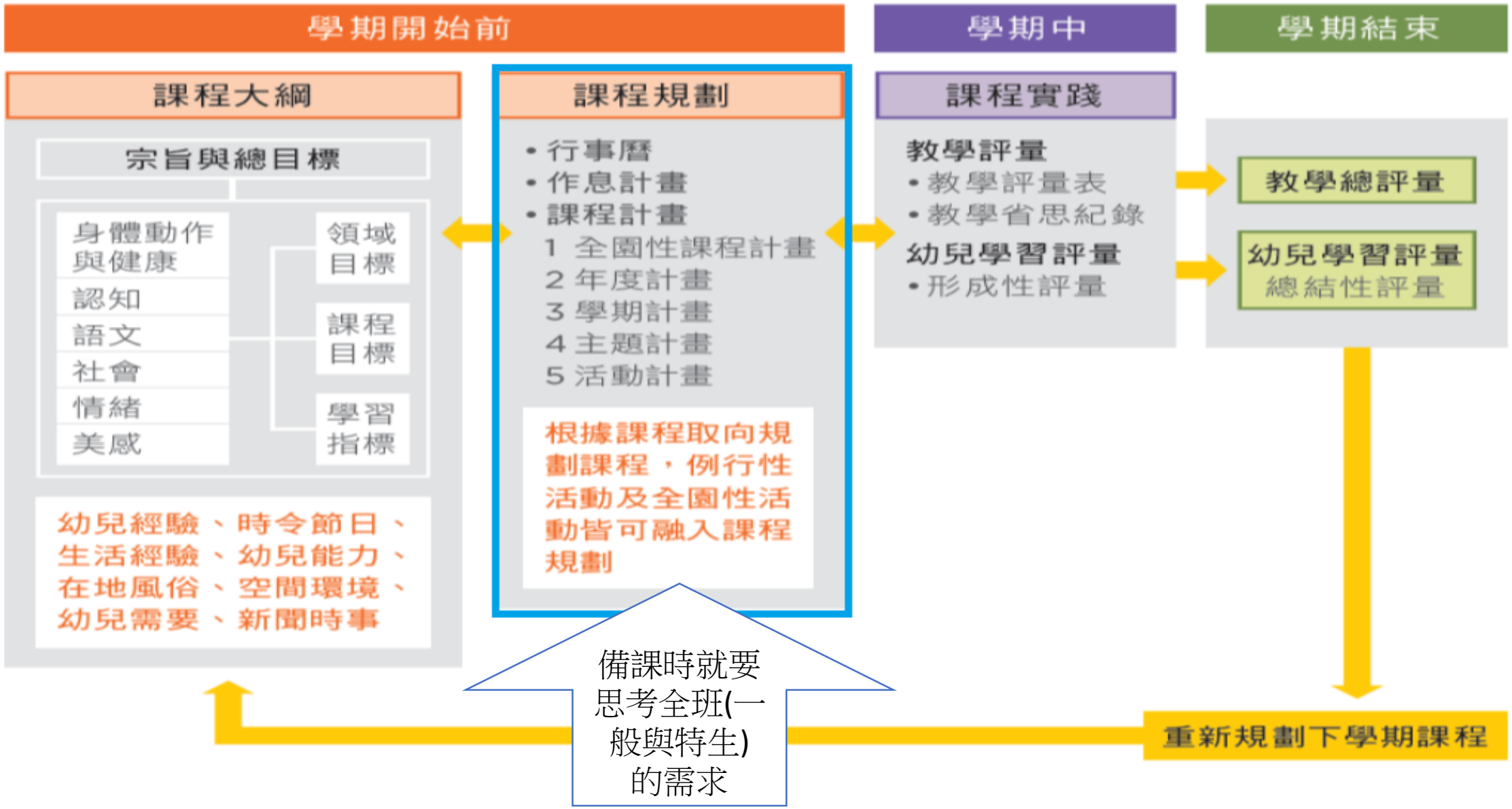
3-3幼兒園課程實施與融合課程之實施

- 幼兒園課程發展流程
- 統整的教保活動課程規畫過程圖
- 例行性活動規劃及實踐(12/04已先呈現)
- 如何以協同教學方式協助融合生參與活動課程 / 實務分享
- 如何在一天中的作息或例行性活動以協同教學方式協助融合生參與活動

幼兒園課程發展流程P16

p.18

圖 1.1-1　幼兒園課程發展流程



課程計畫　　p26

- 1.全園性課程計畫　p26-28
- 2.年度計畫　p29
- 3.學期計畫　p32
- 4.主題計畫　p34
- 5.活動計畫　p37

- *巡輔老師為何需要了解幼兒園的課程計畫?*

分析全班幼兒(普生、特生)的能力與需求

p.26

主題、學習區等多元的學習活動可根據**幼兒園課程取向**進行規劃

圖 1.1-2　各類型課程計畫關係圖

全園性課程計畫
參考課程大綱、幼兒園特色或教育理念，思考幼兒園要培養什麼樣的幼兒（幼兒在幼兒園的數年，將獲得哪些能力）。

1

全園性課程計畫

- 幼幼班年度計畫
- 小班年度計畫
- 中班年度計畫
- 大班年度計畫
  - 學期計畫／上
  - 學期計畫／下
    - 例行性活動
    - 多元學習活動（包括主題計畫）
    - 全園性活動
      - 活動計畫1 - N

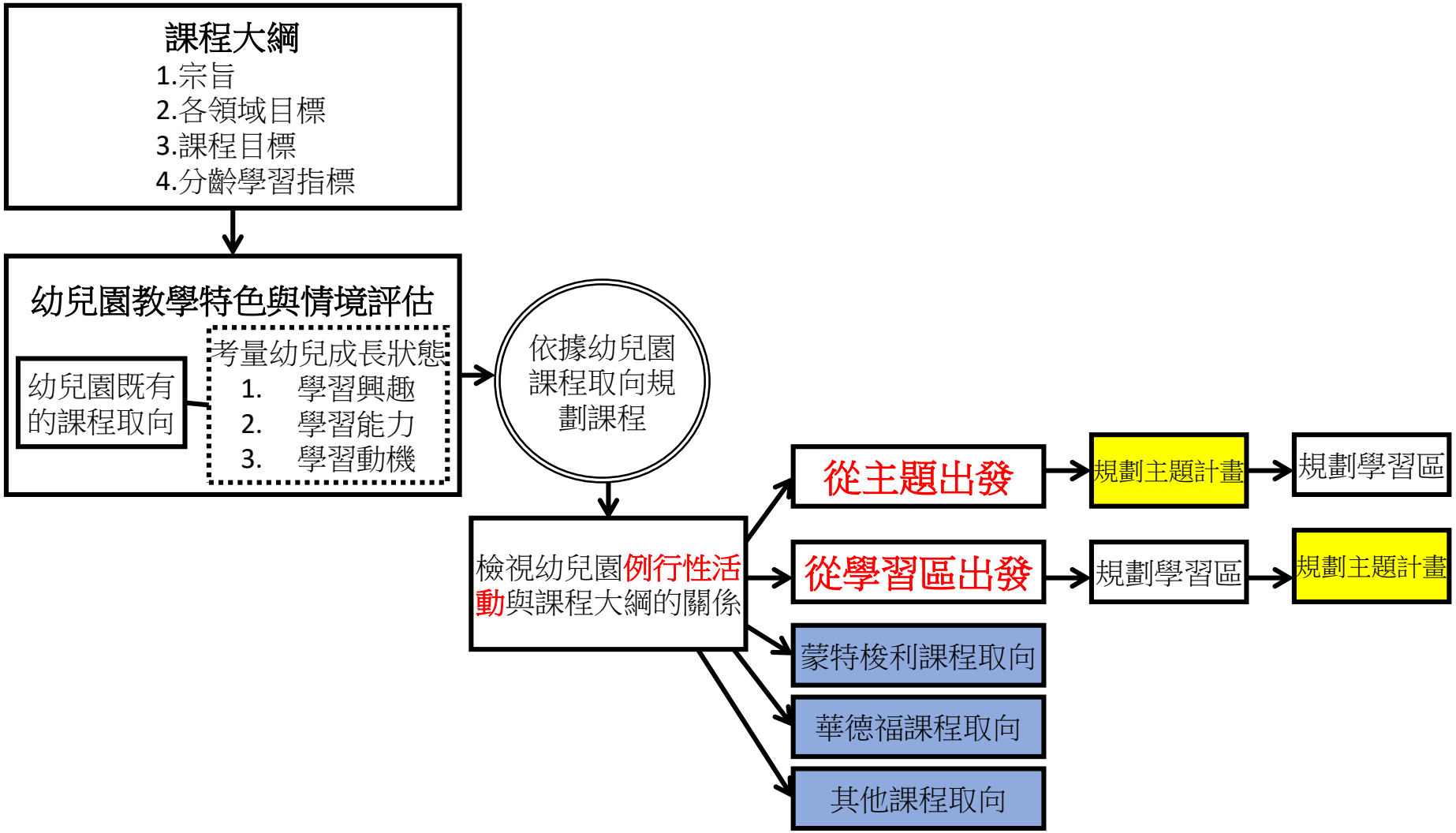
2 **年度計畫**
參考課程大綱各領域課程目標、分齡學習指標及幼兒園一日作息，思考各年齡層幼兒在未來一學年的學習中將獲得哪些能力。

3 **學期計畫**
幼兒園整體課程規劃：含該學期例行性活動、全園性活動及多元學習活動等。

4 **主題計畫**
完整的主題網絡圖，包含：主題名稱、主要概念、活動及與活動相對應的分齡學習指標。

5 **活動計畫**
活動詳案，包含：活動前的教學與素材準備、過程中的引導及該活動對應的分齡學習指標。

統整性教保活動課程規劃過程圖



統整性教保活動課程規劃過程圖

年度計畫：思考想培養幼兒的能力及指標

- 在每一學年度開始前，教保服務人員須擬訂年度計畫，以掌握該年齡幼兒的學習方向。
- 教保服務人員可參考下列兩項建議：
  - 1 直接將課程大綱中所列該年齡層幼兒的各領域課程目標納入，作為年度計畫；
  - 2 若幼兒園已訂定教育目標時，可將其內容與課程大綱中各領域內所列的課程目標及學習指標相互對照，如有不足之處，則予以增加或修改。
- 如果採混齡教學，則分別為班級內各年齡層的幼兒擬訂年度計畫

學期計畫：思考上下學期或階段性目標

- 學期計畫是指擬定各學期幼兒要學習的內容。**包括例行性活動 、多元的學習活動和全園性活動等三大類。**每個幼兒園不論課程取向為何，都應含括這三大類活動。
- 多元的學習活動
  - 如以人數區分，是指團體、小組和個別的學習活動；
  - 若以活動的形式區分，則是指主題活動、學習區活動等。
- 各園的課程取向會反映在作息計畫和多元的學習活動規劃的步驟上。
- 以主題為主的會訂定主題計畫
- 以學習區為主的則可訂學習區計畫

以主題為主的會訂定主題學期計畫

p.33

表 1.1-12　學期計畫[1]——中班及大班 98 學年度上學期（示例）

多元的學習活動（主題／單元名稱）	主要概念	活動內容	領域
我的幼兒園 節慶：校慶	學校有什麼好玩的地方	遊樂設施、教室、角落、操場、戶外遊戲區、單槓區、風雨操場 • 功能 • 位置 • 使用規則	身體 語文 美感
	學校有什麼好玩的活動	跳舞、角落玩玩具、聽故事、溜滑板、生日派對 • 特定時間 • 遊戲規則	身體 社會 情緒
	學校有哪些人	老師、廚工、義工家長、校長、班上小朋友	語文 社會
	我的好朋友	建立友誼	社會 情緒
	可以 vs. 不可以	規則的遵守	認知 社會 美感
	我是小幫手	整理自己的物品、照顧好朋友	身體 美感
	我好擔心…	解決需求、適當的情緒表達	語文 情緒
我是好厝邊 節慶：圍爐	我是有禮貌的小朋友	學習基本生活禮儀	語文 社會 情緒
	我會整理環境	不亂丟垃圾、整理環境	身體 情緒 美感
	我的好鄰居	認識各行各業的商店	認知 社會
	我知道路	街道、交通安全、地理位置	認知 語文
	我是小園丁	認識校園樹種、栽種與維護植物	身體 情緒 美感

資料提供：新北市真和幼兒園

在選指標時，就可以一併思考與IEP目標的關係

以學習區為主的會訂定學習區學期計畫

學習區	素材與工具	可能的學習方向	引導重點
語文區	紙、各種筆、圖畫書、故事圖卡、拼圖、手偶、生活遊戲 — 連續圖卡、三段圖卡、語音盒、嵌圖板、借書證*、借書證製作材料*、到期印章*。	語 1-4 理解生活環境中的圖像符號	提供大量圖畫書、印刷品、報章雜誌等材料，幫助幼兒理解圖像符號具有記錄與說明的功能。
		語 1-5 理解圖畫書的內容與功能	閱讀過程中引導幼兒欣賞圖像細節、創作風格、故事情節等。
		語 2-5 運用圖像符號	提供各種書寫工具，鼓勵幼兒以圖像符號表達。
		美 3-2 欣賞藝術創作或展演活動，回應個人的看法	鼓勵幼兒體驗及描述圖畫書中圖像創作的特色，增進幼兒欣賞視覺藝術創作的經驗。
積木區	單位積木、相關配件（小房子、馬路、車子、人、動物等模型）、捲筒、木板、建築相關書籍、圖片或照片、美勞區的麵包作品*、尼龍繩*、柔麗磚、磚塊積木、空心積木、紙箱等大型建構材料。	身 2-2 熟練各種用具的操作	提供各類型大小積木，促進粗、精細動作的發展。
		身 3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動	提供不同類型的積木、扮演道具及相關圖片、照片或幼兒建構作品照片，引發建構的動機並發展不同的建構模式。
		美 2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作	鼓勵幼兒藉由不同的材料創造獨特的建構模式。

學習區	素材與工具	可能的學習方向	引導重點
美勞區	工具：黏土工具、膠帶台、訂書機、打洞機、水彩筆、刷子、工作圍裙、調色盤、水罐、海綿、小掃帚、摺紙工具書、立體物工具書、編織器。 材料：水彩、油蠟筆、粉蠟筆、色鉛筆、圖畫紙、色紙、剪刀、白膠、膠水、膠帶、吸管、蘆草、亮片、豆類、毛線、紙條、回收材料（紙盒、布丁杯等）、自然素材、油土、輕質土、保麗龍（板／球）、紙黏土、食物模型*、牙籤*、彈珠*、亮亮筆*。	美 2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作	提供多元素材，鼓勵幼兒進行塗、畫、捏、搓、剪、貼等創作活動。
		美 3-2 欣賞藝術創作或展演活動，回應個人的看法	鼓勵幼兒分享自己對作品內容，例如：線條、色彩之感受。
		社 3-1 喜歡自己，肯定自己	鼓勵幼兒欣賞及喜歡自己完成的作品，例如：對自己完成的作品感到高興。
扮演區	巧拼墊、圍裙、髮束、人偶、吹風機、梳子、髮捲*、橡皮筋、娃娃人頭*、髮飾*、毛巾*、髮型造型書／雜誌*、各式髮梳*、美容院宣傳單*、優惠券*、招待券*、玩具燙髮棒*、洗髮精*、噴水器*、椅子、毛線*、名片*、小禮物*、造型髮蠟*。	美 2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作	透過美容院的扮演遊戲，鼓勵幼兒使用簡單的動作或玩物，表現生活或故事中的人物及行動。
		社 2-2 同理他人，並與他人互動	在美容院的扮演遊戲中，鼓勵幼兒覺察互動角色的想法，並能在其需求上與之互動。

在選指標時，也可一併思考與IEP目標的關係

學習區	素材與工具	可能的學習方向	引導重點
益智區	各種不同類型或材質的拼接與建構材料、方圓幾何釘板、骨牌、記憶轉轉盤、七巧板、眼明手快、立體拼圖、串珠組、形狀拼圖、跳棋、數量拼圖、數學超級市場、疊疊樂、接龍卡、珠子、筷子、湯匙、夾子、衣飾框、蛋頭先生、釣魚益智遊戲、百變迷宮。	認 1-1 蒐集生活環境中的數學訊息	利用接龍卡、數量拼圖、數學超級市場等教具之操作，引導瞭解數量和數字符號的意義。
		認 2-1 整理生活環境中的數學訊息	提供各種教具之操作，引導幼兒運用序列、關係間的型式複製、數量的合成分解等整理數學訊息。
		身 2-2 熟練各種用具的操作	提供衣飾框、夾彈珠等活動，增進精細動作及手眼協調能力之發展。
科學區	顯微鏡*、放大鏡、飼養箱*、供觀察的動植物。	認 1-2 蒐集自然現象的訊息	提供放大鏡和顯微鏡，鼓勵幼兒觀察、蒐集蝴蝶和蜜源植物的特徵，並加以紀錄。
		認 2-2 整理自然現象訊息間的關係	透過不同種類的蝴蝶幼蟲和蝴蝶飼養，覺察蝴蝶與植物間的關係，並運用分類、比較、找關係來整理不同蝴蝶種類的訊息。
		社 3-6 關懷生活環境，尊重生命	透過蝴蝶的飼養，培養幼兒對生命的重視與照顧的責任。

幼兒園教保活動課程

課程發展參考實例

從學習區出發

從例行性活動出發

此實例是屬於主題結合學習區

如何協助融合生參與活動

參考學前融合教育課程建構模式

盧明、魏淑華、翁巧玲譯

建構模式

教師使用建構模式，應與專業人員(治療師、巡輔老師)共同討論教學決定，一起為幼兒提供完善的服務。

- 幼兒個別化長短期目標與適宜的教材教法結合
- 決定幼兒需要協助的程度
- 提供幼兒適合的協助方法
- 判斷協助方法的有效性

教師運用建構模式

- 評量教室的環境~優質教室評量表
- **專業團隊共同討論和考量**~幼兒個別化長短期目標
- 幼兒個別化長短期**目標融入**教室活動中

圖2-1建構模式

建構模式

幼兒焦點行為的具體教學策略

- 將幼兒個別化長短期目標做系統化教學(**工作分析**)

嵌入式學習機會

- 將幼兒個別化長短期目標**融入教室活動和作息中**

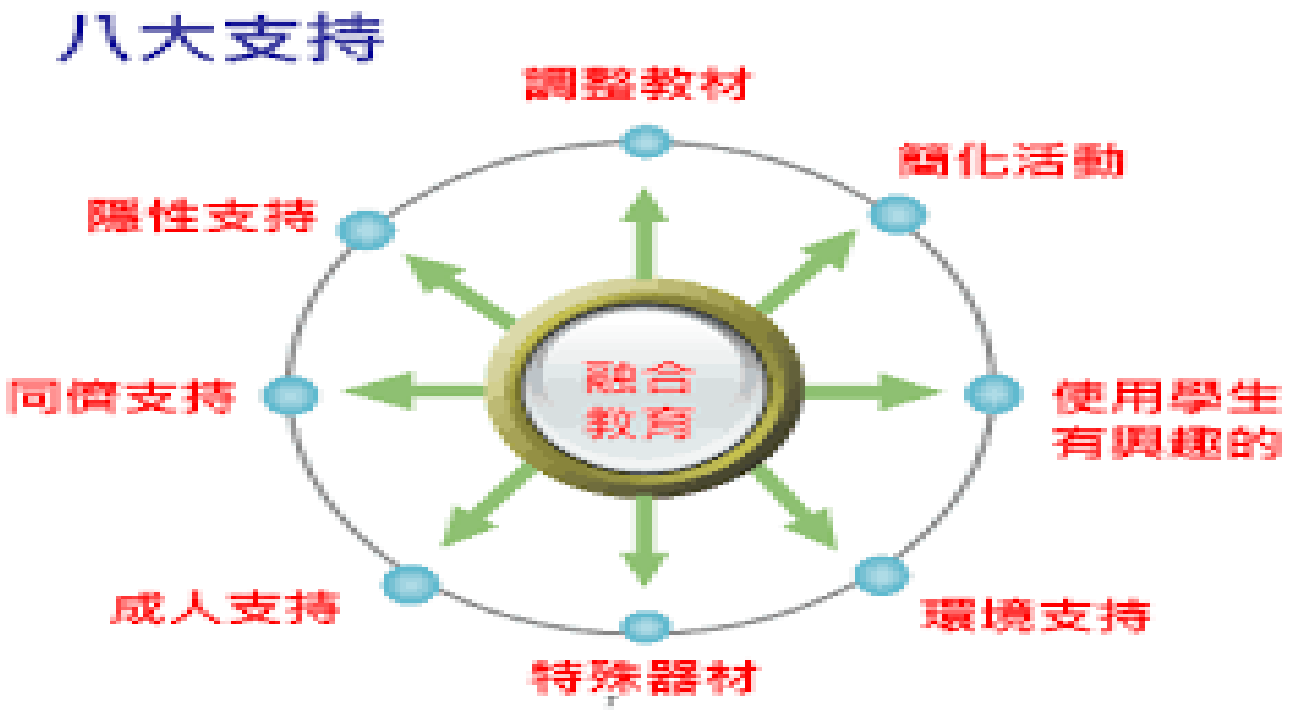
課程調整與改變

- 改變活動進行的方式，以**達到或擴大幼兒參與的程度**

優質的幼兒教育（幼兒園每天都會規劃與實施）

- 互動性的參與
- 敏銳回應和可預測性的環境
- 多元的學習機會
- 適合幼兒和不同活動的教學
- 發展合宜的教材、活動和互動
- 安全和衛生
- 合宜的幼兒輔導

課程調整



https://sites.google.com/site/1032teshujiaoyudaolun/rong-he-jiao-yu/ba-da-zhi-chi

V 優質的團隊合作的關鍵

- 充分的聚會時間
- 尊重彼此的貢獻
- 信任的關係
- 有效的溝通
- 所有成員的參與
- 認明目標和發展策略的專業知能

專業團隊的組成

服務模式	說明
團隊教學	幼教老師和特教老師共同計劃和進行融合教育的課程及教學
諮詢	幼教老師負責融合教育的教學，特教老師定期到班諮詢服務
反回歸統合活動	幼教老師和特教老師分別帶班，並安排固定的班際交流活動

專業團隊目標示例

模式	目標	成員
團隊教學	計畫班級學習活動	幼教老師
團隊教學	擬訂個別計畫(IEP)	個案父母、幼教老師、特教老師(巡輔)、物理、職能、語言治療師、主任(園長)
諮詢	為個案進行活動調整	幼教老師、特教老師(巡輔)、治療師、特助

結構化班級作息的原則

- 建立清楚而一致性的作息(昨天的作息規劃與穩定實施很重要)
- 作息表以圖示和文字呈現並張貼在幼兒易見的地方。
- 建立班級團隊作息，提醒班級中**成人工作和時間的分配**。

專業合作也可透過作息表溝通

表 1.1-3 幼兒園作息計畫—主題（單元／方案）課程取向（每週示例）

午別	時間 ＼ 星期	活動內容 星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	相關領域
上午	08:00 - 09:00	幼兒入園、快樂學習、分享時間					身體 社會 情緒
	09:00 - 09:30	活力點心					身體 社會
	09:30 - 10:00	學習活動（團體、分組、角落、週五全園活動）					身體 認知 語文 社會 情緒 美感
	10:00 - 10:30	大肌肉活動					身體
	10:30 - 11:30	主題探索活動、分享時間					身體 認知 語文 社會 情緒 美感
中午	11:30 - 12:30	美味午餐、健康潔牙					身體 社會
	12:30 - 13:00	圖畫書童話					語文 社會
	13:00 - 14:30	甜蜜夢鄉					
下午	14:30 - 15:00	快樂甦醒、戶外活動					身體 語文 社會
	15:00 - 16:00	活力點心、學習活動					身體 社會
	16:00 -	下課囉（放學時間）					

	作息	學習指標	主	助	巡輔
07:50~08:10					
08:10~09:00					
09:00~09:30					
09:30~09:40					
09:40~10:30					
10:30~10:40					
10:40~11:40					
11:40~12:30					
12:30~13:00					
13:00~14:30					
14:30~15:00					
15:00~15:40					
15:40~16:10					
16:10~16:20					

一位普師的實踐與省思

教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒園辦理融合教育多元輔導試辦計畫

特幼生個案的目標

領域或科目名稱：社 會 能 力

長程目標	1. 能遵守班級規範 2. 良好的人際互動 3. 與同儕互動 4. 社交禮儀						
短程目標	教學資源	預定起迄日期	評量方式	評量標準	評量結果	教學決定	備註
1-1能遵守學習區的規則	學習區時間	1100201-1100731	觀察操作	4A	4A	✓	
2-1同理他人，並與他人互動	學習區時間	1100201-1100731	觀察	4A	3B	△	
3-1會有目的地與同儕交談 （如：分享經驗、詢問訊息）	學習區時間	1100201-1100731	觀察	3A	3A	○	
4-1取拿或使用他人物品前會先詢問並獲得許可 （如：說「借我看」）	學習區時間	1100201-1100731	觀察	4A	3B	○	

領域或科目名稱：生 活 自 理 能 力

長程目標	1. 會穿脫套頭衣服 2. 打噴嚏時，會用手、紙巾或手帕掩住嘴巴						
短程目標	教學資源	預定起迄日期	評量方式	評量標準	評量結果	教學決定	備註
1-1.會自己穿脫套頭衣服	一日作息	1100201-1100731	觀察操作	4B	4A	✓	
2-1打噴嚏時，會用手、紙巾或手帕掩住嘴巴	一日作息	1100201-1100731	觀察操作	4A	3C	○	

1092 積木區教學規劃

所有幼兒的目標

學習指標	學習區安排
【二、三月份】	
~~認-3-1與他人合作解決生活環境中的問題~~	
身-1-2模仿各種用具的操作	中班：圖片仿搭、依據主題自由搭建
身-小-1-2-1覺察器材的操作方式	
身-中-1-2-1覺察各種用具安全的操作技能	單位積木的主題仿搭
認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息	KAPLA基本技法的練習
認-小-1-1-2覺知兩個物體位置間的上下關係	以圖片、照片的對應、模仿為主
認-中-1-1-2辨識兩個物體位置間上下、 前後、裡外的關係	
認-2-1整理生活環境中的數學訊息	
認-中(大)-2-1-2 覺知物件間排列的形式	

<u>希望可以重新搭建**KAPLA**基本能力，所以調整為非合作的搭建，以仿搭建立基本能力為主。</u>

1092 積木區教學規劃

所有幼兒的目標

學習指標	學習區安排
【四、五月份】 **認-3-1與他人合作解決生活環境中的問題** 認-小-3-1-1探索解決問題的可能方法 認-中-3-1-1參與討論解決問題的可能方法並實際執行 **社2-1發展自我概念** 社-小2-2-1表達自己的想法 社-中-2-2-2理解他人的感受和需要，展示同理或關懷的行動 **認2-1整理生活環境中的數學訊息** 認-中-2-1-1依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息	中班：蓋彈珠或球的軌道、圖片仿搭、主題合作搭建 (由兒童節等主題作為出發，請孩子透過觀察物件的特徵，進行對應的仿搭，可以選用單位積木做搭建，積極鼓勵嘗試KAPLA，並由孩子決定是否願意嘗試)

<u>觀察孩子喜歡與同儕共構作品，因此加入新的指標</u>

普師對特生參與的想法

1. 期待個案能融入團體
2. 增加個案開口說話的機會
3. 個案能多與同儕互動
4. 期待先從自己的世界出來

   (再開始增進認知能力)

鷹架策略-普生與特生互動上的困難

觀察紀錄-【彈珠軌道】

這週積木區進行合作搭建的活動，A願意跟個案一起搭建，因為兩個孩子過去的交集不多，但是他能溫和的引導個案可以搭甚麼，不過，A也有遇到困難，他告訴老師個案會一直**不聽他說話、會一直跑掉**，會說出他合作上的困難，**老師反問他有沒有拍拍個案確認對方有聽到？**是不是個案聽不懂你在說甚麼？**他才意識到溝通是要雙向且要去想辦法的事情**，並也開始會試著自己去解決合作溝通上的問題。

★但對普生來說，其實也開啟了學習的契機

普師對融合的反思

- 參與非結構性活動的困難：如假日分享畫，個案不僅要回憶、小肌肉控制能力、表徵能力、具象化等，有困難
  - **經巡輔老師及治療師提醒**
  - **請特教助理員一對一帶個案畫，**
  - **並請家長提供假日活動的照片，幫助不擅口語表達的個案。**
- 學習區能力提升
  - 結構性的教具可自主，非結構性的由助理員協助
- 教材分析，將教具更結構化，更能自學
- 落實IEP的個案能力提升，並融入教學規劃中
- 個別化教育計畫應請教師助理員協助落實
  - 協助助理員了解IEP內容、目標及參與會議
  - 明確的讓助理員知道應如何協助特生，並要求落實
  - 因應特生情況提升助理員的專業知能或是能隨時交接換手

南海實例

以一天中的作息或例行性活動如何協助融合生參與活動為例

如何協助融合生參與活動 1

臺北市立南海實驗幼兒園
廖育霈

融合生的類型

1. 肢體上
2. 過動
3. 發展遲緩
4. 情緒障礙
5. 綜合

普幼與巡輔的合作方式

開學前與家長會談

一起討論IEP

針對目標討論策略

巡輔進班陪同活動

修正目標與諮詢策略

專業團隊入班時的溝通

肢體上

巡輔老師可以提供哪些協助：

- 根據IEP的目標，選定入班的時間
- 小肌肉(生活自理、創作區...)
- 大肌肉(律動、健走、運動...)

過動/遊走/奔跑/動手

巡輔老師可以提供哪些協助：

- 陪伴運動
- 針對不同孩子特性給與策略
- 協同輔導

發展遲緩

巡輔老師可以提供哪些協助：

- 了解班級活動目標，調整為適合該位孩子的目標
- 針對不同孩子特性給與策略

情緒障礙

巡輔老師可以提供哪些協助：

- 針對不同孩子特性給與策略
- 觀察老師與孩子互動時的情況給與反饋或建議

綜合

巡輔老師可以提供哪些協助：

- 針對不同孩子特性給與策略
- 協助普幼老師分析孩子學習目標的輕重緩急

體諒彼此的困難

a 巡輔個案數爆量

b 普幼師只有兩人

c 需要順暢的溝通管道-有時情況是突然出現

d 特殊教育真的博大精深

歡迎討論