

## 附錄

- 1.身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法 .....
- 2.幼兒問題轉介表 .....
- 3.身心障礙幼兒之身心特質 .....
- 4.家長訪談紀錄表 .....
- 5.零至六歲幼兒綜合評估表 .....
- 6.學前兒童社會行為量表 .....
- 7.幼兒氣質量表與兒童氣質量表 .....
- 8.家庭功能量表 .....
- 9.家庭環境評量表 .....
- 10.家庭需要調查表 .....
- 11.嬰幼兒綜合發展測驗各分測驗各題通過百分比之月齡 .....
- 12.簡易兒童發展量表 .....
- 13.鑑定報告表格 .....
- 14.葉 X 團隊評估結果與評估報告 .....
- 15.蔡OO評估結果與鑑定報告 .....
- 16.鄭 XX 鑑定報告 .....
- 17.王OO心評報告書 .....
- 18.特教相關專業服務轉介表 .....
- 19.李 XX 聯評綜合報告書 .....





# 基隆市109學年度學前階段特教增能系列課程研習分場次計畫

## 研習主題：心評人員培訓

- 一、依據：基隆市特殊教育學生鑑定及就學輔導會心理評量人員培訓實施要點。
- 二、目的：
  - (一) 提升特殊教育教師專業評量與鑑定知能。
  - (二) 落實各類特殊教育學生鑑定診斷工作，以提升特殊教育學生鑑定工作品質。
- 三、主辦單位：基隆市教育處
- 四、承辦單位：基隆市特教資源中心
- 五、研習地點：基隆市中正國小視聽教室
- 六、參加對象：
  - (一) 本市轄屬學前階段合格特教教師務必參加。
  - (二) 鼓勵學前階段普教教師踴躍參加。
- 七、辦理日期：110年3月26日(星期五)至3月28日(星期日)、110年4月23日(星期五)。
- 八、研習時數：全程參與者核予27小時教保研習時數，不單堂課核予時數。
- 九、報名方式及錄取人數：請參加研習人員至全國特殊教育資訊網(<https://special.moe.gov.tw/>)報名。共計24人。

### 十、研習課程表：

#### 第一階段

第一天(3月26日)：合計6小時

時間	課程內容	主講	助講
9：00～12：00	<b>【特殊幼兒評估的基本概念】</b> 特殊幼兒評估目的、幼兒與家庭評估內容、多元評估策略	林秀錦	
12：00～13：00	午 餐(休息)		
13：00～16：00	<b>【評估的實施與報告撰寫_評估實施1】</b> 自然情境中進行發展評估	林秀錦	黃雅芳

第二天(3月27日)：合計6小時

時間	課程內容	主講	助講
8：00~12：00	<b>【評估的實施與報告撰寫_評估實施2】</b> 評估實施的經驗分享	黃雅芳	林秀錦
12：00~13：00	午 餐(休息)		
13：00~15：00	<b>【評估的實施與報告撰寫】</b> 評估報告撰寫、評估報告案例討論與經驗分享	林秀錦	黃雅芳
15：00-17：00	<b>【心評人員的角色與專業倫理】</b> 心評人員與家長及相關人員的關係建立、維護幼兒與家庭隱私並保障權益	林秀錦	黃雅芳

第三天(3月28日)：合計4小時

時間	課程內容	主講	助講
8：30~12：30	<b>【特教相關專業人員的評估重點】</b> 物理治療等專業人員評估內容、教師轉介給治療師的內容	王雅瑜	
12：30~13：30	午 餐(休息)		
13：30~16：30	<b>【解讀鑑定相關資料與綜合研判】</b> 身心障礙證明、兒童發展聯合評估報告、綜合研判與經驗分享	王雅瑜	曾友娟
16:30	賦歸		

第二階段

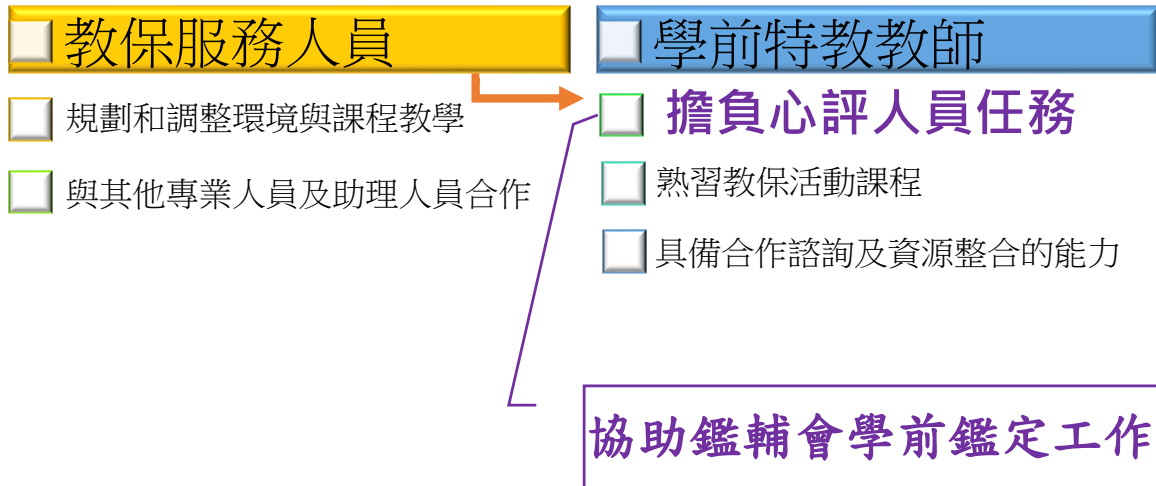
(4月23日)：合計6小時

時間	課程內容	主講/助講
9：00~12：00	<b>【評估案例與報告撰寫討論】</b> 研習者分享評估案例，並討論評估報告內容	林秀錦 黃雅芳、曾友娟
12：00~13：00	午 餐(休息)	
13：00~16：00	<b>【評估案例與報告撰寫討論】</b> 研習者分享評估案例，並討論評估報告內容	林秀錦 黃雅芳、曾友娟

# 前 言

# 108-112學年度學前特殊教育五年推動計畫

## 第一個推動項目...精進師資專業素養



## 為什麼需要培訓學前心評人員？

根據2019/9國教署的調查結果，22縣市：

- 16縣市優先入園時家長需檢附醫療診斷證明、綜合評估報告或身心障礙證明
- 學前心評人員培訓情形：
  - 3縣市沒辦理
  - 4縣市參與國教階段心評人員培訓課程
  - 15縣市辦理學前培訓課程，但大多數僅開設魏氏幼兒智力量表、障礙類別評量、鑑定安置工作說明、實務研討、報告撰寫等課程，僅5縣市辦理發展評估課程

## 縣市學前特教鑑定是否…

- 太過依賴醫療診斷、聯評報告或身障證明？
- 相信客觀的測驗結果，用測驗(尤其是智力測驗)分數判定特教資格？
- 學前心評人員培訓併入國中小培訓，強調類別鑑定？
- 學前心評人員的培訓就是學做標準化測驗？

但是，衛福部108.4.25發函教育部，請地方教育單位配合辦理：

聯合評估報告書並非申請特教鑑定的必要文件，也非取得特教鑑定的唯一必要條件...以減少重複評估及醫療資源浪費，降低家長反覆奔波

所以，鑑輔會更要加緊…

➡負起學前的鑑定責任

➡培訓學前心評人員

因為學前心評人員該從發展的角度去觀  
看 在學習和教養環境中的「幼兒」，而  
非從測驗分數去論斷…

因為新北市學前心評人員培訓強調發展  
評估且學前特教鑑定已實施近二十年…

➡國教署期望藉由此次核心課程的研習，  
分享新北學前鑑定的概念和實施經驗

## 心評人員培訓核心課程-課程內容

- 特殊幼兒評估的基本概念（3）
- 鑑定的實施與報告撰寫（9）
- 特教相關專業人員的評估重點（4）
- 解讀鑑定相關資料與綜合研判（3）
- 心評人員的角色與專業倫理（2）
- 評估案例與報告撰寫討論（6）

首先要強調...

除了核心課程外，各縣市可依需要  
另外規劃其他心評相關課程

其次，研習目標是...

- 1.心評人員能從兒童發展和全人的  
觀點去評估幼兒
- 2.鑑定結果能連結後續的教學：  
鑑定報告幫助班級老師瞭解幼兒、  
教學重點和所需的支持服務

# 特殊幼兒評估基本概念



109學年度心評人員培訓核心課程

# 特殊幼兒評估的基本概念

©王天苗編撰，限宣講員用

首先，

什麼是心理評量？

什麼是心理評量人員？



# 特殊教育學生鑑定安置與輔導工作... 應建置**心理評量**人員

(教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會組織及運作辦法，2012)



心理與**教育**評量？  
特教幼兒評估？



心理評量(心評)=鑑定

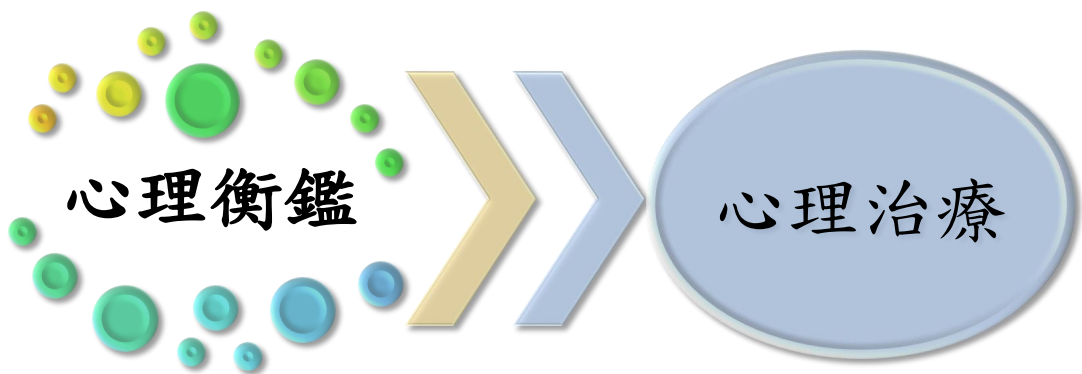
心評人員=鑑定人員

心理評量≠心理衡鑑



## 臨床心理師

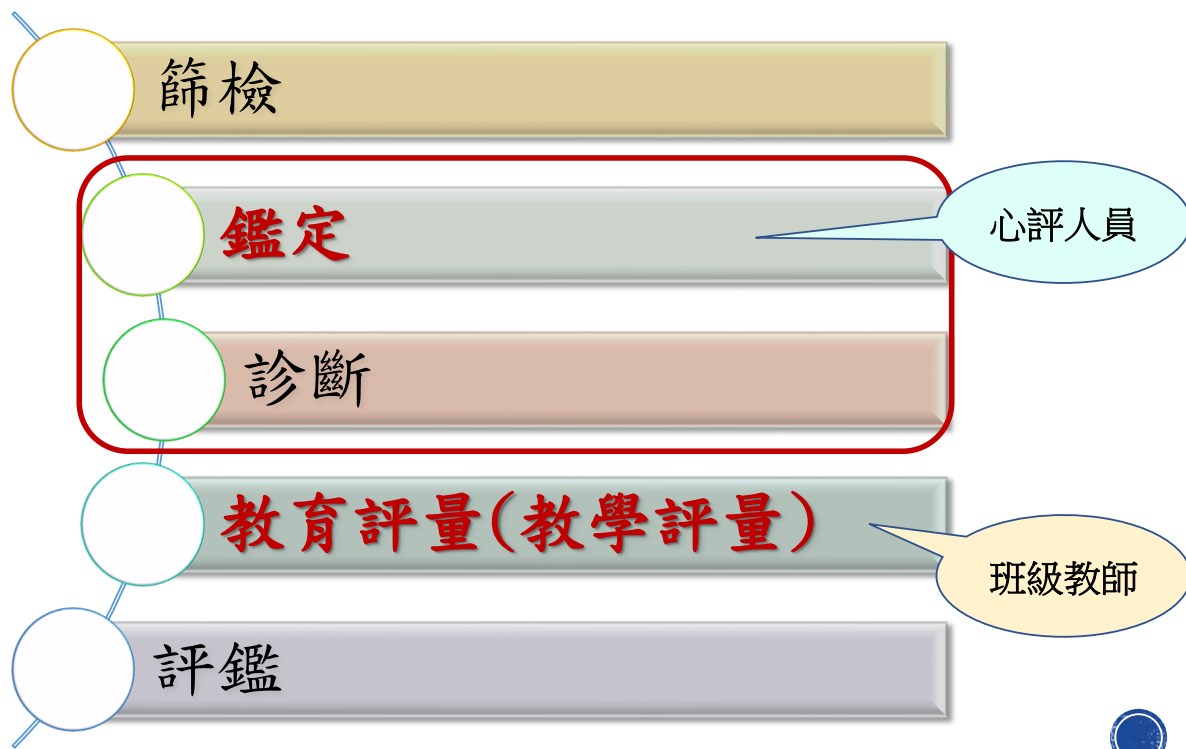
心理測驗會  
談  
行為觀察檔  
案資料



智力  
人格  
情緒  
社會技巧  
性向…



# 一般來說，評量或評估包括...



不同的目的，有不同的做法...

例如，發展篩檢...

- 在醫療院所或健兒門診時父母填寫兒童發展篩檢表
- 幼兒園為全園幼兒實施發展篩檢

➡ 為的是找出疑似有發展問題的幼兒

又如，班級老師進行教學評量採...



## 學前鑑輔會的鑑定工作呢？

據調查，不同縣市特幼兒申請優先入園的條件不一、鑑定的做法也不同...

	A市	B市	D縣
申請條件	無	附醫檢證明	附醫檢證明
評量方式	發展檢核表 家長訪談紀錄表 觀察 訪談	標準化測驗 觀察 訪談	無
教育部108年12月調查22縣市中有16縣市要求附醫檢證明			

學前心評人員應擔負鑑定工作  
期待未持有醫檢證明者仍可申請優先入園

## 申請優先入園，得先去醫院？

- 目前大多數縣市規定，家長為子女申請優先入園時，需檢附身心障礙證明、醫療診斷證明或聯合評估報告
- 影響所致...
  - 弱勢或偏遠的家庭，家長無力或不願意帶子女去醫院...
  - 每逢11~3月，醫院評估爆量...

心評人員要行動起來...



## 期中發現個案，得先去醫院？

- 老師在學期中發現疑似個案，通常會請家長帶孩子「到醫院檢查」，再申請特教鑑定
- 影響所致...
  - 家長抗拒去醫院或沒時間帶去醫院，延誤後續的鑑定及特教服務

心評人員要行動起來...



# 學前鑑輔會的任務...

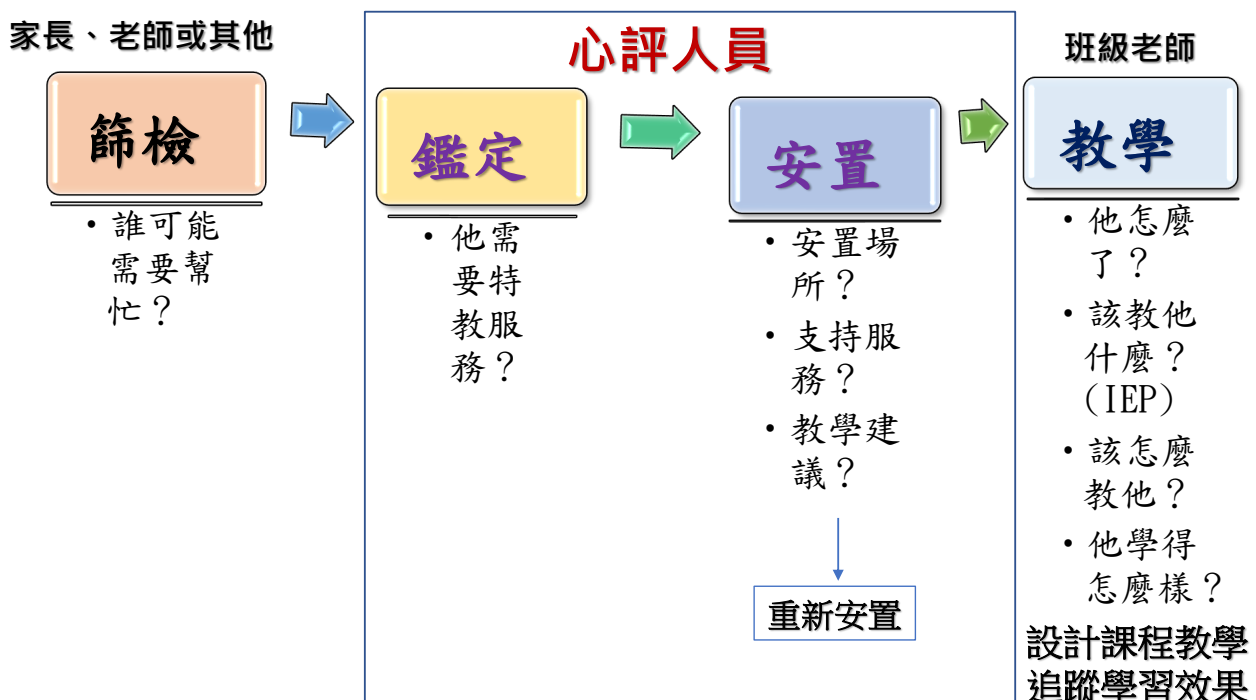
## ■ 及早發現需要關懷的幼兒

- 篩檢 → 疑似個案
- 鑑定 → 特教服務資格 (+安置場所、支持服務)

## ■ 及早服務

- 安排在適合的教育場所就讀
  - 普通班 (巡迴輔導)、特教班
- 提供教育服務
  - 教學建議 → IEP目標及教學策略
- 提供支持服務
  - 教育輔助器材、助理人員、相關專業人員、無障礙環境等

## 培訓心評人員做鑑定工作...





# 哪些孩子需要我們的關懷？

## 學前特殊教育的服務對象

- **兒童及少年福利與權益保障法施行細則(2012)**
  - 有疑似異常或可預期會有發展異常情形，並經醫院評估確認為**發展遲緩**的幼兒
- **特殊教育法(2013)**
  - 身心障礙分為**13類**：智障、視障、聽障、語障、肢障、病弱、情障、學障、多重障礙、自閉症、**發展遲緩**、其他顯著障礙

✿雖然**發展遲緩**被列為特教法中身心障礙13類之一

✿雖然醫療診斷結果有各類疾病或身心障礙

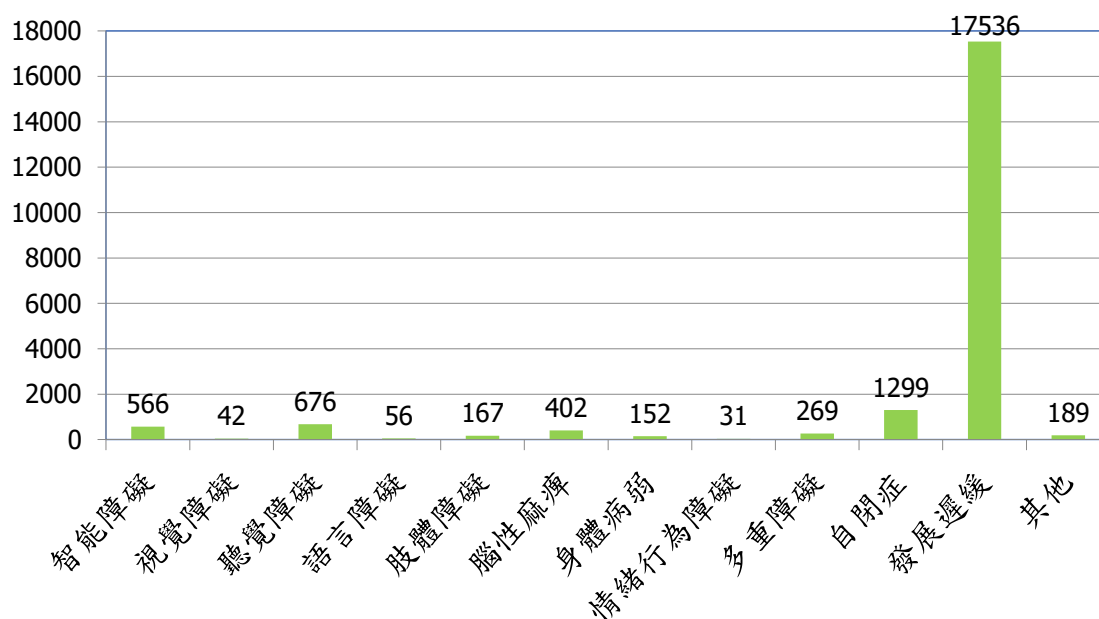
但是在學前…

教育人員該關注的是幼兒**發展**的情形，  
正向面對和增加幼兒學習的機會！

因為…

- 每類身心障礙幼兒在發展上都會顯現問題
- 兒童早期的發展可塑性大，鑑定結果可能會改變。過早（尤其**1-3歲**）標記障礙類別，可能會因低期待而減少學習的機會或生活經驗
- 某些障礙類別（如學障、智障、情障等）以現有鑑定標準不容易在學前階段確認
- 讓老師和家長**習慣去關注**幼兒的**發展**（而非類別標記），**更正向面對和增加幼兒學習的機會**

## 108學年度學前階段各類特教幼兒人數



(109年特殊教育統計年報，共21385人)



除了依法服務身心障礙幼兒及家庭，  
從預防的觀點，我們還該關懷…



# 美國早期療育的對象

## ■ 高危險群嬰幼兒

### ■ 生理高危險群

- 懷孕異常、早產、出生時併發症狀

### ■ 環境高危險群

- 低收入家庭、兒童保護個案、青少年家長、嚴重家庭問題、新住民家庭

## ■ 發展遲緩幼兒及其家庭



# 脆弱及特殊境遇家庭

- 身心障礙子女
- 低收入家庭
- 身心障礙家長
- 青少年家長
- 兒童保護個案
- 配偶死亡或失蹤未尋獲
- 配偶惡意離棄或虐待
- 家庭暴力受害
- 未婚懷孕婦女
- 配偶服刑或保安處分
- 其他因重大變故導致生活經濟困難

(特殊境遇家庭扶助條例，2009)

(兒童及少年福利及權益保障法，2020)



# 國際社會擴大特教服務對象...

- 聯合國UNESCO組織（1997）
  - 特殊教育為Special Needs Education
  - 特殊教育泛指「為身心障礙及其他需要特教協助之學生提供的教育服務」
  - 需要特殊教育的兒童已不僅限身心障礙者，而是更廣泛包括「因各種其他理由影響兒童在校學習而顯現困難者」

這些都提醒我們...

任何需要我們關懷的孩子，我們都要盡一份心力

## 該收集哪些鑑定資料？

兒童及少年福利與權益保障法施行細則(2012)

**發展遲緩兒童**：指在**認知發展**、**生理發展**、**語言及溝通發展**、**心理社會發展**或**生活自理技能**等方面，有疑似異常或可預期會有發展異常情形，並經衛生主管機關認可之醫院評估確認，發給證明之兒童

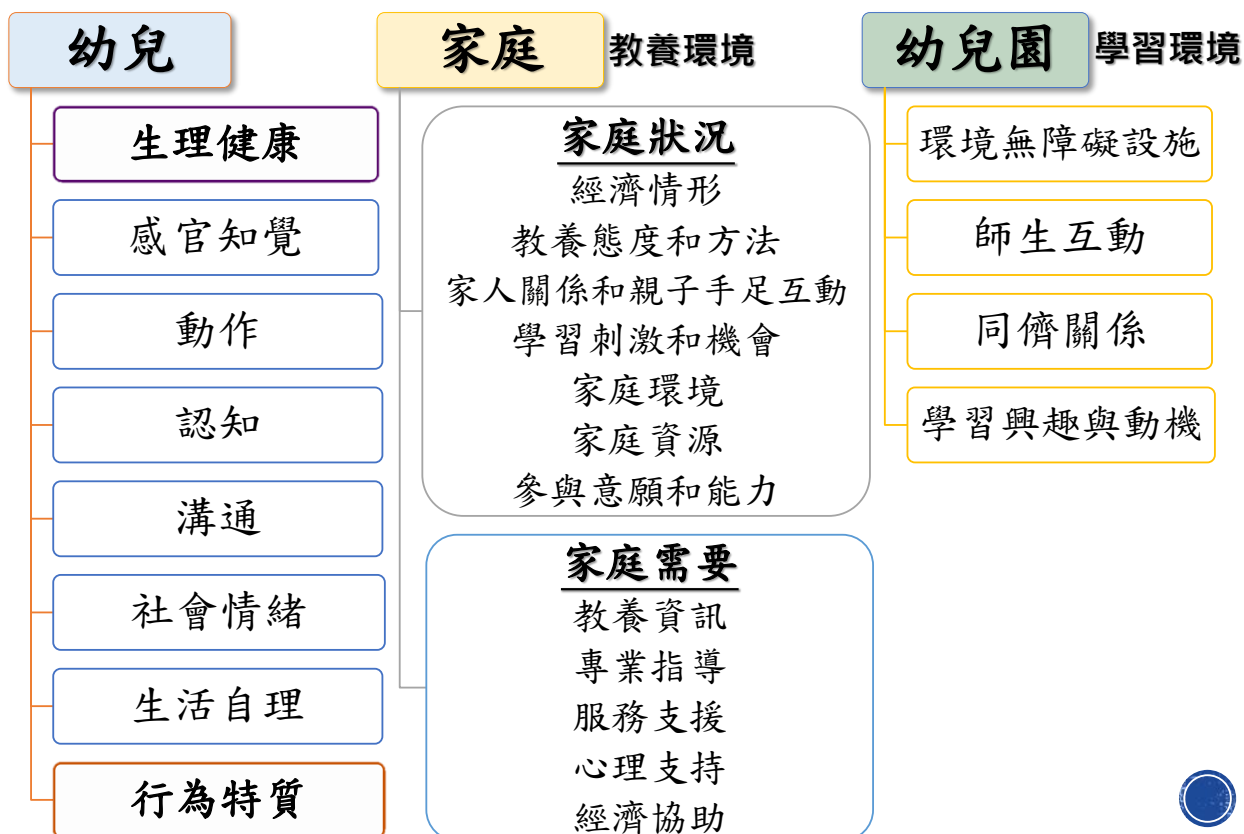
## 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(2013)

**發展遲緩兒童**：指未滿六歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡顯著遲緩，且其障礙類別無法確定者

我們希望...

心評人員能看到幼兒在不同環境脈絡下各項發展的情形...

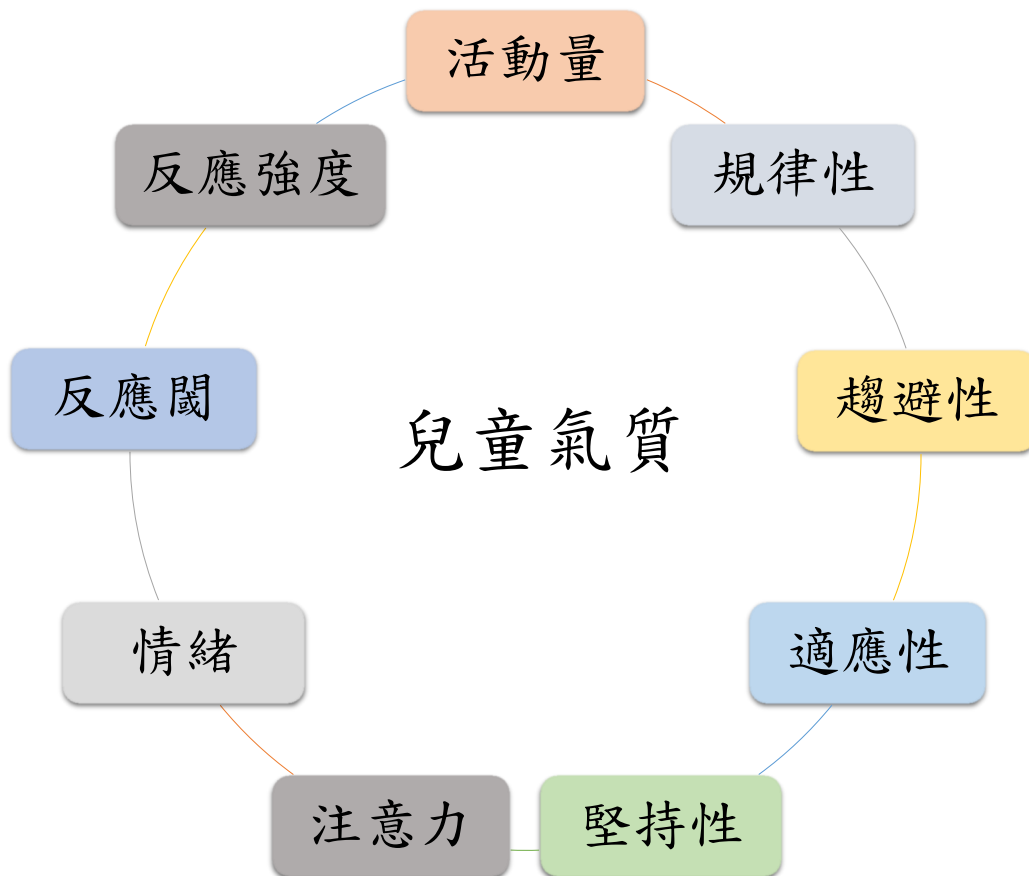
# 鑑定的重點項目...



## 行為特質

- 對人和物的主動和反應
- 合作性
- 動機
- 挫折容忍力
- 持久性
- 專注力
- 活動量
- 思考方式
- 特殊行為 (如自我刺激或固著行為)





## 幼兒評估—考量生態環境

- 由父母處取得幼兒發展的資訊
- 收集家庭養育環境的資料
- 考量幼兒家庭環境的社會文化因素
- 瞭解幼兒就讀幼兒園或機構的環境（如課程類型、班級活動參與、環境無障礙情形）

# 用哪些方法做鑑定？

## 鑑定的方法

- 身心障礙學生之鑑定，應採**多元評量**，依學生個別狀況採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考身心障礙手冊(證明)記載蒐集個案資料，綜合研判之

(身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，2013)

➡ **標準化測驗**

➡ **觀察**

➡ **訪談**家長、老師或重要他人

➡ **收集書面資料** (醫療診斷報告、聯合評估報告、身心障礙證明)

特教鑑定常喜歡...

做智力測驗、用「客觀」的分數  
去解釋孩子！

學前心評人員也該這樣做？還是...



## 鑑定的迷思

鑑定＝做測驗？

測驗＝標準化測驗？

標準化測驗＝智力測驗？

心評人員＝做智力測驗？

心評人員培訓＝訓練做標準化測驗？

心評人員該由受過測驗訓練的人擔任？



# 標準化測驗舉例

- 發展測驗

- 嬰幼兒綜合發展測驗（王天苗等，2002）

- 智力測驗

- 魏氏幼兒智力量表第四版（中國行為科學社，2013）



## 魏氏幼兒智力測驗

- 適用對象：2歲6個月~7歲11個月
- 用途：為資優、智障、認知發展遲緩(?)等兒童的認知(智能?)衡鑑工具，結果可做為研擬臨床治療計劃及決定教育安置和養護方案(?)之指南



## 測驗結果——

### 參照常模樣本決定受試者的相對位置

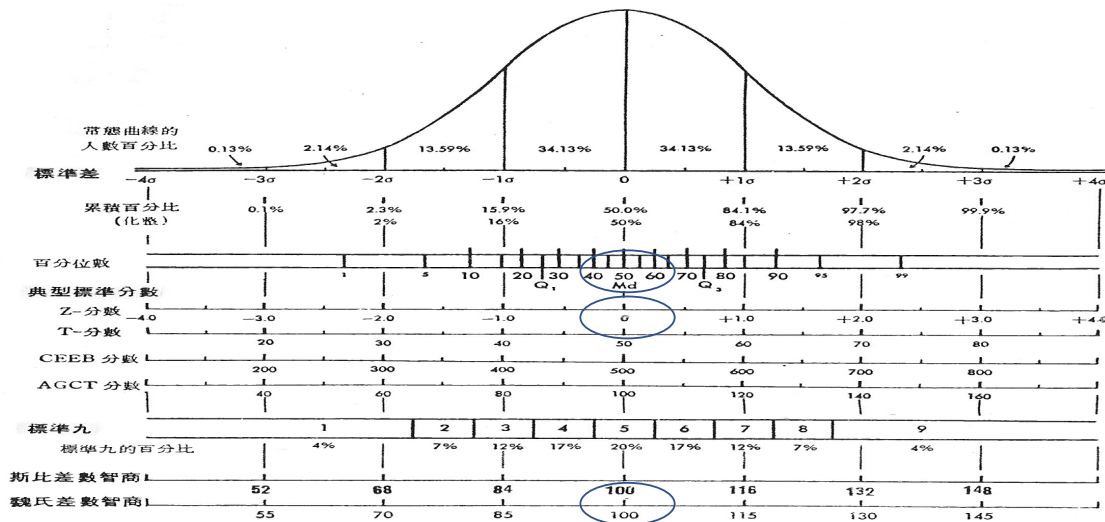


圖 2 — 3 各種衍生分數間的關係

## 發展遲緩的鑑定標準-以美國為例

- 多以標準化發展測驗評估嬰幼兒的發展能力
- 多以標準差和百分比來界定
  - 嬰幼兒在一項或多項發展領域有15~50%遲緩(多為25%)或-1.3~-2SD(多為-1.5SD)以下
  - 標準差問題—(1) 假設測量呈常態分配(2) 每個工具的平均數和標準差不同, 不同工具所得結果會不同
  - 百分比問題—不同年齡會有不同差異的意義
  - 改進方法—使用信效度佳的標準化發展測驗、專業人員運用臨床判斷

(Harbin, Terry, & Daguio, 1989)

## 標準化測驗是...

在盡可能最短的時間內，讓孩子處在陌生的情境下和陌生的大人互動，表現出陌生行為的一種科學

(Bronfenbrenner,1977)



## 運用標準化測驗有的問題...

- 測驗結果與後續的教學少關連
  - 測驗題目是從足以測出所有行為中取樣出的少數題目
- 評量範圍太窄
- 標準程序與指導語難測出真正潛力
- 只重結果，無法得知過程表現的能力
- 無法考量文化因素
- 對障礙兒童不利
  - 注意力、口語、社會互動、聽力、視力、動作問題及行為表現不穩定、生活經驗不足、易疲倦、自信動機不足、藥物副作用等



## 目前國內學前鑑定...

除了僅以醫療診斷、聯合評估報告或身障證明為入園的條件外，還有以下問題：

- 做標準化測驗（如魏氏幼兒智力測驗）
- 以測驗結果決定類別和教育安置
- 誤用篩檢測驗作為教育安置決定之用
- 測驗工具少，或使用的測驗有信效度、樣本代表性、常模老舊等問題
- 主要評估幼兒能力，少檢視環境及其與幼兒行為之間的關係
- 鑑定過程中，少運用觀察、家長參與少

一定要做測驗？

**要客觀的數據！**

因為數據是客觀的、數據是權威的

但是，要讓別人相信 = 不相信自己？

➔ 多用專業的判斷？

## 鑑定的時候...

多運用**觀察、晤談**？（眼睛看、嘴巴問）

### ■在自然情境中觀察...

- 幼兒在不同環境中表現的能力和行為
- 幼兒所處的學習和教養環境
- 學習或行為和環境之間的關係

### ■晤談家長、老師或其他重要他人...

- 瞭解與幼兒最密切的人在不同環境、不同階段...看到孩子的另一面



## 不用數字的鑑定...



- 鑑定目的在瞭解孩子和所在環境的**整體**情形
- 鑑定結果重**描述**而非測驗分數
- 鑑定的方法是**多元的**
- 鑑定人員**是收集資料的主要工具
- 鑑定人員應該和學生、家長和其他老師有**交集**
- 要走入**現場**，收集生態環境的資料及學生在不同情境的表現情形

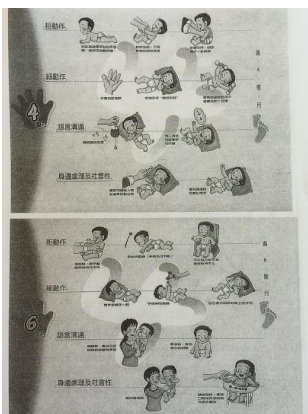




# 因為關注幼兒的發展…

## 為了發展篩檢目的…

- 早療通報轉介在醫療院所和幼兒園等用 **Taipei-II** (即台北市學前兒童發展檢核表, 2005), 發現疑似個案



- 醫療院所及早療宣導資料多用簡易兒童發展量表 (黃美涓等, 1997), 圖示發展里程碑, 大眾容易理解



# 幼兒園老師還可以用 幼兒問題轉介表 (王天苗, 2002)

- 觀察幼兒在幼兒園情境中表現的能力和行為，轉介疑似個案給特教老師或心評人員

**幼兒問題轉介表**  
王天苗編

幼兒姓名：\_\_\_\_\_ 性別：□ 男 □ 女  
就讀學校：\_\_\_\_\_ 就讀班別：\_\_\_\_\_  
轉介教師：\_\_\_\_\_ 轉介時間：\_\_年\_\_月\_\_日

**填寫說明：**  
為了使您能及早發現班上幼兒的發展問題，以尋求特殊教育老師的協助，請仔細填寫這份轉介表。請您根據平日對幼兒的觀察結果逐題勾選。若幼兒在各表現出該項所說的問題，如果有問題，則請在該項「是」的「」內打勾；如果沒有問題，則在該項「否」的「」內打勾。

	是	否
1. 體弱或有疾病而影響學習 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 視力有問題（如弱視或全盲）而影響學習 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 聽力有問題而影響學習 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 好像聽不見周圍的聲音 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 聽完故事，不能回答簡單的問題 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 發音不清楚或不正確 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 說話不流暢（口吃或說話很費力） .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 常用的語彙少，而且只會用簡單的語彙表達（如只會說兩三個字） .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 和人日常對話有困難 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 別人和他說話，他眼睛不看著人 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 身高體重都比同齡的孩子要小很多 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 不會攀爬戶外遊樂設施 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 走、跑、跳時，顯得笨拙、動作僵硬 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 平衡能力不好，時常跌倒 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 握筆或拿湯匙的方式不正確（如以學握筆或湯匙） .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 不會畫畫，只會塗鴉 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 不太會剪東西（如不會連續剪或沿著線剪） .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 丟接球或著色等手眼協調能力很差 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 團體活動的時候，顯得非常好動，很容易分心 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 上課的時候，經常離座，在教室遊走 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 聽不懂指令，總顯得很迷惑 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 顏色、大小、方向等基本概念很差 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 缺乏生活經驗，對日常事物懂得很少 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 遇到挫折很容易放棄 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 生活上遇到問題，不會想辦法去解決 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 很不願意碰觸東西，也不能忍受別人觸摸到他 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 情緒經常不穩定或容易衝動 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. 不會主動和其他孩子說話或玩在一起 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. 會一直固定玩同一個玩具或做同一件事，不願意變換活動 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. 不知道如何和其他孩子玩（分享、輪流等） .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. 大多數時間都沒辦法遵守班級常規 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. 不能獨立完成工作 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. 不會自己上廁所 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. 走或跑的時候，不會閃避人或障礙物 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. 其他 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

王 2002.8.14

## 為了鑑定目的...

- **嬰幼兒綜合發展測驗** (王天苗, 2002)  
雖可用於診斷發展遲緩，也普遍用於早療聯合評估，但有常模年代久的問題



# 因為特教鑑定長久太過強調測驗分數 而忽略去觀察「孩子」...

## 新北市自90學年度起使用 零至六歲幼兒綜合評估表 培訓學前特教鑑定人員

### 零至六歲幼兒綜合評估表

#### 一. 基本資料：

幼兒姓名：_____	性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	評估日期：____年____月____日
就讀園所：_____	班別：_____	出生日期：____年____月____日
慣用語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 其他_____		實足年齡：____歲____月
慣用手： <input type="checkbox"/> 右手 <input type="checkbox"/> 左手 <input type="checkbox"/> 皆可		(或矯正年齡：____歲____月)
醫療診斷： <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 弱視或全盲 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙		
<input type="checkbox"/> 其他_____		

#### 二. 個案評估人員：

特教老師：_____	保育員：_____
物理治療師：_____	職能治療師：_____
語言治療師：_____	社工師：_____
普通班教師：_____	鑑定老師：_____

#### 三. 評量結果：

##### (一) 幼兒狀況

領域	評估項目	評估結果
感覺	視覺 <input type="checkbox"/> 對視覺刺激有反應 <input type="checkbox"/> 會注視眼前或周圍的人事物 <input type="checkbox"/> 會轉頭看左右 <input type="checkbox"/> 會追視人事物 <input type="checkbox"/> 視力 ( <input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 需進一步診斷 <input type="checkbox"/> 有問題_____)	
	聽覺 <input type="checkbox"/> 對聲音有反應 <input type="checkbox"/> 會尋找聲源 <input type="checkbox"/> 對熟悉的聲音有不同的反應 <input type="checkbox"/> 對聲音的敏感度 <input type="checkbox"/> 聽力 ( <input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 需進一步診斷 <input type="checkbox"/> 有問題_____)	
	觸覺 <input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 過度敏感 <input type="checkbox"/> 低敏感 <input type="checkbox"/> 強烈需求 <input type="checkbox"/> 無法看時，能以觸覺分辨出物體	
動作	粗動作 <input type="checkbox"/> 能頭部控制—躺、趴、抱坐、移動 <input type="checkbox"/> 會轉頭—躺、趴、抱坐 <input type="checkbox"/> 躺著時，雙腿會交互踢 <input type="checkbox"/> 趴著時—手肘撐地、手掌撐地 <input type="checkbox"/> 會翻身 (方式 _____) <input type="checkbox"/> 會爬行—貼地爬、離地爬 (手臂用力往前) <input type="checkbox"/> 坐—手協助撐地、獨自坐穩 <input type="checkbox"/> 站—下肢承重情形 (可部份承重、完全承重)、他人扶著身體時腳使力站起、會獨自站穩 <input type="checkbox"/> 姿勢維持：坐姿 _____，站姿 _____	

## 零至六歲幼兒綜合評估表(王天苗，2004)

- 因國科會計畫「0-3歲幼兒家長支援療育服務方案」而設計
- 非標準化評估工具，僅提供專業人員進行觀察、能力行為檢核的一份評估工具
- 專業團隊成員得以使用同一工具進行有系統、全面的觀察，以收集幼兒各項發展能力、行為特性和教養等資料。各專業人員依專業經驗，以同齡兒童行為表現為準做判斷

獲國教署認可，將新北學前特教鑑定的做法分享給其他縣市參考

- 訓練學前心評人員在自然情境下進行觀察，可行？
- 不用數字的鑑定，可行？



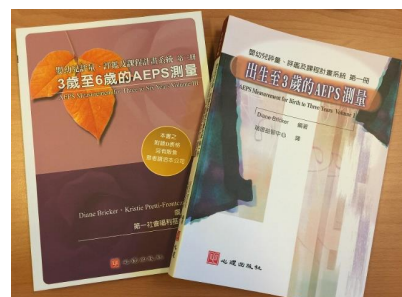
為了課程教學設計，班級老師可參考使用...



**學前特殊教育課程**  
(王天苗，2000)



**Portage 早期教育指導手冊**  
(雙溪啓智，1987)



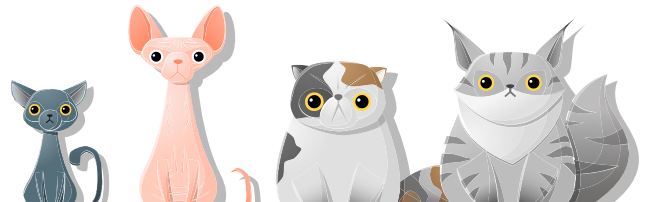
**AEPS 課程**  
(心理，1997)



## 最後，再提醒...

- 鑑定只是服務的一部分，結果應該提供**教學參考**
- 收集幼兒**全面**發展（含生理及各項發展領域）、行為特性和教養環境等資料，並掌握優勢、需求、喜好和興趣
- 運用**多種方法**收集資料，因為目前標準化測驗的限制和問題，多運用觀察、晤談、相關資料收集進行鑑定

## 問題與討論



- 篩檢和鑑定之間的差別？
- 為什麼學前鑑定要關注幼兒的發展？
- 學前鑑定為何強調自然情境的觀察、晤談和收集書面資料是重要的？
- 家長提供醫療診斷或聯評報告的書面資料，心評人員還要做鑑定？
- 學前心評人員鑑定結果的運用？



## Q & A：如果已有醫院診斷或聯評報告，為什麼還需要心評人員鑑定？

- 醫療和教育端認定身心障礙的標準不同。如聽障（醫療55分貝 vs 教育21分貝）
- 鑑輔會鑑定連結教育資源，鑑定結果幫助後續的教學，醫療診斷只是鑑定資料之一
- 醫療診斷在確認病症或障礙問題，無法決定教育安置、教學重點或支持服務（如助理人員時數），更無法提供教師或家長教養建議
- 醫院評估時，幼兒可能因為環境陌生或分離焦慮而較難表現出應有的行為或能力水準
- 心評人員需進一步確認醫療或聯評報告結果

## Q & A：不用測驗，要如何能取信家長或鑑輔會委員？

- 心評老師精熟一般幼兒在各年齡各領域發展的能力或行為表現，能比較出個案和一般幼兒的落差
- 不同的障礙評估方法不同（如視聽障做視聽力檢查、情障或自閉症以臨床判斷為準...），鑑定並非都要用測驗才行
- 標準化測驗只是多元評量方法之一，觀察、晤談、相關資料都是很重要的
- 鑑定本來就是依兒童發展及養育環境評估等資料，綜合研判之，而非靠測驗分數來決定
- 有些個案有醫療評估報告，也有測量結果，但仍應針對各方佐證資料綜合研判，而非用數據做研判





# 鑑定的實施與報告撰寫

# 鑑定的實施與報告撰寫

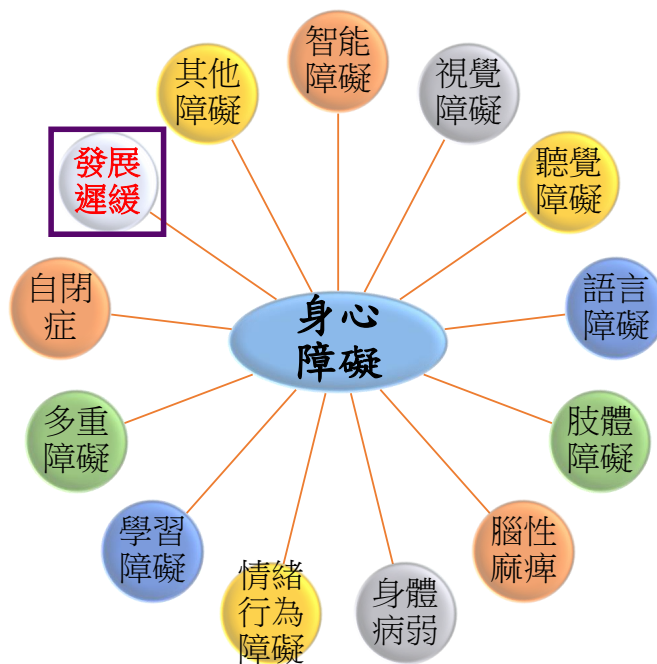
◎王天苗編撰，限宣講員用

## 內容

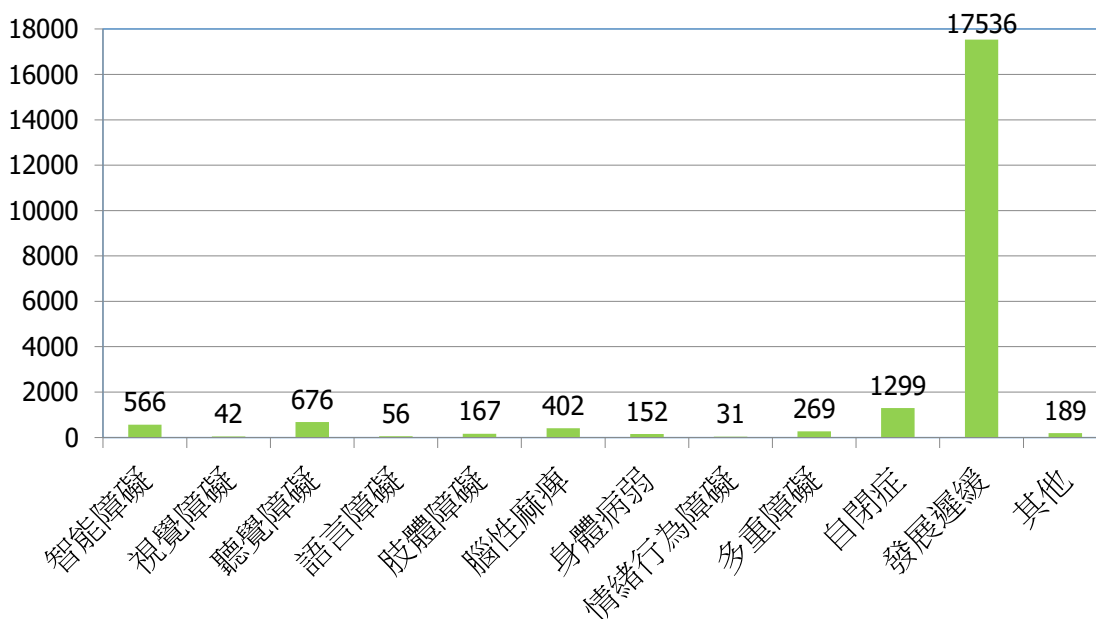
- 各類身心障礙幼兒的特質
- 鑑定的實施要點
- 零至六歲幼兒綜合評估表說明
- 個案評估的實施與範例
- 鑑定報告的撰寫



# 依法，特殊教育服務的對象...



## 108學年度學前階段各類特教幼兒人數



(109年特殊教育統計年報，共21385人)

**事實上，老師關心的不是障礙類別，  
而是這孩子...**

- 聽不見
- 聽不懂
- 看不見
- 看不懂
- 不看人
- 表情呆滯
- 沒反應
- 停不下來
- 不專心
- 不主動
- 不說話
- 說不清楚
- 教不會
- 沒辦法和人玩
- 容易發脾氣
- 走路跌跌撞撞
- 癲癩.....

身為心評人員，首先需要...

**熟悉各類身心障礙幼兒的  
行為特質和鑑定標準**

## 視覺障礙幼兒的特質

- 上課的時候總是眯著眼看
- 上課不專心、左顧右盼
- 說話時，不知要看著對方，無法凝視、追視人物
- 習慣有揉眼睛、挖眼睛、身體前後擺動、歪頭、側身、頭撞東西等行為表現或動作
- 對聲音特別敏感
- 在陌生環境會特別依賴人或扶著牆壁走路
- 對於抽象詞彙或抽象事物的理解特別有困難
- .....

(學前特殊教育課程-特殊訓練課程，2000)

## 聽覺障礙幼兒的特質

- 上課不專心，東張西望或動來動去
- 對口頭指令可能沒反應、不予理會或錯誤回應
- 常側著耳聽人說話
- 出聲或說話常常很大聲、不會控制音量
- 和人說話時，特別專心看著對方的口形
- 發音不正確，說話不清楚
- 耳朵常常化膿疼痛或常常覺得頭痛
- 語言發展比較慢
- .....

(學前特殊教育課程-特殊訓練課程，2000)

## 動作障礙幼兒的特質-1

- 四肢發展正常，但協調性動作有困難
  - 走路姿勢怪怪的，走不穩，常跌倒
  - 動作笨拙，跟不上節拍
  - 不願意攀爬、懸吊或在高處走
  - 動作遲緩
  - 拿東西很緊張，端湯碗或茶杯經常灑滿地
  - 沒有力氣拔接玩具
  - .....

(學前特殊教育課程-特殊訓練課程，2000)

## 動作障礙幼兒的特質-2

- 不正常的動作和姿態
  - 肌肉張力異常、動作控制、動作計畫、平衡、觸覺反應異常，或存有原始性（如抓握反射、尋乳反射）、不正常的反射動作
- 關節畸形或攣縮現象
- 缺乏肌肉力量
- 體能差
- 缺乏移動或運動的動機
- .....

(學前特殊教育課程-特殊訓練課程，2000)

## 認知障礙幼兒的特質

- 注意力不容易集中
- 辨認能力差、不善於組織學習材料、記憶力差
- 抽象內容的學習有困難
- 學習速度和反應比較慢
- 歸納推理思考能力差
- 缺乏判斷或隨機應變的能力
- 對老師的交代常似乎不瞭解或沒能力順利完成
- 不會用過去的經驗解決問題
- 答非所問
- .....

(學前特殊教育課程-特殊訓練課程，2000)

## 語言障礙幼兒的特質

- 構音或發音異常：發錯音、省略音、添加音、口齒不清等
- 聲音異常：發不出聲、聲音音質不良(如沙啞聲、氣息聲、鼻音、喉音)、聲調沒有高低起伏等
- 語暢異常：說話急促不清、口吃等
- 語言發展遲緩：比同齡幼兒的語言理解和表達慢，如只會發聲但還不會說話、只會說語彙或簡單句、聽指令有困難、短句回答問題、對話困難等

(學前特殊教育課程-特殊訓練課程，2000)

## 自閉症幼兒的特質

- **社交溝通和社交互動困難**
  - 說話不看對方、互動方法不對、不喜歡別人靠近和碰他、常規改變時會顯出情緒不穩、怪異的仿說、自說自話、用手勢動作表示意見讓人分不清、對答困難或答非所問等
- **表現有限固定反覆的行為和興趣**
  - 自我刺激行為（如拍手、搖頭晃腦）、長時間玩同一玩具或做同一件事、收集固定的東西、只喜歡吃某特定食物、固定的話題、自我傷害行為等

（學前特殊教育課程-特殊訓練課程，2000）（DSM-5, 2013）

## 注意缺陷過動症幼兒的特質

- **主要特徵是分心、衝動、過動**
  - 上課不專心，坐不住，總是動來動去
  - 玩或做事不能從頭到尾，沒做完或做一下就跑開
  - 需要排隊或團體遊戲時，不能耐心等待，不輪流
  - 行動沒組織，一小段時間就變換數種活動
  - 做事衝動，想都不想就做
  - 到處跑或爬上爬下
  - 話很多或喜歡打斷別人說話
  - 經常做出危險動作，不考慮後果
  - .....

（學前特殊教育課程-特殊訓練課程，2000）



## 發展遲緩-鑑定標準

未滿六歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡者**顯著**遲緩，且其障礙類別無法確定者

- 其鑑定依**兒童發展**及**養育環境**評估等資料，綜合研判之

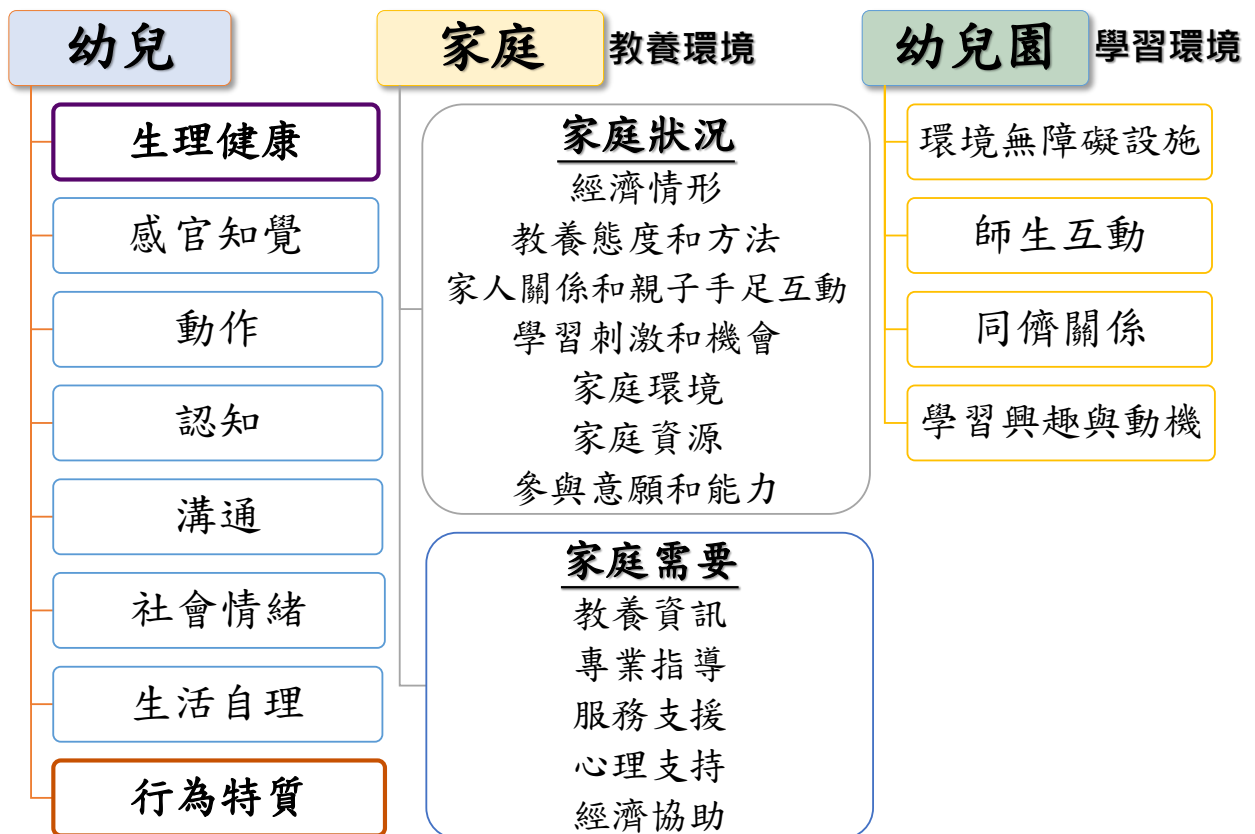
(身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，2013)

- ✦雖然**發展遲緩**被列為特教法中身心障礙13類之一
- ✦雖然醫療診斷結果有各類疾病或身心障礙

但是在學前…

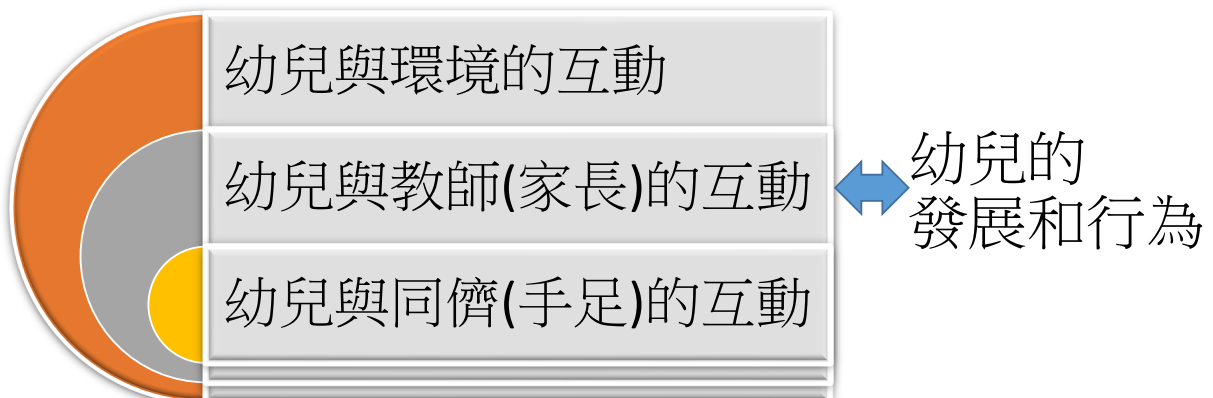
教育人員該關注的是幼兒**發展**的情形，  
正向面對和增加幼兒學習的機會！

# 鑑定的重點項目...



要強調的是...幼兒在家庭和教育環境中生活和學習，在與人互動中成長

所以要評估幼兒在家庭和幼兒園生態中的互動表現...



(黃志雄，2020)

我們看見孩子，  
孩子才有機會、才找到自己

## 再次提醒...

- 鑑定只是服務的一部分，結果應該提供**教學參考**
- 收集幼兒**全面**發展（含生理及各項發展領域）、行為特性和教養環境等資料，並掌握優勢、需求、喜好和興趣
- 運用**多種方法**收集資料，因為目前標準化測驗的限制和問題，多運用觀察、晤談、相關資料收集進行鑑定

## 鑑定過程中，心評人員應該...

- 瞭解各類身心障礙幼兒的**身心特質**
- 安排適合的**場地或情境**（如在幼兒園、父母陪同）
- 安排適合幼兒和家長的**時間**，並彈性調整
- 充分準備適合的**玩具和材料**
- 接觸時，先**建立**與幼兒和家長的**關係**
- 以幼兒**熟悉的語言**互動、用**喜歡的玩具**
- 吸引幼兒的**興趣**，妥善處理幼兒衝動或過動等行為，運用**增強策略**

因為學前心評人員該從發展的角度去觀看  
在學習和教養環境中的「幼兒」...

因為新北市學前心評人員培訓強調發展評估  
且學前特教鑑定已實施近二十年...

➡國教署期望藉由此次核心課程的研習，  
分享新北學前鑑定的概念和實施經驗

## 鑑定特殊幼兒時...

- 家長參與鑑定過程
- 自然情境下進行觀察
- 專業合作進行鑑定
- 收集多方資料

## 家長參與鑑定是重要的...

- 參與是家長的權利
- 可以提高評估的準確性和效率
- 家長會感覺受尊重、增加對問題的掌控

## 家長參與鑑定的過程...

- 鑑定前
  - 讓家長瞭解鑑定的目的、方法和家長參加的重要
  - 獲得家長的同意進行鑑定
  - 與家長討論可安排鑑定的時間、場地和玩具
- 鑑定過程中
  - 請家長提供幼兒成長、教育和醫療史、家庭環境和教養等資料及平日觀察結果，並協助確認心評人員所得結果的正確性
- 鑑定後
  - 與家長分享鑑定結果，並一起討論教養策略

## 自然情境下進行觀察...

### 透過觀察和訪談去瞭解幼兒...

- 學習和教養的環境
- 學習和行為與環境之間的關係
- 在不同環境中表現的能力和行為

# 自然情境下進行觀察...

## 入園前的鑑定

- 若幼兒在身心障礙或早療機構就讀，可到療育場域進行觀察；若幼兒無上學經驗，可安排在**幼兒園**或在**幼兒家裏**
- 在遊戲、例行活動、學習等多元情境下進行觀察
  - 觀察幼兒與大人（家長或老師）、同儕互動的情形
- 記錄觀察的結果
- 收集學習成品的資料

# 自然情境下進行觀察...

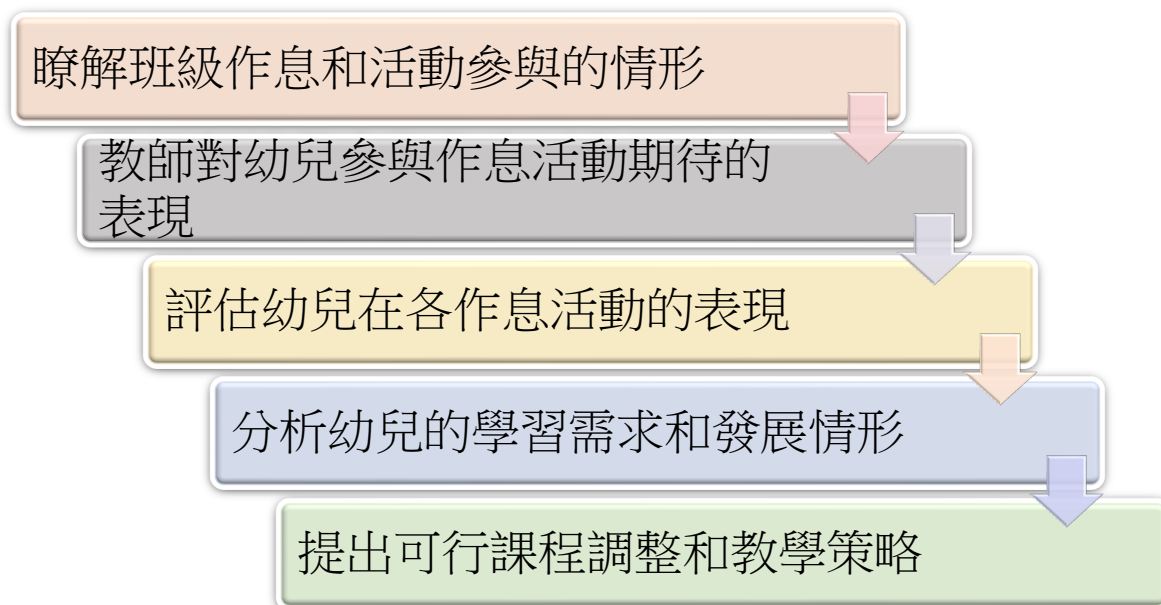
## 入園後的鑑定

- 更要著重**生態評量**，分析幼兒的**學習環境**
  - 幼兒與同儕、老師、教師助理、家長或其他人的互動
  - 教師與幼兒在教室中的互動
  - 教材和教具的安排、物理環境設計、遊樂區等場所情形
  - .....

（黃志雄，2020）

# 自然情境下進行觀察...

## 入園後的鑑定



(黃志雄，2020)

## 專業合作進行鑑定...

- 鑑定前或鑑定時發現需要其他專業人員（如治療師、視障專長教師等）參與評估，可由行政安排協助
- 盡可能同時進行評估，再分享和討論評估的結果



## 收集多方資料...

- **醫療診斷報告**
  - 醫療診斷書：聽力、視力、注意力缺陷過動症、自閉症、癲癇、心臟病、腦性麻痺、水腦腫、肌肉萎縮、新陳代謝疾病、膽道閉鎖、罕見疾病等
  - 兒童發展聯合評估報告書
- **身心障礙證明**
- **療育資料**
  - 醫療院所醫療及復健相關治療
  - 社會福利機構療育服務
  - 幼兒園教育服務

## 主要運用的鑑定工具...

- 家長訪談紀錄表
- 零至六歲幼兒綜合評估表

若有需要，還可使用--

氣質量表、家庭功能量表、家庭環境評量表或家庭需要調查表...

# 家長訪談記錄表

## • 幼兒狀況

- 基本資料、懷孕出生和新生兒問題、發展、健康狀況（曾患疾病）、發現問題時間、領有身障或遲緩證明、接受療育、發展或行為問題、服藥、慣用手、喜好

## • 家庭狀況

- 家中人口、父母教育程度、年齡、職業、健康狀況、婚姻關係、國籍、教養態度、經濟狀況、照顧情形、家人關係、家中慣用語、住家環境、家庭休閒活動、家庭資源等

## • 父母的期望

# 零至六歲幼兒綜合評估表

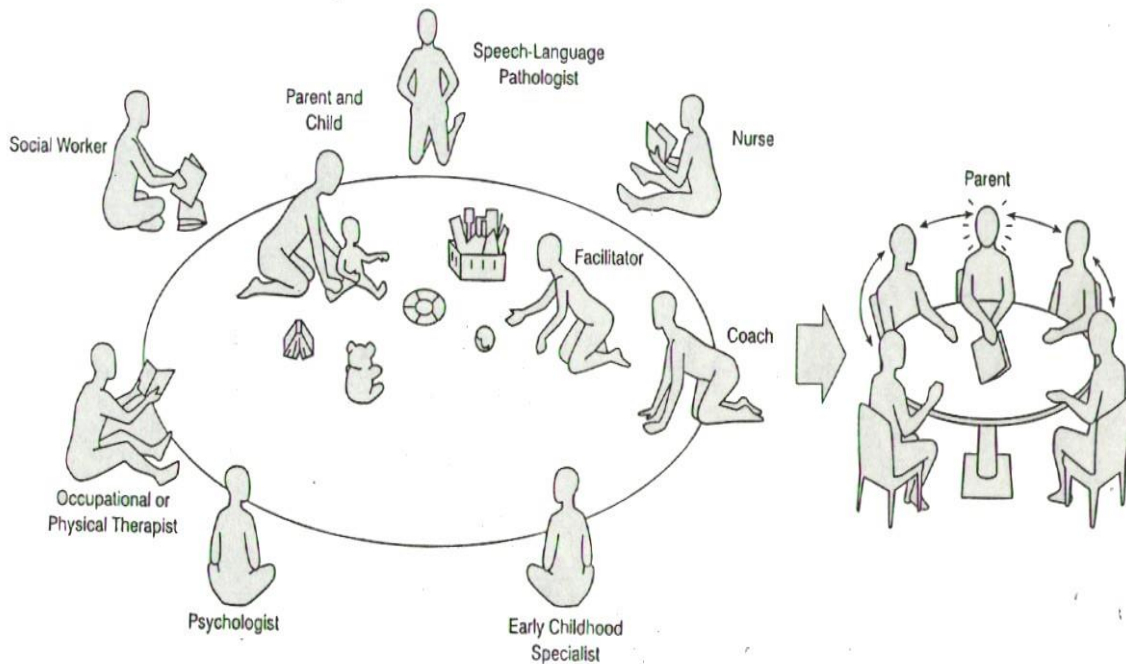
## 零至六歲幼兒綜合評估表 (王天苗，2004)

- 繼「嬰幼兒綜合發展測驗」(王天苗等，2002)之後…
- 因國科會計畫「0至3歲幼兒家長支援療育服務方案」(2004~2006)而設計
- 新北市90學年度起使用本工具培訓學前特教鑑定人員

### 零至六歲幼兒綜合評估表-編製目的

- 協助教師或相關專業人員有系統、全面觀察，以收集幼兒各領域發展能力、行為特性和教養等資料
- 為進行跨專業合作評估，讓各專業人員可使用同一評估工具進行觀察、能力行為檢核

## 共用一份評估工具進行跨專業評估...



### 零至六歲幼兒綜合評估表-設計與運用

- 結合教育、物理治療、職能治療、語言治療等專長者討論而成
- 各專業人員可根據其專業自行選擇評估領域及項目。若有不足，可於「**評估結果**」一欄內描述（如W型坐姿）
- 本評估表僅提供觀察與紀錄用，並不提供評估項目的發展年齡常模（非標準化評估工具）。評估者應依專業經驗，以同齡兒童行為表現為準做**專業判斷**

## 零至六歲幼兒綜合評估表

### 一. 基本資料：

幼兒姓名：_____	性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	評估日期：__年__月__日
就讀園所：_____	班別：_____	出生日期：__年__月__日
慣用語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 其他_____		實足年齡：__歲__月
慣用手： <input type="checkbox"/> 右手 <input type="checkbox"/> 左手 <input type="checkbox"/> 皆可		(或矯正年齡：__歲__月)
醫療診斷： <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 弱視或全盲 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙		
<input type="checkbox"/> 其他_____		

### 二. 個案評估人員：

特教老師：_____	幼教教師：_____
物理治療師：_____	職能治療師：_____
語言治療師：_____	社工師：_____
普通班教師：_____	鑑定老師：_____

### 三. 評量結果：

#### (一) 幼兒狀況

領域	評估項目	評估結果
<b>感覺</b>	<b>視覺</b> <input type="checkbox"/> 對視覺刺激有反應 <input type="checkbox"/> 會注視眼前或周圍的人事物 <input type="checkbox"/> 會轉頭看左右 <input type="checkbox"/> 會追視人事物 <input type="checkbox"/> 視力( <input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 需進一步診斷 <input type="checkbox"/> 有問題_____ )	
	<b>聽覺</b> <input type="checkbox"/> 對聲音有反應 <input type="checkbox"/> 會尋找聲源 <input type="checkbox"/> 對熟悉的聲音有不同的反應 <input type="checkbox"/> 對聲音的敏感度 <input type="checkbox"/> 聽力( <input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 需進一步診斷 <input type="checkbox"/> 有問題_____ )	
	<b>觸覺</b> <input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 過度敏感 <input type="checkbox"/> 低敏感 <input type="checkbox"/> 強烈需求 <input type="checkbox"/> 無法看時，能以觸覺分辨出物體	

## 還有...

- 前庭覺：在搖晃、推拉或移動的狀態下能不排斥也不過度要求、維持頭和身體的穩定
- 本體覺：閉眼時，能感覺身體的位置、能感覺身體移動的位置、能分辨物體的輕重

領域		評估項目	評估結果
動作	粗動作	<input type="checkbox"/> 能頸部控制—躺、趴、抱坐、移動 <input type="checkbox"/> 會轉頭—躺、趴、抱坐 <input type="checkbox"/> 躺著時，雙腿會交互踢 <input type="checkbox"/> 趴著時—手肘撐地、手掌撐地 <input type="checkbox"/> 會翻身(方式 _____) <input type="checkbox"/> 會爬行—貼地爬、離地爬(手臂用力往前) <input type="checkbox"/> 坐—手協助撐地、獨自坐穩 <input type="checkbox"/> 站—下肢承重情形(可部份承重、完全承重) 他人扶著身體時腳使力站起 會獨自站穩 <input type="checkbox"/> 姿勢維持：坐姿 _____， 站姿 _____ <input type="checkbox"/> 會由躺到坐(方式 _____) <input type="checkbox"/> 會由坐到站(方式 _____) <input type="checkbox"/> 會獨自行走：方式 _____， 步態 _____	

領域		評估項目	評估結果
動作	粗動作	<input type="checkbox"/> 會由蹲到站 <input type="checkbox"/> 會跨越障礙物 <input type="checkbox"/> 會上下樓梯(方式 _____) <input type="checkbox"/> 會跑 <input type="checkbox"/> 會跳—雙腳原地跳、向前跳、向後跳、由階梯跳下 <input type="checkbox"/> 會單腳站(左/右)____秒； 單腳跳(左/右) ____下 <input type="checkbox"/> 會攀爬 <input type="checkbox"/> 會走平衡木 <input type="checkbox"/> 會丟接球—滾球 丟球（過肩/不過肩） 接球（抱胸/離胸） <input type="checkbox"/> 會騎三輪車 <input type="checkbox"/> 在搖晃面或被推拉時，能保持身體平衡 <input type="checkbox"/> 在高處，能不害怕 <input type="checkbox"/> 動作計畫能力 _____ <input type="checkbox"/> 體能 _____	

領域		評估項目	評估結果
動作	精細動作	基本抓握： <input type="checkbox"/> 會單手碰觸物件 —躺姿、趴姿及坐姿 <input type="checkbox"/> 抓握—可握住、自主放開/ 雙手握、單手握/ 掌心抓握、手指握 <input type="checkbox"/> 以拇指及食指撿小東西 <input type="checkbox"/> 掌心操作拿物 雙手協調： <input type="checkbox"/> 換拿 <input type="checkbox"/> 互擊 <input type="checkbox"/> 拔接物 <input type="checkbox"/> 搓揉 <input type="checkbox"/> 扭擠毛巾 手腕動作： <input type="checkbox"/> 打開盒蓋 <input type="checkbox"/> 旋轉瓶蓋 <input type="checkbox"/> 轉門把 <input type="checkbox"/> 舀湯水	

領域	評估項目	評估結果
動作 精細動作	手眼協調： <input type="checkbox"/> 會把手指放入口中吸 <input type="checkbox"/> 會把東西放入口中 <input type="checkbox"/> 以食指摳物、指物、按壓東西 <input type="checkbox"/> 敲槌 <input type="checkbox"/> 插棒入洞 <input type="checkbox"/> 堆疊積木 _____ 個 <input type="checkbox"/> 串珠—大、小 <input type="checkbox"/> 翻書—厚書、薄書 <input type="checkbox"/> 黏貼 <input type="checkbox"/> 摺紙 <input type="checkbox"/> 握湯匙—拳握、手指握 <input type="checkbox"/> 握筆—拳握、前三指握筆 <input type="checkbox"/> 用剪刀剪—剪小段、連剪、剪形 <input type="checkbox"/> 著色 <input type="checkbox"/> 畫畫—塗鴉、描畫、仿畫、自己畫	
肌張力	<input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 過高 _____ <input type="checkbox"/> 徐動 <input type="checkbox"/> 過低 _____	
被動關節活動度	<input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 過大 _____ <input type="checkbox"/> 不足 _____ <input type="checkbox"/> 變形 _____	

領域	評估項目	評估結果
溝通 理解	<input type="checkbox"/> 能察覺並分辨周圍的聲音 <input type="checkbox"/> 能跟隨他人的注意 <input type="checkbox"/> 叫他名字，有反應 <input type="checkbox"/> 能分辨不同語氣或聲音(高興或責罵) <input type="checkbox"/> 能理解他人面部表情的意思 <input type="checkbox"/> 能瞭解簡單手勢或動作(如抱抱、搖頭) <input type="checkbox"/> 瞭解名詞、動詞等簡單語彙 <input type="checkbox"/> 瞭解形容詞等抽象語彙 <input type="checkbox"/> 聽得懂指令—單一、二個以上 <input type="checkbox"/> 聽得懂問句(誰、誰的、哪裡、為什麼等) <input type="checkbox"/> 聽得懂日常對話 <input type="checkbox"/> 聽得懂故事或敘述內容	



領域		評估項目	評估結果
溝通	表達	<input type="checkbox"/> 有主動溝通意圖—單一、多種 <input type="checkbox"/> 會用手勢、動作表達意思 <input type="checkbox"/> 會牙牙學語 <input type="checkbox"/> 會模仿口腔動作 <input type="checkbox"/> 會模仿發聲 <input type="checkbox"/> 會仿說語彙 <input type="checkbox"/> 會說簡單語彙(如名詞、動詞、形容詞等) <input type="checkbox"/> 能用兩個詞彙表達 <input type="checkbox"/> 會用簡單句表達 <input type="checkbox"/> 能說有修飾語的簡單句 <input type="checkbox"/> 會問問題 <input type="checkbox"/> 會用複雜句表達 <input type="checkbox"/> 有日常對話能力(能主動對話、回應等) <input type="checkbox"/> 會描述經驗或說故事 <input type="checkbox"/> 能針對問題回答 <input type="checkbox"/> 能根據主題與人溝通 <input type="checkbox"/> 發音清晰 <input type="checkbox"/> 說話流暢 <input type="checkbox"/> 能正確控制聲調長短、大小、高低、快慢、連續及斷續 <input type="checkbox"/> 聽力問題：能用各種方法(口語和非口語)與人溝通	

領域		評估項目	評估結果
認知	記憶	<input type="checkbox"/> 找出被藏起或蓋住的東西 <input type="checkbox"/> 指認人或找出東西 <input type="checkbox"/> 記得過去發生過的事 <input type="checkbox"/> 複誦數字—1位數、3位數、5位數、7位數 <input type="checkbox"/> 會從物品中找到要的東西 <input type="checkbox"/> 重述故事內容 <input type="checkbox"/> 會模仿做動作( <input type="checkbox"/> 完全不會 <input type="checkbox"/> 有企圖，但做不完全 <input type="checkbox"/> 能正確做對)	
	知覺 辨別	<input type="checkbox"/> 能辨別環境的變化 <input type="checkbox"/> 能依形狀塊嵌入形狀桶或板內 <input type="checkbox"/> 會照範例排列 <input type="checkbox"/> 會區別一樣或不一樣 <input type="checkbox"/> 配對—實物-實物、實物-圖片、圖片-圖片、文字-文字	
	推理 思考	<input type="checkbox"/> 一樣玩具有多種玩法 <input type="checkbox"/> 會設法取得想要的東西 <input type="checkbox"/> 會玩辦家家酒遊戲 <input type="checkbox"/> 會做選擇 <input type="checkbox"/> 知道東西間的關係(如頭和帽子) <input type="checkbox"/> 能解決生活上簡單的問題	

領域	評估項目	評估結果
認知	概念 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>有自我概念</li> <li><input type="checkbox"/>認識基本身體部位</li> <li><input type="checkbox"/>有男女概念</li> <li><input type="checkbox"/>會辨認常用物品</li> <li><input type="checkbox"/>會分辨大小</li> <li><input type="checkbox"/>會辨認基本顏色</li> <li><input type="checkbox"/>會辨認基本形狀</li> <li><input type="checkbox"/>會分辨長度—長短、高低、深淺</li> <li><input type="checkbox"/>有量的概念—多少、輕重</li> <li><input type="checkbox"/>有空間方向概念—前後、上下、左右</li> <li><input type="checkbox"/>有時間概念—白天/晚上、上下午</li> <li><input type="checkbox"/>有冷熱概念</li> <li><input type="checkbox"/>會唱數、數數</li> <li><input type="checkbox"/>會排列順序</li> <li><input type="checkbox"/>有數概念</li> <li><input type="checkbox"/>分類—依顏色、形狀、大小、功能</li> <li><input type="checkbox"/>會辨認圖卡、數字、符號、常用字</li> </ul>	

領域	評估項目	評估結果
社會	人際互動 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>和他說話，有反應</li> <li><input type="checkbox"/>主動吸引別人注意(如用聲音)</li> <li><input type="checkbox"/>主動接近別人(如其他孩子)</li> <li><input type="checkbox"/>眼睛看著說話的人</li> <li><input type="checkbox"/>與其他人一起玩</li> <li><input type="checkbox"/>主動參與別人的活動</li> <li><input type="checkbox"/>和善、不退縮   <input type="checkbox"/>分享</li> <li><input type="checkbox"/>輪流                   <input type="checkbox"/>合作</li> <li><input type="checkbox"/>會問候人           <input type="checkbox"/>會說謝謝、拜託等禮貌語</li> </ul>	
	規範 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>安靜坐著或保持安靜   <input type="checkbox"/>遵從大人指示</li> <li><input type="checkbox"/>物歸原位                   <input type="checkbox"/>主動幫助別人</li> <li><input type="checkbox"/>守規矩                   <input type="checkbox"/>獨立完成工作</li> </ul>	
	環境適應 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>能與親人分開一段時間</li> <li><input type="checkbox"/>能適應新環境或環境的變化</li> <li><input type="checkbox"/>願意嘗試新東西或新活動   <input type="checkbox"/>能忍受挫折</li> </ul>	
	情緒 <ul style="list-style-type: none"> <li>1.表達情緒：<input type="checkbox"/>適當表達   <input type="checkbox"/>情緒表情少</li> <li>                  <input type="checkbox"/>情緒表現激烈</li> <li>2.控制情緒：<input type="checkbox"/>情緒穩定   <input type="checkbox"/>安撫後即可</li> <li>                  <input type="checkbox"/>安撫時間久</li> </ul>	

領域	評估項目	評估結果
自理	飲食 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 口腔動作功能 (唇、舌、下顎、面頰)</li> <li><input type="checkbox"/> 被餵食時的姿勢 (<input type="checkbox"/> 無問題 <input type="checkbox"/> 有問題 _____)</li> <li><input type="checkbox"/> 口腔肌張力：過高/過低</li> <li><input type="checkbox"/> 有吸奶能力</li> <li><input type="checkbox"/> 會吞嚥 (可吞下糊狀食物，不會噎到)</li> <li><input type="checkbox"/> 會吹 <input type="checkbox"/> 不會流口水</li> <li><input type="checkbox"/> 口腔觸覺敏感：過高/過低 <input type="checkbox"/> 會咀嚼</li> <li><input type="checkbox"/> 會握奶瓶喝 <input type="checkbox"/> 湯匙餵他，能配合吃</li> <li><input type="checkbox"/> 會吃固體食物 <input type="checkbox"/> 可用杯子餵他喝水</li> <li><input type="checkbox"/> 會自己倒水 <input type="checkbox"/> 會自己拿杯子喝水</li> <li><input type="checkbox"/> 會用吸管喝水 <input type="checkbox"/> 會用湯匙吃東西</li> <li><input type="checkbox"/> 會用筷子吃 <input type="checkbox"/> 端湯碗，不會潑灑</li> <li><input type="checkbox"/> 不挑食</li> </ul>	
	穿脫衣 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 會穿/脫鞋襪 <input type="checkbox"/> 會穿/脫褲子</li> <li><input type="checkbox"/> 會穿/脫套頭衣服 <input type="checkbox"/> 會穿/脫前開襟衣服</li> <li><input type="checkbox"/> 會解開拉鍊 <input type="checkbox"/> 會解開扣子—大、小</li> <li><input type="checkbox"/> 會扣上扣子—大、小 <input type="checkbox"/> 會拉上拉鍊</li> <li><input type="checkbox"/> 會把脫下衣物放好</li> </ul>	

領域	評估項目	評估結果
自理	如廁 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 目前包尿布</li> <li><input type="checkbox"/> 想上廁所，會告訴大人</li> <li><input type="checkbox"/> 會自己小便</li> <li><input type="checkbox"/> 大小便完，會表示</li> <li><input type="checkbox"/> 會自己大便—會/不會擦屁股</li> <li><input type="checkbox"/> 會辨識廁所位置</li> </ul>	
	清潔衛生 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 願意別人為他清洗 <input type="checkbox"/> 會自己擦手臉</li> <li><input type="checkbox"/> 會擤鼻涕 <input type="checkbox"/> 會自己洗手</li> <li><input type="checkbox"/> 會自己洗臉 <input type="checkbox"/> 漱口</li> <li><input type="checkbox"/> 會自己刷牙 <input type="checkbox"/> 會梳理頭髮</li> <li><input type="checkbox"/> 會清理垃圾 <input type="checkbox"/> 會自己洗澡</li> </ul>	
	安全 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 完全不注意安全</li> <li><input type="checkbox"/> 行走時能注意安全 (如避撞或速度合宜)</li> <li><input type="checkbox"/> 會避開危險物或區域</li> <li><input type="checkbox"/> 會安全地使用日常用品或玩具</li> <li><input type="checkbox"/> 有危險時會告訴大人</li> </ul>	

領域	評估項目	評估結果
行為特性	1. 對人的反應： <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 退縮	
	2. 對玩具的反應： <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 退縮	
	3. 合作性： <input type="checkbox"/> 很合作 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不合作	
	4. 動機： <input type="checkbox"/> 動機強 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需增強	
	5. 挫折容忍： <input type="checkbox"/> 能堅持 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 易放棄	
	6. 持久性： <input type="checkbox"/> 持續久 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 易厭倦	
	7. 專注力： <input type="checkbox"/> 專注 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 易分心	
	8. 活動量： <input type="checkbox"/> 過少 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 過多	
	9. 思考方式： <input type="checkbox"/> 多思考 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 衝動	
	10. 特殊行為(如自我刺激行為)：_____	

## 兒童氣質量表 (3-7歲兒童適用)

- ◆ 活動量
- ◆ 規律性
- ◆ 趨避性
- ◆ 適應性
- ◆ 堅持性
- ◆ 注意力
- ◆ 情緒
- ◆ 反應閾
- ◆ 反應強度

題號	從不	非	偶	有	時	經	總
	不	常	而	時	常	常	是
	少	少	時	常	是	是	是
1 洗澡時，把水潑得到處都是，玩得很活潑。	1	2	3	4	5	6	7
2 和其他小孩玩在一起時，顯得很高興。	1	2	3	4	5	6	7
3 嗅覺靈敏，對一點點不好聞的味道很快的就感覺到。	1	2	3	4	5	6	7
4 對陌生的大人會感到害羞。	1	2	3	4	5	6	7
5 做一件事時，例如，畫圖、拼圖、做模型等，不論花多少時間，一定做完才肯罷休。	1	2	3	4	5	6	7
6 每天定時大便。	1	2	3	4	5	6	7
7 以前不喜歡吃的東西，現在願意吃。	1	2	3	4	5	6	7
8 對食物的喜好反應很明顯，喜歡的很喜歡，不喜歡的很不喜歡。	1	2	3	4	5	6	7
9 心情不好時，可以很容易地用笑話逗他開心。	1	2	3	4	5	6	7
10 遇到陌生的小朋友時，會感到害羞。	1	2	3	4	5	6	7
11 不在乎很大的聲音，例如，其他人都抱怨電視機或收音機的聲音太大時，他好像不在乎。	1	2	3	4	5	6	7
12 如果不准寶寶他自己選擇的衣服，他很快就能接受媽媽要他穿的衣服。	1	2	3	4	5	6	7
13 每天要定時吃點心。	1	2	3	4	5	6	7
14 當寶寶談到一些當天所發生的事情時，會顯得很高興。	1	2	3	4	5	6	7
15 到別人家裏，只要去過2、3次後，就會很自在。	1	2	3	4	5	6	7
16 做事做得不順利時，會把東西摔在地上，大哭大鬧。	1	2	3	4	5	6	7
17 逛街時，他很容易接受大人用別的東西取代他想要的玩具或糖果。	1	2	3	4	5	6	7
18 不論在室內或室外活動，寶寶常用跑的而少用走的。	1	2	3	4	5	6	7
19 喜歡和大人上街買東西（例如上市場或百貨公司或超級市場）。	1	2	3	4	5	6	7
20 每天上床後，差不多一定的時間內就會睡著。	1	2	3	4	5	6	7
21 喜歡嘗試新的食物。	1	2	3	4	5	6	7
22 當媽媽很忙，無法陪他時，他會走開去做別的事，而不會一直纏著媽媽。	1	2	3	4	5	6	7
23 很快地注意到各種不同的顏色，（例如會指出那些顏色好不好看）。	1	2	3	4	5	6	7
24 在遊樂場玩時，很活躍，定不下來，會不斷的跑，爬上爬下，或擺動身體。	1	2	3	4	5	6	7
25 如果他拒絕某些事，例如理髮、梳頭、洗頭等，經過幾個月後，他仍會表示抗拒。	1	2	3	4	5	6	7
26 當他在玩一樣喜歡的玩具時，對突然的聲音或身旁他人的活動不太注意，頂多只是抬頭看一眼而已。	1	2	3	4	5	6	7
27 玩得正高興而被帶開時，他只是輕微的抗議，哼幾聲就算了。	1	2	3	4	5	6	7
28 經常提醒父母答應他的事（例如什麼時候帶他去那裏玩等）。	1	2	3	4	5	6	7
29 和別的小孩一起玩，會不友善地和他們爭論。	1	2	3	4	5	6	7
30 到公園或別人家玩時，會去找陌生的小朋友玩。	1	2	3	4	5	6	7
31 晚上的睡眠時數不一定，時多時少。	1	2	3	4	5	6	7
32 對食物的冷熱不在乎。	1	2	3	4	5	6	7
33 對陌生的大人，如果感到害羞的話，很快地（約半小時之內），就能克服。	1	2	3	4	5	6	7
34 會安靜地坐著聽人家唱歌，或聽人家讀書，或聽人家說故事。人家唱歌、讀書、說故事時，他會安靜地坐著。	1	2	3	4	5	6	7
35 當父母責罵他時，他只有輕微的反應，例如，只是小聲的哭或抱怨，而不會大哭大叫。	1	2	3	4	5	6	7
36 生氣時，很難轉移他的注意力。	1	2	3	4	5	6	7

## (二)家庭狀況

評估項目	評估結果	
經濟狀況	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 有困難	
家人關係和親子互動	<input type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 需加強	
空間與環境	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 需加強	
父母教養態度與方法	<input type="checkbox"/> 民主 <input type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 嚴厲	
父母參與子女教育情形	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 需加強	

## (三)使用之輔具

- 行動輔具:
- 擺位輔具:
- 生活輔具:
- 溝通輔具:
- 其他:

## (四)其他

# 零至六歲幼兒綜合評估表— 家庭狀況與家庭需要

### • 家庭狀況

- 經濟情況
- 父母教養態度和方法
- 家人關係和親子互動
- 學習刺激與機會
- 家庭環境
- 家庭資源
- 參與意願

### • 家庭需要

- 教養資訊
- 專業指導
- 服務支援
- 心理支持
- 經濟協助
- 家庭問題輔導

家庭功能量表  
家庭環境評量表

家庭需要調查表

## 同時，可觀察親子互動時家長是否...

- 敏銳感應孩子的溝通線索？
- 關注且適時地回饋和反應？
- 溝通時考慮孩子的語言能力，以手勢或口語清楚溝通？
- 鼓勵和引導孩子？
- 自然加入孩子進行的活動？
- 瞭解孩子的興趣、喜好和能力？
- 提供孩子多樣的學習機會？
- 溫暖、有感情？

## 零至六歲幼兒綜合評估表—記錄方法

- 在「項目」內勾選觀察結果
  - 能獨立完成，打✓
  - 在協助下完成，打△
  - 協助下仍不能完成，打×
- 在「評估結果」欄中記錄評估結果
  - 以文字總結說明各項的評估結果
  - 記錄超出評估項目的情況（如W坐姿）

## 運用零至六歲幼兒綜合評估表...

- 在幼兒園或家裏進行觀察
- 以遊戲方式和幼兒互動
- 鼓勵家長參與評估過程
- 透過觀察、訪談及收集文件資料等方法，瞭解幼兒及環境的情形
- 以質性描述撰寫鑑定報告

## 幼兒是否有發展遲緩？

- **對照**同年齡一般幼兒的發展
  - 嬰幼兒綜合發展測驗：認知、語言、動作、社會、自理能力分測驗各題通過75%的月齡
  - 簡易兒童發展量表
  - 台北市學前兒童發展檢核表
- 依據自己教導各年齡幼兒的**經驗**
- 與經驗豐富的普教和特教老師、治療師等人**討論**

## 對鑑定結果...

- 評估結果只是幼兒在某情境、某時間的表現
  - 幼兒在不同情境下的表現可能是不同的
  - 使用的工具和評估過程並非完美無瑕
- 避免將評估結果設為不變的標記
- 評估結果是後續教學的重要參考

## 評估實施經驗分享



# 鑑定報告的撰寫



# 鑑定報告

- 基本資料
- 幼兒發展與療育背景
- 申請鑑定安置原因
- 綜合評估分析結果
- 安置與服務建議

## 基本資料

- 幼兒姓名、年齡、性別、出生日期
- 目前就讀場所
- 居住狀況（如與家人或養父母同住）
- 家庭成員與住址
- 心評人員、參與鑑定人員姓名及職稱
- 評估日期與評估場所
- 領有身心障礙證明、醫療診斷證明、聯合評估報告及其結果

# 幼兒發展與療育背景

- 出生史

- 出生是否足月或早產？懷孕是否異常？…

- 發展史

- 重要發展階段的情形（何時會走、何時開口等）、察覺異常的時間…

- 療育史

- 曾於醫院接受醫療或復健相關治療等情形
- 曾於社福機構（含早療中心）、幼兒園就讀情形

## 申請鑑定安置原因

- 優先入園

- 入學後期中鑑定

- 老師發現疑似個案
- 需重新鑑定，改變安置

## **綜合評估分析結果**

- 幼兒整體能力現況及優弱勢分析
- 幼兒生理健康情形
- 各發展領域能力及行為特性情形
- 家庭狀況與需求
- 家長期望

## **安置與服務建議**

- 特教資格與類別
- 療育領域
- 安置場所
- 服務方式
- 給教師及家長的建議

# 撰寫鑑定報告應注意事項

- 優弱勢能力併陳
- 具體陳述幼兒的能力
  - 可以自己慢慢走3公尺 vs 沒辦法走很遠
  - 在團討時，專注力維持1分鐘 vs 團討時專注力不佳
- 文句口語化、容易理解，避免傷害字眼
  - 用老師、家長可以理解的語言撰寫文句
  - 避免使用專有名詞
- 提出實用、可行、生活化的建議
  - 給家長
  - 給老師

## 一份好的鑑定報告...

- 能生動勾勒出幼兒的圖像
- 完整涵蓋各個發展領域與次領域
- 列點陳述，閱讀者容易掌握重點
- 清楚呈現幼兒在各發展領域的優弱勢能力
- 具體描述，並有實例佐證
- 提出具體的教學和居家建議

# 鑑定報告範例

## 鑑定報告與教學連結



## 看完鑑定報告，一位班級老師說...

- 能清楚知道孩子的能力、家庭狀況和就學後有的資源服務
- 對於新學期接新個案的班級老師來說，會很安心，因為心裡對孩子會有一個初步的模樣
- 幫助我寫IEP「孩子能力現況」的參考之一
- 拿到鑑定報告和孩子入學差一段時間，孩子表現會不一樣，加上鑑定的內容和項目沒那麼詳細，所以較少用來做課程設計
- 特生剛入園時，鑑定報告對於班級例行性活動設計倒是有幫助，因為可以先幫孩子做策略調整（例如開學前沒見過腦麻的新生，看完鑑定報告就知道先幫他做環境調整等）

## 問題與討論

- 運用零至六歲幼兒綜合評估表會遇到什麼問題？
- 心評人員邀請家長和其他專業人員參與鑑定會有什麼困難？
- 怎麼撰寫一份精簡、具體、對後續教學有幫助的鑑定報告？

# 特教相關專業人員的 評估重點



109學年度心評人員培訓核心課程

## 特教相關專業人員的評估重點

©王天苗編撰，限宣講員用

### 身心障礙學生支持服務

- ◆ 教育輔助器材
- ◆ 適性教材
- ◆ 學習及生活人力協助
- ◆ **復健服務**（相關專業人員提供評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介）
- ◆ **家庭支持服務**（家長諮詢、親職教育與特殊教育相關研習及資訊，並協助家長申請相關機關（構）或團體之服務）
- ◆ 校園無障礙環境
- ◆ 其他支持服務

（身心障礙學生支持服務辦法，2013）

# 專業團隊合作



各級學校對於身心障礙學生之**評量**、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則...共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助

(特殊教育法第24條)

## 認識這些特教相關專業人員...

- 協助老師解決的問題
- 評估的重點
- 評估的範例

## 物理治療師



## 哪些幼兒需要物理治療師的協助? (I)

- ❖ 上大肌肉活動有困難（如跑跳有困難、做體操或攀爬等動作笨拙、丟接球或運球有困難）
- ❖ 生活自理時，有動作上的問題（如上廁所穿脫衣褲時無法保持平衡、手無力高舉梳頭、無法端著餐盤行進不潑灑）
- ❖ 自行上下樓梯或走高低不平的路有困難
- ❖ 動作的姿勢和同學不一樣（如踮腳尖走、走路雙手無法協調擺動）

(特殊教育相關專業服務作業手冊，2003)

## 哪些幼兒需要物理治療師的協助? (II)

- ❖ 走路有困難或走路速度慢（如不會自己走、只能走幾步、常跌倒或碰撞，或走路速度跟不上同學）
- ❖ 平衡能力明顯比同學差（如無法單腳站立、蹲著玩遊戲，或不會走平衡木）
- ❖ 體力不好，很容易疲累或喘氣（如走一層樓梯就喘氣、走20公尺就很累要休息）
- ❖ 提重物、抬物品或做一些費力的動作有困難
- ❖ 維持直立姿勢、變換姿勢或身體移動有困難（如不會自己坐、站、爬）

## 哪些幼兒需要物理治療師的協助?(III)

- ❖ 動作計畫與協調能力有困難或身體無法照著指示做活動（如不會單腳跳、交替跳、跳繩，或不會做韻律操）
- ❖ 姿勢不良（如兩側肩膀不等高、脊柱側彎、歪頭、駝背、O型腿、X型腿、長短腳）
- ❖ 肌肉張力太強或太弱，身體四肢僵硬或軟趴趴
- ❖ 有動作上的問題，學習環境需要調整（如特殊桌椅、環境調整的建議）
- ❖ 需要或正在使用行動輔具或擺位輔具（如助行器、輪椅、站立架、矯正鞋或背架等）
- ❖ .....

## 物理治療師協助老師解決的問題...

- ❖ 移動、行走
- ❖ 身體平衡、動作協調
- ❖ 關節活動度
- ❖ 體適能
- ❖ 行動與擺位輔具
- ❖ 環境改造等

(特殊教育相關專業服務作業手冊，2003)

# 物理治療的評估內容(I)

## ❖ 姿勢控制、轉位與移位能力

- 頭部控制
- 坐姿、四足跪、站姿等姿維持
- 躺→坐、坐→四足跪、趴→四足跪、四足跪→跪、坐椅子→站、跪→站等轉位
- 翻身、爬行(貼地、離地)等移位

## ❖ 行走能力

- 獨立或需他人協助(協助方式為何)
- 步態(踮腳尖、剪刀腳、膝蓋過度伸直或彎曲等)
- 改變方向能力、行越障礙能力(不同面地、斜坡、教室擺設等)
- 速度與耐力

(特殊教育相關專業服務作業手冊，2003；王雅瑜，2020)

# 物理治療的評估內容(II)

## ❖ 平衡與協調

- 坐平衡、站平衡(睜眼、閉眼)、保護性反應、走平衡木、單腳站(左/右)
- 肢體在動作中的穩定性與平順性

## ❖ 進階粗動作能力

- 跨越障礙物、上下樓梯、跑步
- 跳躍(原地跳、雙腳前跳、單腳前跳、馬步跳躍、交換步跳躍、雙腳後跳、跳轉半圓圈、跳高)
- 跳繩、攀爬階梯
- 丟接球(雙手過肩丟球、雙手離胸接球)

## ❖ 體適能

- 身體組成、肌力與肌耐力、柔軟度、心肺耐力



# 物理治療的評估內容(III)

## ❖ 身體機能構造

- 肌肉張力: 頭部與軀幹、上肢、下肢的肌肉張力；不正常反射
- 骨骼構造: 是否有脊柱側彎、長短腳、髖關節脫臼或半脫位、足外翻等
- 關節活動: 髖關節、膝關節、踝關節、肩關節、肘關節、腕關節等活動度(減少或增加、方向等)

## ❖ 行動與擺位輔具的需求與使用情形

- 目前輔具合適與否、輔具使用方式、是否建議使用新輔具(含目的)

## ❖ 環境調整的需求和對環境的適應能力

## 物理治療評估範例\_王小明

### 4歲1個月

- 痙攣型雙側偏癱腦性麻痺 (GMFCS II)
- 早產 (32週，出生體重1880克)
- 發展史：翻身8月，獨坐1歲6月，貼地爬1歲6月，離地爬2歲，放手站2歲6月，目前可放手走約3-4步 / 說話1歲
- 相關檢查結果：2歲：MRI周腦室白質軟化症 / 3歲：骨盆腔X光正常
- 治療史：約2歲時開始接受物理和職能治療，但配合度不佳，治療斷續；3歲時換醫院配合度才較高，每週物理治療、職能治療各一次

(王雅瑜，2020/11)

## 物理治療評估範例\_王小明

- **使用藥物：**無
- **照顧環境**
  - 單親，小康。週間住外婆家，由外婆和外傭照顧，外婆較寵愛；週末媽媽和外傭接手
- **家中活動執行與參與**
  - 日常生活自理由外傭協助完成（只願意自己扶著杯喝水），未上學
- **家長期待**
  - 可以放手走、能夠專心學習

## 物理治療評估範例\_王小明

- **動作控制與協調**
  - **轉位：**可扶著從坐到站起，可扶著從蹲到站，但偶爾會跌倒（5次中約跌2次）
  - **坐姿：**可獨坐在地板及一般課椅上，但常呈圓背姿勢、超過30分鐘上半身就往前傾靠桌邊
  - **移位：**可放手走3-4步，拉助行器可走6-8公尺（剪刀腳，但不致絆到）走得很慢，尚無法跨越障礙物。長距離坐娃娃車
  - **下樓：**可扶著雙手上樓約6-8階（需大人在旁留意安全）；還不會扶著下樓
  - **平衡：**可放手站約2分鐘，輕推就會跌倒



## 物理治療評估範例\_王小明

### • 體適能

- 心肺耐力：可以走跑步機20分鐘(加懸吊系統)
- 肌力：雙側下肢肌肉群有抗重力選擇性控制，但會伴隨協同型態
- 雙側上肢肌肉群有抗重力選擇性控制，但極用力時會伴隨協同型態
- 柔軟度：雙側踝蹠曲肌、後腓肌及髁內縮肌緊縮，但可拉至正常範圍

## 物理治療評估範例\_王小明

### • 身體構造

- 被動關節活動度：正常
- 骨骼構造：正常
- 肌張力：雙側下肢肌偏高張(痙攣)，踝蹠曲肌、髁內縮肌較明顯，MAS2(中度高張)

### • 輔具需求與使用

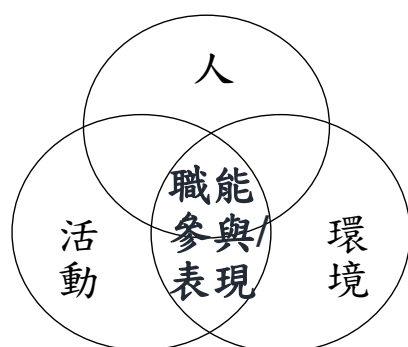
- 雙側足踝支架、後拉式助行器（助行器高度偏矮，已調整）

# 職能治療師



## 職能治療

- ◆ **職能**是指人們日常所做的活動
  - ◆ 從早到晚在家、在校和在社區的日常活動中，去瞭解兒童參與活動的情形和表現
- ◆ **職能治療師**就是協助人們參與日常活動，以提升健康與安適



(羅鈞令，2017)

## 哪些學生需要職能治療師的協助? (I)

- 在排隊、行進或玩遊戲時，常會弄錯方向
- 動作模仿(如跟著帶動唱或做體操時)有困難
- 不敢走在高處或走斜坡
- 不敢溜滑梯或盪鞦韆
- 精細動作差(如運筆或使用剪刀有困難)
- 不喜歡別人碰他，但會主動抱人或要人抱
- 特別好動，注意力短暫或不易集中
- 容易衝動，情緒控制不良

(特殊教育相關專業服務作業手冊，2003)

## 哪些學生需要職能治療師的協助? (II)

- 常常不依照指令行事或完成別人交代的工作  
(不是因為撒意或聽不懂)
- 會表現出自我傷害或自我刺激的行為(如拍手或搖晃身體)
- 生活自理能力明顯有困難(如無法自己進食、穿脫衣褲鞋襪、如廁)
- 咀嚼較硬或較大塊食物、吞嚥流質有困難
- 需要使用特殊的生活輔具(如吃飯、喝水、穿衣、梳洗時)
- .....

## 職能治療師協助老師解決的問題…

學生在校**學習**、**生活**和**參與活動**的問題，包括：

- ◆手功能
- ◆手眼協調
- ◆日常活動能力
- ◆感覺統合
- ◆生活輔具的使用
- ◆環境改造

(特殊教育相關專業服務作業手冊，2003)

## 兒童職能治療的評估內容(I)

### ❖ 職能表現評估

- ◆ 自我照顧（如進食、穿脫衣服、如廁、清洗等）
- ◆ 學習（注意力、思考、閱讀、美勞、解決問題等）
- ◆ 溝通（口語及非口語溝通、手語、交談、討論等）
- ◆ 行動
- ◆ 人際互動與關係（同儕和師生互動、家人關係等）

(教育部特殊教育通報網，2020)

## 兒童職能治療的評估內容(II)

### ❖ 職能表現要素評估（生理、心理與社會功能）

- ❖ 感覺動作：感官和感覺、神經肌肉骨骼動作、移行、上肢動作、感覺整合（平衡、姿勢控制、兩側協調、手功能、手眼協調、動作計畫、眼球控制、視覺空間等）
- ❖ 認知：探索、模仿、注意力、學習、問題解決等
- ❖ 心理社會：情感表達、情緒、人際互動、聽從指令、團體規範、環境適應、自我管理

### ❖ 環境評估

- ❖ 家庭與學校物理、社會、文化環境
- ❖ 教師和家人的教養、親師互動

### ❖ 生活輔具

25

## 職能治療評估—舉例

職能參與	職能表現	職能技巧	身心功能
自我照顧	洗臉 梳頭	操作順序 伸手及物	記憶 手眼協調
在遊樂場上玩	盪鞦韆 跳繩	肢體協調地操作 社交	計畫動作 溝通互動技巧

（羅鈞令，2017）

## 職能治療評估範例\_小雄

大班，自閉症

### • 需協助的問題

- 可跟著班級作息，但會到處遊走，須人提醒和要求才做。無法在時間內完成任務
- 興奮時會繞圈圈、跳來跳去、大聲說話
- 午休會因焦慮起來上廁所
- 學習用認真的態度處理同儕關係
- 交朋友困難
- 學習穿外套

## 職能治療評估範例\_小華

就讀普通班大班，自閉症

### • 教師與家長需求

- 了解教師主要的需求或感到困擾的地方，包含：上課無法安座、會四處遊走，被要求時會有情緒，與同儕互動時會出手打人

### • 感覺

- 感覺尋求：沒有感覺尋求，不會到處摸、奔跑、轉圈等
- 感覺敏感：不喜歡被碰觸，口腔對於特定質地的食物較排斥，對於刷牙有排斥情形

## 職能治療評估範例\_小華

### • 遊戲

- **社會互動**：與同儕多為平行遊戲，有時會注意到同儕玩的玩具，想要玩時不會表達想要加入，伸手直接拿會引起糾紛，引起情緒進而打人
- **喜好**：喜歡在圖書角看書，命名書裡的各種動物、物品等，但對於圖書的內容不理解。不喜歡動態活動，大肌肉活動時常表示不舒服，想要休息，但對於律動還算喜歡，會跟著音樂一起跳，喜歡畫畫，可以自己在座位畫15分鐘以上

## 職能治療評估範例\_小華

### • 社會參與

- **團體參與**：在團討中多半無法跟上同儕討論的話題，主要因分心、覺得無聊，參與度降低後會開始找機會遊走，跑到老師的座位東摸西摸或開始干擾座位附近的同儕
- **語言理解**：對於團體中常見的指令可以理解並遵從，但可能因分心而在執行上的精準度不佳。在教師或同儕的提醒下可以完成連續兩項的指令

## 職能治療評估範例\_小華

### • 社會參與

- **語言表達**：會使用完整句如「我不想上課」、「我想畫畫」、「我不舒服」、「這個畫的是恐龍」與問句如「可以休息嗎？」、「可以畫畫嗎？」表達需求與想法，偶有文法錯誤或詞不達意的情形
- **情緒**：被要求、遇到困難時容易有情緒，會開始逃避要求、遊走、拒絕配合，有時會躲到桌子底下，不願出來
- **專注力**：在團體中容易分心，會不斷注意協同教師在做什麼或看窗外的事物、摳桌子上的膠帶等

## 職能治療評估範例\_小華

### • 生活自理

- **如廁**：可以獨立小便、洗手，大便擦拭需要幫忙。會表達要大小便
- **進食**：偶有挑食的情形，不喜歡黏黏的食物，但教師要求下會願意嘗試一點，先吃不喜歡的再吃喜歡的
- **洗滌**：可以接受老師稍微用牙刷幫忙刷較外層的牙齒，自己用擰乾的毛巾稍微擦拭臉頰



## 職能治療評估範例\_小華

### • 學習

- **專注力**：靜態活動有興趣的活動（畫畫、律動）可維持約10分鐘注意力；無興趣的活動（團體討論、說故事）無法維持專注力，開始離座、遊走、拿教室中物品來玩
- **精細操作**：可用三指握筆方式用粗蠟筆、粗鉛筆、原子筆畫畫，手腕可放在桌面上，著色時可以控制手腕調整著色的範圍，會使用剪刀連續剪，但不一定可以剪在線上
- **粗大動作**：不喜歡流汗，不喜歡參與大肢體活動，會說想要休息、身體不舒服等，基本的丟接球、跑走、攀爬沒有問題，但較需要耐力的活動無法完整參與

## 職能治療評估範例\_小華

### • 家庭

- **親職功能**：為三代同堂，與爺爺奶奶、父母及妹妹同住；父母都有全職工作，都須輪班，爺爺奶奶會協助照顧，媽媽較有耐心，會在情緒與表達上引導幼兒，爺爺會使用體罰，爸爸在家通常是陪玩的角色；媽媽會抱怨公婆的教養態度不一致造成的困擾，但又因兩人工作都需輪班，還沒辦法搬出另租屋
- **家長配合度**：媽媽配合意願高，但忙於工作，孩子常需要交給公婆照顧，在教養上與公婆較無共識，造成媽媽的困擾

## 職能治療評估範例\_小華

### • 行為問題

- 行為描述：與同儕一起玩時，會因不合他意出手打人或推人
- 可能的行為功能：欲獲得想要的玩具或互動
- 行為的後果：老師懲罰

## 語言治療師



## 哪些學生需要語言治療師的協助? (I)

- 目前配帶助聽器或人工電子耳
- 對聲音沒有反應，或常要別人大聲說話、靠近說話才有反應
- 別人碰觸身體、臉部或口腔時，會排斥、躲閃或沒有反應
- 吃東西時，口中食物常掉出嘴外，或常流口水
- 咀嚼食物或吞嚥食物有困難
- 吃東西或喝水時容易噎到

(特殊教育相關專業服務作業手冊，2003)

## 哪些學生需要語言治療師的協助? (II)

- 只吃某一類型食物（如流質、糊狀物或乾飯等）
- 吃飯後嗓音變得混濁、飯後有呼吸費力的現象
- 對聲音反應遲鈍，不會追蹤聲音來源、或無法分辨生活中的聲音
- 聽不懂別人說的話，有時需要加上手勢或動作提示才能了解
- 無法完成連續兩個步驟以上的指令（如拍手後摸頭）
- 日常對話有明顯困難

## 哪些學生需要語言治療師的協助? (III)

- 無法理解別人說的抽象語彙（如不慌不忙、感激等）
- 上課時聽不懂老師講課的內容或無法回答問題
- 大部份時間使用非口語方式和別人溝通（如手語、筆談、手勢、動作、圖片、溝通板、發脾氣、或哭叫等）
- 無法理解或只能部分理解他說的話
- 說話時漏掉一些音或發音不標準（如「雞」唸成「一」；「鞋子」說成「椰子」）
- 喜歡大叫或聲音嚴重沙啞
- ……

## 語言治療師協助老師解決的問題…

- ❖ 口腔功能
- ❖ 吞嚥
- ❖ 構音
- ❖ 語暢
- ❖ 嗓音
- ❖ 語言理解
- ❖ 口語表達
- ❖ 溝通輔具的使用

（特殊教育相關專業服務作業手冊，2003）

# 語言治療的評估內容(I)

## ❖聽覺反應與聽知覺

## ❖語言理解

- 對自己名字的反應
- 理解環境中的聲音
- 手勢動作暗示下可遵守簡單指令
- 在熟悉情境下可聽懂簡單指令
- 理解簡單語彙、指認常見物品或身體部位
- 理解簡單抽象語彙
- 回應簡單問句
- 遵守簡單或兩步驟指令
- 聽懂日常對話、故事內容等

(特殊教育相關專業服務作業手冊，2003)

# 語言治療的評估內容(II)

## ❖語言表達

- 口語能力（模仿發聲、仿說語彙、仿說短句或簡單句、說簡單語彙、說簡單句）、使用複雜句、使用複合句、敘述能力（生活經驗、說故事）、說話清晰度、說話流暢度（口吃、迅吃）等

## ❖溝通方式與效度

- 溝通方式（手勢/動作/聲音）、溝通功能（表達需求等）、溝通意圖（主動溝通或被動回應）、互動能力、溝通效度

## ❖口腔動作與功能

- 雙唇、舌頭及下顎的動作與功能；口腔輪替動作；口水控制；進食狀況；進食姿勢

# 構音異常評估

國音聲母

		雙唇	唇齒	舌尖前	舌尖	舌尖後	舌面	舌根
塞音	不送氣	ㄅ			ㄆ			ㄎ
	送氣	ㄆ			ㄆ			ㄎ
塞擦音	不送氣			ㄆ		ㄆ	ㄆ	
	送氣			ㄆ		ㄆ	ㄆ	
鼻		ㄇ			ㄋ			
邊			ㄆ		ㄆ			
擦	清			ㄆ		ㄆ	ㄆ	ㄆ
	濁					ㄆ		

## 語言治療評估範例\_丁丁

6歲6個月，多重障礙

### • 語言理解

- 可在動作提示或引導下理解單一步驟指令
- 可理解部分日常生活事物名稱及動作詞彙但數量不多。對事物描述形容詞及功能理解較弱。能理解照著做配對，但聽指令多需協助

### • 語言表達

- 只有少數一些自發性語言，在要求下可以模糊模仿聲音。除清晰度較弱外，多說單音
- 嗓音有明顯沙啞、語調低沈的情形

## 語言治療評估範例\_丁丁

### • 溝通方式及效度

- 會主動表達需求，多以動作或聲音表達。以拉人到位置後等待對方完成動作，若未達到要求時，容易拉扯人或哭叫

### • 口腔動作與功能

- 一般進食及刷牙活動可有效完成

### • 溝通輔具

- 無使用溝通輔具，日常溝通互動以聲音搭配動作等方式表達

### • 其他

- 與家人相處時常有拉扯大人等情緒較為激動的表現，但在團體活動中情緒較穩定

## 語言治療評估範例\_冬冬

4歲1個月，中班，發展遲緩

### • 語言理解

- 可以聽懂單一指令和教室內簡單兩步驟指令做。對團討或繪本閱讀內容的理解多需要提示
- 可理解常用詞彙，對於抽象概念理解常需要引導

### • 語言表達

- 可使用完整句，使用複雜句容易有錯致詞序和用簡單字詞表達的情形
- 語音部分，有複韻母和聲隨韻母省略情形

### • 溝通方式及效度：以口語互動溝通，雖有語音不清晰的表現，但不影響溝通效果

### • 口腔動作與功能：可自己進食及刷牙

# 聽力師



## 哪些學生需要聽力師的協助? (I)

- 已知有聽力問題 (如有輕度、中度、重度或極重度聽障)
- 目前配帶助聽器或人工電子耳
- 雖配帶助聽器或人工電子耳 但學習效果仍不佳
- 雖配帶助聽器或人工電子耳，但未聯結調頻系統
- 學生不知如何使用助聽輔具，如助聽器、人工電子耳、調頻系統
- 有外耳畸形現象
- 耳朵常有分泌物，味道難聞

(特殊教育相關專業服務作業手冊，2003)



## 哪些學生需要聽力師的協助? (II)

- 經常表示頭暈或耳朵有悶脹感
- 講話音量經常很大聲
- 老師以普通音量交談時，學生經常反應差或回答錯誤
- 上課常注視老師臉部表情。如果背向說話，學生反應較慢
- 在團體活動中，經常聽不到別人叫他名字
- 對聲音反應遲鈍，不會追蹤聲音來源、或無法分辨生活中的聲音

## 哪些學生需要聽力師的協助? (III)

- 聽不懂別人說的話，有時需要加上手勢或動作提示才能了解
- 無法完成連續兩個步驟以上的指令
- 無法理解別人說的抽象語彙（如不慌不忙、感激等如拍手後摸頭）
- 和別人對話有困難，常常要求別人再說一遍
- 上課時聽不懂老師講課的內容或無法回答問題
- 無法或只能部份理解他說的話
- ……

## 聽力師協助老師解決的問題...

- ❖ 聽力檢查與結果解釋
- ❖ 聽覺與聽知覺能力訓練
- ❖ 助聽器的選配與使用
- ❖ 調頻輔具的檢測與使用
- ❖ 教室聲響環境的改善等...



(特殊教育相關專業服務作業手冊，2003)

## 聽力評估的內容

### ❖ 裸耳聽力狀況

- 耳鏡檢查、中耳功能檢測、聽力檢查結果（聽力圖、中耳鼓室圖、安靜和噪音情境的語音測試）

### ❖ 輔具使用情形及功能評估

- 聽覺輔具配戴（助聽器、電子耳—配戴場域和頻率、電池狀態）
- 調頻系統（學生接收器的使用場域和頻率、教師發射器配戴位置、放置地方）
- 配戴聽能輔具後聲場及語音聽辨檢查

### ❖ 學生參與學習的觀察

- 聽力所需的教學調整
- 溝通表達（構音及聽理解反應）
- 人際互動

(新北市聽力評估檢查表)

# 聽障專長和視障專長 的特教教師

## 聽障專長教師的評估內容

- ❖ 輔具使用（助聽器或人工電子耳）
  - 學生是否有配戴助聽器？是否有電？
  - 配戴助聽器頻率或使用狀況？
  - 助聽器使用起來是否不舒適？
- ❖ 聽力圖及相關檢查報告
  - 聽力圖及相關檢查簡易判讀
  - 聽力損傷病史及治療史
- ❖ 溝通表現
  - 安靜時與嘈雜時聽指令的表現？是否依賴讀唇？說話表達是否清晰？表達時聲調是否正確、音量大小適中？
- ❖ 學習環境是否嘈雜？
- ❖ 有無伴隨其他障礙或問題

## 聽障個案評估範例

### • 基本資料

- 裸耳聽力：右耳落於25-40分貝，左耳落於30-40分貝
- 配戴助聽器的聽力：左右耳落於10-30分貝之間
- 目前個案已領用FM調頻系統

### • 聽巡老師入班觀察：上音樂課，在密閉空間、小蜜蜂麥克風、FM設施，並無不適反應，跟上節拍，開心參與

### • 評估項目及結果：

- 聽辨指令(視覺搜尋)：依照老師的指令正確找出指定的動物或食物圖案
- 聽故事回答提問：(小雞逛超市)會回應老師，也可以找到躲藏的小雞，可以回答老師提問的問題，能記憶故事內容。例如，老師問：「剛剛小雞想要買什麼？」，五樣可以正確記憶回答三樣物品。關於故事情節的回想，老師問：「為什麼小雞拿到棒棒糖還是不開心？」，會回答「他們想要把整個東西都放在籃子裡面」(算答對)

## 視障專長教師的評估內容

### ❖ 視覺功能評估

- 視覺敏銳度、視野、色覺、眼球運動、複雜背景的辨識能力、遠近調適力、手眼協調、腳眼協調、瞳孔反應、光敏感

### ❖ 輔具與視障用書評估

- 舒適和慣用的近距離閱讀距離與字體大小、不同閱讀距離與字體大小的閱讀速度等

### ❖ 在學習情境視覺使用情形

- 戶外活動行動情形等

(新北市特殊教育資源中心)

# 視障個案評估範例

大班，男、多障（視障、腦性麻痺、智障）

## • 視覺表現

- 視野缺損、眼球震顛、上斜視

## • 視光資料

- 配戴眼鏡，矯正後視力右眼0.05，左眼0.2，遠視、散光

## • 視覺評估

- 視覺敏銳度：閱讀距離30公分時可區辨大於50號標楷體字，約5~6cm的閱讀距離才能找到24號標楷體注音的聲符或韻符
- 視野：左右上下視野稍窄
- 眼球運動：看近用右眼，看遠用左眼，18~20cm處是左右眼交替使用的距離；追視和掃描能力有困難，閱讀跳字跳行
- 複雜背景辨識物品需要較久時間
- 動、靜態手眼及腳眼協調皆有困難

## 心理師

諮商心理師

臨床心理師



# 臨床心理師的業務

## ■心理衡鑑

- 一般心理狀態與功能、**精神病或腦部心智功能**

## ■心理諮商與心理治療

- 心理發展偏差與障礙；認知、情緒或行為偏差與障礙；社會適應偏差與障礙；精神官能症；**精神病或腦部心智功能**

## ■其他臨床心理業務

(心理師法，2001)

## 精神病或腦部心智功能異常者

- 神經發展障礙（智能障礙、溝通障礙、自閉症、ADHD、學習障礙、動作障礙）
- 思覺失調症及其他精神病
- 躁鬱症
- 憂鬱症
- 焦慮症
- 強迫症
- 創傷後壓力症及相關障礙
- 解離疾患
- 身體化症狀及相關障礙
- 飲食障礙
- 排泄障礙
- 睡眠障礙
- 性功能障礙
- 性別不安症
- 衝動行為控制障礙
- 物質相關及成癮障礙
- 神經認知障礙
- 性格障礙
- 性癖好異常障礙
- 其他心理障礙
- 藥物誘發的運動障礙及其他藥物的不良反應
- 其他可能成為臨床關注焦點的狀況

## 哪些學生需要臨床心理師的協助？

- 有情緒困擾的學生（如憂鬱或躁鬱、焦慮不安，或其他各種不適當的情緒反應等）
- 有行為偏差的學生（如自我傷害行為、過動或衝動行為、強迫行為、精神症狀、或其他偏差行為等）
- 有認知功能障礙的學生（如注意力、記憶力、空間能力、抽象思考與智力等的問題）

（特殊教育相關專業服務作業手冊，2003）

## 臨床心理師協助老師解決的問題...

- ❖ 協助老師解決學生在**思想、情緒及行為**上嚴重偏差的問題

（特殊教育相關專業服務作業手冊，2003）

# 心理評估的內容

- 現存問題史
- 家族史
- 家庭重大事件（如婚姻、暴力、過世、搬家、虐待、重大疾病）
- 活動量、衝動性
- 家庭生活及作息狀態（照顧情形、生活習慣、作息規律、睡眠等）
- 社會及生活史（與同儕互動和關係、與老師或其他大人相處情形、手足相處情形、家中休閒活動等）
- 情緒狀態（穩定性、挫折容忍度、持續時間、家長處理情緒技巧等）
- 學習狀況（學習表現等）
- 興趣或遊戲種類、固著性
- 特殊感官知覺或疾病

（兒童及青少年初談摘要表，CISF）

## 心理評估範例\_案例一

3歲6個月，女，小班

### • 發展/人際關係

- 一般智力水準，善察言觀色，喜歡玩扮家家酒
- 能遵從老師指令，但不喜歡和其他同儕合作或一起玩

### • 情緒

- 一般狀況情緒平穩，遇陌生情境或別人看他時會眼神飄忽、全身僵硬，顯得緊張害怕
- 觸覺較為敏感，不喜別人觸碰，但不會有特定興趣，突發狀況可彈性因應
- 在家和在幼兒園的表現有極大落差

➡ 無足夠證據判為自閉症，可能有焦慮情緒障礙



## 心理師的評估範例\_案例二

- 事由

- 自閉症幼兒母親於睡眠中過世，個案產生行為退化及不說話的行為

- 訪談父親…

- 父親心理狀態尚可，母親過世後生活作息改變，但會找資源（爺奶）照顧兩兒子，也能注意對孩子的影響

- 訪談班級老師…

- 孩子行為能力退化讓老師壓力大，不知如何因應

## 學校輔導老師



# 學校輔導老師輔導的問題

## ❖ 行為問題

- 嚴重違規、反社會行為、衝動或攻擊等

## ❖ 情緒困擾

- 畏縮、膽怯、焦慮、憂慮、恐懼等

## ❖ 學業適應問題

- 學習能力不佳、跟不上進度、上課不專心等

## ❖ 人際問題

- 難與人相處或合作、受同學排斥等

## ❖ 不良習癖

- 酗酒、吸毒、濫用藥物、不當性關係等

## ❖ 精神病

- 幻覺、妄想

(特殊教育相關專業服務作業手冊，2003)

# 社會工作師



## 哪些情況需要社工師的協助？

- 學生受家人或監護人嚴重疏忽、性侵或從事性交易等，即可能違反兒童少年保護的情形
- 學生家庭為弱勢家庭（如低收入家庭）或有嚴重家庭問題（如家暴）而影響學習者
- 學生及家庭需要社會資源者（協助連結學校和社區的資源，並協助案家解決問題，增進家庭的功能和運作）
- 為爭取身心障礙學生權益，或需要瞭解社會福利政策與法規、資源等資訊和諮詢

(特殊教育相關專業服務作業手冊，2003)

## 社工師協助老師解決的問題...

- ❖ 處理嚴重的家庭問題
- ❖ 整合並連結有關的社會資源
- ❖ 提供社會資源之資訊
- ❖ 協助申請社會福利補助等服務

(特殊教育相關專業服務作業手冊，2003)

# 社工師的評估內容

評估內容依問題需求而有不同：

- **兒少保護案件**：家暴或性侵害受害程度、影響因素、家庭互動關係、家庭支持系統、所需資源等
- **家庭變故**：家庭經濟狀況、變故影響情形、所需資源等
- **兒童發展遲緩個案**：家庭概況、家庭成員互動關係、經濟狀況、資源使用情形、家庭主訴需求與期待

## 社工師的評估範例

3歲1個月，男，發展遲緩

- **家庭概況**：父母忙於工作，家中四名子女交由年邁且行動緩慢的祖母照顧
- **家庭成員互動關係**：夫妻、母子互動關係好，父親少與個案互動
- **經濟狀況**：具低收入戶資格
- **資源使用**：祖母不清楚早療資源，未就讀幼兒園，缺乏多元環境和生活經驗
- **主訴需求與期待**：個案好動調皮不顧安全，造成祖母照顧困擾，期望個案聽話、讀幼兒園

# 轉介個案給治療師...

- ❖ 物理治療轉介表
- ❖ 職能治療轉介表
- ❖ 語言治療轉介表
- ❖ 聽力評估轉介表
- ❖ 心理服務轉介單

## 物理治療轉介表

中華民國物理治療學會編

學生姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男 女 出生日期：\_年\_月\_日  
學校：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_ 填表日期：\_年\_月\_日  
就讀班級：普通班 資源班 特殊班 在家教育 實足年齡：\_歲\_月  
填表老師：\_\_\_\_\_（普通班導師 特教班老師 行政人員） 連絡電話：\_\_\_\_\_  
填表說明：本表的目的是協助老師找出需要物理治療的身心障礙學生。請逐題填寫，如果學生有題目中描述的問題，請在框內打V。填寫完後，可以為學生提出「物理治療」服務的申請。

- 1. 有動作上的問題，學習環境需要調整（如特殊桌椅、環境調整的建議）。
- 2. 需要或正在使用行動輔具或擺位輔具（如助行器、輪椅、站立架、矯正鞋或背架等）。
- 3. 上體育課或參加戶外教學活動有困難（如跑跳有困難、做體操或攀爬等動作笨拙、丟接球或運球有困難）。
- 4. 生活自理時，有動作上的問題（如上廁所穿脫衣褲時無法保持平衡、手無力舉高梳頭、不會使用衛浴設備、不會打掃）。
- 5. 學習職業技巧時，有動作上的問題（如體力無法應付職業訓練、沒有力氣操作工具）。
- 6. 自行上下樓梯或走高低不平的路有困難。
- 7. 動作的姿勢和同學不一樣（如踮腳尖走、走路雙手無法協調擺動）。
- 8. 走路有困難或走路速度慢（如不會自己走、只能走幾步、常跌倒或碰撞，或走路速度跟不上同學）。
- 9. 體力不好，很容易疲累或喘氣（如爬一層樓梯就喘氣、走20公尺就很累要休息）。
- 10. 提重物、抬東西或做一些費力的動作有困難。
- 11. 動作計畫與協調能力有困難或身體無法照著指示做活動（如不會單腳跳、交替跳、跳繩，或不會做韻律操）。
- 12. 平衡能力明顯比同學差（如無法單腳站立、蹲著玩遊戲、或不會走平衡木）。
- 13. 維持直立姿勢、變換姿勢或身體移動有困難（如不會自己坐、站、爬）。
- 14. 姿勢不良（如兩側肩膀不等高、脊柱側彎、歪頭、駝背、O型腿、X型腿、長短腳等）。
- 15. 肌肉張力太強或太弱，身體四肢僵硬或軟趴趴。

## 職能治療轉介表

中華民國職能治療學會編

學生姓名：\_\_\_\_\_

性別：男 女

出生日期：\_\_年\_\_月\_\_日

學校：\_\_\_\_\_

年級：\_\_\_\_\_

填表日期：\_\_年\_\_月\_\_日

就讀班級：普通班 資源班 特殊班 在家教育

實足年齡：\_\_歲\_\_月

填表老師：\_\_\_\_\_（普通班導師 特教班老師 行政人員）

連絡電話：\_\_\_\_\_

填表說明：本表的目的是協助老師找出需要職能治療的身心障礙學生。請逐題填寫，如果學生有題目中描述的問題，請在框內打V。填寫完後，可以為學生提出「職能治療」服務的申請。

- 1. 學生的動作發展明顯比同學落後。
- 2. 大動作顯得特別笨拙（如走、跳、跑等協調不好）。
- 3. 平衡能力差（如上下樓梯、雙腳跳或單腳站困難）。
- 4. 眼睛和手腳的配合不好（如丟接球或踢球有困難）。
- 5. 在排隊、行進或玩遊戲時，常會弄錯方向。
- 6. 動作模仿（如跟著帶動唱或做體操等）有困難。
- 7. 不敢走在高處或走斜坡。
- 8. 不敢溜滑梯或盪鞦韆。
- 9. 不喜歡別人碰觸他，但會主動抱人或要人摟抱。
- 10. 精細動作差（如運筆或使用剪刀有困難）。
- 11. 特別好動，注意力短暫或不易集中。
- 12. 常常不依照指令行事或完成別人交代的工作（不是因為故意或聽不懂）。
- 13. 容易衝動，情緒控制不良。
- 14. 會表現出自我傷害或自我刺激的行為（拍手或搖晃身體），請舉例\_\_\_\_\_。
- 15. 生活自理能力明顯有困難（如無法自己進食、穿脫衣褲鞋襪、如廁）。
- 16. 常常流口水，或是吃東西或喝水時，嘴唇不能緊閉，東西會由嘴角流出。
- 17. 喝水或吞嚥流質物體時有困難，常常容易噎到。
- 18. 在咀嚼較粗糙、較硬或較大塊的食物時，會有困難。
- 19. 需要使用特殊的生活輔具（如吃飯、喝水、穿衣、梳洗）\_\_\_\_\_。

## 語言治療轉介表

中華民國聽力語言學會編

學生姓名：\_\_\_\_\_

性別：男 女

出生日期：\_\_年\_\_月\_\_日

學校：\_\_\_\_\_

年級：\_\_\_\_\_

填表日期：\_\_年\_\_月\_\_日

就讀班級：普通班 資源班 特殊班 在家教育

實足年齡：\_\_歲\_\_月

填表老師：\_\_\_\_\_（普通班導師 特教班老師 行政人員）

連絡電話：\_\_\_\_\_

填表說明：本表的目的是協助老師找出需要語言治療的身心障礙學生。請逐題填寫，如果學生有題目中描述的問題，請在框內打V。填寫完後，可以為學生提出「語言治療」服務的申請。

- 1. 目前配帶助聽器或人工電子耳。
- 2. 對聲音沒有反應，或常要別人大聲說話、靠近說話才有反應。
- 3. 別人碰觸身體、臉部或口腔時，會排斥、躲閃或沒有反應。
- 4. 吃東西時，口中食物常掉出嘴外，或常流口水。
- 5. 咀嚼食物或吞嚥食物有困難。
- 6. 吃東西或喝水時容易噎到。
- 7. 只吃某一類型食物（如流質、糊狀物、或乾飯等）。
- 8. 吃飯後嗓音變得混濁、飯後有呼吸費力的現象。
- 9. 對聲音反應遲鈍，不會追蹤聲音來源、或無法分辨生活中的聲音。
- 10. 聽不懂別人說的話，有時需要加上手勢或動作提示才了解。
- 11. 無法完成連續兩個步驟以上的指令（如拍手後摸頭）。
- 12. 日常對話有明顯困難。
- 13. 無法理解別人說的抽象語彙（如不慌不忙、感激等）。
- 14. 上課時聽不懂老師講課的內容或無法回答問題。
- 15. 大部份時間使用非口語方式和別人溝通（如手語、筆談、手勢、動作、圖片、溝通板、發脾氣、或哭叫等）。
- 16. 無法理解或只能部分理解他說的話。
- 17. 說話時漏掉一些音或發音不標準（如「雞」唸成「一」；「鞋子」說成「椰子」等）。
- 18. 喜歡大叫或聲音嚴重沙啞。

## 聽力評估轉介表

中華民國聽力語言學會編

學生姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男 女 出生日期：\_\_年\_\_月\_\_日  
學校：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_ 填表日期：\_\_年\_\_月\_\_日  
就讀班級：普通班 資源班 特殊班 在家教育 實足年齡：\_\_歲\_\_月  
填表老師：\_\_\_\_\_（普通班導師 特教班老師 行政人員） 連絡電話：\_\_\_\_\_  
填表說明：本表的目的是協助老師找出需要聽力檢查的身心障礙學生。請逐題填寫，如果學生有題目中描述的問題，請在框內打V。填寫完後，可以為學生提出「聽力檢查」服務的申請。

- 1. 已知有聽力問題（如有輕度、中度、重度或極重度聽障）。
- 2. 目前配帶助聽器或人工電子耳。
- 3. 雖配帶助聽器或人工電子耳，但學習效果仍不佳。
- 4. 雖配帶助聽器或人工電子耳，但未聯結調頻系統。
- 5. 學生不知如何使用助聽輔具，如助聽器、人工電子耳、調頻系統。
- 6. 有外耳畸形現象。
- 7. 耳朵常有分泌物，味道難聞。
- 8. 經常表示頭暈或耳朵有悶脹感。
- 9. 講話音量經常很大聲。
- 10. 老師以普通音量交談時，學生經常反應差或回答錯誤。
- 11. 上課常注視老師臉部的表情。如果背向說話，學生反應較慢。
- 12. 在團體活動中，經常聽不到別人叫他名字。
- 13. 對聲音反應遲鈍，不會追蹤聲音來源、或無法分辨生活中的聲音。
- 14. 聽不懂別人說的話，有時需要加上手勢或動作提示才了解。
- 15. 無法完成連續兩個步驟以上的指令（如拍手後摸頭）。
- 16. 無法理解別人說抽象語彙（如不慌不忙、感激等）。
- 17. 和別人對話有困難，常常要求別人再說一遍。
- 18. 上課時聽不懂老師講課的內容或無法回答問題。
- 19. 無法或只能部分理解他說的話。
- 20. 說話時會漏掉一些音或發音不標準（如「雞」唸成「一」；「鞋子」說成「椰子」等）。
- 21. 上課常分心，回答問題常有困難。

## 心理服務轉介單

新北市特殊教育中心

個案姓名：\_\_\_\_\_ 年齡：\_\_歲 性別：男 女  
轉介者姓名：\_\_\_\_\_ 轉介者職稱：\_\_\_\_\_  
聯絡電話（含分機）：\_\_\_\_\_ 轉介日期：\_\_年\_\_月\_\_日

轉介問題：（請針對學生狀況勾選，可複選）

- 人際關係：與他人無明顯的互動 常與他人發生衝突 常被同儕排斥 經常躲避同儕
- 經常躲避老師 避免加入人群、避免與他人互動
- 注意力：眼神的持續性注意力顯著短暫 常發呆 經常遺忘交代事項
- 常轉換活動內容
- 學習：對教學內容無明顯回應 無明顯學習動機 拒絕學習 逃避學習
- 害怕嘗試 選擇性學習
- 特質：個性退縮 被動 過度依賴 過度黏人 缺乏自信心
- 自尊心低落 固執、堅持度高
- 認知：負面思考，常出現不好的想法 非黑即白二極端想法 以偏蓋全
- 災難化想法 妄想，不合理的固著想法 怪異、偏離現實的想法
- 情緒：焦慮 憂鬱 易緊張 害怕恐懼 易怒 躁動
- 情緒穩定性差，變化大 情緒反應強度微弱 情緒反應強度太強
- 態度：不合作 拒絕回應 對立反抗 過度防禦 過度禮貌 過度順從
- 攻擊：打、咬、掐、踢他人 未經同意，任意碰觸他人身體 破壞物品、教材
- 亂丟擲東西 說髒話、恐嚇威脅 勒索 自我傷害
- 行為：突然尖叫 易哭鬧 傻笑 經常發出怪聲音 故意尋求他人注意 自言自語
- 過度好動無法持續靜坐 行為衝動無法等待 固著刻板重覆的行為
- 自殺企圖：第一次 曾經有過\_\_\_\_次
- 自傷：第一次 曾經有過\_\_\_\_次以內 曾經有過，超過\_\_\_\_次以上
- 其他：\_\_\_\_\_

• 特殊障礙：（可複選）

- 注意力缺陷過動症 自閉症 唐氏症 發展遲緩 癲癇 腦性麻痺 智能障礙 其他\_\_\_\_\_
- 重大身心疾病或遺傳性疾病：\_\_\_\_\_
- 曾接受過醫療：精神科 心醫科 復健科 腦神經內科 早期療育 其他\_\_\_\_\_
- 曾接受過輔導：輔導中心 生命線 張老師 自費機構\_\_\_\_\_
- 因心理、情緒或行為問題，經就讀學校長期輔導無效

# 專業合作評估的案例

## 案例一：24個月，女，染色體異常

### •物理治療評估

- 肌肉控制力稍弱，雖有**基本移位和身體協調能力**但品質較差：會肚子離地爬行。可走約**10**幾步，雙腿會微張維持穩定，但還不能轉彎走。可用手腳爬上樓梯、爬上爬下彈跳床。握單手上下樓梯時，可慢慢挪步。可維持穩定**站姿及坐姿**，以雙腿伸直的坐姿操作玩具
- 可自由**轉換姿勢**（如由躺到坐、坐到站、站到坐），但受低肌張力影響，姿勢轉換尚不熟練：由蹲姿轉換成站姿時有時會傾倒，蹲下去不穩，只有幾秒。由站姿轉換到坐小椅子時，有時需大人扶著或固定椅子防摔倒。能在坐姿和站姿下，彎腰撿地上的球。
- 整體運動能力**：需扶著才可跨越約**10**公分高的障礙物或慢慢在約**20**公分寬的平衡木上前進，雖不害怕但動作不穩。丟球約**30-50**公分遠處，但不過肩，沒有主動接球的動作
- 喜愛前庭刺激活動（如側滾、搖或騎木馬等），不怕高
- 平日**活動量**較少，較常玩附近的玩具



# 案例一：24個月，女，染色體異常

## • 職能治療評估

- **基本動作功能**：可用食指按壓按鈕，能以拇指與指掌抓握積木等稍大玩具，能以拇指與食指指側部位抓握葡萄乾等小東西。不會一頁一頁地翻書。受到低肌張力及動作協調的影響，手操作不靈巧
- **雙側動作協調**：左右手會換拿玩具，會雙手互敲玩具，也會拍手。會試著拔開瓶蓋但不會轉開瓶蓋，可拔開兩個相嵌的雪花片
- **手眼協調**：可插棒入洞，但速度稍慢。握筆塗兩撇，用木槌敲珠子時，手臂力量不夠大及動作控制不穩，用木槌敲不到珠子。不會疊積木。敲鐵琴常往外側敲、敲不準確
- 用手指指自己五官時，對身體位置的感覺較不敏感，手會無法指到正確位置（**本體覺**）
- **慣用手**是左手。但經母親刻意訓練，左、右手都能使用
- **自理**：吃少、難咬較硬食物、常未咀嚼吞下。喝水會噙和漏水。仍包尿布、只會配合穿衣褲襪，按壓方式用毛巾擦臉

# 案例一：24個月，女，染色體異常

## • 語言治療評估

- **口腔動作**：不會做出親吻等口型動作。會模仿做出吹的動作，但有時可吹出氣來，有時則沒有且強弱不穩。
- **理解**：能察覺並分辨周圍的聲音，跟隨他人的注意。叫她名字，有反應。能聽得懂簡單語彙（如對她說再見，她會揮手）或簡單指令（如蹲下或坐下）。但因瞭解的語彙仍不足，理解少或慢。有時，聽得懂指令但不見得願意做
- **表達**：有明顯的溝通意圖，會看人嘴形模仿，但靈活度較差。能仿說簡單常用語彙，且能主動說（慢一點給她，她會說「要」）但說的多是單音或疊音（如說「要、好、搖（都發幺音）」、「謝（ㄝ音）」並點頭、會說ㄅㄅㄅㄅㄅㄅㄅㄅㄅ（發ㄅ音）。偶而會說出簡單語彙表達意思（如「我要（幺音）」或「睡覺」）或回答問句（問她要不要，她會答「幺（要）」），但多數時間發出沒有意義的聲音。還不會模仿發出特定的聲音（如ㄅㄅㄅㄅ表示汽車、ㄨㄨㄨㄨ表示狗）。可發幺、ㄝ或ㄅ等韻母音但發音不清晰，還發不出聲母音

## 案例二：25個月，男，腦性麻痺

### •心評人員評估

- 動作：無法獨自坐、站、走，需人扶著才勉強做到。手抓握放的能力弱
- 語言：對聲音反應敏銳，無法確定是否聽懂指令，能仿說單字，不會叫爸媽
- 認知：會尋找不見的東西，無法聽指令指認，但有企圖想模仿動作（如推車子）或照簡單指令做，有主動探索學習的動機
- 生活自理：會使用吸管杯，但吃飯、穿衣均需大人協助。包尿布，不會表達大小便。睡眠正常
- 社會情緒：聽人叫名字，會試圖看對方。社會互動尚可，對人反應佳，喜歡笑，情緒穩定
- 行為特質：個性溫和、學習配合度高

## 案例二：25個月，男，腦性麻痺

### •物理治療評估

- 放在地板上爬的動機稍低，要用玩具引誘會較佳
- 坐地板時，背後需有人撐著，頭可以抬起來維持1分鐘左右
- 坐椅子的姿勢較佳，但仍需要有人扶持
- 有玩具吸引時，可以肚子貼著地板用手向前爬行至少1公尺
- 維持好的坐姿時，雙手可以簡單抓握餅乾或玩具
- 手腳張力雖然偏高但柔軟度及關節活動度尚可
- 每天的適應狀況不太一致，情緒不佳的比率仍高
- 簡單的因果聯結有概念，主動表達少
- 目前已有廠商借用的擺位椅及步態訓練器

## 案例二：25個月，男，腦性麻痺

### •語言治療評估

- 口語表達：自發性口語少，可發出單音如1212。尚未以要或不要表示需求，多以手勢、聲音或哭表達拒絕和需求
- 口語理解：對於自己感興趣的玩具會伸手去抓。在別人要求下也難做一個指令的動作。無法指認身體部位或回應簡單問題（如姓名）
- 口腔功能和咀嚼：多吃軟質稀飯白飯或牛奶補充營養，較少主動咀嚼塊狀固體食物。無法依照指令執行口腔動作。口腔咀嚼肌力較弱，舌頭靈活度尚不穩定

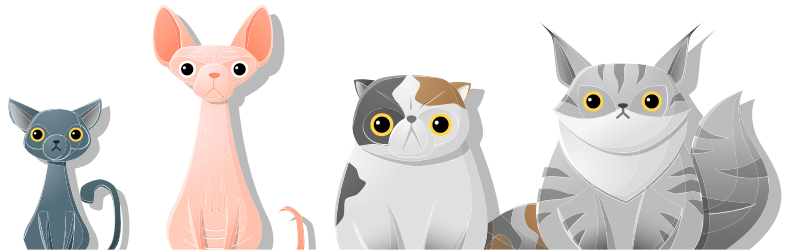
## 案例二：25個月，男，腦性麻痺

### •職能治療評估

- 個案認知功能不佳，基本認知概念與指令理解較弱
- 姿勢控制與近端大肌肉群肌力不佳，無法自行維持坐姿和站姿，無法自行執行小狗爬和行走活動
- 手功能不佳，抓握控制差，無法穩定抓握物品和拿筆隨意塗鴨
- 生活自理大部分依賴大人協助

## 問題與討論

- ❖ 依照孩子的狀況，你知道該找哪類專業人員來協助你評估？
- ❖ 你知道如何和其他專業人員溝通評估結果？



解讀鑑定相關資料與  
綜合研判

109學年度心評人員培訓核心課程

## 解讀鑑定相關資料與綜合研判

©王天苗編撰，限宣講員用

### 內容

- 學前特教鑑定相關資料的解讀
  - 醫療證明
  - 身心障礙證明
  - 聯合評估報告書
- 彙整分析與綜合研判



學前鑑定時，  
家長可能附相關證明資料...

- \* 醫療診斷書
- \* 身心障礙證明
- \* 聯合評估報告書

非必要的文件!沒這些資料仍可申請鑑定

## 醫療診斷

- \* 重聽、聽覺障礙、弱視、視覺障礙、唐氏症、注意力缺陷過動症、自閉症、腦性麻痺、癲癇、心臟病、水腦腫、肌肉萎縮、新陳代謝疾病、膽道閉鎖、罕見疾病...等

# 身心障礙證明

## 101年7月起實施身心障礙鑑定新制 由「身心障礙手冊」改為「身心障礙證明」

舊版

新版(108/7全面換發)

身心障礙手冊		身心障礙證明	
 <p>中華民國身心障礙手冊</p> <p>身分證統一編號: J111222333 (TEST) 099年 姓名: 範本用 (TEST) 08月核 出生日期: 099/07/30 (TEST) 30日發 住址: 新竹市北區大同里5鄰中正路120號 障礙類別: 15慢性精神病 聯絡人: 範例 障礙等級: 3中度 關係: 父子 鑑定日期: 099/08/09 鑑定期滿: 需於100/09重鑑</p>		 <p>中華民國身心障礙證明</p> <p>身分證統一編號: A123456789 (有效期間: 102年06月30日) 姓名: 王小明 出生日期: 60年2月2日 戶籍地址: 台北市中山區大大路5號 聯絡人: 王大明 關係: 父親 鑑定日期: 101年6月20日 重新鑑定日期: 102年6月30日 障礙等級: 中度</p>	
<p>圖 示</p>		<p>圖 示</p>	
<p>顏色: 粉綠色</p>		<p>顏色: 粉紅色</p>	
<p>1.具有效期。 2.永久效期。</p>		<p>有效期限: 有效期限最長5年</p>	
<p>以文字顯示各障礙類別，例如：視障、肢障等。</p>		<p>障礙類別: 以ICD碼替代。</p>	
<p>出示手冊即可使用。</p>		<p>必要陪伴者優惠: 「必要陪伴者優惠措施」欄有載明的才能使用，例如：國內大眾運輸工具。</p>	



# 身心障礙鑑定–新舊制的差別

## 舊制

- \* **16**類身心障礙
- \* 國內**自行設計**，1982年開始發放，主要為身體功能分類
- \* 依據鑑定表計算**綜合等級**，分輕、中、重、極重度
- \* **醫師鑑定**(門診鑑定)
- \* 主要以**疾病型態**分類，獲得的**福利服務都相同**

## 新制 (101/7起實施)

- \* **8**類身體功能障礙
- \* 以WHO的**ICF**為架構，分類依據為身體功能與結構、活動參與及環境
- \* 依據新制鑑定表，**各類都有等級**
- \* **專業團隊**(醫師及其他專業人員)**共同鑑定**
- \* 依個案**身心功能及需求**評估結果，獲得**個別化福利服務**

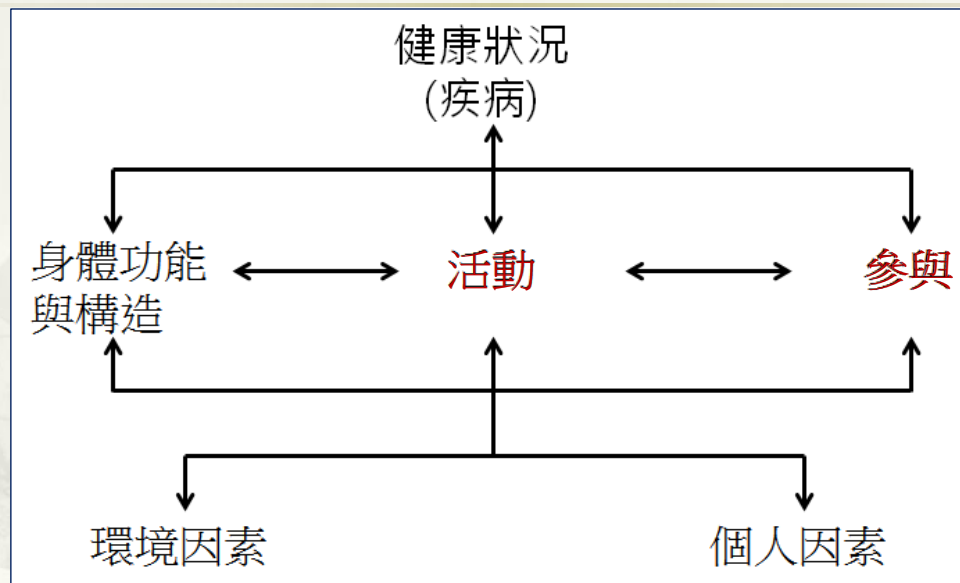
國際疾病分類 (International Classification of Disease)(**ICD-10**)(WHO, 1989)

精神疾病診斷與統計手冊 (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)(**DSM-5**)  
(美國精神醫學會APA, 2013)

國際健康功能與身心障礙分類系統 (International Classification of Functioning, Disability and Health, **ICF**)  
(WHO, 2001)

**ICD**和**DSM**為**疾病**分類，**ICF**為**健康**分類

# 國際健康功能與身心障礙分類系統 ( ICF ) ( WHO, 2001 )



ICF以**社會模式**強調社會環境對身障者活動參與功能展現的影響！

## 身心障礙證明-類別

### 舊制 (16類)

- \* 視障、聽障、平衡機能障、聲(語)障、肢障、智障、多障、重器障、顏損、植物人、失智症、自閉症、慢性精神病、頑性癲癇症、罕見疾病、其他

### 新制 (8類)

- \* 神經系統構造及精神、心智功能
- \* 眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛
- \* 涉及聲音與言語構造及其功能
- \* 循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能
- \* 消化、新陳代謝與內分泌系統相關構造及其功能
- \* 泌尿與生殖系統相關構造及其功能
- \* 神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能
- \* 皮膚與相關構造及其功能

### 身心障礙證明將註記新制類別及舊制代碼

新制身心障礙類別	舊制身心障礙類別代碼	
	代碼	類別
第一類 神經系統構造及精神、心智功能	06	智能障礙者
	09	植物人
	10	失智症者
	11	自閉症者
	12	慢性精神病患者
	14	頑性（難治型）癲癇症者
第二類 眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛	01	視覺障礙者
	02	聽覺機能障礙者
	03	平衡機能障礙者

第三類 涉及聲音與言語構造及其功能	04	聲音機能或語言機能障礙者
第四類 循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能	07	重要器官失去功能者-心臟
	07	重要器官失去功能者-造血機能
	07	重要器官失去功能者-呼吸器官
第五類 消化、新陳代謝與內分泌系統相關構造及其功能	07	重要器官失去功能-吞嚥機能
	07	重要器官失去功能-胃
	07	重要器官失去功能-腸道
	07	重要器官失去功能-肝臟
第六類 泌尿與生殖系統相關構造及其功能	07	重要器官失去功能-腎臟
	07	重要器官失去功能-膀胱
第七類 神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能	05	肢體障礙者
第八類 皮膚與相關構造及其功能	08	顏面損傷者

資料來源: 衛生署(2012)



# 身心障礙證明

中華民國		身心障礙證明		
身分證 統一編號	A123456789	【有效期限】	102 年 06 月 30 日	
姓名	王小明			
出生日期	60年2月2日			
戶籍 地址	新北市板橋區中山路一段161號			
聯絡人	王大明	關係	父親	
認定日期	101年6月20日	重新認定 日期	102年6月30日	
障礙等級	中度	發證日期		

分輕度、中度、重度、極重度四級

戶籍 遷移 註記	鄉鎮 市區	村里	鄰	街路門牌	遷入 日期	承辦人 核章
障礙 類別	第8類【s810】 第2類【b210】					
ICD診斷	141. 2, 360. 4, 366. 16【01, 08】					
必要 條件 者 應 填 施	國內大眾運輸工具 進入公民營風景區、康樂場所與文教設施					

代表障別,保護隱私

疾病代號,保護隱私

符合者註記

## 身心障礙鑑定報告書~

肢體功能障礙  
 踝關節有嚴重損傷 b710.3  
 左腳趾截肢 s750.422  
 吃飯需花更久時間 d440.23  
 獨居 e310.8

身體功能與構造(bs碼)

活動參與及環境(de碼)

<p><b>身體功能(b)</b></p> <p>Chapter 1 心智功能  Chapter 2 感官及疼痛功能  Chapter 3 發聲與言語功能  Chapter 4 心血管、血液、免疫與呼吸系統功能  Chapter 5 消化、代謝與內分泌系統功能  Chapter 6 泌尿生殖與生殖功能  Chapter 7 神經肌肉骨骼與動作有關的功能  Chapter 8 皮膚與有關構造功能</p>	<p><b>身體構造(s)</b></p> <p>Chapter 1 神經系統構造  Chapter 2 眼、耳與有關構造  Chapter 3 涉及發聲與言語的構造  Chapter 4 心血管、免疫與呼吸系統構造  Chapter 5 消化、代謝與內分泌系統有關構造  Chapter 6 泌尿生殖與生殖系統有關構造  Chapter 7 動作有關構造  Chapter 8 皮膚與有關構造</p>
<p><b>活動與參與(d)</b></p> <p>Chapter 1 學習與應用知識  Chapter 2 一般任務及需求  Chapter 3 溝通  Chapter 4 行動  Chapter 5 自我照護  Chapter 6 居家生活  Chapter 7 人際互動及關係  Chapter 8 主要生活領域  Chapter 9 社區、社交、公民生活</p>	<p><b>環境(e)</b></p> <p>Chapter 1 產品與科技  Chapter 2 自然環境與人為環境  Chapter 3 支持與關係  Chapter 4 態度  Chapter 5 服務、制度與政策</p>

## ICD：國際疾病分類系統

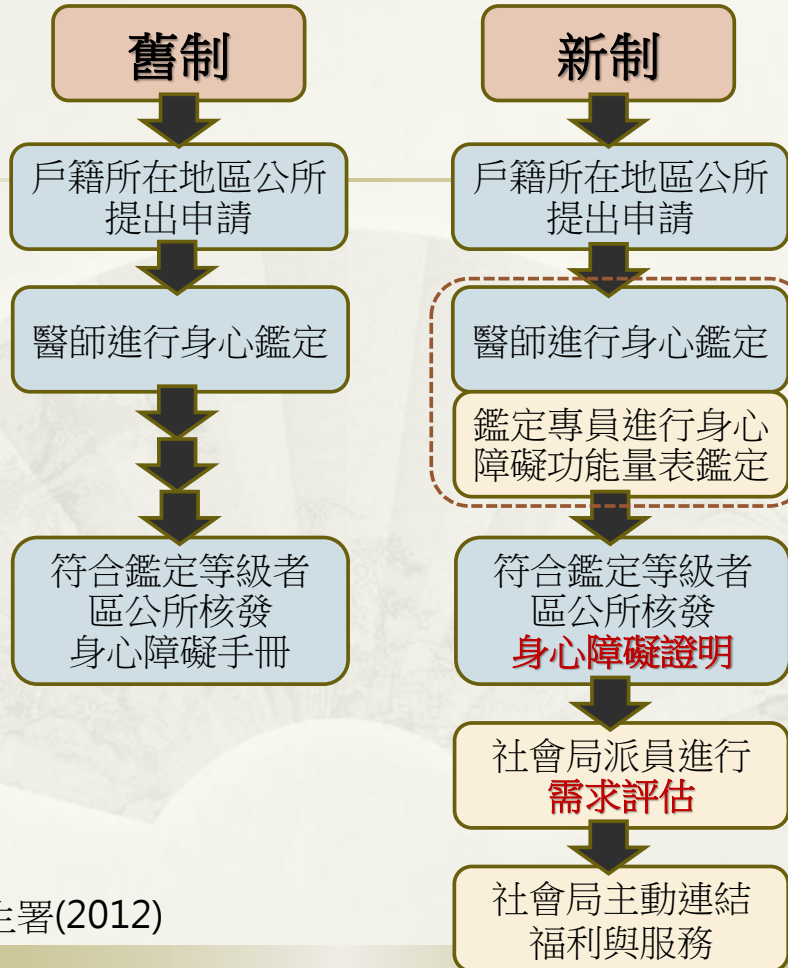
(International Classification of Disease, 10<sup>th</sup>, ICD-10-CM/PCS)

主診斷代碼/次診斷代碼，例如：

- F90.0 Attention-deficit hyperactivity disorder, predominantly inattentive type 注意力不足過動症，不專注主顯型
- F90.1 Attention-deficit hyperactivity disorder, predominantly hyperactive type 注意力不足過動症，過動主顯型
- F70 Mild mental retardation 輕度智能不足
- F71 Moderate mental retardation 中度智能不足
- F84.0 Autistic disorder 自閉症
- F84.5 Asperger 's syndrome 亞斯伯格症候群

資料來源: 衛福部健保局

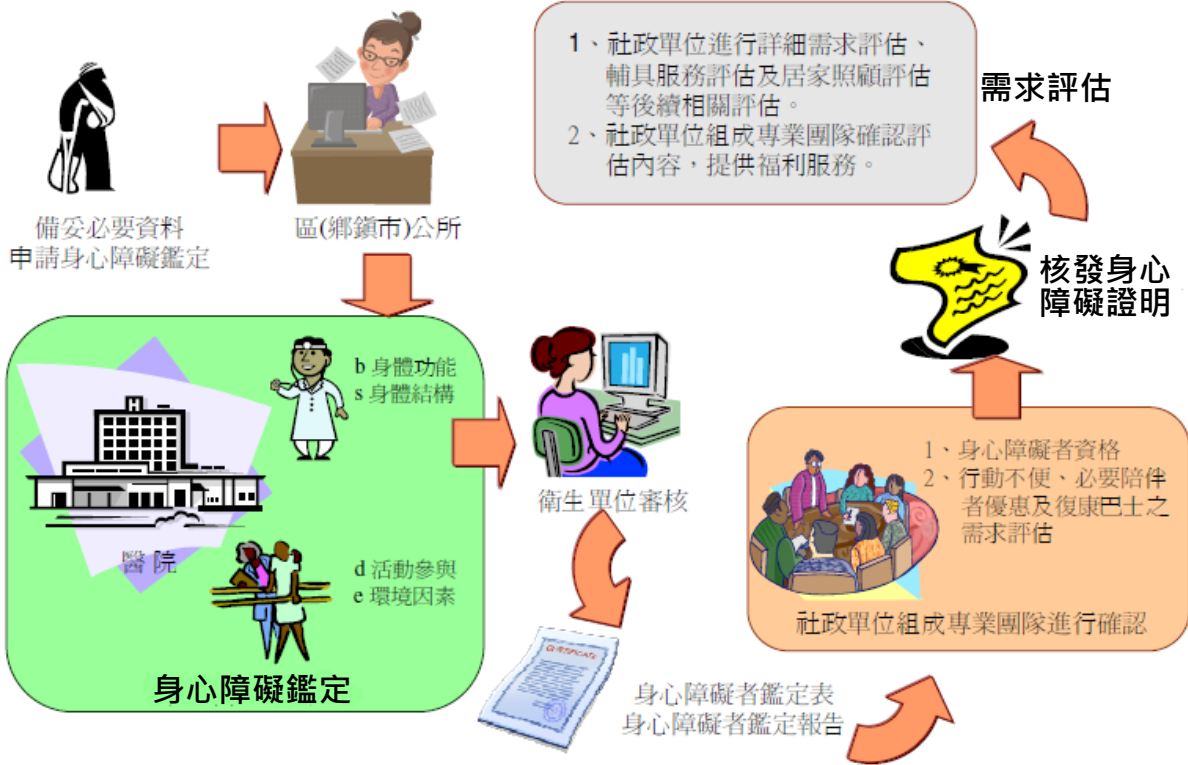
# 身心障礙鑑定流程



資料來源: 衛生署(2012)



## 身心障礙鑑定與需求評估流程



資料來源: 衛生署(2012)



# 需求評估流程



社政單位取得鑑定報告  
後受理、分案



## 身心障礙者需求評估

個人照顧：

- 一、居家照顧
- 二、生活重建
- 三、心理重建
- 四、社區居住
- 五、婚姻及生育輔導
- 六、日間及住宿式照顧
- 七、課後照顧
- 八、自立生活支持服務
- 九、其他有關身心障礙者個人照顧之服務

家庭支持服務：

- 一、臨時及短期照顧
- 二、照顧者支持
- 三、家庭托顧
- 四、照顧者訓練及研習
- 五、家庭關懷訪視及服務
- 六、其他有助於提昇家庭照顧者能力及其生活品質之服務



取得福利服務



照會服務提供單位



資料來源: 內政部(2012)



衛生福利部  
護理及健康照護司  
Ministry of Health and Welfare

請輸入關鍵字

熱門關鍵字： 十大死因 糖尿病 癌症 登革熱

關於本司 | 組織架構 | 業務職掌 | 焦點新聞 | 活動訊息 | 公告訊息 | 本部各單位及所屬機關 ▾

### 護理及健康照護司

首頁 / 新制身心障礙鑑定專區

本司首頁

長照服務法制專區

長照2.0創新計畫專區

護理改革專區

一般護理之家防災安全管理

一般護理之家評鑑專區

產後護理機構評鑑專區

居家護理機構評鑑專區

### 新制身心障礙鑑定專區

● 法規

● 說明及答客問 - 民眾

● 身心障礙鑑定醫院名冊

● 身心障礙鑑定衛福部及各縣市窗口通訊錄

● 簡介新制身心障礙

● 說明及答客問 - 專業人員

● 身心障礙鑑定與需求評估併同辦理醫院及時段

● 研究成果報告



衛生福利部中央健康保險署

[關於健保署](#) [健保服務](#) [健保資料站](#) [健保法令](#) [重要政策](#) [影音文宣](#) [網路櫃檯](#) [健保表單下載](#)



...

國際疾病分類第十版

最新消息

全民健康保險門診醫療  
費用申報診斷碼編碼指  
引(106.10.11新增)

2014年版\_中文版ICD-  
10-CM/PCS(106.07.19  
更新)

2014年版\_ICD-10-  
CM/PCS教育訓練教案  
(104.01.07新增)



[首頁](#) > [健保資料站](#) > [國際疾病分類第 10 版](#) > [國際疾病分類第十版](#) >

2014年版\_中文版ICD-10-CM/PCS(106.07.19更新)

...

## 2014年版\_中文版ICD-10- CM/PCS(106.07.19更新)

2014年版\_中文版ICD-10-CM\_PCS閱讀說明  

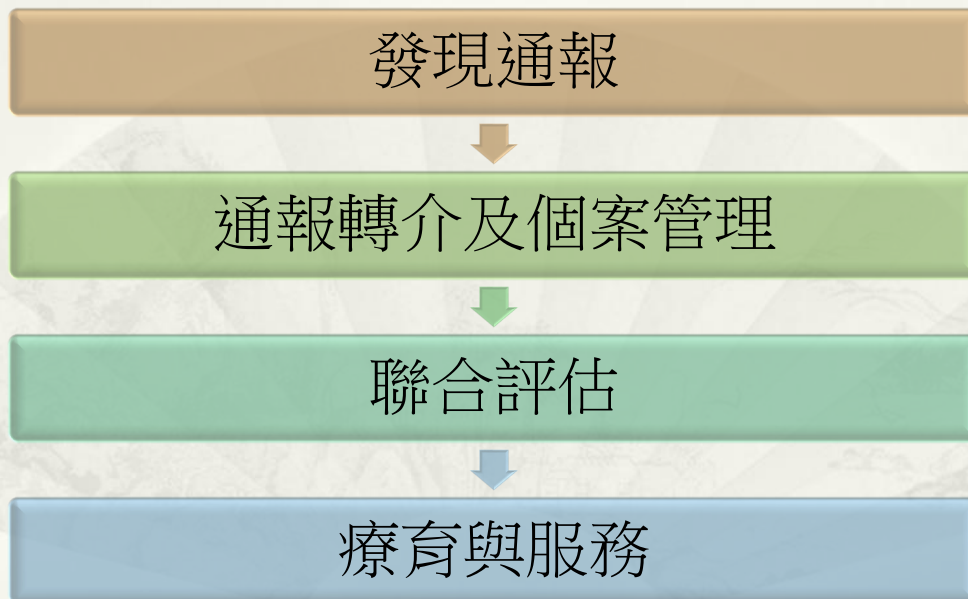
中文版ICD-10-CM(106.07.19更新)   

中文版ICD-10-PCS(106.07.19更新) 

# 聯合評估報告書

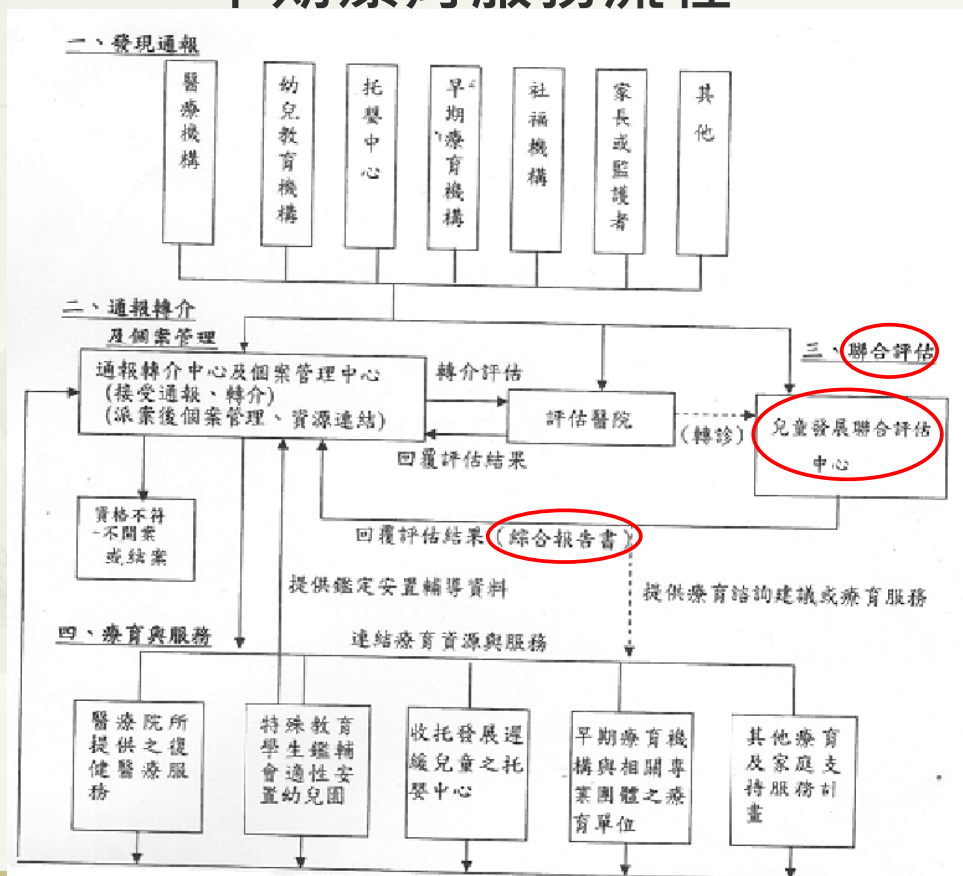


# 國內早期療育的服務流程



(衛生福利部社會及家庭署)

## 早期療育服務流程



# 兒童發展聯合評估中心

- \* 109年度，全台共有51個兒童發展聯合評估中心（衛福部國民健康署）
- \* 但107年起補助地方政府辦理

縣市	醫院名稱	聯絡電話	縣市	醫院名稱	聯絡電話
臺北市	臺北醫學大學附設醫院	02-27372181*3538	雲林縣	國立臺灣大學醫學院附設醫院雲林分院	05-5323911*6125
	臺北榮民總醫院	02-28712121*2932/2940		天主教若瑟醫療財團法人石碇醫院	05-6337333*2237
	國立臺灣大學醫學院附設醫院	02-23123456*70405	衛生福利部嘉義醫院	05-2319090*2542	
新北市	台灣基督長老教會馬偕醫療財團法人馬偕紀念醫院	02-2543-3535*3051	嘉義市	戴德森醫療財團法人嘉義基督教醫院	05-2765041*6707
	行天宮醫療志業醫療財團法人恩主公醫院	02-26723456*3305	嘉義縣	佛教慈濟醫療財團法人大林慈濟醫院	05-264-8000*5773/1177
	佛教慈濟醫療財團法人台北慈濟醫院	02-66289779*7713	長庚醫療財團法人嘉義長庚紀念醫院	05-362-1000*2692	
	醫療財團法人徐元智先生醫藥基金會亞東紀念醫院	02-77282297	奇美醫療財團法人奇美醫院	06-2812811*55005	
基隆市	天主教耕莘醫療財團法人耕莘醫院	02-2219-3391*67401	臺南市	國立成功大學醫學院附設醫院	06-2353535*4619
	衛生福利部臺北醫院	02-22765566*1106	臺南市立安南醫院-委託中國醫藥大學興建經營	06-3553111*1236	
	衛生福利部基隆醫院	02-2429-2525*3518	高雄榮民總醫院	07-3422121*5017	
桃園市	衛生福利部桃園醫院	03-3699721*1203	高雄醫務財團法人高雄長庚紀念醫院	07-7317123*8167	
	長庚醫療財團法人林口長庚紀念醫院	03-3281200*8147	財團法人私立高雄醫學大學附設中和紀念醫院	07-3121101*6468	
新竹縣	東元綜合醫院	03-5527000*1617	義大醫療財團法人義大醫院	07-6150011*5751	
	國立臺灣大學醫學院附設醫院竹東分院	0972-654-808	屏基醫療財團法人屏東基督教醫院	08-7368686*2417	
	國立臺灣大學醫學院附	03-5326151*3523	屏東縣		

兒童發展聯合評估中心聯絡資訊

## 聯合評估流程

- \* 經一般門診，視需求轉介給其他科別或聯合門診進行評估
- \* 評估後，跨專業個案討論
- \* 評估人員撰寫評估報告及療育建議
- \* 由主責醫師撰寫總評，於門診或個案療育會議中向家長說明
- \* 安排療育或轉介其他機構
- \* 定期門診追蹤

# 兒童發展聯合評估

兒童復健科、神經科、精神或兒童心智科等醫師  
物理治療師、職能治療師、語言治療師、臨床心理師、社工師等

聽力視力檢查	腦波及影像檢查	骨科檢查	遺傳代謝科檢查	兒童心智科評估	兒童復健科評估	物理治療評估	職能治療評估	語言治療評估	臨床心理衡鑑	家庭功能評估	...
--------	---------	------	---------	---------	---------	--------	--------	--------	--------	--------	-----

## 兒童發展聯合評估-綜合報告書


- \* 基本資料
- \* 評估結果報告
  - \* 主訴與就診問題
  - \* 綜合建議
- \* 療育建議
- \* 其他建議/附件

兒童發展聯合評估報告書

○○醫院兒童發展聯合評估中心  
綜合報告書  
國民健康署 (104.06.16修訂版)

- 病歷號碼： \_\_\_\_\_
  - 身分證或居留證字號： \_\_\_\_\_
  - 姓名： \_\_\_\_\_
  - 性別： 男 女
  - 生日： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日
  - 年齡： \_\_\_\_歲\_\_個月
- 收案日期： \_\_\_\_\_  
民國\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日
- 此次評估(含門診)開始日期： \_\_\_\_\_  
民國\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日
- 綜合報告書完成日期： \_\_\_\_\_  
民國\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日  
(本院第\_\_\_\_次評估)
- 是否需要複評：  
不需要  
需要
- 預定複評(下次評估)日期：  
民國\_\_\_\_年\_\_\_\_月底
- 評估專業領域
  - 1 小兒科 小兒神經科  
醫師： \_\_\_\_\_
  - 2 精神科 兒童青少年精神(兒童心智)科  
醫師： \_\_\_\_\_
  - 3 復健科  
醫師： \_\_\_\_\_
  - 4 耳鼻喉科  
醫師： \_\_\_\_\_
  - 5 眼科  
醫師： \_\_\_\_\_
  - 6 遺傳科  
醫師： \_\_\_\_\_
  - 7 臨床心理師：  
\_\_\_\_\_
  - 8 物理治療師：  
\_\_\_\_\_
  - 9 職能治療師：  
\_\_\_\_\_
  - 10 語言治療師：  
\_\_\_\_\_
  - 11 社會工作師：  
\_\_\_\_\_
  - 12 聽力師：  
\_\_\_\_\_
  - 13 其他：  
專業領域： \_\_\_\_\_  
簽章： \_\_\_\_\_  
專業領域： \_\_\_\_\_  
簽章： \_\_\_\_\_

醫院聯絡電話：( ) \_\_\_\_\_ 醫院聯絡人員： \_\_\_\_\_  
請家長將此份綜合報告書及療育建議書提供療育單位專業人員作為參考。  
※本報告書有效期限至預定複評(下次評估)日期。

病歷號碼： 9123 31 9856	評估項目	評估人員簽章
身分證字號： 563249875	( ) 小兒神經科	_____
姓名： ishion kidesr	( ) 兒童心智科	_____
性別： ( )男；(V)女	(V) 兒童復健科	kijhdtui
生日： 100年11月25日	( ) 小兒遺傳科	_____
年齡： 2歲2月	( ) 聽力評估	_____
住家電話： 02 kijhdtui; kijhdtuitui	( ) 視力評估	_____
戶籍地址： kijhdtui; kijhdtui 67	(V) 臨床心理評估	kijhdtui
號	(V) 物理治療評估	kijhdtui
收案日(到診日)： 103年2月17日	(V) 職能治療評估	kijhdtui
評估日期： 103年2月17日	(V) 溝通語言評估	kijhdtui
第1次評估報告日期： 103年4月14日 (收案日至報告完成日需在45天內)	(V) 社會工作評估	kijhdtui
預定追蹤日期： 年 月 日	( ) 特殊教育評估	_____
建議下次評估日期： 105年5月 日	( ) 耳鼻喉科	_____
療育會議日期： 103年4月9日		



# 評估結果報告—主訴與就診問題

類別	項目	內容
主訴與就診問題	主訴	腦性麻痺個案，希全面評估諮詢。 早產兒，27週出生，1200克，有腦白質軟化。 矯正年齡10個多月放手坐一下。 矯正年齡13個月，開始說話，學站但會踮腳尖。 目前2歲2個月。
	就診問題	( )生理 ( )動作 ( )感覺統合 ( )視力 ( )聽力 ( )語言溝通 ( )認知 ( )感覺 ( )情緒 ( )行為 ( )過動 ( )注意力 ( )活動量 ( )衝動性 ( )精神 ( )學習 ( )遺傳諮詢 ( )開立(更新)手冊或證明 ( )學前鑑定 ( )全面追蹤發展狀況 (V)全面評估諮詢 ( )其他:
	( )無發展遲緩 ( )懷疑遲緩，繼續追蹤 (V)發展遲緩	認知發展 ( )懷疑遲緩，繼續追蹤 ( )發展遲緩
		語言發展 ( )懷疑遲緩，繼續追蹤 ( )發展遲緩
		動作發展 ( )懷疑遲緩，繼續追蹤 (V)發展遲緩
		社會情緒發展 ( )懷疑遲緩，繼續追蹤 ( )發展遲緩
		非特定性發展 ( )懷疑遲緩，繼續追蹤 ( )發展遲緩
	感官 ( )懷疑遲緩，繼續追蹤 ( )發展遲緩	
		( )說話發展遲緩 ( )語言理解遲緩 ( )語言表達遲緩 ( )混合型語言遲緩 ( )其他 (V)粗動作發展遲緩 ( )細動作發展遲緩 ( )動作靈巧與協調度遲緩 ( )其他 ( )情緒表現 ( )環境適應 ( )人際互動 ( )其他 ( )視知覺 ( )聽知覺 ( )感覺統合 ( )注意力 ( )過動/衝動 ( )其他 ( )聽力_____ (左/右) ( )視力_____ (左/右)
	診斷(附註): 腦性麻痺 粗動作發展遲緩 細動作發展臨界	

病因性診斷  
功能性診斷

# 評估結果報告—綜合建議

綜合建議	(V)身心障礙手冊	(V)已持有 ( )暫不需要申請 ( )符合申請資格 ( )重新申請 ( )不符合申請資格
	( )發展遲緩診斷證明書	( )符合申請資格 ( )不符合申請資格
	( )重大傷病卡	( )已持有 ( )符合申請資格 ( )不符合申請資格
	(V)可申請發展遲緩診斷證明書	
	(V)追蹤治療	(V)門診追蹤 {(V)小兒神經科(V)骨科(V)復健科(V)眼科} ( )藥物治療_____ ( )手術治療_____ ( )選配助聽器 ( )復健輔具_____ ( )弱視訓練 ( )牙齒矯正 ( )其他_____
	(V)相關療育	(V)物理治療 (V)職能治療 ( )語言治療 ( )聽能訓練 ( )認知訓練 ( )行為訓練 ( )社交互動技巧訓練 ( )心理治療 ( )親職教育 ( )家庭處遇 ( )其他_____
(V)相關諮詢	( )遺傳諮詢 ( )營養諮詢 ( )護理諮詢 ( )教育諮詢 (V)社會福利諮詢 (V)家庭諮詢 ( )其他_____	
(V)服務資源	( )個案管理中心 (V)醫療院所 ( )托兒所或幼稚園 (V)早療機構或發展中心 ( )教育轉銜 ( )在宅服務 ( )轉介早療社區資源中心 ( )經特教評估再建議安置適合教育需求 ( )延緩入學 ( )其他_____	

# 療育建議

( 含各項評估工具、評估結果與訓練方向 )

- \* 知覺動作功能(粗動作/精細動作)
- \* 吞嚥/口腔功能
- \* 口語溝通能力
- \* 認知功能
- \* 社會互動行為及情緒問題
- \* 日常活動功能
- \* 輔具需求
- \* 家庭功能

## 知覺動作功能評估

類別	評估/訓練項目	評估工具與訓練方向
知覺動作功能	粗大動作 <input type="checkbox"/> 無異常 <input type="checkbox"/> 邊緣 <input checked="" type="checkbox"/> 遲緩	目前能力約 0歲 7個月 百分位：<1 發展商數：29 評估日期： 103年 2月 24日 評估工具：(V)臨床觀察 (V)嬰幼兒綜合發展量表 (CDIT) (V)其他：粗大動作功能量表(GMFM-66) 評估結果：個案為痙攣型腦性麻痺，粗大動作功能分類階級 III，粗大動作呈現重度遲緩。個案俯臥時能以手掌支撐短時間並可轉換成四足跪姿勢維持兩秒。因為四肢肌力不足，有協同動作，貼地爬時缺少下肢交替動作，造成連續爬行距離短且無法離地爬。因為軀幹控制與平衡反應不足，用手撐地坐僅維持 7-8秒，且有駝背與骨盆後傾之異常坐姿。重度協助下轉成站姿。個案需持續注意骨骼肌肉系統問題，避免關節學縮與髖關節半脫臼之發生。
	粗動作訓練 <input type="checkbox"/> 不需要 <input type="checkbox"/> 需要追蹤及諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 需要訓練	建議： 1. 貼地爬時給予口頭提示或輕度協助，增加下肢交替動作。 2. 增加在家中獨坐玩的機會。 3. 增加轉位的機會，如坐到站、俯臥到高跪姿。 4. 重心轉移訓練，如彎腰撿東西，坐著將手舉高。 5. 持續四肢牽拉運動。 詳見附件
知覺動作功能	精細動作 <input type="checkbox"/> 無異常 <input checked="" type="checkbox"/> 邊緣 <input type="checkbox"/> 遲緩	目前能力約 15-20 個月 百分位：8 發展商數：79 評估日期：2014年 02月 日 評估工具：(V)皮巴迪動作發展量表 (PDMS-II)
	精細動作訓練 <input type="checkbox"/> 不需要 <input checked="" type="checkbox"/> 需要追蹤及諮詢 <input type="checkbox"/> 需要訓練	建議： 詳見附件

我能獲得哪些資料？

請與自己的觀察及評估結果相互對照

# 吞嚥口腔功能評估

吞 嚥 / 口 腔 功 能	口腔動作 (V)無異常 ( )邊緣 ( )遲緩	評估日期：2014年03月27日 ( )過度敏感 ( )反應遲鈍 ( )動作不靈活 ( )張力過低/高 ( )流口水 ( )其他_____
	口腔功能訓練 (V)不需要 ( )需要追蹤及諮詢 ( )需要訓練	( )口腔動作訓練 ( )減/增 敏感訓練 ( )其他_____
	吞嚥反射 (V)無異常 ( )異常	
	吞嚥功能 (V)無異常 ( )邊緣 ( )異常	評估日期：2014年03月27日 會嗆食：( )液體 ( )半固體 ( )固體 主要食材：
	吞嚥訓練 (V)不需要 ( )需要追蹤及諮詢 ( )需要訓練	建議： 詳見附件

# 口語溝通功能

類別	評估/訓練項目	評估工具與訓練方向
口 語 溝 通 功 能	口語理解 (V)無異常 ( )邊緣 ( )遲緩	評估日期：2014年03月27日 評估工具：(V)0-3歲華語嬰幼兒溝通及語言篩檢測驗 (V)其他 互動遊戲觀察評估、照顧者訪談、語言樣本收集與分析 評估結果(詳見附件)： 1. 個案可指認家中成員、身體部位、常見物品與功用、物品圖片、動作圖片。個案可理解基本方位詞(如：下面)，可理解「大」、「小」的概念。情境中個案可聽懂直述句、否定句、簡單疑問句、以及連續兩種動作之指令。 2. 與外婆訪談填寫「零歲至三歲華語嬰幼兒溝通及語言篩檢測驗」；個案之年齡為28個月，得分為38分，通過25-28月齡組的切截分數(-1.5SD)33分。
	理解訓練 (V)不需要 ( )需要追蹤及諮詢 ( )需要訓練	(V)持續增加對抽象詞彙及複雜句理解能力
	口語表達 (V)無異常 ( )邊緣 ( )遲緩	評估日期：2014年03月27日 評估工具：(V)0-3歲華語嬰幼兒溝通及語言篩檢測驗 (V)其他 互動遊戲觀察評估、照顧者訪談、語言樣本收集與分析 評估結果(詳見附件)： 個案可表達家中成員稱謂，可唸名身體部位以及常見物品圖片名稱。個案可使用片語、直述句、否定句、以及簡單疑問句與人應答。
	表達訓練 (V)不需要 ( )需要追蹤及諮詢 ( )需要訓練	(V)加強抽象詞彙的表達 (V)增長語句長度
	視話 需再追蹤評估 ( )無異常 ( )異常	( )構音矯正 ( )嗓音復健 ( )語暢訓練 ( )其他：_____
療育建議 ( )需接受語言治療 (V)不需接受語言治療	( )建議本院療育 ( )建議轉介療育 ( )維持目前的療育	

## 認知功能評估

認 知 功 能	認知能力 (V)無異常 ( )臨界 ( )遲緩	評估日期：2014年2月27日 評估工具：貝萊嬰兒發展量表 (Bayley-III) 評估結果：認知組合分數 100，語言組合分數 118，正常範圍。 詳見附件
	認知訓練 (V)不需要 ( )需要追蹤及諮詢 ( )需要訓練	建議 ( )建議本院療育 ( )建議轉介療育 ( )維持目前的療育

## 社會情緒評估

社 會 互 動 行 為 及 情 緒 問 題	社會互動行為與社會情緒 功能 (V)無異常 ( )邊緣 ( )遲緩	評估日期：2014年2月27日 評估工具：(V) Bayley-III Social-Emotional Scale：社會情緒組合分數 140，優異程度。 評估結果： 詳見附件
	社會互動行為與社會情緒 功能訓練 (V)不需要 ( )需要追蹤及諮詢 ( )需要訓練	建議： ( )團體治療 ( )社會互動與人際關係技巧訓練 ( )行為改變技術 ( )心理治療 ( )其他 _____



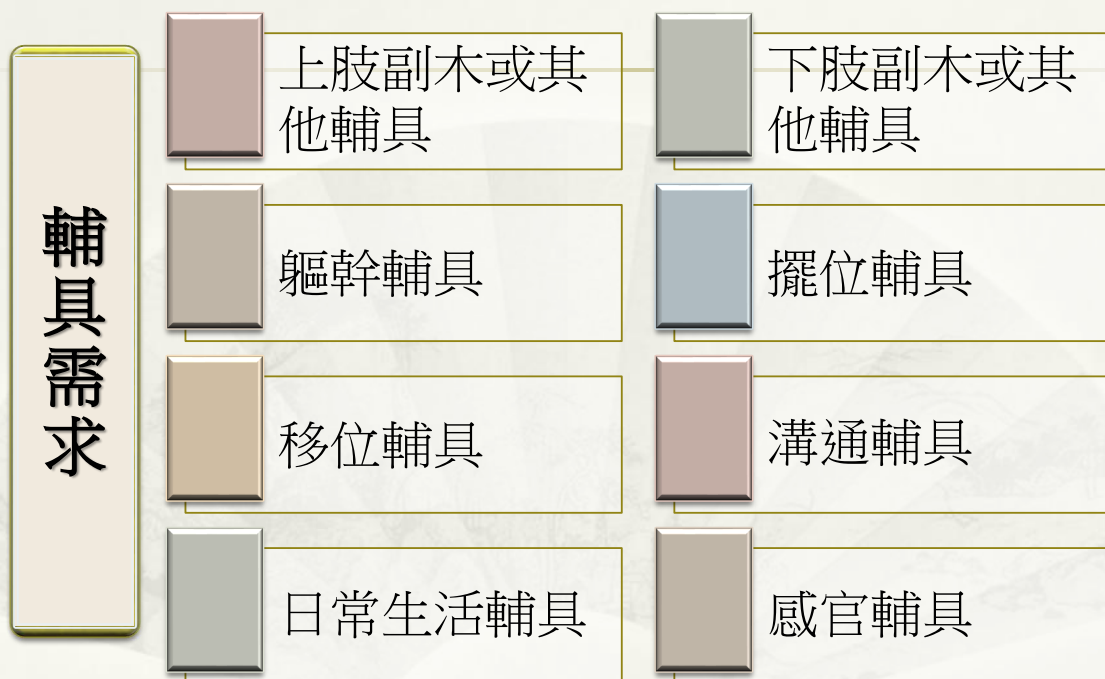
# 日常生活功能評估

動 日 常 功 能 活	飲食 ( )無異常 (V)邊緣 ( )遲緩	(V)部份協助 ( )完全依賴
	飲食訓練 ( )不需要 ( )需要追蹤及諮詢 (V)需要訓練	(V)自己用湯匙吃東西或拿杯子喝水
	穿脫衣 ( )無異常 ( )邊緣 (V)遲緩	( )部份協助 (V)完全依賴
	穿衣訓練 ( )不需要 ( )需要追蹤及諮詢 (V)需要訓練	(V)大人幫忙穿脫衣服、鞋子時，練習配合伸出手腳
	盥洗衛生 ( )無異常 (V)邊緣 ( )遲緩	( )部份協助 (V)完全依賴
	盥洗訓練 ( )不需要 ( )需要追蹤及諮詢 (V)需要訓練	(V)練習表示要大大或尿尿
	遊戲活動 ( )無異常 ( )邊緣 (V)遲緩	評估工具： (V)臨床觀察 ( )Knox 學前遊戲量表修正版 (Revised Knox Preschool Play Scale) ( )玩性評量 (Test of Playfulness) ( )遊戲史 (Play History)
遊戲訓練 ( )不需要 ( )需要追蹤及諮詢 (V)需要訓練	(V)探索性遊戲 ( )可獨自玩一段時間 (V)建構性遊戲 (V)可玩二人的遊戲 ( )想像性遊戲 ( )可參與三人以上的團體遊戲 ( )角色扮演遊戲 ( )其他	

# 輔具需求/家庭功能

輔 具 需 求	輔具需求 ( )不需要 (V)需要追蹤及諮詢 ( )需要訓練	輔具種類 ( )上肢副木：( )對掌副木( )豎腕副木( )固定副木( )功能性副木 ( )其他 ( )下肢副木：( )短腿副木 ( )長腿副木 ( )其他 ( )上肢輔具： (V)下肢輔具：( )鞋墊 ( )足踝矯正鞋 (V)踝足支架 ( )短腿支架( ) 長腿支架 ( )腕關節脫白架 ( )其他 ( )軀幹輔具 (V)擺位輔具：( )特製擺位椅 (V)站立架 ( )其他 ( )移位輔具：( )轉位輔具 ( )拐杖 ( )助行器 ( )輪椅 ( )其他 ( )溝通輔具：( )溝通板 ( )語言訓練系統 ( )其他 ( )日常生活輔具：( )進食輔具 ( )書寫輔具 ( )著衣輔具 ( )盥洗輔具 ( )人機介面輔具 ( )休閒輔具 ( )無障礙環境諮詢與設計( )其他 ( )感官輔具：( )助聽器 ( )放大鏡 ( )其他
	家庭需求 ( )不需協助 (V)需要追蹤及諮詢 ( )需要協助	(V)提昇親職教養知能及技巧
	家庭處遇 ( )不需要 (V)諮詢及追蹤	( )由醫院社工人員繼續提供服務 ( )轉介至「通報轉介中心」安排個管服務 (V)其他 由早療中心持續提供服務

輔具及環境調整需求評估



## 從聯合評估報告書獲得哪些資料?

- \* 幼兒各發展領域能力現況、輔具需求、教養知能和技巧等評估結果及相關建議
- \* 申請身心障礙證明、發展遲緩診斷證明書、重大傷病卡的資格
- \* 醫療和相關療育、諮詢及服務資源的綜合建議

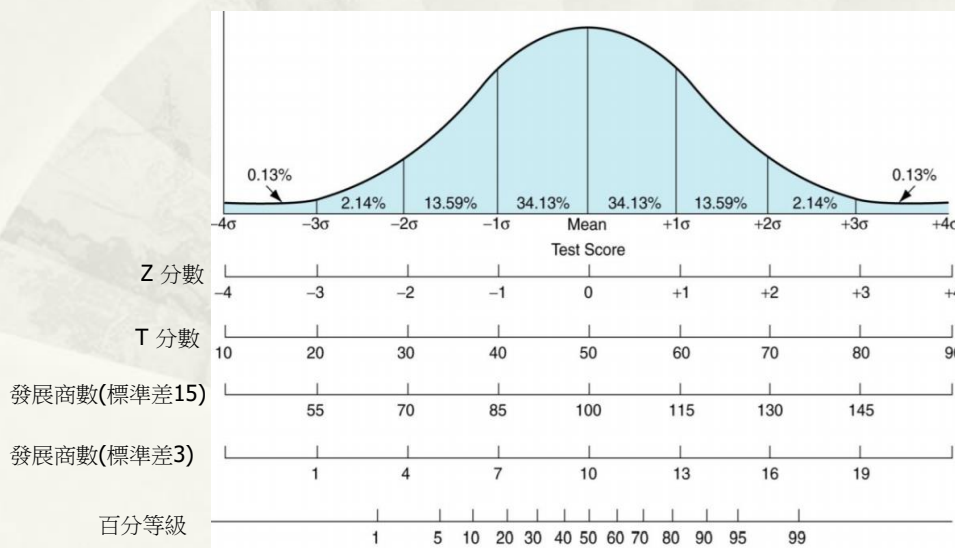
**請務必與自己的評估結果相互對照！！**

**若有差異，找出可能的原因！！**

評估結果中，  
除了臨床觀察和晤談所得，  
還有標準化測驗結果…

## 解讀標準化測驗結果-以發展測驗為例

- \* 年齡分數=發展年齡 (DA)
- \* 百分等級、發展商數 (DQ)、Z分數



測驗分數對照常模可找出個案在常態分配中的相對位置

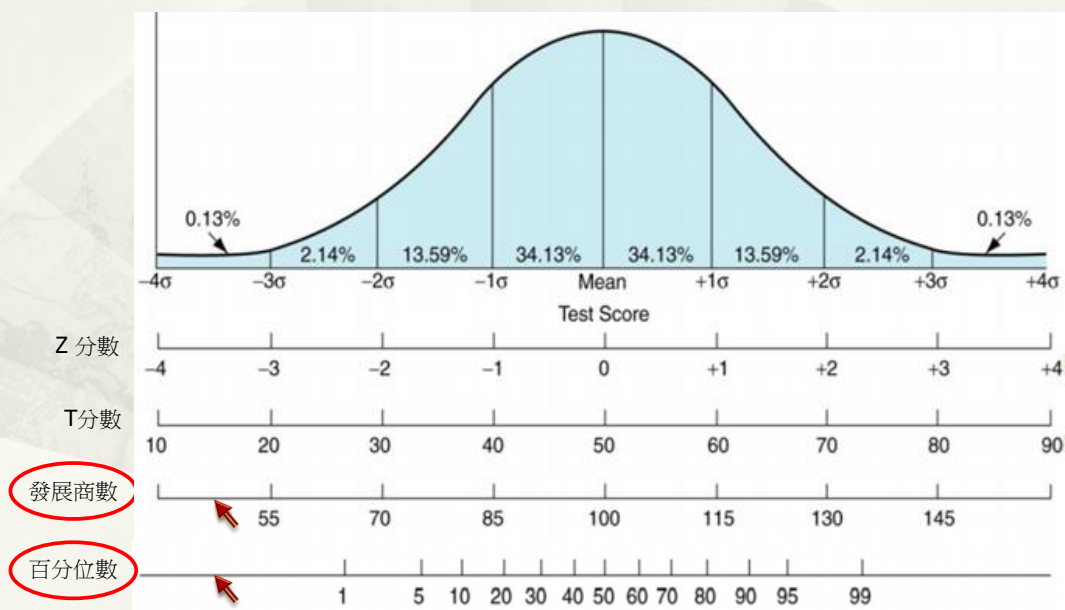
# 解讀標準化測驗結果—舉例

- \* 百分等級(百分位, PR): 100名同齡幼兒中，個案贏過幾個人
- \* 發展商數: CDIIT 平均數100，標準差15
- \* 幼兒甲：2歲2個月，粗大動作百分位 < 1，發展商數29

類別	評估/訓練項目	評估工具與訓練方向
知	粗大動作 ( )無異常 ( )邊緣 (V)遲緩	目前能力約 0歲 7個月 評估日期： 103年 2月 24日 評估工具：(V)臨床觀察 (V)嬰幼兒綜合發展量表 (CDIT) (V)其他：粗大動作功能量表(GMFM-66)
覺		評估結果：個案為痙攣型腦性麻痺，粗大動作功能分類階級 III，粗大動作呈現重度遲緩。個案俯臥時能以手掌支撐短時間並可轉換成四足跪姿勢維持兩秒。因為四肢肌力不足，有協同動作，貼地爬時缺少下肢交替動作，造成連續爬行距離短且無法離地爬。因為軀幹控制與平衡反應不足，用手撐地坐僅維持 7-8秒，且有駝背與骨盆後傾之異常坐姿。重度協助下轉成站姿。個案需持續注意骨骼肌肉系統問題，避免關節攣縮與髖關節半脫臼之發生。
動		

# 解讀標準化測驗結果—舉例

- \* 幼兒甲：2歲2個月，粗大動作百分位 < 1，發展商數29



# 更重要的是...反思

- \* 標準化測驗的運用...
  - \* 測驗結果僅部分資料而已，還需連同觀察和晤談結果做專業判斷
  - \* 標準化測驗的年代、信效度、常模代表性是否適切？
- \* 對聯合評估報告的態度...
  - \* 特教鑑定結果的依據或重要參考資料/無此報告不影響特教鑑定
- \* 發展評估的意義...
  - \* 幼兒需要特別的關懷？
  - \* 需要哪些關懷？
  - \* 有哪些人能協助幼兒及其家庭？
- \* 彙整所有資料做綜合研判...

## 彙整分析、綜合研判



# 彙整資料、綜合研判



發展遲緩，...鑑定依兒童發展及養育環境評估等資料，**綜合研判**之

(身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，民101修)

## 彙整與分析資料

- \* 將各方資料相互比對，若有不一致，需進一步**澄清**
  - \* 是否評估時間不同？
  - \* 是否因情境不同？（一對一或團體活動、在家或幼兒園…）
  - \* 是否因認知不同？（心評人員、教師或家長）
- \* 經確認後仍有不一致情形，與其他的心評人員**討論**或在鑑定報告中**說明**

## 綜合研判

- \* 彙整各方資訊，參照「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」,考量適合幼兒的類別、安置場所或需要的支持服務
  - \* 考量幼兒是否有特殊教育需求？是哪個身心障礙類別？
  - \* 考量幼兒適合在普通班或特教班？
  - \* 考量幼兒需要的支持服務？

## 判定接受特殊教育的資格...

- \* 障礙類別難判斷？
  - \* 若有身體感官方面的障礙(視障、聽障、腦麻、肢障、病弱)且獲得醫檢證明，以上述障礙類別判定
  - \* 若有自閉症的醫療診斷，經確認後，依此類判定
  - \* 其餘則建議以發展遲緩判定
- \* 特別檢視自己是否有**自我應驗**的情形？

幼兒成為鑑定老師希望或認定的障礙類別，甚至可能根本沒有障礙  
(強化特徵描述)

## 選擇最適合的教育安置...

- \* 幼兒居住地區沒有特教資源或適合的幼兒園？
- \* 安置在特教班或普通班？
  - \* 幼兒能力和行為情況及若環境調整後確實無法在普通班就讀，才考量安置於特教班



## 教學安排—環境·課程教調整·人力運用...

- \* 調整教室環境（如安排座位、動線等）
- \* 調整學習內容的難度和份量
- \* 選擇適合的教材教具
- \* 調整教學策略（如放慢速度、反覆練習等）
- \* 使用教學輔助器材（如有聲圖書、溝通板、電腦設備等）
- \* 運用助理人員、志工或同儕協助
- \* 設計額外的課程或活動

## 考量需要的支持服務...

- \* 特教相關專業服務
- \* 助理人員服務
- \* 無障礙環境設施
- \* 教育輔助器材
- \* 交通服務
- \* 家庭支援
- \* .....

---

# 特教資格及服務需求判定

-發現的問題-

---

## 鑑定老師的兩難情境



## 有醫檢證明，但不像特生…

- \* 幼兒有發展遲緩醫檢證明 (有效期限內)，家長堅持子女是發展遲緩，爭取優先入園
- \* 但是鑑定老師透過觀察、互動、訪談老師、作品檔案…，認為幼兒是有些慢但沒有特殊需求
- \* 為難：
  - \* 鑑定老師憑什麼反駁醫療診斷證明！
  - \* 鑑定老師憑什麼說孩子沒有特殊需求！

## 脆弱家庭的孩子…

- \* 幼兒滿2歲，發展有些遲緩，若單純就幼兒的能力來看是臨界…
- \* 隔代教養，家庭功能極為薄弱。幼兒很可能因學習刺激不足、文化不利而影響發展
- \* 鑑定老師兩難情境：
  - \* 判為特殊生，過早給標籤
  - \* 判為非特生，家庭經濟條件無力讓孩子念私幼，家長教養能力不足提供豐富刺激環境，若等到3或4歲才上公幼，可能真的成為問題大的特殊生

## 結果和其他專業判定不一樣？

- \* 醫療診斷是自閉症，心評老師覺得不是…
- \* 幼兒有聽障、分心、衝動，其他專業人員認為是多重障礙，心評老師覺得不是…
- \* 為難：
  - \* 自己的觀察準確嗎？要再做標準化測驗確認嗎？
  - \* 要尊重其他專業人員的專業觀點？
  - \* 還是……？

## 適合就讀普班或特幼班？

- \* 幼兒包尿布，無口語，情緒反應大，要讀特幼班？
- \* 幼兒重度腦麻，坐輪椅，要讀特幼班？
- \* 幼兒剛滿2歲，沒有入學經驗，先讀特幼班比較好？
- \* 為難：
  - \* 融合情境下，孩子可以得到豐富的學習刺激
  - \* 在普通班，老師若不接納或人手不足，對孩子有幫助嗎？

## 問題與討論

- \* 國內有哪些評估醫院和兒童發展聯合評估中心？
- \* 如果心評人員初步認定的障礙類別和醫院診斷結果不同，怎麼辦？
- \* 如何確定綜合研判和安置的決定是適合的？

### Q & A：如果心評人員初步認定的障礙類別和醫院診斷結果不同，怎麼辦？

- \* 如果鑑定結果和醫院診斷一致，應該比較安心
- \* 如果兩者不一致，需要確認自己判斷的正確性
  - \* 可多請教幾位有經驗的資深老師，或提供資料請他們幫忙判讀
  - \* 舉出具體觀察結果或佐證資料，說明自己判斷的理由
- \* 安置會議中，與審議委員進行討論

# 心評人員的角色與 專業倫理



109學年度心評人員培訓核心課程

# 心評人員的角色與專業倫理

©王天苗編撰，限宣講員用

## 內容

- 心評人員的工作和角色
- 心評人員的專業能力
- 心評工作的專業倫理



- 各級主管機關應設特殊教育學生鑑定及就學輔導會…辦理特殊教育學生**鑑定、安置、重新安置、輔導**等事宜（特殊教育法第6條，2009）
- 建置心理評量人員（教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會組織及運作辦法，2012）

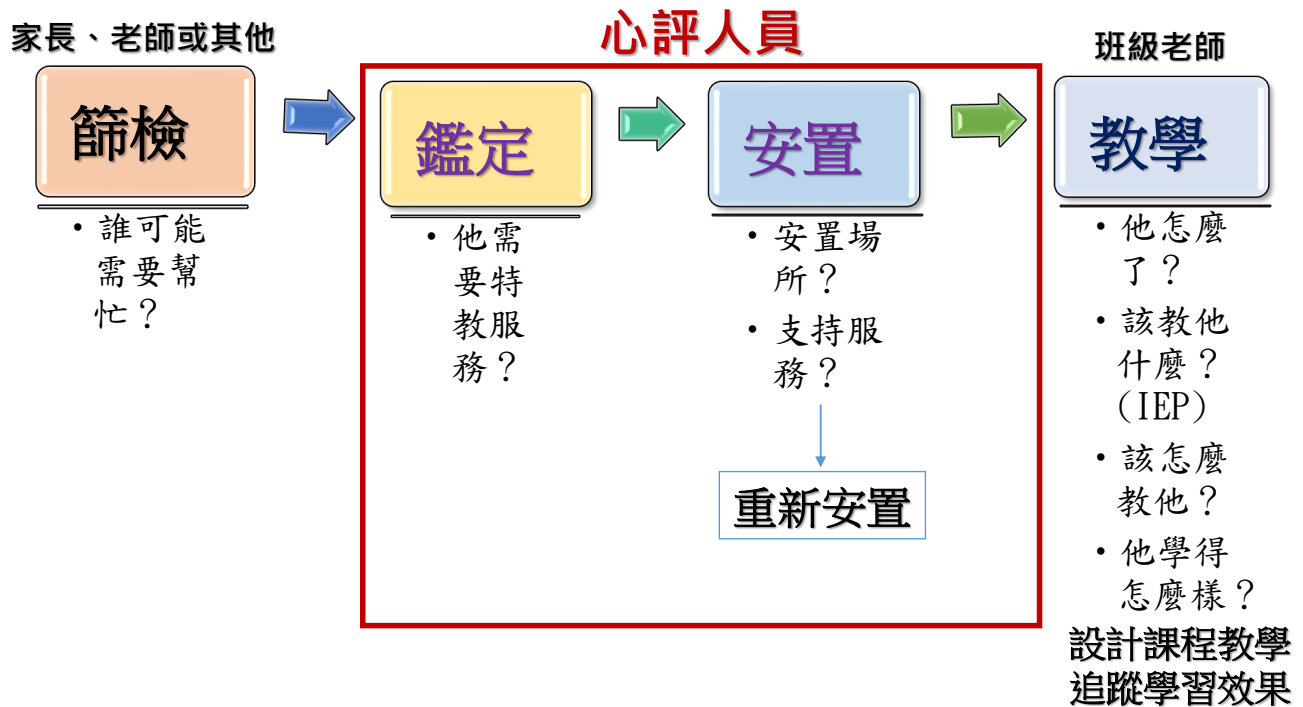
## 學前心評人員協助...

- 優先入園鑑定安置
- 期中鑑定安置
  - 入園後發現的個案
  - 需重新安置的個案
  - 鑑輔會決議需重新再鑑定的個案

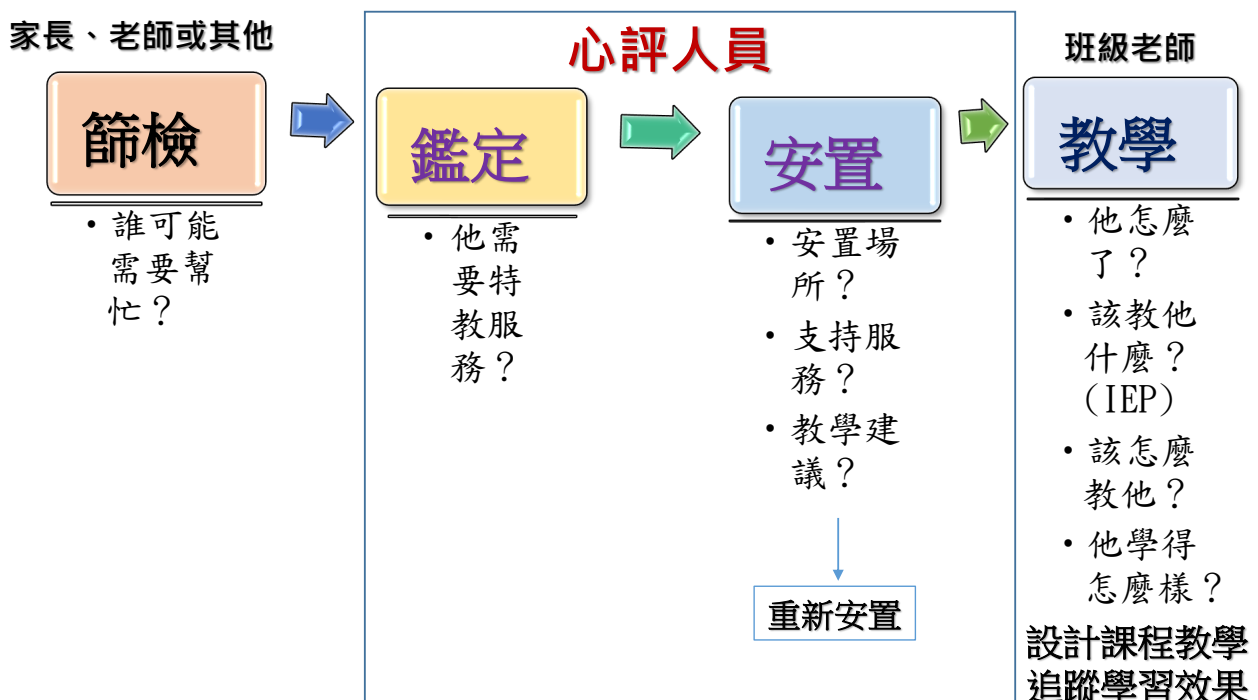




# 培訓心評人員做鑑定工作...



# 培訓心評人員做鑑定工作...



# 心評人員鑑定的結果...

- 符合特殊教育服務對象？（類別）
- 最適合的教育安置場所？
- 除教育服務外，還需要哪些支持服務？
- 給家長和班級老師教養和教學上的建議



## 心評人員的工作和角色



## 學前心評人員執行的工作...

### •接受分案

- 檢視個案資料（報名表、戶口名簿、身心障礙證明或醫療診斷證明、聯合評估報告書等）
- 規劃評估的時間（帶班教學時間、觀察個案時間、家長面談時間...）

### •執行個案評估

- 在幼兒園或家中進行觀察、晤談
- 收集需要的書面資料

## 學前心評人員執行的工作...

### •評估資料收集後

- 比較不同來源資料、不同情境的表現，確認幼兒能力與環境狀況
- 與家長或相關人士溝通評估結果
- 提出安置、支持服務與教學建議
- 撰寫鑑定報告

### •鑑輔會議決後

- 鑑定報告提供班級老師，作為課程教學規劃參考。或者，心評人員與班級老師溝通鑑定結果與教學建議（讓鑑定結果與教學連結）

## 心評人員...

- 熟習身心障礙兒童的身心特質
- 熟習一般幼兒在各領域的發展里程碑
- 會運用多元的方法鑑定（含工具的使用）
- 評估幼兒的發展能力、行為特性及教養環境情形
- 收集並彙整全面的資料，進行綜合研判
- 撰寫鑑定報告
- 將鑑定結果清楚說明給家長、教師和鑑輔委員
- 遵守評估過程的專業倫理

## 學前鑑定人員的分級

### • 鑑定人員

- 協助執行疑似身心障礙幼兒篩檢工作
- 執行特教需求幼兒優先入園及入園後鑑定之個案評估、評估報告撰寫工作，並參與鑑定人員行前說明會、個案審查或鑑定安置會議等相關工作會議

### • 鑑定人員督導

- 擔任鑑定人員工作
- 督導鑑定人員執行鑑定並遵守工作倫理，提供必要之諮詢
- 協助鑑輔會執行學前特教鑑定安置**審議**、個案督導、課程講授等工作

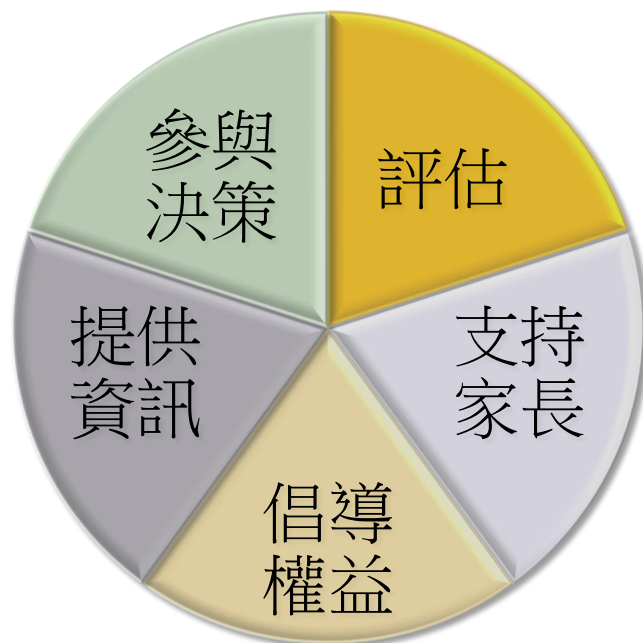
（新北市學前特殊教育鑑定人員培訓及執行鑑定實施計畫，2020）

# 審議

=只看個案資料？

=共同評估個案？

## 學前心評人員的多元角色



# 學前心評人員的多元角色 I

## • 評估者

- 透過訪談、觀察、資料收集進行幼兒評估，彙整並研判資料後撰寫鑑定報告，並向家長說明鑑定結果
- 實例
  - 小美，全盲，在早療機構日托班，申請優先入園。心評人員到早療機構入班觀察評估她的能力、訪談家長、收集視力檢查報告和視力功能評估等資料後，撰寫鑑定報告。讓家長了解鑑定結果後請家長簽名



# 學前心評人員的多元角色 II

## • 參與決定者

- 與家長或相關人員討論溝通鑑定結果，決定幼兒特教資格、安置場所及支持服務
- 實例
  - 心評老師陪同小美（全盲）家長參與鑑定安置會議，說明幼兒可就讀普通班的鑑定結果，參與討論適合安置的幼兒園及後續就讀普通班需要的支持服務



## 學前心評人員的多元角色 III

### • 家長支持者

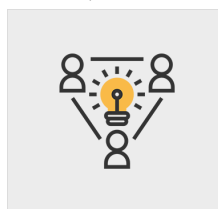
- 讓家長在鑑定安置過程中獲得心理支持
- 實例
  - 小美母親泣訴參訪幼兒園的心情「問每個幼兒園，每個幼兒園都給我軟釘子碰，他們都說，我們是零拒絕啦，但是我們沒有專業，你要不要去哪裡哪裡…」心評老師聆聽家長心聲，陪伴家長，一起討論幼兒適切的環境



## 學前心評人員的多元角色 IV

### • 資訊提供者

- 提供家長及相關教師、社福機構人員需要的資訊
- 實例
  - 提供優先入園、鑑定流程、安置會議等資訊，減緩家長焦慮
  - 分析普幼班與特幼班的課程與生態差異
  - 提供轉銜資訊，協助早療機構與新學校辦理轉銜，主動參與轉銜會議



# 學前心評人員的多元角色 V

## • 權益倡導者

- 為幼兒爭取最好的教育安排，協助家長連結相關資源
- 實例
  - 在鑑定安置會議上，說明小美適合就讀普通班的理由及需要助理人員服務，為小美發聲
  - 協助教師和家長連結視障巡輔老師、輔具中心
  - 提供班級老師資訊，增加視覺障礙方面知識，協助小美適應



## 心評人員的專業能力與專業倫理





# 心評人員應具備的特質與能力

- 對特殊兒童的態度與期待
- 專業知識（兒童發展、身心障礙幼兒特質、評量概念、認識特教相關專業人員及服務）及與特幼兒接觸的**經驗**
- 觀察力與溝通能力
- 選擇評估的策略並執行
- 評鑑與選擇標準化測驗
- 收集資料的能力
- 綜合研判和解釋資料的能力
- 撰寫鑑定報告的能力
- 與其他專業人員和家長合作的能力（傾聽與確認）

## 什麼是專業倫理？

- 專業人員在處理倫理道德問題時，應該遵循的道德價值觀與行為規範



# 教保服務人員工作倫理核心價值

## • 尊重接納

- 尊重個人權利及個別差異，接納個人在個性、觀點、經驗、文化及需求的不同

## • 公平正義

- 在幼兒的最佳利益原則下，秉持公正客觀的態度，維護個人的權益，一視同仁，提供每個人品質均等的機會，不歧視、不偏心

## • 負責誠信

- 誠信正直，自尊互敬，篤實負責，力求專業精進

## • 關懷合作

- 關懷他人，包容合作，和諧互助，共同促進融合及發展

# 心評人員應遵守的專業倫理 I

- 尊重個人價值、自主自決的權利，公正處理，避免對他人的負面影響
- 具良好專業能力，發揮最高專業品質
- 關懷幼兒與家庭，促進最大福祉
- 保護個案隱私，妥善保存資料；未經同意，不得公開討論或洩漏個案資料
- 尊重不同專業人員的觀點和專業

## 心評人員應遵守的專業倫理 II

- 若使用測驗，應慎重檢視其信效度、常模代表性、年代等測驗品質
- 應慎重撰寫鑑定報告，避免傷害性字眼、標籤，或做過度或不實的推論
- 以家長能懂的語言，溝通鑑定的目的、方法、過程及結果，並釐清可能的問題
- 根據鑑定結果提出有助於當事人的建議

## 心評人員對測驗的迷思

- 以為心評工作就是做測驗
- 為了做測驗而測驗（濫用或誤用測驗）
- 不判斷測驗的品質就使用

# 測驗工具評鑑項目

- 編製者與出處
- 性質與內容
- 適用對象
- 常模樣本
- 評量與計分方式
- 常模
- 信度與效度
- 應用限制
- 特殊兒童評估用途

# 使用測驗的規範

- 能選擇適合鑑定目的、受試者的測驗
- 為個案做重大決定時，不可僅憑測驗分數為唯一依據，應參照其他相關資料
- 解釋測驗結果時，應考量測驗及測量可能的誤差

## 鑑定工作–涉及倫理的案例 I

- 鑑定報告直接抄聯評報告的內容
- 心評人員為減輕鑑定工作負擔，請家長帶孩子到醫院評估
- 沒有直接觀察孩子，僅透過電訪家長或請家長填寫量表，再彙整相關資料完成鑑定報告
- 未經家長核對鑑定結果，就將鑑定報告提交鑑輔會

## 鑑定工作–涉及倫理的案例 II

- 沒讓家長完整看過鑑定報告或理解鑑定結果，就請家長簽名（或無家長簽名欄位）
- 認定孩子是哪類障礙，觀察的重點和鑑定結果就偏向該類的特徵（自我應驗）
- 面對社會階層高低不同的家長，有不同的態度和說詞
- 鑑定報告內容出現低貶的字眼或錯誤的因果推論

## 鑑定工作—涉及倫理的案例 III

- 因偏見或喜好提出的安置建議，犧牲幼兒的教育權利 (如遊說家長孩子該到特殊班或機構)
- 若評估結果和醫療報告不一致，擔心被鑑輔委員質疑專業能力不足或被退件，會修改或隱匿矛盾資訊
- 以自己的方便安排鑑定時間和地點，不詢問家長的意見
- 沒見到個案，僅憑資料就做判斷和決定

## 鑑定過程中，隨時問自己...

- 我對這特殊孩子的特性夠瞭解？我的經驗夠嗎？我有個人偏見或期望的問題嗎？
- 我在這麼短的時間內，可以瞭解多少？
- 初次和這孩子見面，我注意要先建立關係嗎？
- 我與家長溝通時，傷害了他們嗎？
- 我們在會場公開孩子資料、公開評論，對嗎？

## 問題與討論

- 心評人員鑑定時會遇到什麼困難？
- 如果家長不同意鑑定報告結果或不簽名，你要怎麼辦？
- 你做到了哪些心評人員該扮演的角色？
- 鑑定時有哪些容易違反專業倫理的事？





# 附 錄

## 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法

民國 102 年 09 月 02 日

### 第 1 條

本辦法依特殊教育法（以下簡稱本法）第十六條第二項規定訂定之。

### 第 2 條

身心障礙學生之鑑定，應採多元評量，依學生個別狀況採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考身心障礙手冊（證明）記載蒐集個案資料，綜合研判之。

資賦優異學生之鑑定，應以標準化評量工具，採多元及多階段評量，除一般智能及學術性向資賦優異學生之鑑定外，其他各類資賦優異學生之鑑定，均不得施以學科（領域）成就測驗。

### 第 3 條

本法第三條第一款所稱智能障礙，指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。

前項所定智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。
- 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

### 第 4 條

本法第三條第二款所稱視覺障礙，指由於先天或後天原因，導致視覺器官之構造缺損，或機能發生部分或全部之障礙，經矯正後其視覺辨認仍有困難者。

前項所定視覺障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 一、視力經最佳矯正後，依萬國式視力表所測定優眼視力未達〇·三或視野在二十度以內。
- 二、視力無法以前款視力表測定時，以其他經醫學專業採認之檢查方式測定後認定。

### 第 5 條

本法第三條第三款所稱聽覺障礙，指由於聽覺器官之構造缺損或功能異常，致以聽覺參與活動之能力受到限制者。

前項所定聽覺障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 一、接受行為式純音聽力檢查後，其優耳之五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值，六歲以下達二十一分貝以上者；七歲以上達二十五分貝以上。
- 二、聽力無法以前款行為式純音聽力測定時，以聽覺電生理檢查方式測定後認定。

## 第 6 條

本法第三條第四款所稱語言障礙，指語言理解或語言表達能力與同年齡者相較，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難者。

前項所定語言障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 一、構音異常：語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象。
- 二、嗓音異常：說話之音質、音調、音量或共鳴與個人之性別或年齡不相稱等現象。
- 三、語暢異常：說話節律有明顯且不自主之重複、延長、中斷、首語難發或急促不清等現象。
- 四、語言發展異常：語言之語形、語法、語意或語用異常，致語言理解或語言表達較同年齡者有顯著偏差或低落。

## 第 7 條

本法第三條第五款所稱肢體障礙，指上肢、下肢或軀幹之機能有部分或全部障礙，致影響參與學習活動者。

前項所定肢體障礙，應由專科醫師診斷；其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 一、先天性肢體功能障礙。
- 二、疾病或意外導致永久性肢體功能障礙。

## 第 7-1 條

本法第三條第六款所稱腦性麻痺，指腦部發育中受到非進行性、非暫時性之腦部損傷而顯現出動作及姿勢發展有問題，或伴隨感覺、知覺、認知、溝通、學習、記憶及注意力等神經心理障礙，致在活動及生活上有顯著困難者。

前項所定腦性麻痺，其鑑定由醫師診斷後認定。

## 第 8 條

本法第三條第七款所稱身體病弱，指罹患疾病，體能衰弱，需要長期療養，且影響學習活動者。

前項所定身體病弱，其鑑定由醫師診斷後認定。

## 第 9 條

本法第三條第八款所稱情緒行為障礙，指長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。

前項情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。

第一項所定情緒行為障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。
- 二、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。
- 三、在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。

## 第 10 條

本法第三條第九款所稱學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。

前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、智力正常或在正常程度以上。
- 二、個人內在能力有顯著差異。
- 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

## 第 11 條

本法第三條第十款所稱多重障礙，指包括二種以上不具連帶關係且非源於同一原因造成之障礙而影響學習者。

前項所定多重障礙，其鑑定應參照本辦法其他各類障礙之鑑定基準。

## 第 12 條

本法第三條第十一款所稱自閉症，指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者。

前項所定自閉症，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、顯著社會互動及溝通困難。
- 二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。

## 第 13 條

本法第三條第十二款所稱發展遲緩，指未滿六歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡者顯著遲緩，且其障礙類別無法確定者。

前項所定發展遲緩，其鑑定依兒童發展及養育環境評估等資料，綜合研判之。

## 第 14 條

本法第三條第十三款所稱其他障礙，指在學習與生活有顯著困難，且其障礙類別無法歸類於第三條至第十三條類別者。

前項所定其他障礙，其鑑定應由醫師診斷並開具證明。

## 第 15 條

本法第四條第一款所稱一般智能資賦優異，指在記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑等方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。

前項所定一般智能資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、個別智力測驗評量結果在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。
- 二、經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。

## 第 16 條

本法第四條第二款所稱學術性向資賦優異，指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。

前項所定學術性向資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 一、前項任一領域學術性向或成就測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附專長學科學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
- 二、參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性有關學科競賽或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎項。
- 三、參加學術研究單位長期輔導之有關學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦。
- 四、獨立研究成果優異並刊載於學術性刊物，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料。

## 第 17 條

本法第四條第三款所稱藝術才能資賦優異，指在視覺或表演藝術方面具有卓越潛能或傑出表現者。

前項所定藝術才能資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 一、任一領域藝術性向測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，或術科測驗表現優異，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附藝術才能特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
- 二、參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性各該類科競賽表現特別優異，獲前三等獎項。

## 第 18 條

本法第四條第四款所稱創造能力資賦優異，指運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明或解決問題，具有卓越潛能或傑出表現者。

前項所定創造能力資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 一、創造能力測驗或創造性特質量表得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附創造才能特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
- 二、參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性創造發明競賽表現特別優異，獲前三等獎項。

## 第 19 條

本法第四條第五款所稱領導能力資賦優異，指具有優異之計畫、組織、溝通、協調、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現者。

前項所定領導能力資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、領導才能測驗或領導特質量表得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。
- 二、經專家學者、指導教師、家長或同儕觀察推薦，並檢附領導才能特質與表現傑出等之具體資料。



## 第 20 條

本法第四條第六款所稱其他特殊才能資賦優異，指在肢體動作、工具運用、資訊、棋藝、牌藝等能力具有卓越潛能或傑出表現者。

前項所定其他特殊才能資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性技藝競賽表現特別優異，獲前三等獎項。
- 二、經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附專長才能特質與表現卓越或傑出等之具體資料。

## 第 21 條

身心障礙學生及資賦優異學生之鑑定，應依轉介、申請或推薦，蒐集相關資料，實施初步類別研判、教育需求評估及綜合研判後，完成包括教育安置建議及所需相關服務之評估報告。

前項鑑定，各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）應於每學年度上、下學期至少召開一次會議辦理，必要時得召開臨時會議。

國民教育階段資賦優異學生之鑑定時程，應採入學後鑑定。但直轄市、縣（市）主管機關因專業考量、資源分配或其他特殊需求而有入學前鑑定之必要者，應經鑑輔會審議通過後，由主管機關核定實施，並報教育部備查。

## 第 22 條

各類身心障礙學生之教育需求評估，應包括健康狀況、感官功能、知覺動作、生活自理、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習等。

各類資賦優異學生之教育需求評估，應包括健康狀況、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習、特殊才能、創造力等。

前二項教育需求評估，應依學生之需求選擇必要之評估項目，並於評估報告中註明優弱勢能力，所需之教育安置、評量、環境調整及轉銜輔導等建議。

## 第 23 條

經鑑輔會鑑定安置之身心障礙學生或資賦優異學生，遇障礙情形改變、優弱勢能力改變、適應不良或其他特殊需求時，得由教師、家長或學生本人向學校或主管機關提出重新評估之申請；其鑑定程序，依第二十一條第一項規定辦理。

主管機關並得視需要主動辦理重新評估。

前項重新評估，應註明重新評估之原因；身心障礙學生應檢附個別化教育（支持）計畫，資賦優異學生應檢附個別輔導計畫。

## 第 24 條

本辦法自發布日施行。

# 幼兒問題轉介表

王天苗編

幼兒姓名： \_\_\_\_\_  
 就讀學校： \_\_\_\_\_  
 轉介教師： \_\_\_\_\_

性別： 男    女  
 就讀班別： \_\_\_\_\_  
 轉介時間： \_\_\_\_年 \_\_\_\_月 \_\_\_\_日

**填寫說明：**

為了使您能及早發現班上幼兒的發展問題，以尋求特教老師的協助，請仔細填寫這份轉介表。請您根據平日對幼兒的觀察結果逐題勾選，看幼兒是否表現題目中提及的問題。若某題有問題，請在該題「是」的內打勾；若沒問題，則在該題「否」的內打勾。

	是	否
1. 體弱或有疾病而影響學習 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 視力有問題（如弱視或全盲）而影響學習 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 聽力有問題而影響學習 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 好像聽不見周圍的聲音 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 聽完故事，不能回答簡單的問題 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 發音不清楚或不正確 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 說話不流暢（口吃或說話很費力） .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 常用的語彙少，而且只會用簡單的語彙表達（如只會說兩三個字） .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 和人日常對話有困難 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 別人和他說話，他眼睛不看著人 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 身高體重都比同齡的孩子要小很多 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 不會攀爬戶外遊樂設施 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 走、跑、跳時，顯得笨拙、動作僵硬 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 平衡能力不好，時常跌倒 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 握筆或拿湯匙的方式不正確（如以拳握筆或湯匙） .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 不會畫畫，只會塗鴉 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 不太會剪東西（如不會連續剪或沿著線剪） .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 丟接球或著色等手眼協調能力很差 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 團體活動的時候，顯得非常好動，很容易分心 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 上課的時候，經常離座，在教室遊走 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 聽不懂指令，總顯得很迷惑 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 顏色、大小、方向等基本概念很差 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 缺乏生活經驗，對日常事物懂得很少 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 遇到挫折很容易放棄 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 生活上遇到問題，不會想辦法去解決 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 很不願意碰觸東西，也不能忍受別人觸摸到他 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 情緒經常不穩定或容易衝動 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. 不會主動和其他孩子說話或玩在一起 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. 會一直固定玩同一個玩具或做同一件事，不願意變換活動 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. 不知道如何和其他孩子玩（分享、輪流等） .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. 大多數時間都沒辦法遵守班級常規 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. 不能獨立完成工作 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. 不會自己上廁所 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. 走或跑的時候，不會閃避人或障礙物 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. 其他 _____		

# 身心障礙幼兒之身心特質

## 一、視覺障礙幼兒

幼兒視覺上的問題，除了一般近視或斜視情形可以透過矯正治療之外，有些情形則是矯正困難或甚至無法矯正的。嚴重者，幾近全盲或全盲，問題輕微者，則有弱視的情形，這些都直接影響了幼兒的生活和學習。

因此，除了已經由眼科醫生或視覺評估而確實診斷出的障礙情形之外，可能還有一些必須要靠老師平日觀察去發現。對於那些視覺問題比較不明顯的幼兒，需要老師根據幼兒平日的行為表現去發現出來。例如，在上課的時候，幼兒可能總是眯著眼看；看東西的時候，習慣揉眼睛或是做出歪頭、側身的動作；上課的時候，可能因為看不到，會有不專心的情形；左顧右盼的樣子和其他幼兒不太一樣；無法凝視、追視人或物。如果有以上的情形，這時候，你應該建議家長把幼兒帶去醫院，找眼科醫師診斷問題的根源。

幼兒視覺上的障礙，可能是先天或後天如保溫箱內氧氣濃度過高、外傷、退化性疾病、腫瘤或其他不明的因素而造成的。高度近視、弱視、斜視、散光、白化症、白內障、視網膜剝離、或眼球震顫等視力的問題，都可能導致視力的喪失或是漸漸惡化，最後可能只殘留光覺而需要靠觸覺及聽覺來瞭解周遭環境及與外界溝通。因此，唯有早期發現，才有機會預防病情惡化。

視覺障礙情形比較嚴重的幼兒，平常會有一些如喜歡揉眼睛、挖眼睛、身體前後擺動、頭去撞東西等不合宜的行為表現或習慣動作；說話的時候，不知道要如何看著對方；對聲音特別敏感；或是，到一個陌生的環境，會有黏人或扶著牆壁走路的情形。對於一出生就喪失視覺的幼兒，他們對理解抽象事物以及抽象詞彙的學習，會顯得特別有困難。

## 二、聽覺障礙幼兒

幼兒可能因為先天的遺傳或後天的感染（如外耳炎、中耳炎、腦炎等）、疾病（如耳硬化症、腦血管病變等）、藥物中毒、頭部外傷或其他不明因素，而造成聽覺的障礙。其中，中耳或外耳受損造成的聽力問題較為輕微，可以透過助聽器或其他輔聽設備協助，接收聽覺刺激。但是，內耳功能損傷往往就造成比較嚴重的問題，即使利用助聽器，也無法清楚聽到傳導進入的聲音。因此，一般而言，聽覺障礙和視覺障礙一樣，也有障礙程度上的差別。輕者，說話沒什麼問題，但是語言發展可能比較慢，而且聽小的聲音或較吵雜環境裏的聲音，比較有困難。稍嚴重者，對日常生活中的聲音反應很遲鈍，而且說話和語文發展可能比較慢，戴上助聽器後，雖然情形會比較好，但是



需要接受聽能和說話訓練。最嚴重者，對聲音幾乎完全沒有反應，但還是能知覺巨大聲音（如重擊大鼓、或飛機低飛過時等）造成的振動。

除了嚴重的聽力問題之外，幼兒輕微的聽力問題，可能需要老師由平日觀察幼兒的行為來瞭解。在班級裏，如果老師發現幼兒表現出一些特殊的行為，就要懷疑他有聽力上的問題，然後請家長帶幼兒到醫院，請聽力師為幼兒做聽力檢查。這些行為表現包括：幼兒常側著耳聽人說話；說話時常常很大聲，不會控制音量；聽別人說話的時候，特別專心注意看著別人的口形；發音非常不正確；耳朵常常化膿疼痛，或常常覺得頭痛等。

### 三、動作障礙幼兒

肢體的缺陷或中樞神經系統的損傷，往往會造成幼兒在動作能力上的障礙。過去動作障礙以小兒麻痺居多，近幾年由於疫苗接種普及，使得這種患者逐漸減少。取而代之的是，可能因為大腦未成熟就受損或大腦未發育完全而造成的腦性麻痺。大腦所以受損，可能主要因為出生前或出生後腦部出血、感染、腫瘤等因素造成。

目前所知，動作障礙幼兒的問題主要來自：中樞動作協調不良、先天或後天截肢、先天心臟病患、呼吸系統缺損、肌肉病變、關節畸形、幼年期風濕性關節炎、先天寬關節脫臼、周圍神經損傷、肌肉骨骼缺損或脊髓缺損等。常見的肢體和動作上的問題如下：

- (1) 執行靈巧的協調性動作有困難；
- (2) 有不正常的動作和姿態：如異常的肌肉張力、動作控制、動作計畫、平衡、觸覺異常反應，或存有原始性、不正常的反射動作；
- (3) 關節畸形或攣縮的現象：因關節先天性畸形或關節周圍肌力不平衡導致；
- (4) 缺乏肌肉力量：無法進行抗地心引力或高阻力的運動；
- (5) 體能差：運動耐力無法持久，也無法進行激烈運動。這情形常見於先天心肺功能受損或長期缺乏運動的兒童。
- (6) 缺乏移動或運動的動機：對一些平衡感失常或缺乏感覺動作經驗的幼兒，常引發挫折和害怕，而使他少了動的意願。

由於各種肢體或動作上的問題，有些幼兒可能不論在仰臥、俯臥、或懸空的時候，不像一般孩子一樣手腳會自然的擺動，有的四肢多是彎曲的而且是軟趴趴無力的樣子，有的則是四肢直直的，抱起來感覺僵硬。有些幼兒的手臂可能會有向內轉、手肘關節彎曲、手掌握拳、手掌心向下等的情形，而

且腳常常夾緊，臀部以下過於僵直，很難彎曲，而且喜歡站、不喜歡坐。站的時候，兩腳向內夾或踮腳尖等。還有一些幼兒，四肢會出現不對稱的現象，例如，時常臉面向的一邊是伸直的，另一邊則常常是彎曲的；或通常只用一隻手拿東西，另一隻手總是彎彎的或緊握著拳等。

另外有一些幼兒，雖然沒有以上的問題，四肢看起來很好，但是動作協調總是不好。例如，走路姿勢怪怪的，走得不穩，常常跌倒；上體育課時，動作笨拙，老是跟不上節拍；拿東西很緊張的樣子、端湯碗或茶杯常灑；應該會畫、剪或著色，但是卻做得有困難或不會；玩樂高玩具的時候，不願意做拔和用力拼接的動作；不願意攀爬、懸吊或在高處走等；別人碰觸他，他會立刻避開或發脾氣；或是，平日做動作（如玩跳房子遊戲）的時候，動作顯得很遲疑。

總結來說，孩子的動作問題個別差異很大，有些是不正常的肌肉張力、動作控制、動作計畫或觸覺異常反應的問題，有些是動作協調、靈巧度的問題，有些是關節畸形的問題，有些是缺乏肌肉力量的問題，有些是無法長久運動體能上的問題，有些甚至是因為平衡感或感覺動作經驗缺乏，由挫折、害怕而造成缺乏動的意願的問題。

要注意的是，以上這些肢體和動作上的問題，有些雖然是肢體或腦部損傷直接造成的，也有一些則可能是孩子在發展過程中，缺乏適當訓練或互動而造成的。因此，如果不及時或妥善訓練，可能影響孩子無法參與同儕活動，造成人際互動上的問題。

#### 四、認知障礙幼兒

一般說來，認知障礙的幼兒可能包括：在認知上有全面的困難，而且很有可能兼有其他如語言、動作、自理、社會人際、或行為等問題的智能障礙幼兒；某種或某些認知功能有問題的學習障礙幼兒；或因為文化環境不利而缺乏認知學習刺激的幼兒。

以「智能障礙」而言，這一類幼兒的心智發展比同年齡的幼兒明顯的慢，而且各項學習和生活的適應能力上也差得多。不過，如其他障礙一樣，有不同程度的智能障礙。障礙程度輕微者，在身體、動作、甚至外表和一般幼兒並無不同，只在認知學習上有困難。但是，障礙程度愈嚴重的幼兒，他們除了認知的問題外，還可能會有生理和動作方面的問題（例如，有癲癇、心臟病等），身高、體重或骨骼的發展較慢或較差，體質比較弱，還可能表現出表情呆滯、動作笨拙遲緩、走路姿勢僵硬、手眼協調差、或甚至缺乏行動的能力。

在認知學習方面，智能障礙幼兒會顯得很吃力，甚或學習效果有限。他們表現出的認知學習問題包括：注意力不容易集中、辨認能力差、不善於組織學習材料、記憶力不好、歸納推理思考的能力差等，因此對抽象內容的學習有困難、學習速度及反應比較慢，而且缺乏判斷能力或隨機應變的能力，對老師交代的常常似乎不瞭解或沒有能力順利完成，也不會用過去的經驗來解決問題。除此之外，認知上的障礙，也使智能障礙的幼兒表現出在語言、自我照顧、和社會人際適應上的其他問題。尤其，因為遭遇過多的失敗經驗，常常會表現出如依賴、衝動、缺乏自信、動機低、缺乏耐性、挫折容忍力低、思考較自我中心、情緒較不穩定等不成熟的特性。因此，常使他們在團體裏和同齡幼兒相處困難，容易受孤立。

針對一般所稱的「學習障礙」而言，這些幼兒雖然智力不低，但是有以上所描述的一些認知學習上的問題。學習障礙和智能障礙不同的是，智障兒的問題比較廣泛，有些問題也嚴重得多，而學習障礙可能只是某一種或某些認知功能上有問題。例如，學習障礙幼兒可能在注意力、記憶、知覺、推理思考的學習歷程能力有一項或多項問題，而造成某方面的學習跟不上或有困難。此外，有些學習障礙的幼兒，則可能會兼有語言、動作協調、或人際上的問題。

至於「文化不利」雖然並不列在國內「特殊教育法」所稱的身心障礙類別內，但是由於成長過程中，缺乏適當的認知學習刺激，而使幼兒可能表現出認知學習上的問題。

## 五、語言障礙幼兒

幼兒在發展上的問題，以語言障礙最為常見。語言障礙通常有以下四類特殊狀況：(1) 構音或發音異常、(2) 聲音異常、(3) 語暢異常、和(4) 語言發展遲緩。「構音或發音異常」，是指幼兒不會發某個或某些音，或發出的音有發錯音、省略音、或添加音等情形。例如，有的幼兒會把「書本」說成「哭本」，「蘋果」說成「蘋朵」；有的幼兒則口齒不清楚，俗稱「臭乳呆」。「聲音異常」則指，發不出聲或發出的聲音音質不良（如發出粗嘎聲、氣息聲、沙啞聲、鼻音、或喉音等）等情形。例如，聲調平平沒有高低起伏。「語暢異常」問題則是指，說話時有首語難發、中斷、重複、延長、急促不清等情形。例如，有些幼兒說話的時候會斷斷續續，有些會把第一個字拉長（例如，「我-----要喝水」），或是第一個字總是說不出口（例如，「我我我我我要喝水」）。

至於「語言發展遲緩」，是指幼兒的語言理解和表達能力和同年齡其他幼

兒比起來，要慢得多，但是發展快慢速度不一。例如，有些幼兒只能發出聲音，但還不會說話；有的會說話，可能只會說語彙或簡單句；有些幼兒聽指令有困難，和人對話也有困難，話講一半就忘記接下去該怎麼說，或只能用很短的句子回答問題等。又如，有些幼兒會說很長的句子，但是沒辦法和人對話；或是理解能力很好，可是連表達簡單的想法都會很困難。

一般來說，幼兒在語言上的問題，個別差異是很大的。有些幼兒單純只有語言的問題，有些則是因為智能障礙、腦性麻痺、唇顎裂、聽覺障礙、自閉症、學習障礙等其他障礙兼有的語言問題。無論哪種情況，幼兒在班級學習時，很可能因為不能清楚表達自己的意思或需要，別人也無法瞭解他的意思，而影響了幼兒在班上的學習、與老師及其他幼兒的互動。更可能因為溝通問題，引發幼兒的挫折感和情緒易失控的情形，甚至會受到老師和其他幼兒的忽視，溝通機會與經驗也相對減少。如此，反而對幼兒語言的學習不利，連帶影響到幼兒社會互動、認知學習、情緒、人格等的發展。

## 六、自閉症幼兒

自閉症幼兒的問題，主要表現在社會溝通與互動、行為或興趣表現方面，造成幼兒學習及生活適應上的困難。目前所知，自閉症的成因不明，但是腦中樞神經功能異常或器質因素都是重要的因素。

一般來說，自閉症幼兒的溝通問題造成社會人際差，或表現自我刺激行為、有特異的興趣。例如，在說話的時候，不喜歡看著對方的眼睛、分不清代名詞、不斷重複對方的最後一句話、只模仿別人說的話、答非所問等。極少和其他幼兒玩，不喜歡其他幼兒靠近和碰他，總是離團體遠遠的，但是有時又喜歡拉或抱喜歡的人。就算有互動，也很可能方法不對，達不到效果。遇到常規或活動改變的時候，就常會顯現出情緒的不穩。老師運用增強物，似乎也沒效果，行為管理困難。

自閉症幼兒又會表現一些自我刺激的行為，也就是說，常喜歡重複做同一種動作，例如甩手、搖頭晃腦、拍手、喜歡轉圓形的東西等。有的幼兒會喜歡長時間做同一件事情或玩同一樣玩具，堅持用同一種方法玩玩具或玩遊戲，收集固定的東西，只走同一個路線，只喜歡吃某種特定的食物等。極少數的幼兒可能甚至會表現出自我傷害的行為（如撞硬東西等）。

雖然如此，自閉症幼兒表現出的問題個別差異是很大的，有的看起來正常但有不尋常的行為或發展，有的則兼有智能障礙和嚴重行為問題。例如，以溝通能力而言，有些自閉症幼兒沒有語言能力，有些則停留在鸚鵡式言語的階段，有的則會自說自話。

## 七、注意缺陷過動症幼兒

一般幼兒在二、三歲之前，經常是好動、注意力短暫的。但是，隨著年齡增長，幼兒能逐漸能安靜地坐在團體裏、參與活動的時間會長些、注意力也比較持久，更重要的是，幼兒可以區分出在戶外可以盡量跑跳，但是到了室內，就需要安靜下來。

但是對於注意缺陷過動症的幼兒而言，和同年齡的孩子比起來，我們就無法觀察到這些成熟的轉變。追究原因，可能主要有兩個因素，一個是因為腦功能異常，另一個則可能是幼兒有活動量過多的氣質，教養過程又缺乏教他學習自我控制的機會。有些幼兒可能只有一種因素造成，有些則可能兩種因素都有。

注意缺陷過動症幼兒的問題，主要是容易分心、衝動和過動三種。一般來說，幼兒的問題會有個別差異上的不同，不過，大致表現出以下的行為：和他說話好像沒在聽，上課總是不專心；玩或做事不能從頭到尾，沒做完或是做一下很快就跑了；動作看起來很沒組織，一小段時間內就可能變換數種活動；在需要排隊或玩團體遊戲的時候，不能耐心等候，也不輪流；做事想都不想就做；到處跑或爬上爬下，要他坐下來很困難，即使坐下來，也是動來動去，實在坐不住，甚至在睡覺的時候也有過度動的情形；經常話很多，或喜歡打斷別人的說話；可能經常做出危險的動作，不知考慮後果。

如果班上有一個這樣的幼兒，往往會對班上的活動造成某種程度的干擾，老師需要花更多的心力來做行為管理。結果，很有可能使師生的互動變得不愉快，而過動幼兒更因為一有干擾行為，就立刻受到老師的注意，無形增強了幼兒干擾的行為，如此惡性循環下來，造成更多干擾的行為。至於，幼兒和其他孩子之間，也因為表現的行為，使幼兒不受其他孩子的喜歡，人際互動關係不良。

（取自王天苗主編之「學前特殊教育課程」指引手冊—特殊訓練課程，民 91）

# 家長訪談紀錄表

填表人：\_\_\_\_\_

填寫日期：\_\_年\_\_月\_\_日

幼兒  
狀況

姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男 女 出生日期：\_\_年\_\_月\_\_日  
 出生序：老大 老二 其他\_\_\_\_\_ 實足年齡：\_\_歲\_\_月  
 居住地：台北縣 \_\_\_\_\_ (市、鄉、鎮)

◆懷孕或出生問題：

- 無特殊問題      染色體異常      懷孕異常 \_\_\_\_\_  
早產（懷胎 \_\_週）      黃疸過高      體重過輕 \_\_\_\_\_公克  
出生後曾急救      其他 \_\_\_\_\_

◆新生兒問題：無特殊問題      吸吮困難      其他問題 \_\_\_\_\_

◆過去發展情形：

- 動作發展（坐 \_\_月；站 \_\_月；走路 \_\_月；其他 \_\_\_\_\_）  
語言發展（聽懂簡單命令 \_\_月；叫爸媽 \_\_月；其他 \_\_\_\_\_）  
生活自理（用手勢動作表示大小便 \_\_月；大小便會自己說 \_\_月；  
 其他 \_\_\_\_\_）

◆自小生病情形：經常生病      普通      不常生病      從不生病

◆曾患之疾病：

- 無特殊疾病      新生兒黃疸      麻疹      日本腦炎  
腦膜炎      肺炎      心臟病      中耳炎  
小兒麻痺      營養不良      氣喘      癲癇  
其他 \_\_\_\_\_

◆發現問題時間：幼兒 \_\_歲 \_\_月時

◆領有身心障礙手冊或發展遲緩證明情形：

- 尚未評估過  
領有身心障礙手冊（類別：\_\_\_\_\_；等級 \_\_\_\_\_）  
領有發展遲緩證明  
領有評估報告書

◆療育資源使用情形：

- 從未接受過復健相關治療或教育訓練  
復健相關治療（場所 \_\_\_\_\_ 治療種類 \_\_\_\_\_ 時間 \_\_\_\_\_）  
早療機構（場所 \_\_\_\_\_ 時間 \_\_\_\_\_）  
托兒所或幼稚園（場所 \_\_\_\_\_ 時間 \_\_\_\_\_）

◆目前表現出的發展或行為問題：

- 生理問題（視力      聽力      癲癇      心臟病      腦傷  
其他 \_\_\_\_\_）  
行為問題（過動      情緒不穩      易分心  
自我刺激行為 \_\_\_\_\_      其他 \_\_\_\_\_）  
動作問題  
語言問題  
認知問題  
社會情緒問題  
生活自理問題

幼兒狀況	<p>◆目前服藥情形：<input type="checkbox"/>未服藥  <input type="checkbox"/>服藥，藥物名稱 _____ 服用時間 _____</p> <p>◆慣用手：<input type="checkbox"/>右手 <input type="checkbox"/>左手 <input type="checkbox"/>皆可</p> <p>◆喜 好：人 _____  物 _____  活動 _____</p>
家庭狀況	<p>◆家中人口：<input type="checkbox"/>父 <input type="checkbox"/>母 <input type="checkbox"/>家中子女數__人（兄__人__歲；弟__人__歲；  姊__人__歲；妹__人__歲） <input type="checkbox"/>其他家人_____</p> <p>◆教育程度：(父) <input type="checkbox"/>不識字 <input type="checkbox"/>國小 <input type="checkbox"/>國中 <input type="checkbox"/>高中(職) <input type="checkbox"/>專科 <input type="checkbox"/>大學 <input type="checkbox"/>研究所  (母) <input type="checkbox"/>不識字 <input type="checkbox"/>國小 <input type="checkbox"/>國中 <input type="checkbox"/>高中(職) <input type="checkbox"/>專科 <input type="checkbox"/>大學 <input type="checkbox"/>研究所</p> <p>◆父母年齡：(父) _____ 歲 (母) _____ 歲</p> <p>◆父母職業：(父) _____ (請註明職位)  (母) _____ (請註明職位)</p> <p>◆父母健康狀況：(父) <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>稍差 <input type="checkbox"/>差 (母) <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>稍差 <input type="checkbox"/>差</p> <p>◆父母關係：<input type="checkbox"/>同住 <input type="checkbox"/>分住 <input type="checkbox"/>分居 <input type="checkbox"/>離婚 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆國籍：(父) <input type="checkbox"/>本國 <input type="checkbox"/>外籍_____ (母) <input type="checkbox"/>本國 <input type="checkbox"/>外籍_____</p> <p>◆家庭經濟狀況：<input type="checkbox"/>富裕 <input type="checkbox"/>小康 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>清寒 <input type="checkbox"/>貧困</p> <p>◆主要經濟來源：<input type="checkbox"/>父 <input type="checkbox"/>母 <input type="checkbox"/>祖父母 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆出生後的照顧情形：<input type="checkbox"/>都由父母親自照顧  <input type="checkbox"/>由其他親人（如祖父母）或褓姆照顧（_____ 歲）  <input type="checkbox"/>由外傭照顧  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆目前主要照顧者：<input type="checkbox"/>父 <input type="checkbox"/>母 <input type="checkbox"/>父母 <input type="checkbox"/>祖父母 <input type="checkbox"/>外公婆 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆目前孩子由外傭照顧情形：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>◆父母教養態度：(父) <input type="checkbox"/>嚴厲 <input type="checkbox"/>放任 <input type="checkbox"/>民主  (母) <input type="checkbox"/>嚴厲 <input type="checkbox"/>放任 <input type="checkbox"/>民主</p> <p>◆家人關係：<input type="checkbox"/>和諧 <input type="checkbox"/>尚可 <input type="checkbox"/>較差 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆家中慣用語言：<input type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>台語 <input type="checkbox"/>客語 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆住家環境：<input type="checkbox"/>家中有孩子活動空間 <input type="checkbox"/>孩子有單獨房間  <input type="checkbox"/>住家附近有幼兒遊戲場所 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆主要休閒活動：<input type="checkbox"/>看電視 <input type="checkbox"/>聽音樂 <input type="checkbox"/>家人聊天 <input type="checkbox"/>拜訪親朋 <input type="checkbox"/>上館子  <input type="checkbox"/>郊遊 <input type="checkbox"/>運動 <input type="checkbox"/>看書 <input type="checkbox"/>逛街 <input type="checkbox"/>養寵物  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆家庭資源情形：<input type="checkbox"/>必要時很多親友能幫忙 <input type="checkbox"/>還有一些親友能幫忙  <input type="checkbox"/>很少親友能幫忙 <input type="checkbox"/>幾乎沒有親友能幫忙</p>
父母之期望	

# 零至六歲幼兒綜合評估表

## 一. 基本資料：

幼兒姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男 女  
 就讀園所：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_  
 慣用語言：國語 台語 客語 其他 \_\_\_\_\_  
 慣用手：右手 左手 皆可  
 醫療診斷：心臟病 癲癇 氣喘 腦性麻痺 自閉症 弱視或全盲 聽覺障礙  
其他 \_\_\_\_\_

評估日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  
 出生日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  
 實足年齡：\_\_\_\_\_歲\_\_\_\_\_月  
 (或矯正年齡：\_\_\_\_\_歲\_\_\_\_\_月)

## 二. 個案評估人員：

特教老師：\_\_\_\_\_ 保育員：\_\_\_\_\_  
 物理治療師：\_\_\_\_\_ 職能治療師：\_\_\_\_\_  
 語言治療師：\_\_\_\_\_ 社工師：\_\_\_\_\_  
 普通班教師：\_\_\_\_\_ 鑑定老師：\_\_\_\_\_

## 三. 評量結果：

### (一)幼兒狀況

領域	評估項目與結果	備註
感覺	視覺 <input type="checkbox"/> 對視覺刺激有反應 <input type="checkbox"/> 會注視眼前或周圍的人事物 <input type="checkbox"/> 會轉頭看左右 <input type="checkbox"/> 會追視人事物 <input type="checkbox"/> 視力 ( <input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 需進一步診斷 <input type="checkbox"/> 有問題 _____ )	
	聽覺 <input type="checkbox"/> 對聲音有反應 <input type="checkbox"/> 會尋找聲源 <input type="checkbox"/> 對熟悉的聲音有不同的反應 <input type="checkbox"/> 對聲音的敏感度 <input type="checkbox"/> 聽力 ( <input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 需進一步診斷 <input type="checkbox"/> 有問題 _____ )	
	觸覺 <input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 過度敏感 <input type="checkbox"/> 低敏感 <input type="checkbox"/> 強烈需求 <input type="checkbox"/> 無法看時，能以觸覺分辨出物體	
動作	粗動作 <input type="checkbox"/> 能頸部控制—躺、趴、抱坐、移動 <input type="checkbox"/> 會轉頭—躺、趴、抱坐 <input type="checkbox"/> 躺著時，雙腿會交互踢 <input type="checkbox"/> 趴著時—手肘撐地、手掌撐地 <input type="checkbox"/> 會翻身 ( 方式 _____ ) <input type="checkbox"/> 會爬行—貼地爬、離地爬 ( 手臂用力往前 ) <input type="checkbox"/> 坐—手協助撐地、獨自坐穩 <input type="checkbox"/> 站—下肢承重情形 ( 可部份承重、完全承重 )、他人扶著身體時腳使力站起、會獨自站穩 <input type="checkbox"/> 姿勢維持：坐姿 _____，站姿 _____	



動作	粗動作	<input type="checkbox"/> 會由躺到坐(方式 _____) <input type="checkbox"/> 會由坐到站(方式 _____) <input type="checkbox"/> 會獨自行走:方式 _____,步態 _____ <input type="checkbox"/> 會由蹲到站 <input type="checkbox"/> 會跨越障礙物 <input type="checkbox"/> 會上下樓梯(方式 _____) <input type="checkbox"/> 會跑 <input type="checkbox"/> 會跳—雙腳原地跳、向前跳、向後跳、由階梯跳下 <input type="checkbox"/> 會單腳站(左/右) _____秒;單腳跳(左/右) _____下 <input type="checkbox"/> 會攀爬 <input type="checkbox"/> 會走平衡木 <input type="checkbox"/> 會丟接球—滾球、丟球(過肩/不過肩)、接球(抱胸/離胸) <input type="checkbox"/> 會騎三輪車 <input type="checkbox"/> 在搖晃面或被推拉時,能保持身體平衡 <input type="checkbox"/> 在高處,能不害怕 <input type="checkbox"/> 動作計畫能力 _____ <input type="checkbox"/> 體能 _____	
	精細動作	<u>基本抓握</u> : <input type="checkbox"/> 會單手碰觸物件—躺姿、趴姿及坐姿 <input type="checkbox"/> 抓握—可握住、自主放開 / 雙手握、單手握 / 掌心抓握、手指握 <input type="checkbox"/> 以拇指及食指撿小東西 <input type="checkbox"/> 掌心操作拿物 <u>雙手協調</u> : <input type="checkbox"/> 換拿 <input type="checkbox"/> 互擊 <input type="checkbox"/> 拔接物 <input type="checkbox"/> 搓揉 <input type="checkbox"/> 扭擠毛巾 <u>手腕動作</u> : <input type="checkbox"/> 打開盒蓋 <input type="checkbox"/> 旋轉瓶蓋 <input type="checkbox"/> 轉門把 <input type="checkbox"/> 舀湯水 <u>手眼協調</u> : <input type="checkbox"/> 會把手指放入口中吸 <input type="checkbox"/> 會把東西放入口中 <input type="checkbox"/> 以食指摳物、指物、按壓東西 <input type="checkbox"/> 敲槌 <input type="checkbox"/> 插棒入洞 <input type="checkbox"/> 堆疊積木 _____個 <input type="checkbox"/> 串珠—大、小 <input type="checkbox"/> 翻書—厚書、薄書 <input type="checkbox"/> 黏貼 <input type="checkbox"/> 摺紙 <input type="checkbox"/> 握湯匙—拳握、手指握 <input type="checkbox"/> 握筆—拳握、前三指握筆 <input type="checkbox"/> 用剪刀剪—剪小段、連剪、剪形 <input type="checkbox"/> 著色 <input type="checkbox"/> 畫畫—塗鴉、描畫、仿畫、自己畫	
	肌張力	<input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 過高 _____ <input type="checkbox"/> 徐動 <input type="checkbox"/> 過低 _____	
	被動關節活動度	<input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 過大 _____ <input type="checkbox"/> 不足 _____ <input type="checkbox"/> 變形 _____	
溝通	理解	<input type="checkbox"/> 能察覺並分辨周圍的聲音 <input type="checkbox"/> 叫他名字,有反應 <input type="checkbox"/> 能理解他人面部表情的意思 <input type="checkbox"/> 瞭解名詞、動詞等簡單語彙 <input type="checkbox"/> 聽得懂指令—單一、二個以上 <input type="checkbox"/> 聽得懂日常對話	<input type="checkbox"/> 能跟隨他人的注意 <input type="checkbox"/> 能分辨不同語氣或聲音(高興或責罵) <input type="checkbox"/> 能瞭解簡單手勢或動作(如抱抱、搖頭) <input type="checkbox"/> 瞭解形容詞等抽象語彙 <input type="checkbox"/> 聽得懂問句(誰、誰的、哪裡、為什麼等) <input type="checkbox"/> 聽得懂故事或敘述內容

	表達	<input type="checkbox"/> 有主動溝通意圖—單一、多種 <input type="checkbox"/> 會牙牙學語 <input type="checkbox"/> 會模仿發聲 <input type="checkbox"/> 會說簡單詞彙(如名詞、動詞、形容詞等) <input type="checkbox"/> 會用簡單句表達 <input type="checkbox"/> 會問問題 <input type="checkbox"/> 有日常對話能力(能主動對話、回應等) <input type="checkbox"/> 能針對問題回答 <input type="checkbox"/> 發音清晰 <input type="checkbox"/> 能正確控制聲調長短、大小、高低、快慢、連續及斷續 <input type="checkbox"/> 聽力問題：能用各種方法(口語和非口語)與人溝通	<input type="checkbox"/> 會用手勢、動作表達意思 <input type="checkbox"/> 會模仿口腔動作 <input type="checkbox"/> 會仿說語彙 <input type="checkbox"/> 能用兩個詞彙表達 <input type="checkbox"/> 能說有修飾語的簡單句 <input type="checkbox"/> 會用複雜句表達 <input type="checkbox"/> 會描述經驗或說故事 <input type="checkbox"/> 能根據主題與人溝通 <input type="checkbox"/> 說話流暢	
認知	記憶	<input type="checkbox"/> 找出被藏起或蓋住的東西 <input type="checkbox"/> 記得過去發生過的事 <input type="checkbox"/> 會從物品中找到要的東西 <input type="checkbox"/> 會模仿做動作( <input type="checkbox"/> 完全不會 <input type="checkbox"/> 有企圖，但做不完全 <input type="checkbox"/> 能正確做對 )	<input type="checkbox"/> 指認人或找出東西 <input type="checkbox"/> 複誦數字—1 位數、3 位數、5 位數、7 位數 <input type="checkbox"/> 重述故事內容	
	知覺辨別	<input type="checkbox"/> 能辨別環境的變化 <input type="checkbox"/> 能依形狀塊嵌入形狀桶或板內 <input type="checkbox"/> 會照範例排列 <input type="checkbox"/> 會區別一樣或不一樣 <input type="checkbox"/> 配對—實物-實物、實物-圖片、圖片-圖片、文字-文字		
	推理思考	<input type="checkbox"/> 一樣玩具有多種玩法 <input type="checkbox"/> 會玩辦家家酒遊戲 <input type="checkbox"/> 知道東西間的關係(如頭和帽子)	<input type="checkbox"/> 會設法取得想要的東西 <input type="checkbox"/> 會做選擇 <input type="checkbox"/> 能解決生活上簡單的問題	
	概念	<input type="checkbox"/> 有自我概念 <input type="checkbox"/> 有男女概念 <input type="checkbox"/> 會分辨大小 <input type="checkbox"/> 會辨認基本形狀 <input type="checkbox"/> 有量的概念—多少、輕重 <input type="checkbox"/> 有時間概念—白天/晚上、上下午 <input type="checkbox"/> 會唱數、數數 <input type="checkbox"/> 有數概念 <input type="checkbox"/> 會辨認圖卡、數字、符號、常用字	<input type="checkbox"/> 認識基本身體部位 <input type="checkbox"/> 會辨認常用物品 <input type="checkbox"/> 會辨認基本顏色 <input type="checkbox"/> 會分辨長度—長短、高低、深淺 <input type="checkbox"/> 有空間方向概念—前後、上下、左右 <input type="checkbox"/> 有冷熱概念 <input type="checkbox"/> 會排列順序 <input type="checkbox"/> 分類—依顏色、形狀、大小、功能	
社會	人際互動	<input type="checkbox"/> 和他說話，有反應 <input type="checkbox"/> 主動接近別人(如其他孩子) <input type="checkbox"/> 與其他人一起玩 <input type="checkbox"/> 和善、不退縮 <input type="checkbox"/> 輪流 <input type="checkbox"/> 會問候人	<input type="checkbox"/> 主動吸引別人注意(如用聲音) <input type="checkbox"/> 眼睛看著說話的人 <input type="checkbox"/> 主動參與別人的活動 <input type="checkbox"/> 分享 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 會說謝謝、拜託等禮貌語	
	規範	<input type="checkbox"/> 安靜坐著或保持安靜 <input type="checkbox"/> 物歸原位 <input type="checkbox"/> 守規矩	<input type="checkbox"/> 遵從大人指示 <input type="checkbox"/> 主動幫助別人 <input type="checkbox"/> 獨立完成工作	
	環境適應	<input type="checkbox"/> 能與親人分開一段時間 <input type="checkbox"/> 願意嘗試新東西或新活動	<input type="checkbox"/> 能適應新環境或環境的變化 <input type="checkbox"/> 能忍受挫折	
	情緒	1.表達情緒： <input type="checkbox"/> 適當表達 <input type="checkbox"/> 情緒表情少 <input type="checkbox"/> 情緒表現激烈 2.控制情緒： <input type="checkbox"/> 情緒穩定 <input type="checkbox"/> 安撫後即可 <input type="checkbox"/> 安撫時間久		

自理	飲食	<input type="checkbox"/> 口腔動作功能(唇、舌、下顎、面頰) <input type="checkbox"/> 被餵食時的姿勢( <input type="checkbox"/> 無問題 <input type="checkbox"/> 有問題 _____ ) <input type="checkbox"/> 口腔肌張力：過高/過低 <input type="checkbox"/> 有吸奶能力 <input type="checkbox"/> 會吞嚥(可吞下糊狀食物，不會噎到) <input type="checkbox"/> 會吹 <input type="checkbox"/> 不會流口水 <input type="checkbox"/> 口腔觸覺敏感：過高/過低 <input type="checkbox"/> 會咀嚼 <input type="checkbox"/> 會握奶瓶喝 <input type="checkbox"/> 湯匙餵他，能配合吃 <input type="checkbox"/> 會吃固體食物 <input type="checkbox"/> 可用杯子餵他喝水 <input type="checkbox"/> 會自己倒水 <input type="checkbox"/> 會自己拿杯子喝水 <input type="checkbox"/> 會用吸管喝水 <input type="checkbox"/> 會用湯匙吃東西 <input type="checkbox"/> 會用筷子吃 <input type="checkbox"/> 端湯碗，不會潑灑 <input type="checkbox"/> 不挑食		
	穿脫衣	<input type="checkbox"/> 會穿/脫鞋襪 <input type="checkbox"/> 會穿/脫褲子 <input type="checkbox"/> 會穿/脫套頭衣服 <input type="checkbox"/> 會穿/脫前開襟衣服 <input type="checkbox"/> 會解開拉鍊 <input type="checkbox"/> 會解開扣子—大、小 <input type="checkbox"/> 會扣上扣子—大、小 <input type="checkbox"/> 會拉上拉鍊 <input type="checkbox"/> 會把脫下衣物放好		
自理	如廁	<input type="checkbox"/> 目前包尿布 <input type="checkbox"/> 想上廁所，會告訴大人 <input type="checkbox"/> 會自己小便 <input type="checkbox"/> 大小便完，會表示 <input type="checkbox"/> 會自己大便—會/不會擦屁股 <input type="checkbox"/> 會辨識廁所位置		
	清潔衛生	<input type="checkbox"/> 願意別人為他清洗 <input type="checkbox"/> 會自己擦手臉 <input type="checkbox"/> 會擤鼻涕 <input type="checkbox"/> 會自己洗手 <input type="checkbox"/> 會自己洗臉 <input type="checkbox"/> 漱口 <input type="checkbox"/> 會自己刷牙 <input type="checkbox"/> 會梳理頭髮 <input type="checkbox"/> 會清理垃圾 <input type="checkbox"/> 會自己洗澡		
	安全	<input type="checkbox"/> 完全不注意安全 <input type="checkbox"/> 行走時能注意安全(如避撞或速度合宜) <input type="checkbox"/> 會避開危險物或區域 <input type="checkbox"/> 會安全地使用日常用品或玩具 <input type="checkbox"/> 有危險時會告訴大人		
行為特性	1. 對人的反應： <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 退縮 2. 對玩具的反應： <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 退縮 3. 合作性： <input type="checkbox"/> 很合作 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不合作 4. 動機： <input type="checkbox"/> 動機強 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需增強 5. 挫折容忍： <input type="checkbox"/> 能堅持 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 易放棄 6. 持久性： <input type="checkbox"/> 持續久 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 易厭倦 7. 專注力： <input type="checkbox"/> 專注 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 易分心 8. 活動量： <input type="checkbox"/> 過少 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 過多 9. 思考方式： <input type="checkbox"/> 多思考 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 衝動 10. 特殊行為：_____			

## (二)家庭狀況

評估項目	評估結果		
經濟狀況	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 有困難
家人關係和親子互動	<input type="checkbox"/> 和諧	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 需加強
空間與環境	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 需加強
父母教養態度與方法	<input type="checkbox"/> 民主	<input type="checkbox"/> 放任	<input type="checkbox"/> 嚴厲
父母參與子女教育情形	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 需加強

(三)使用之輔具

- 行動輔具 \_\_\_\_\_
- 擺位輔具 \_\_\_\_\_
- 生活輔具 \_\_\_\_\_
- 溝通輔具 \_\_\_\_\_
- 其 他 \_\_\_\_\_

(四)其他

# 學前兒童社會行為量表

\*幼兒姓名：\_\_\_\_\_ \*性別： 男 女  
 \*就讀園所： \_\_\_\_\_  
 \*出生日期： \_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_月 \_\_\_\_\_日 \*實足年齡： \_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_月 \_\_\_\_\_日

填寫說明：本量表主要目的為評量幼兒的社會行為。請您依據幼兒平常的表現，再與同齡的幼兒相比較，判斷孩子在每項行為的出現頻率是「經常」(該行為出現的頻率很高)、「有時」(該行為偶爾出現)、「很少」(該行為出現的次數很少)和「從不」(該行為不會出現過)。請逐題填寫，在最符合幼兒情形的選項□內打✓。感謝您的協助與支持！

行為描述	經常	有時	很少	從不
1. 喜歡接近其他孩子 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 對周遭發生的事沒有興趣 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 會亂拿其他孩子的玩具或物品 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 在團體裡，會主動發表意見 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 看起來不快樂 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 會主動找別人玩或講話 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 能和不同年齡或能力的孩子一起玩 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 對別人的糾正或責罵，太過敏感 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 有人和他打招呼、說話時，他會友善地回應 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 會搶其他孩子的玩具或物品 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 會主動幫助別人 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 玩一件玩具的時間很短，會很快換玩其他玩具 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 會無緣無故打斷別人的談話 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 如果他的意見和別人不同，只要合理，他就能接受 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 能和其他孩子一起合作完成工作 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 會遵守團體規範 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 如果有需要，會主動找人幫忙 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 要用別人的東西之前，會先徵詢對方的同意 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 活動轉換時，他的注意力很難跟著轉移 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 活動時容易受傷或發生意外 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 不敢嘗試新的事物或食物 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 特別害怕某些東西或去某些地方 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 很安靜，不主動說話 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 很難適應新環境 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 會主動加入其他孩子的活動 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 參與靜態的團體活動時，他能安靜坐著 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 會主動照顧比自己年紀小的孩子 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

行為描述	經常	有時	很少	從不
28.能獨自完成別人交代的工作(如收玩具) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.能聽從老師或父母的指示 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.會故意捉弄或取笑其他孩子 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.能和其他孩子一起玩分組遊戲 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.能和其他孩子交換玩具玩 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.動個不停，靜不下來 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.玩遊戲或做活動時，他會和大家輪流 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.需要別人鼓勵或陪伴，他才會參加團體活動 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.看見別人不開心或身體不舒服，他會主動關心或安慰 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.說話過多 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.會把自己的東西(如玩具、糖果)分享給其他孩子 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.上課時，容易被外面的聲音或事物干擾 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.會主動歸還跟別人借的東西 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.害怕或緊張時，身體會不舒服 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.會攻擊其他孩子(如咬、踢、推、打人) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.上課時，他會任意離開座位 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44.會設法解決和其他孩子之間的衝突 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.用動作或發出聲音干擾別人 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46.做事衝動，不經思考就行動 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.很容易生氣或亂發脾氣 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48.專注力不能持續太久 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49.不願意上學 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50.老跟在熟悉的人旁邊 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51.會和其他孩子吵架 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.別人問他問題，他不回應 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53.別人要和他玩，他會避開 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54.容易緊張和焦慮 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55.愛罵人 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.和他說話，他不會看著對方 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57.不能忍受等待，必須立即滿足他的要求 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58.很愛哭 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59.知道自己做錯事，會主動說「對不起」，並願意接受處罰 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60.老是躲開別人的注意 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61.會替其他孩子打抱不平 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62.其他小朋友會找他一起玩 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63.故意弄壞自己或別人的東西 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64.環境或作息改變，他會感到緊張或不安 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

請確認每一題都回答了？謝謝您的協助！

# 幼兒氣質量表

~適用年齡 0-3 歲~

寶寶姓名：\_\_\_\_\_ 性別：□男□女 出生年月日：\_\_年\_\_月\_\_日

爸爸姓名：\_\_\_\_\_ 媽媽姓名：\_\_\_\_\_ 就讀園所：\_\_\_\_\_

地 址：\_\_\_\_\_ 電 話：\_\_\_\_\_

選 項：

從不	很少	偶爾	有時	常常	總是
1	2	3	4	5	6

- ( )1.除母乳或牛奶外，每天大約吃固定量的副食品如麥片、稀飯、麵條等食物。(規律性)
- ( )2.在正要入睡及醒來時，情緒會顯得煩躁不安(例如：吵鬧、哭泣或皺緊眉頭)。(情緒本質)
- ( )3.每玩一種玩具時間不到一分鐘，就想玩其他東西或作其他的動作。(堅持度)
- ( )4.在看電視或注意近處的事物時，能安靜的坐著。(活動量)
- ( )5.餵奶時，對於餵奶姿勢與地點的改變或換人餵奶時，均能立刻接受。(趨避性)
- ( )6.清醒時，可乖乖的讓你剪指甲。(適應度)
- ( )7.肚子餓而哭泣時，用奶嘴哄他或抱他，可使其停止哭泣 1 分鐘以上。(注意力分散度)
- ( )8.玩一種喜歡的玩具時，可連續玩 10 分鐘以上。(堅持度)
- ( )9. 在一天中的任何時間洗澡，都能接受。(適應度)
- ( )10.餵食時，不論是喜歡與不喜歡的食物，臉上或行動表現的反應都是輕微的。(反應強度)
- ( )11.當尿布被大便弄髒時，會有不舒服的表現。(例如：煩躁不安、扭動身體等)。(反應閾)
- ( )12.洗澡時，能安靜的被洗而不亂動。(活動量)
- ( )13.每天在相同的時間想要吃奶，(相差時間在一小時以內)均算相同時間。(規律性)
- ( )14.第一次見到其他陌生的小孩時，會顯得害羞(例如：把頭轉開或抱緊母親)。(趨避性)
- ( )15.換尿布時，雖然利用種種方法分散其注意力，(例如：唱歌，以玩具逗他等)還是顯得煩躁不安。(注意力分散度)
- ( )16.可以自己一個人玩半個小時以上(例如：玩身邊的玩具或看周圍的東西)。(堅持度)
- ( )17.穿衣服或換尿布時噪動的很厲害(例如：手舞足蹈、身體扭動)。(活動量)
- ( )18.吃飯或不想再吃時，會強烈地抗拒再給予的食物(例如：大聲哭鬧、嘴巴緊閉、吐出食物、或推開奶瓶、湯匙等)。(反應強度)
- ( )19.試圖改變餵食的時間(指差別在一小時以上)，經兩次的嘗試後仍然拒絕。(適應度)
- ( )20.每天大便時間不一定(指時間相差在一小時以上)。(規律性)
- ( )21.當有人從身邊走過時，會停止原來的活動而注意觀看。(注意力分散度)
- ( )22.正在玩一個喜歡的玩具時，會忽略旁邊的談話或熟悉的聲音而不加以注意。(反應閾)
- ( )23.在換尿布或換衣服時，會發出愉快的聲音或愉悅的表情。(情緒本質)
- ( )24.能馬上接受新的食物，並迅速嚥下。(趨避性)
- ( )25.觀看其他小孩遊戲時，不到一分鐘就轉移視線看別的地方。(堅持度)
- ( )26.從陰暗處迅速轉入強光下，嬰兒只表現出輕微的反應。(例如：眨眼或短暫的驚嚇)。(反應強度)
- ( )27.第一次到陌生的環境時，(例如：到朋友家玩或到百貨公司)會有愉快的表情。(情緒本質)

- ( )28.每天晚上能在一定的時間入睡(時間相差在半小時以內)。(規律性)
- ( )29.對於日常生活例行的事件(例如：梳髮、洗臉)容易接受而不反抗。(適應度)
- ( )30.在行進的汽車中可以安靜的被抱著，或在行進中的嬰兒車可以安靜的坐著。(活動量)
- ( )31.對新保姆的初次反應是拒絕的(表現哭泣或緊抱母親)(趨避性)
- ( )32.練習一種新的動作時(例如：翻身或拿東西)可持續進行數分鐘。(堅持度)
- ( )33.由睡中醒來躺在床上時，會動得很厲害(例如：手舞足蹈、身體扭動)。(活動量)
- ( )34.對於洗澡地點的改變或換人洗澡，經過 2、3 次的嘗試之後，仍表現出抗拒的樣子。(適應度)
- ( )35.每次吃牛奶的份量相差很大(差別在 50cc 以上)。(規律性)
- ( )36.置身於陌生的地方或新的環境時，最初的幾分鐘會表現焦躁不安。(趨避性)
- ( )37.當母親的外表或服飾有明顯的改變時(如換新髮型或新衣著)寶寶會凝神觀看。(反應閾)
- ( )38.對食物好壞的反應程度差別很大，不論是喜好(大叫、大笑)或厭惡(哭鬧、拒絕)的表現均很強烈。(反應強度)
- ( )39.對於日常生活例行的事件，例如：梳頭或洗臉時會表現出愉快的表情。(情緒本質)
- ( )40.在哭泣時，雖由最常照顧者給予數分鐘的安撫，仍無法安靜下來。(注意力分散度)
- ( )41.對於喜歡的玩具，雖然伸手拿不到，但會嘗試用各種方法去獲得(包括喊叫)而且時間持續 2 分鐘以上。(堅持度)
- ( )42.對於會發出聲響的玩具，會有強烈的情緒表現(不論是喜歡或討厭的表情均可)。(反應強度)
- ( )43.跟照顧者玩耍時，手腳及身體都會舞動的很厲害。(活動量)
- ( )44.雖然手中已握有一個玩具，但仍會注視再給他的另一個玩具。(注意力分散度)
- ( )45.在家裡初次與陌生的客人接觸時，表現是接受的反應。(趨避性)
- ( )46.在白天，小睡的入睡時間是不定的(相差時間在一小時以上)。(規律性)
- ( )47.改變副食品的味道或濃度時，可繼續進食而沒有排斥的反應。(反應閾)
- ( )48.自己一個人玩耍時會哭泣。(情緒本質)
- ( )49.大約在 10 分鐘之內，就能適應新的環境(例如：家庭擺設改變，進入商店或遊戲場所等)。(適應度)
- ( )50.每天白天小睡的睡眠時間常度大約相同。(相差在半小時以內)。(規律性)
- ( )51.在餵食時，身體會動的很厲害(例如：用手抓東西、身體扭動、手腳亂踢)。(活動量)
- ( )52.當光線突然改變時(如閃光燈、開燈)會有身體反應(凝視光線或嚇一跳)。(反應閾)
- ( )53.想睡覺時，可用兒語或遊戲的方式使其安靜。(注意力分散度)
- ( )54.換尿布或換衣服時，表現出強烈的情緒(例如：大聲哭鬧或笑出聲音來)。(反應強度)
- ( )55.入睡到醒來時，身體躺的位置相同，並沒有變換。(活動量)
- ( )56.當睡覺的地方或睡眠的時間改變時在 1、2 天之內就能適應，而且睡得很好。(適應度)
- ( )57.當牛奶的種類或溫度改變，或以果汁代替時，通常會注意到而且會有所反應(例如：排斥反應)。(反應閾)
- ( )58.看電視時，每次都可持續 5 分鐘以上。(堅持度)
- ( )59.當尿布濕而煩躁或不安時，可用下列的方法使其安靜(例如：將他抱起、跟他玩或讓他看電視等)。(注意力分散度)
- ( )60.每天大約在同一時間想吃麥片、稀飯、麵條等副食品(相差在一小時以內)。(規律性)
- ( )61.在餵牛奶或副食品時，若中斷餵食，仍表現出愉快的樣子。(例如：微笑或發出愉悅的聲音)。(情緒本質)



- ( ) 62.換人或換地方洗澡，在數分鐘內就可接受。(趨避性)
- ( ) 63.打針後，在一分鐘內便可停止哭泣。(情緒本質)
- ( ) 64.哭泣時，身體動的很厲害(手舞腳踢)。(活動量)
- ( ) 65.在同一天內，對於同一種吵鬧聲會持續作多次的情緒或身體反應(例如：打鐘聲或狗叫聲)。(適應度)
- ( ) 66.當副食品的濃度、味道或溫度改變時，最初的反應是退縮或拒絕。(趨避性)
- ( ) 67.每天早晨醒來的時間差異很大(指相差在一小時以上)。(規律性)
- ( ) 68.當寶寶拒絕不喜歡的食物或藥品時，不管努力用什麼方逗他玩，都無法分散其注意力。(注意力分散度)
- ( ) 69.清醒時即使輕輕的摸一下身體，也會有所反應(例如：驚嚇、不安的扭動、哭或笑)。(反應閾)
- ( ) 70.接觸陌生人時的反應是強烈的(例如：大笑或大哭)。(反應強度)
- ( ) 71.在嬰兒可觸摸到的範圍內的東西，會主動去抓或摸(頭髮、湯匙、眼鏡等)。(活動量)
- ( ) 72.願意吃下各種餵他(她)的東西，而沒有注意到他們之間的差別。(反應閾)
- ( ) 73.每天差不多在同一時間，身體的活動量達到最高峰。(規律性)
- ( ) 74.當寶寶第一次被放在不同的地方睡覺時，會顯得煩噪、哭泣或不安。(趨避性)
- ( ) 75.遇到熟人時的反應並不熱烈(只是安靜微笑或沒反應)。(反應強度)
- ( ) 76.當身體不舒服時(例如：感冒或胃腸不好)會表現煩噪不安的情緒。(情緒本質)
- ( ) 77.每天在不同的時間，要求給予額外的食物。(規律性)
- ( ) 78.與陌生人在一起時，雖經過 15 分鐘仍表現出警覺或害怕的樣子。(適應度)
- ( ) 79.可安靜的躺著或坐著玩玩具。(活動量)
- ( ) 80.遇到某些令人煩噪不安或坐臥不定的日常活動時(例如：剪指甲、梳頭等)可以用遊戲、唱歌或電視等分散其注意力。(注意力分散度)
- ( ) 81.在輕微的傷害下(例如：擦傷、撞傷)仍保持愉快或安靜。(反應強度)
- ( ) 82.看醫生時，(指不同的醫生)最初的反應是接受的。(趨避性)
- ( ) 83.將嬰兒不喜歡的食物與喜歡食物混合後，會感覺出來而有所反應。(反應閾)
- ( ) 84.玩玩具時，大都安靜的玩，很少發出聲音或兒語。(情緒本質)
- ( ) 85.每天大約在同一時間顯的煩噪不安。(例如：早上、中午或晚上)。(規律性)
- ( ) 86.在接受日常生活例行的活動時(例如：剪指甲或梳頭)可安靜的躺著或坐著而不亂動。(活動量)
- ( ) 87.在喝牛奶時，聽到不尋常的聲音(例如：電話鈴聲或門鈴聲)會停止吸時而注視聲音來源。(注意力分散度)
- ( ) 88.與父母玩耍時，集中注意力的時間不超過一分鐘。(堅持度)
- ( ) 89.洗澡時很安靜，喜歡不喜歡的表情很輕微(只是微笑或皺眉頭)。(反應強度)
- ( ) 90.在接受(嚥下)一種新的食物之前，約需要 3 次以上的嘗試。(適應度)
- ( ) 91.對任何新的日常生活事件(第一次剪髮、吃藥等)，第一次的反應是拒絕的。(趨避性)
- ( ) 92.當尿布濕了以後，沒有什麼反應。(反應閾)
- ( ) 93.在給醫生做健康檢查時，會煩噪不安或哭泣。(情緒本質)
- ( ) 94.改變餵食副食品時(種類、數量或時間)，在 1、2 次之內就可接受。(適應度)
- ( ) 95.獨自一個人玩時，動作很多(舞動雙手、腳踢等)而且可持續數分鐘。(活動量)

# 兒童氣質量表

(3-7 歲兒童適用)

## 【兒童基本資料】

學校名稱：\_\_\_\_\_ (國民小學、幼托園) 兒童姓名：\_\_\_\_\_

出生年月日：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 性別：男 女

填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 年齡：\_\_\_\_\_

## 【填表人資料】

填表人姓名：\_\_\_\_\_ 與受評孩子關係：\_\_\_\_\_

與受評孩子的接觸時間約計多長：\_\_\_\_\_ (月、學期、年)

【填答說明】請依照您對孩子的瞭解，在下列每個問題中填入適當的數字：

“從不這樣”：如果孩子從未出現該行為，請在答案欄裡寫“1”；

“很少這樣”：如果孩子會有該行為，但出現的頻率不高，請在答案欄裡寫“2”；

“偶而這樣”：如果孩子偶爾會出現該行為，請在答案欄裡寫“3”；

“有時這樣”：如果孩子出現該行為與不出現的頻率差不多，請在答案欄裡寫“4”；

“時常這樣”：如果孩子時常表現該行為，但也偶爾不會如此，請在答案欄裡寫“5”；

“經常這樣”：如果孩子出現該行為的頻率較高，經常出現，請在答案欄裡寫“6”；

“總是這樣”：如果孩子出現該行為的頻率非常高，幾乎每天都出現，請在答案欄裡寫“7”。

如果您對孩子的部分行為，因未觀察到而無法判斷時，您可以先觀察一段時間再填，或根據 \_\_\_\_\_ 您對他的瞭解或他人的描述作判斷。請不要有，以免影響此量表的解釋。請儘量作答。

註：題目中有出現“或”字者，只要其中一項符合孩子的行為表現就算有出現。

※請就過去六個月內孩子的表現，在下列答案欄中填入最符合的行為表現狀況：

從不這樣=1 很少這樣=2 偶而這樣=3 有時這樣=4 時常這樣=5 經常是這樣=6

總是這樣=7

題號	從不	非常少	偶而	有時	時常	經常是	總是
1	1	2	3	4	5	6	7
2	1	2	3	4	5	6	7
3	1	2	3	4	5	6	7
4	1	2	3	4	5	6	7
5	1	2	3	4	5	6	7
6	1	2	3	4	5	6	7
7	1	2	3	4	5	6	7
8	1	2	3	4	5	6	7
9	1	2	3	4	5	6	7
10	1	2	3	4	5	6	7
11	1	2	3	4	5	6	7
12	1	2	3	4	5	6	7
13	1	2	3	4	5	6	7
14	1	2	3	4	5	6	7
15	1	2	3	4	5	6	7
16	1	2	3	4	5	6	7
17	1	2	3	4	5	6	7
18	1	2	3	4	5	6	7
19	1	2	3	4	5	6	7
20	1	2	3	4	5	6	7
21	1	2	3	4	5	6	7
22	1	2	3	4	5	6	7
23	1	2	3	4	5	6	7
24	1	2	3	4	5	6	7
25	1	2	3	4	5	6	7
26	1	2	3	4	5	6	7
27	1	2	3	4	5	6	7
28	1	2	3	4	5	6	7
29	1	2	3	4	5	6	7
30	1	2	3	4	5	6	7
31	1	2	3	4	5	6	7
32	1	2	3	4	5	6	7
33	1	2	3	4	5	6	7
34	1	2	3	4	5	6	7
35	1	2	3	4	5	6	7
36	1	2	3	4	5	6	7

37 學習一項新的體能活動時（例如溜冰、騎腳踏車、跳繩子等），他肯花很多時間練習。	1	2	3	4	5	6	7
38 每天肚子餓的時間不一定。	1	2	3	4	5	6	7
39 對光線明暗的改變相當敏感。	1	2	3	4	5	6	7
40 和父母在外過夜時，在別人的床上不易入睡，甚至持續幾個晚上還是那樣。	1	2	3	4	5	6	7
41 盼望去上托兒所、幼稚園或小學。	1	2	3	4	5	6	7
42 和家人去旅行時，很快地就能適應新環境。	1	2	3	4	5	6	7
43 和家人一起上街買東西時，如果父母不給他買他要的東西（例如、糖果、玩具、或衣服），便會大哭大鬧。	1	2	3	4	5	6	7
44 煩惱時，很難撫慰他。	1	2	3	4	5	6	7
45 天氣不好，必須留在家裏時，會到處跑來跑去，對安靜的活動不感興趣。	1	2	3	4	5	6	7
46 對來訪的陌生人，會立刻友善地打招呼或接近他。	1	2	3	4	5	6	7
47 每天食量不定，有時吃的多，有時吃的少。	1	2	3	4	5	6	7
48 玩一樣玩具或遊戲，碰到困難時，很快地就會換別的活動。	1	2	3	4	5	6	7
49 不在乎室內、室外的溫度差異。	1	2	3	4	5	6	7
50 如果他喜歡的玩具壞了或遊戲被中斷了，它會顯得不高興。	1	2	3	4	5	6	7
51 在新環境中（例如、托兒所、幼稚園或小學），2、3天後仍無法適應。	1	2	3	4	5	6	7
52 雖然不喜歡某些事，例如、剪指甲、梳頭等，但是一邊看電視或一邊逗他時，他可以接受這些事。	1	2	3	4	5	6	7
53 能夠安靜地坐下來看玩整個兒童影片、棒球賽、電視長片等。	1	2	3	4	5	6	7
54 不喜歡穿某件衣服時，會大吵大鬧。	1	2	3	4	5	6	7
55 星期假日的早上，他仍像平常一樣按時起床。	1	2	3	4	5	6	7
56 當事情進行得不順利時，他向父母抱怨別的小朋友（說其他小孩的不是）。	1	2	3	4	5	6	7
57 對衣服太緊，會刺人或不舒服相當敏感，且會抱怨。	1	2	3	4	5	6	7
58 他的生氣或懊惱很快就會過去。	1	2	3	4	5	6	7
59 日常活動有所改變時（例如、因故不能去上學或每天固定的活動改變）很容易就能適應。	1	2	3	4	5	6	7
60 到戶外（公園或遊樂場）活動時，他會靜靜地自己玩。	1	2	3	4	5	6	7
61 玩具被搶時，只是稍微的抱怨而已。	1	2	3	4	5	6	7
62 第一次到媽媽不在的新環境中，（例如、學校、幼稚園、音樂班）時，會表現煩躁不安。	1	2	3	4	5	6	7
63 開始玩一樣東西時，很難轉移他的注意力，使他停下來。	1	2	3	4	5	6	7
64 喜歡做些較安靜的活動，例如：勞作、看書、看電視等。	1	2	3	4	5	6	7
65 玩遊戲輸時，很容易懊惱。	1	2	3	4	5	6	7
66 寧願穿舊衣服，而不喜歡穿新衣服。	1	2	3	4	5	6	7
67 身體弄髒或弄濕時，並不在乎。	1	2	3	4	5	6	7
68 對於和自己家裏不同的生活習慣很難適應。	1	2	3	4	5	6	7
69 對於每天所遭遇的事情，反應不強烈。	1	2	3	4	5	6	7
70 吃飯的時間延遲一小時或一小時以上也不在乎。	1	2	3	4	5	6	7
71 煩惱時，給他做別的事，可以使他忘記煩惱。	1	2	3	4	5	6	7
72 寶寶做事時，雖然給他一些建議或協助，它仍然要依照自己的意思做。	1	2	3	4	5	6	7

**\* 請檢查是否每一題都已勾選了\* 謝謝您的填答！**

# 家庭功能量表

兒童姓名：\_\_\_\_\_ 出生日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日  
 填寫日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 填寫者與兒童關係：父 母 其他\_\_\_\_\_  
 實足年齡：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 填寫人姓名：\_\_\_\_\_

親愛的父母：

這份調查表包括兩部分，請仔細按照順序填答以下的每一題。

第一部分有31題，請仔細判斷每題所描述的內容是不是符合你家的狀況，假使該題寫的不像你家的情形，在「很不像」欄內把1圈起來；假如寫的多少有一點像你家的情形，就在「像」欄內把3圈起來；如果該題描述的非常像你家的情形，就在「非常像」欄內把5圈起來；介於「很不像」和「像」之間的情形，就請圈選2(不像)；如果介於「像」和「非常像」之間的情形，請圈選4(很像)。

第二部分共有八題，請你整體評估你家的狀況，在這八題內，就1~5的五種情形中，圈選出最符合你家狀況的號碼。題目裏的「家人」是指父母、子女或其他與你們一起住的親人（如祖父母或外祖父母）。

您所填寫的資料，我們絕對會保密。謝謝您的合作！

	很 不 像	不 像	像	很 像	非 常 像
1. 我有能力幫助我孩子學習 .....	1	2	3	4	5
2. 家中發生事情，所有家人都能一起討論並解決 .....	1	2	3	4	5
3. 我們家人能一起商量事情 .....	1	2	3	4	5
4. 身為家中的一份子，我覺得很高興 .....	1	2	3	4	5
5. 我覺得我有能力處理自己的問題 .....	1	2	3	4	5
6. 我們家人之間彼此關心 .....	1	2	3	4	5
7. 我有能力照顧我的孩子 .....	1	2	3	4	5
8. 如果家人對某件事有不同的意見，到最後都能圓滿解決 .....	1	2	3	4	5
9. 我知道怎樣在緊張的生活裏讓自己輕鬆一下 .....	1	2	3	4	5
10. 我們家人之間能彼此了解與尊重 .....	1	2	3	4	5
11. 我們家人會一起外出 .....	1	2	3	4	5
12. 我有能力處理我孩子的問題 .....	1	2	3	4	5
13. 在最困難的時候，家人能互相支持度過難關 .....	1	2	3	4	5
14. 我們家的人都能夠彼此信任 .....	1	2	3	4	5
15. 我對人生的看法是樂觀的 .....	1	2	3	4	5
16. 我們家的人能充分表達自己的想法和感覺 .....	1	2	3	4	5
17. 我有真正關心我的朋友 .....	1	2	3	4	5
18. 我們家人平日相處在一起的時間蠻多的 .....	1	2	3	4	5
19. 我很了解我孩子成長和發展的情形 .....	1	2	3	4	5
20. 如果發生我沒辦法處理的問題，我會有辦法找到別人幫忙 .....	1	2	3	4	5
21. 我們家人能互相接納對方 .....	1	2	3	4	5
22. 大部分的時間我們全家人能在一起吃飯 .....	1	2	3	4	5
23. 我知道如何面對問題，而且我也會盡力去解決它 .....	1	2	3	4	5
24. 我信賴我的親人 .....	1	2	3	4	5
25. 遇到困難的時候，我家的人依然能保持樂觀 .....	1	2	3	4	5
26. 我不擔心家裏花費的問題 .....	1	2	3	4	5
27. 假日的時候，我們全家人經常聚在一起 .....	1	2	3	4	5

28. 共同的信仰幫助我們家一起面對困難和挫折 ..... 1 2 3 4 5
29. 我的身體健康且精力充沛 ..... 1 2 3 4 5
30. 假使家裏有需要, 親友會幫忙 ..... 1 2 3 4 5
31. 如果有需要, 我願意接受別人的幫忙 ..... 1 2 3 4 5
32. 家庭生活如果有什麼變化, 我們全家都能很快調適過來 ..... 1 2 3 4 5

1. 經濟狀況	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	經濟非常寬裕	小康 稍有存款	只足夠支應 家庭開支	偶而會 不夠支出	經常有嚴重 的經濟困難
2. 情感氣氛	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	家人感情深厚 氣氛非常融洽	家人感情好 氣氛很融洽	家人感情和 氣氛還算好	家人感情 和氣氛差	家人感情和 氣氛非常差
3. 適應能力	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	家人非常能 適應任何變化	能適應 家庭的變化	還算能適應 家庭的變化	不能適應 家庭的變化	非常不能適應 家庭的變化
4. 家人關係	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	家人關係 非常好	家人關係 很好	家人關係 還算良好	家人關係 不好	家人關係 非常不好
5. 生活信念	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	相信自己絕對 能掌握一切	相信自己能 大致掌握	有些可掌握; 有些是命運安排	相信命運 的安排	相信命運絕對 能主宰一切
6. 生活目標	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	家人都有 目標和理想	家人大部分 有目標和理想	還算有生活 目標和理想	家人很少有 目標和理想	家庭非常缺乏 目標和理想
7. 溝通狀況	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	家人間溝通 絕對沒問題	家人溝通 沒問題	家人溝通 還算可以	家人溝通 有問題	家人非常少溝 通;很有問題
8. 外力支援	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	必要時會有 很多親友幫忙	不少親友 會幫忙	還算有一些 親友可以幫忙	很少親友 會幫忙	幾乎沒有 親友可以幫忙

# 家庭環境評量表

(24 個月以下適用)

家長姓名：\_\_\_\_\_ 訪視日期：\_\_\_\_\_

受訪兒童姓名：\_\_\_\_\_ 出生日期：\_\_年\_\_月\_\_日

接受訪視者姓名（或照顧者）：\_\_\_\_\_ 與受訪者關係：\_\_\_\_\_

家庭成員：\_\_\_\_\_

（包括與受訪兒童共同居住的人員，其他小孩的性別，年齡等）

父親教育程度：\_\_\_\_\_ 父親職位：\_\_\_\_\_

母親教育程度：\_\_\_\_\_ 母親職位：\_\_\_\_\_

住址：\_\_\_\_\_ 電話：\_\_\_\_\_

目前照顧受訪兒童的方式：\_\_\_\_\_

重要記事：\_\_\_\_\_

訪視員：\_\_\_\_\_

下列量表中各項目均為評量出生至兩歲應幼兒家庭環境的項目，請你根據家庭訪視的觀察，或是與母親的談話結果，按照嬰幼兒的家庭實際狀況來逐項評分，若是你於家庭訪視過程中，看到下列各項目所描述的行為發生，或是與母親談話中，母親表示下列項目中的行為剛好是他們的家庭特色，就請於各均項目後刮號格內記 1 分，若是沒有看到下列項目中所描述的行為出現，或是母親認為下列項目中的行為表現並不是他們家庭的特色，則請各均項目後空格內記 0 分，將各項目分數相加，得單項分數，將各單項分數相加，得全量表總分。

## 一、母親情緒、語言與行為的反應性

1. 在訪視期間母親主動地對孩子說話兩次以上…………… ( )
2. 在訪視期間母親應答孩子的發聲或期望…………… ( )
3. 在訪視期間母親教導孩子認識東西的名稱…………… ( )
4. 在訪視期間母親教導孩子認識一些人的名字…………… ( )
5. 在訪視期間母親讚美孩子至少兩次…………… ( )
6. 在訪視期間母親撫愛孩子至少一次…………… ( )
7. 在訪視期間母親親吻孩子至少一次…………… ( )
8. 當訪視員稱讚孩子時，母親有高興愉快的反應…………… ( )
9. 在訪視期間母親會隨時注意孩子發出的訊號，然後迅速反應…………… ( )
10. 在訪視期間母親會主動對訪視員提問題，表示意見…………… ( )

單項分數	
------	--

## 二、母親對孩子行為的接受性

11. 在訪視期間母親未曾對孩子表示生氣或敵意…………… ( )
12. 在訪視前一週之內母親體罰孩子未曾超過一次…………… ( )
13. 在訪視期間母親未曾責備，批評或數落過孩子…………… ( )
14. 在訪視期間母親干涉或限制孩子的行動低於三次…………… ( )
15. 母親允許孩子有時候可以玩得一團糟…………… ( )
16. 母親允許孩子在地上遊戲…………… ( )

單項分數	
------	--

## 三、家庭環境的組織性

17. 母親外出時，家中有固定代替母親照顧孩子的人…………… ( )
18. 每週安排孩子到雜貨店，上菜場、百貨公司或超級市場或公園等至少一次…………… ( )
19. 每週安排孩子到戶外走走至少四次 次數：\_\_\_\_\_…………… ( )
20. 母親每天撥出時間與孩子一起玩…………… ( )
21. 孩子有放玩具或寶物的專用地方…………… ( )
22. 孩子有自己的小床…………… ( )
23. 孩子玩耍的環境是安全的，沒有危險…………… ( )
24. 母親對於孩子的作息時間有規律性的安排…………… ( )
25. 母親會利用電話或其他方式來關心孩子至少每週三次  
次數：\_\_\_\_\_…………… ( )

單項分數	
------	--

## 四、提供適當的玩物

26. 具有訓練感覺活動的玩具…………… ( )  
(如嬰兒床頭懸吊的玩具，鈴鼓、音樂盒等)
27. 具有鍛鍊肌肉活動玩具一種以上…………… ( )  
(如球、木馬，或三十二項所提到的玩具)
28. 具有可推動或可拉動的玩具…………… ( )  
(如手推車、有線牽引的汽車、電話等)
29. 具有學步車、娃娃車、三輪車、玩具汽車、腳踏車等任一種…………… ( )  
(有輪子小孩可坐或騎的玩具)
30. 在與訪視員談話時，母親會拿玩具給孩子玩或替孩子安排一些活動 ( )
31. 具有適合孩子年齡的學習設備---可以抱或角色扮演的玩具…………… ( )  
(如布娃娃、小熊等)
32. 具有適合孩子年齡的學習用具…………… ( )  
(如桌、椅、高腳椅、學步車、蠟筆、紙或方塊圖等)
33. 具有訓練手眼協調的玩具…………… ( )  
(如線與小孔珠、木條與孔座，型式板等)



34. 具有訓練手眼協調的玩具---組合玩具…………… ( )  
 (如積木、樂高玩具等)
35. 具有文學性與音樂性的玩具…………… ( )  
 (如圖畫書、故事書、收音機、音樂盒、唱機等)

單項分數	
------	--

五、母親參與孩子活動的程度

36. 母親把孩子放在視線之內，常常去看他或做某種接觸…………… ( )
37. 母親一面做家事一面對孩子說話…………… ( )
38. 母親有意的表現出鼓勵孩子發展的行為…………… ( )
39. 母親購買一些較具難度的玩具給孩子玩，示範給孩子看，鼓勵孩子試試看…………… ( )
40. 母親替孩子安排玩耍活動或提供遊戲的建議…………… ( )
41. 母親提供玩具促進孩子學習新技能…………… ( )

單項分數	
------	--

六、提供接受多樣性刺激的機會

42. 父親每天都幫忙照顧孩子…………… ( )
43. 每週三次讀故事給孩子聽…………… ( )
44. 雙親每天至少一次陪孩子一起吃飯…………… ( )
45. 每個月至少帶孩子外出拜訪親友或親友至家中拜訪一次…………… ( )
46. 家中至少可以看到五至十本成人閱讀的書刊陳列著…………… ( )
47. 家中養有寵物…………… ( )
48. 孩子有三本自己的書…………… ( )
49. 母親放音樂給孩子聽…………… ( )

單項分數	
------	--

總分	
----	--

# 家庭需要調查表

王天苗編修

幼兒姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男 女  
出生日期：\_\_年\_\_月\_\_日 填寫日期：\_\_年\_\_月\_\_日  
填寫者：\_\_\_\_\_ 與幼兒關係：父 母 其他\_\_\_\_\_  
家中成員：父 母 子女共\_\_人 其他\_\_\_\_\_

親愛的父母：

為使您和老師之間能有進一步的溝通，更讓他們能盡可能提供您所需要的幫忙，請您仔細填寫這份調查表。

填寫時，請想一想每一題裏所寫的內容是不是您家裏目前的需要。假若您家裏目前沒有該項需要，或以前有需要但是現在已經無此需要，則在「沒有」一欄內把「1」圈起來；假使您覺得目前有該項需要，則在「有」一欄內把「3」圈起來；假使您不確定您家裏目前是不是有該項需要，則在「不確定」欄內把「2」圈起來。

您所填寫的資料將予以保密，不會公開。謝謝您的合作！

項 目	沒有	不確定	有
1. 希望知道這孩子目前的情形和未來可能有的問題.....	1	2	3
2. 希望知道有關這孩子兒童期的成長和發展.....	1	2	3
3. 希望知道這孩子青少年期的成長.....	1	2	3
4. 希望知道該為這孩子買些什麼玩具和教材.....	1	2	3
5. 希望知道怎麼和這孩子玩.....	1	2	3
6. 希望知道怎麼教這孩子.....	1	2	3
7. 希望知道怎麼處理這孩子的行為問題.....	1	2	3
8. 希望知道目前有那些機構可以幫助這孩子.....	1	2	3
9. 希望和老師或治療師有更多的時間談這孩子的問題...	1	2	3
10. 希望知道這孩子長大以後會有那些機構可以幫助他...	1	2	3
11. 想了解這孩子擁有那些法定的權利.....	1	2	3
12. 希望為這孩子爭取應享有的權利.....	1	2	3
13. 想和有類似情形的父母見面聊聊.....	1	2	3
14. 需要相關書刊幫忙我了解這類家庭可能遭遇的問題...	1	2	3
15. 希望知道在那裏可以買到這孩子的玩具或輔具.....	1	2	3
16. 希望知道有那些專業人員可以幫助我.....	1	2	3
17. 希望知道在那裏可以找到專業人員幫助我.....	1	2	3
18. 需要專業人員的指導.....	1	2	3
19. 希望知道自己怎樣和專業人員合作一起教導孩子.....	1	2	3
20. 需要找一個願意也有能力照顧這孩子的褓姆.....	1	2	3
21. 必要的時候，希望有人能替我暫時照顧這孩子.....	1	2	3
22. 希望能為這孩子找到適當的學校就讀.....	1	2	3
23. 希望能為這孩子找到適當的醫院接受治療或復健.....	1	2	3
24. 希望能為這孩子找一個可以全天住宿的機構.....	1	2	3

25. 需要得到補助·來支付家庭的生活費用.....	1	2	3
26. 需要得到補助·來購買這孩子所需要的輔具.....	1	2	3
27. 需要醫療補助.....	1	2	3
28. 需要教育補助.....	1	2	3
29. 需要健康保險.....	1	2	3
30. 需要交通補助或交通服務.....	1	2	3
31. 希望家人能和我談這孩子的問題.....	1	2	3
32. 希望有人幫忙開導我的先生(或太太)接受這孩子.....	1	2	3
33. 希望有人幫助我們全家人一起面對問題.....	1	2	3
34. 我們家人需要有比目前更多的休閒活動.....	1	2	3
35. 需要有更多屬於我自己的時間.....	1	2	3
36. 在我心情不好的時候·希望有人能安慰或鼓勵我.....	1	2	3
37. 需要有朋友和我談這孩子的問題.....	1	2	3
38. 希望有人協助我坦然面對一般人不公平的態度和做法	1	2	3

39. 除了以上的需要外，如果您認為還有其他的項目，請寫在下面的空白內：

---



---

40. 整體而言，您覺得最需要幫忙的是什麼？請依照需要的程度，依序在（ ）內填入1~4。例如，在「最需要」的項目填入「1」，「次需要」的項目填入「2」，以此類推：

( )	( )	( )	( )
資料提供	專業指導	心理支持	經費補助

41. 就目前的狀況而言，您認為誰幫助您最多？（可複選）

- |                                   |                               |                                      |                                  |
|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 我先生(或太太) | <input type="checkbox"/> 自己父母 | <input type="checkbox"/> 岳父母(或公婆)    | <input type="checkbox"/> 其他親人    |
| <input type="checkbox"/> 鄰居       | <input type="checkbox"/> 我的朋友 | <input type="checkbox"/> 我先生(或太太)的朋友 | <input type="checkbox"/> 其他的子女   |
| <input type="checkbox"/> 褌姆       | <input type="checkbox"/> 同事   | <input type="checkbox"/> 有類似經驗的父母    | <input type="checkbox"/> 醫生      |
| <input type="checkbox"/> 特教老師     | <input type="checkbox"/> 治療師  | <input type="checkbox"/> 社工員         | <input type="checkbox"/> 其他_____ |

42. 您認為您還需要誰的幫助？（可複選）

- |                                   |                               |                                      |                                  |
|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 我先生(或太太) | <input type="checkbox"/> 自己父母 | <input type="checkbox"/> 岳父母(或公婆)    | <input type="checkbox"/> 其他親人    |
| <input type="checkbox"/> 鄰居       | <input type="checkbox"/> 我的朋友 | <input type="checkbox"/> 我先生(或太太)的朋友 | <input type="checkbox"/> 其他的子女   |
| <input type="checkbox"/> 褌姆       | <input type="checkbox"/> 同事   | <input type="checkbox"/> 有類似經驗的父母    | <input type="checkbox"/> 醫生      |
| <input type="checkbox"/> 特教老師     | <input type="checkbox"/> 治療師  | <input type="checkbox"/> 社工員         | <input type="checkbox"/> 其他_____ |

43. 您希望園方提供那些家庭服務？（可複選）

- |                                   |                                                |                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提供有關書籍刊物 | <input type="checkbox"/> 提供親職課程                | <input type="checkbox"/> 安排個別諮詢輔導 |
| <input type="checkbox"/> 協助參與家長團體 | <input type="checkbox"/> 協助尋找社會資源              | <input type="checkbox"/> 辦理家長座談會  |
| <input type="checkbox"/> 辦理家長成長團體 | <input type="checkbox"/> 沒特別需要，只希望平日接送孩子和老師談即可 |                                   |
| <input type="checkbox"/> 其他_____  |                                                |                                   |

## 嬰幼兒綜合發展測驗各分測驗各題通過百分比之月齡

附錄一、標準化樣本於「認知能力」分測驗各題不同通過百分比之月齡

項目	95%	75%	50%	25%	5%
一、注意力					
1. 會注視眼前距離 20 公分處懸空的紅毛線球 5 秒	3-	3-	3-	3-	3-
2. 眼睛會跟隨紅毛線球由一側平行移動至另一側	4	3-	3-	3-	3-
3. 會左右看兩邊的洋娃娃和紅毛線球	5	3-	3-	3-	3-
4. 眼睛會跟隨紅毛線球垂直移動	5	3	3-	3-	3-
5. 會注視在眼前掉下的紅毛線球	6	4	3-	3-	3-
6. 會追視距離 300 公分遠移動的小汽車	7	4	3	3-	3-
二、知覺辨別					
7. 被帶到陌生環境時，會有反應	4	3-	3-	3-	3-
8. 看到搖鈴，會伸手拿到手裏把玩	6	5	4	3	3-
9. 會在形狀板上放一個圓塊	23	17	13	12	10
10. 會配對實物和圖片(3/5)	31	22	19	17	14
11. 會在形狀板上放三個幾何塊	35	22	19	17	14
12. 會把幾何塊放進倒置後的形狀板上	38	27	22	19	16
13. 摸布袋指認實物(1/3)	38	29	24	21	17
14. 能辨別圖片裏相同的兩物	57	32	28	23	18
15. 照示範排列火車	50	36	31	24	17
16. 能指認圖片裏相同的物品	47	36	32	28	22
17. 依圖卡範例順序排列兩個幾何片	46	37	31	25	19
18. 依圖卡範例順序排列三個幾何片	57	42	35	29	21
19. 能辨別圖片裏不相同的兩物	61	45	37	32	21
20. 能指認出圖片裏三物品中和其他不同的物品	67	48	37	30	23
21. 依圖卡範例順序排列五個幾何片	68	49	42	35	27
22. 照示範排列樓梯	60	50	44	37	27
23. 照示範排列金字塔	67	57	50	45	35
24. 能指認圖片裏相同的圖形	71+	61	53	43	33
25. 能指認出圖片裏四個簡單圖形中和其他不同的圖形	71+	71+	58	46	34
26. 能指認出圖片裏四個複雜圖形中和其他不同的圖形	71+	71+	63	47	35

項目	95%	75%	50%	25%	5%
三、記憶					
27. 毛巾蓋住整個小汽車時，會繼續注視 2 秒以上	8	6	5	4	3-
28. 球掉到身後時，會轉頭找尋	10	7	6	5	3
29. 毛巾蓋住整個小汽車，會把毛巾拉掉並找被藏的小汽車	14	8	7	6	4
30. 看著把小玩具單手藏起來，會知道藏玩具的那隻手(3/3)	12	8	7	6	4
31. 會模仿一種手勢(1/3)	12	10	8	7	5
32. 會模仿一種動作(1/3)	21	16	12	11	9
33. 會模仿三種手勢(3/3) (同第 31 題)	23	19	17	14	10
34. 會模仿三種動作(3/3) (同第 32 題)	30	20	17	15	12
35. 能複誦二個數字	37	25	23	19	16
36. 能說出三物中被移走的某物名稱(1/2)	37	28	23	20	14
37. 能複誦三個數字	42	31	25	21	17
38. 能複誦五個數字	67	45	37	32	24
39. 由回憶指認圖片中二個物品	70	54	43	35	27
40. 按故事順序重述出故事內容(1/4)	70	54	45	39	31
41. 能複誦六個數字	70	56	44	37	28
42. 由回憶指認圖片中三個物品	71+	59	49	41	33
43. 按故事順序重述出故事內容(3/4) (同 40 題)	71+	61	49	44	36
44. 能複誦七個或八個數字(1/2)	71+	70	57	45	35
45. 由回憶指認圖片中四個物品	71+	71+	57	46	35
46. 按故事順序重述出故事內容(4/4) (同第 40 題)	71+	71+	62	52	39
四、思考推理					
47. 會刻意搖動搖鈴	11	8	6	5	3
48. 爬行遇到障礙物時，會繞過障礙物或把障礙物移開	12	10	8	7	6
49. 會拉線而得到小汽車	14	10	7	6	4
50. 會把小汽車前後滑動著玩	16	13	11	9	6
51. 會按照圖裏兩物間的關係推論	58	39	35	31	24
52. 會走簡單的迷津	58	45	39	35	29
53. 能說出圖裏一個錯誤(1/2)	60	45	38	33	27
54. 會按照圖裏兩物品間的關係推論	71+	50	38	34	26

註：「3-」表示該項在該通過百分比中低於 3 個月；「71+」表示該項在該通過百分比中高於 71 個月

項目	95%	75%	50%	25%	5%
55. 會走複雜迷津	57	52	44	39	33
56. 會回答「跌倒了，你要怎麼辦？」	71+	54	43	34	26
57. 能依照故事圖片發生順序，看圖說故事(2/4)	67	55	45	39	32
58. 能說出圖裏所有的錯誤(2/2)	71+	65	56	49	38
59. 能依照故事圖片發生順序排列圖卡	71+	71+	60	54	45
60. 能依照故事圖片發生順序，看圖說故事(4/4) (同第 57 題)	71+	71+	60	52	36
61. 會回答「如果要不浪費水電，你要怎麼辦？」	71+	71+	57	48	37
<b>五、概念</b>					
62. 看到鏡子裏的自己或影像，會有動作反應	9	6	5	4	3-
63. 會指認常說的身體部位(5/7)	30	20	18	16	13
64. 能正確拿出 1 個積木	40	26	20	17	13
65. 能看圖指認「大」	40	30	25	22	18
66. 能看圖指認「短」	56	40	35	26	20
67. 會正確回答自己的性別	55	41	34	26	20
68. 能依照指示把積木放在汽車的前面和後面	58	42	34	26	20
69. 能正確回答「嘴巴」部位的功用	61	44	37	33	24
70. 能正確拿出 3 個積木	57	47	40	30	22
71. 會指認三個不常說的身體部位(3/5)	62	49	40	32	23
72. 會按動物類別分類	64	50	41	35	28
73. 能正確拿出 5 個積木	61	52	45	39	28
74. 能正確回答「耳朵」部位的功用	67	54	45	37	28
75. 會順序排列 1~10 的數字卡	62	55	48	43	34
76. 能看圖指認「冬天」	71	55	43	34	24
77. 能正確回答「鼻子」部位的功用	71+	62	52	42	33
78. 會區別左右	71+	64	46	36	26
79. 能正確拼出 4 片拼圖	71+	64	58	50	41
80. 會簡單加法(1/2)	71+	66	60	54	47
81. 會指認不常說的身體部位(5/5) (同第 71 題)	71+	71+	56	47	34

註：「3-」表示該項在該通過百分比中低於 3 個月；「71+」表示該項在該通過百分比中高於 71 個月

附錄二、標準化樣本於「語言能力」分測驗各題不同通過百分比之月齡

項目	95%	75%	50%	25%	5%
一、理解					
1. 會轉頭找來自左後方或右後方 20 公分處的鈴鐺聲	5	4	3	3-	3-
2. 沒看到但聽到別人叫他名字時，他會有反應	8	6	5	3	3-
3. 大人用比較兇的口氣對他說話的時候，他會撇嘴或哭	12	7	3	3-	3-
4. 大人說出他熟悉的東西名稱時，他會目視該物	19	10	7	4	3-
5. 聽到音樂，會隨著節奏擺動身體	22	13	10	8	3
6. 能理解簡單語彙	19	14	12	11	9
7. 別人問「要不要?」的時候，會用搖頭或點頭表示	28	16	14	11	8
8. 會正確指認一個實物(1/4)	22	18	16	13	11
9. 會正確指認四個實物(4/4) (同第 8 題)	31	20	18	16	12
10. 會看圖指認一個常用物品名稱(1/5)	26	21	18	16	13
11. 會看圖指認一個動詞圖卡(1/5)	32	26	22	19	16
12. 會看圖指認五個常用物品名稱(5/5) (同第 10 題)	37	26	22	20	15
13. 會聽命令做簡單的連續動作	46	31	25	21	16
14. 能正確指認你的、我的(2/2)	48	31	26	21	17
15. 能理解一個疑問句(1/3)	44	37	32	28	23
16. 會聽故事回答問題(1/3)	52	38	35	31	26
17. 會聽命令做兩個連續動作	58	39	34	28	21
18. 會看圖指認五個動詞圖卡(5/5) (同第 11 題)	50	39	30	24	20
19. 能理解簡單的否定句	63	40	35	30	23
20. 能理解疑問句(3/3) (同第 15 題)	56	42	36	31	25
21. 能理解形容詞(2/3)	61	43	32	26	22
22. 會聽故事回答問題(2/3) (同第 16 題)	66	50	40	35	27
23. 能正確區辨一個語音(1/6)	68	50	43	38	30
24. 能理解主動句和被動句(2/2)	69	51	41	35	27
25. 能理解複雜的否定句	71+	60	47	39	30
26. 會聽命令做三個連續動作	71+	64	52	44	32
27. 能正確區辨語音(6/6) (同第 23 題)	71+	67	52	45	34
28. 會理解常用單位詞(5/5)	71+	71+	65	55	40
29. 會聽故事回答問題(3/3) (同第 16 題)	71+	71+	59	43	35

註：「3-」表示該項在該通過百分比中低於 3 個月；「71+」表示該項在該通過百分比中高於 71 個月

項目	95%	75%	50%	25%	5%
二、表達					
30. 和嬰兒說話或被逗弄時，會出聲回應	5	3-	3-	3-	3-
31. 會用不同的哭聲表示肚子餓、尿布濕、或要人抱	12	4	3-	3-	3-
32. 生氣或拒絕的時候，會用手勢、聲音或動作表示	15	7	3	3-	3-
33. 會發出一連串重覆的聲音	17	8	5	3-	3-
34. 會照大人指示用手勢、聲音或動作打招呼	17	10	9	8	6
35. 會說出第一個有意義的字	18	12	9	8	5
36. 要東西的時候，會用手勢、聲音或動作表示	19	13	10	7	4
37. 會抓著別人的手，帶著一起去拿自己想要的東西	21	15	12	9	5
38. 會模仿親吻動作並發出“嘖”的聲音	28	18	14	11	7
39. 只會用特定的聲音表示某件事物	36	18	14	10	7
40. 會模仿聲音(1/3)	29	20	17	15	11
41. 會說兩三個字	32	22	18	16	12
42. 會模仿「上齒咬下唇」的口腔動作	33	22	17	12	7
43. 要東西的時候，會主動說出該物名稱	32	25	20	17	13
44. 會模仿「吹動衛生紙」的動作	39	25	21	18	12
45. 能看圖說出一種常用物品名稱(1/5)	32	25	22	19	16
46. 會複誦語彙(1/2)	32	25	23	20	17
47. 會主動說出簡單的句子	35	27	22	19	16
48. 會問「這是什麼？」	37	29	24	20	15
49. 會用好/不好·要/不要回答問題(2/2)	38	29	24	21	16
50. 會用不同的語氣對玩偶和大人說話	71+	32	25	20	14
51. 和別人談話時，能夠了解談話的主題、不會答非所問	71+	32	27	22	16
52. 會看圖說出常用物品名稱(5/5) (同第 45 題)	49	33	27	22	19
53. 會問「為什麼？」	51	35	29	24	19
54. 能正確說出你的、我的(2/2)	48	35	29	24	20
55. 會複誦一個短句(1/2)	44	35	30	27	22



項目	95%	75%	50%	25%	5%
56. 大人說孩子熟悉的故事時， he 會用完整短句接腔	71+	39	28	21	16
57. 會使用形容詞(1/2)	56	42	36	32	26
58. 會複誦一個複雜句(1/2)	57	44	39	34	27
59. 會看圖說出動詞(5/5)	71+	52	41	32	24
60. 說話會用「因為...所以...」來表示	71+	57	39	30	24
61. 會正確發音	71+	60	44	37	26
62. 會複誦語句(1/2)	71+	60	51	44	36


註：「3-」表示該項在該通過百分比中低於 3 個月；「71+」表示該項在該通過百分比中高於 71 個月

附錄三、標準化樣本於「動作能力」分測驗各題不同通過百分比之月齡

項目	95%	75%	50%	25%	5%
壹、粗動作：					
一、肌肉控制					
1. 仰臥時腳在空中玩	4	3-	3-	3-	3-
2. 扶坐時頭部能自由轉動	3	3-	3-	3-	3-
3. 俯臥時舉起頭、頭離開地面，臉與地面呈 45 度	5	3	3-	3-	3-
4. 仰臥拉至 45°時，頭與身體呈一直線	7	4	3-	3-	3-
5. 俯臥時，兩腿做彎曲伸直的動作	8	4	3-	3-	3-
6. 俯臥時，會用手臂將頭及胸抬起	8	5	4	3	3-
7. 能靠牆穩坐於墊上	8	5	3	3-	3-
8. 坐時，身體微往前且會用手撐地	8	6	5	5	3
9. 俯臥時，可用雙手承重將胸部抬離地面	10	7	5	4	3-
10. 別人扶著腋下站立時，雙腳幾乎全部承重 5 秒	11	7	6	4	3-
11. 俯臥時可用一手承重，另一手伸出去抓東西	11	8	6	5	4
12. 手扶物雙腳能站 5 秒	12	9	8	7	5
二、移位					
13. 會肚子貼地向前爬 20 公分	12	9	8	6	5
14. 肚子離地，手及膝蓋交替往前爬 3 步	12	10	8	7	5
15. 扶著傢具或其他東西邊緣側行移 2~3 步	13	10	9	8	6
16. 能牽單手往前走 5 步	15	13	11	10	8
17. 會用爬的上樓梯	16	13	12	10	8
18. 會自己放手走 10 步	17	15	13	12	10
19. 會自己開始走、停，轉彎不跌倒	18	15	13	12	11
20. 能扶物兩腳一階上樓梯	21	17	15	13	11
21. 能扶物兩腳一階下樓梯	24	19	16	14	12
22. 能不扶物兩腳一階上樓梯	38	28	23	18	15
23. 能不扶物兩腳一階下樓梯	40	30	24	20	16
24. 能不扶物一腳一階上樓梯	44	33	28	23	19

項目	95%	75%	50%	25%	5%
25. 會用腳後跟走 2-3 步	48	37	31	26	20
26. 能不扶物一腳一階下樓梯	53	40	29	24	20
27. 會單腳往前連續跳 5 步	59	51	45	40	33
三、身體協調					
28. 會由仰臥翻身成側臥	7	5	4	3	3-
29. 會從仰臥翻身成俯臥	8	6	5	4	3
30. 會從俯臥翻身成仰臥	9	7	6	4	3
31. 仰臥拉至坐時，會主動抓住主試的手坐起	10	7	5	4	3-
32. 坐著向前取物再恢復直立坐姿時，會不跌倒	10	8	7	6	5
33. 能由躺姿勢改變到雙手雙膝爬的姿勢	12	9	7	6	5
34. 能自己從躺翻身坐起	12	10	8	7	6
35. 要用手扶著東西才能站起來	12	10	8	7	6
36. 能不扶物而自己從坐到站	18	14	12	11	9
37. 蹲著玩數秒後，能自己不扶物站起來	19	16	14	12	10
38. 獨自站時，能彎腰撿東西不跌倒 2 次	23	16	14	12	11
39. 會單手過肩丟小球 1 公尺遠	27	18	15	12	10
40. 能雙腳原地連續跳躍 2 次	31	23	19	17	14
41. 會從樓梯最低一階雙腳跳下	39	27	24	20	16
42. 能睜開眼，手插腰單腳站 1 秒	40	28	22	19	15
43. 會單手過肩丟小球 2 公尺遠	43	30	22	18	14
44. 會在 10 公分寬的直線上連續走 3 公尺	51	40	35	29	22
45. 會單腳原地跳 2 下	53	44	39	33	23
46. 能雙腳在平衡木上交替跨步走 1 公尺	59	47	39	35	28
47. 會單手過肩丟小球 3 公尺遠	66	48	38	29	20
48. 能以腳跟-腳趾相接向前走直線 1 公尺	62	49	42	36	28
49. 能接住 1 公尺遠丟來的小球	68	55	47	39	28
50. 能睜開眼，手插腰單腳站 10 秒	68	56	49	43	30
51. 能以腳跟-腳趾相接向後走直線 1 公尺	69	57	49	45	36

項目	95%	75%	50%	25%	5%
52. 能立定雙腳向前跳 70 公分	69	59	51	46	35
53. 能閉眼，手插腰單腳站立 5 秒	71+	62	54	48	33
54. 能以腳跟-腳趾相接向後走直線 2 公尺	71+	64	55	48	40
55. 能手叉腰、單腳站在平衡台上，另一腳膝彎曲 10 秒	71+	68	56	49	41
56. 會接住 3 公尺遠丟來的小球	71+	71+	63	54	42
<b>貳、精細動作：</b>					
<b>一、手操作</b>					
57. 把積木放在孩子手裏，會穩穩握住	5	3	3-	3-	3-
58. 會伸手用手掌抓握住面前的積木	5	3	3-	3-	3-
59. 仰臥時雙手會互碰	7	4	3-	3-	3-
60. 會用拇指合併其他指和手掌拿積木	6	4	3	3-	3-
61. 能兩手各握一塊積木	8	6	5	3	3-
62. 會用手指和手掌夾起葡萄乾	9	6	5	3	3-
63. 會用拇指合併其他指掌抓握積木	10	7	6	5	4
64. 會將積木從一手換拿至另一手	12	8	7	6	5
65. 會用大拇指及食指側面抓起葡萄乾	12	9	7	6	5
66. 會用大拇指及食指尖抓起葡萄乾	13	10	8	7	5
67. 會互相敲擊兩手中的積木	16	11	9	7	5
68. 兩手各握一積木外，還能再握住第三塊積木而不掉下	19	13	11	9	7
69. 會一頁一頁翻書	30	21	18	15	11
70. 會旋開瓶蓋	30	22	18	17	13
71. 會剝開糖果紙	34	25	21	18	13
72. 會用前三指握筆	47	32	24	19	13
73. 能以大姆指依序與其它 4 指掌互碰	54	43	37	33	24
<b>二、視動協調</b>					
74. 會從洞中拔出 1 個小圓柱	12	8	6	5	4
75. 會放 1 個圓柱	18	14	13	11	10
76. 會主動塗鴉	21	15	13	11	10
77. 會疊高 2 塊積木	22	17	15	13	11
78. 能在 30 秒內放完 5 個圓柱	21	18	16	14	11

項目	95%	75%	50%	25%	5%
79. 會模仿摺紙動作	32	24	20	17	14
80. 能在 20 秒內放完 5 個圓柱	38	25	21	18	15
81. 會疊高 5 個積木	36	25	21	18	15
82. 會把 1 個小珠子串入繩子	40	30	25	21	17
83. 會用手指將紙捏出摺痕	43	32	27	23	17
84. 會疊高 8 個積木	45	35	28	24	18
85. 能仿畫	43	36	31	26	19
86. 會用筷子夾葡萄乾	59	43	35	29	21
87. 能照著已經畫好的直線剪	51	43	38	34	27
88. 會把紙對齊邊摺成一半	63	48	41	35	27
89. 能照著已畫好的半圓線條剪	62	48	42	38	32
90. 能仿畫 ○	64	49	42	38	29
91. 能在 10 秒內放完 5 個圓柱	64	50	41	33	21
92. 能仿畫 +	64	51	46	39	33
93. 能照著已畫好的 S 型線條剪	67	54	47	42	35
94. 能仿畫 □	67	56	50	47	37
95. 能仿畫 △	67	59	53	48	41
96. 能仿畫 ◇	71+	68	61	54	47
97. 能仿畫 	71+	71+	71+	69	56

註：「3-」表示該項在該通過百分比中低於 3 個月；「71+」表示該項在該通過百分比中高於 71 個月

附錄四、標準化樣本於「社會性能力」分測驗各題不同通過百分比之月齡

項目	95%	75%	50%	25%	5%
<b>一、人際互動</b>					
1. 餵奶或逗他玩的時候，他會看著對方的眼睛	3-	3-	3-	3-	3-
2. 聽到父母或其他照顧者的聲音，會暫時停止哭	5	3-	3-	3-	3-
3. 逗他玩或和他說話的時候，他會很高興地發聲回應	3-	3-	3-	3-	3-
4. 喜歡別人抱他、拍他、哄他、或摸摸他	3-	3-	3-	3-	3-
5. 會用聲音吸引別人的注意	11	3-	3-	3-	3-
6. 能區別別人和善和生氣的語氣	12	6	3-	3-	3-
7. 對別的小孩有興趣	12	6	5	3-	3-
8. 喜歡玩躲貓貓的遊戲	12	8	6	4	3-
9. 別的孩子靠近、打招呼或對他說話時，他會友善地回應	36	8	5	3-	3-
10. 喜歡和其他孩子一起玩	22	8	7	5	3-
11. 會看大人臉色做事，察顏觀色	71+	19	13	12	11
12. 會和別人玩辦家家酒或其他扮演的遊戲	50	32	26	18	13
13. 會適當且主動地說「謝謝」	71+	34	19	15	12
14. 有比較要好的小朋友	61	41	31	23	14
15. 犯錯的時候，會認錯、道歉，或願意接受處罰	71+	44	28	19	14
16. 會遵守團體規矩	71+	44	36	29	17
17. 和別人玩的時候，會遵守簡單的遊戲規則	71+	46	33	24	15
18. 和別人玩遊戲的時候，能輪流玩	71+	48	29	17	12
19. 會用「可不可以給(借)我？」類似話向別人要東西或借東西	71+	52	31	21	17
20. 會主動把自己的玩具借給別人玩	71+	56	19	14	11
21. 會主動幫助別人	71+	66	31	23	15
22. 會主動和別人打招呼	71+	68	17	12	11
<b>二、情感與情緒</b>					
23. 不舒服或不高興的時後，會發脾氣	26	3-	3-	3-	3-
24. 聽到音樂，會安靜或注意聽	12	4	3-	3-	3-
25. 會主動用身體靠著(或喜歡摸)柔軟的東西	12	8	5	4	3-
26. 喜歡別人稱讚和獎勵	20	10	7	3	3-
27. 喜歡的玩具壞了，會很傷心	26	16	13	11	9

項目	95%	75%	50%	25%	5%
28. 看到別的小孩哭了，會表現同情的樣子	37	25	11	4	3-
29. 看到有人受傷了，會告訴大人或大孩子	42	30	25	19	15
30. 會疼愛或保護比他小的孩子或小動物	71+	32	21	17	13
31. 會把自己的感覺告訴大人	71+	33	23	18	13
32. 看別的小孩在傷心的時後，會過去安慰他	71+	52	21	15	12
<b>三、自我與責任</b>					
33. 能自己一個人玩玩具	12	6	5	4	3-
34. 看到陌生人，會一直盯著看、哭、或害怕等	38	8	4	3-	3-
35. 別人搶走他的東西的時候，他會搶回來	35	12	9	7	5
36. 會幫忙做簡單的家事	56	23	18	15	12
37. 能至少說出一個家人的姓名	39	28	22	19	15
38. 會完整地說出自己的姓名	38	30	25	21	17
39. 會說自己幾歲或用手指頭表示出來	44	32	26	22	15
40. 對自己做的事很滿意時，會拍手、說自己棒或叫別人看	39	35	29	18	12
41. 會儘量避免接觸日常生活裏的危險物品或情境	71+	41	26	20	14
42. 能分辨對或錯的行為	71+	43	29	22	13
43. 能獨自完成大人交代的工作	71+	51	29	20	14
44. 會說出家裏的電話號碼	71+	56	44	35	25
45. 能正確說出自己的出生年月日	71+	71+	71+	59	41
46. 會說出自己家的地址(包括門牌號碼)	71+	71+	59	41	27
<b>四、環境適應</b>					
47. 哭的時後，只要大人安慰，很快能停止	9	3-	3-	3-	3-
48. 願意嘗試吃以前沒有吃過的食物	37	8	5	4	3-
49. 願意嘗試新的遊戲或做新的事	71+	19	14	12	11
50. 需要別人幫忙的時候，會找人來幫忙	31	20	16	14	11
51. 大部分的時間都能照大人的話去做	71+	26	18	14	11
52. 看不到父母時，不會哭或難過，能和父母分開一陣子	71+	29	14	12	11
53. 能適應陌生的環境	71+	63	16	12	11
54. 能接受別人不同的意見	71+	71+	41	36	33
55. 做事遇到挫折，能放棄並願意再繼續做下去	71+	71+	59	14	11
56. 和別人有衝突的時候，會設法解決	71+	71+	71+	43	34

註：「3-」表示該項在該通過百分比中低於 3 個月；「71+」表示該項在該通過百分比中高於 71 個月

附錄五、標準化樣本於「自理能力」分測驗各題不同通過百分比之月齡

項目	95%	75%	50%	25%	5%
一、飲食					
1. 看到奶瓶，會表現出興奮的樣子或停止哭	11	3	3-	3-	3-
2. 餵他奶的時候，他會自動把手放在奶瓶上	12	4	3-	3-	3-
3. 想吃東西或喝水的時候，會用動作或聲音表示	15	5	3-	3-	3-
4. 餵他吃湯匙裏的泥狀食物時，他會用嘴抵進口裏並吞下	10	6	5	4	3-
5. 會自己拿著餅乾吃	10	7	6	5	4
6. 能吃固體食物	10	8	6	5	4
7. 會拿奶瓶喝奶	12	9	7	4	3
8. 會自己用吸管喝水或飲料	20	14	11	9	5
9. 用杯子餵他喝水的時候，很少流出來	30	18	13	8	4
10. 會自己握著杯子喝水，很少流出	30	22	18	14	8
11. 會自己用湯匙吃東西，只少許濺出	32	24	19	15	8
12. 會自己用筷子夾菜吃	71+	54	35	23	17
13. 能坐著吃完飯、不亂跑	71+	62	26	15	11
二、穿脫衣					
14. 替他穿脫衣褲的時候，他會配合地伸出手腳	19	14	11	8	3-
15. 會自己脫掉沒有鞋帶的鞋子	30	18	13	9	6
16. 替他解開衣服的鈕扣或拉鍊以後，他會自己把衣服脫下	37	23	19	14	11
17. 會自己脫掉短襪	32	24	15	12	11
18. 會自己脫下有鬆緊帶的褲子	35	27	22	17	12
19. 會自己穿好沒有鞋帶的鞋子	40	30	25	20	15
20. 會自己穿好有鬆緊帶的褲子	60	35	29	24	18
21. 會自己解開較大的扣子	62	36	29	21	12
22. 會扣上較大的扣子	71+	41	31	27	18
23. 會自己穿上短襪	60	42	31	25	18
24. 會自己解開拉鍊接頭	66	44	29	19	12
25. 自己能穿好外套	62	44	35	28	19

註：「3-」表示該項在該通過百分比中低於3個月；「71+」表示該項在該通過百分比中高於71個月



項目	95%	75%	50%	25%	5%
26. 會自己脫掉套頭衣服	71+	52	39	22	13
27. 會自己穿上套頭衣服(不管正反)	71+	54	40	30	22
28. 會自己接上拉鍊接頭	71+	64	49	39	22
三、盥洗衛生					
29. 尿布有大小便的時候，只會哭或用扭動身體表示	36	4	3-	3-	3-
30. 別人幫他洗澡的時候，他會配合地抬起手臂或腳	22	16	11	6	3-
31. 手濕了或髒了，會用毛巾或紙巾把手擦乾淨	68	22	18	16	12
32. 想要大小便時，會用聲音或動作表示	31	24	19	13	11
33. 洗手的時候，會自己搓洗雙手	37	24	19	15	12
34. 在別人幫忙下，他會坐在馬桶上大小便	35	26	21	18	12
35. 會擤出鼻涕	59	26	20	16	12
36. 會自己用濕毛巾擦臉	63	30	19	15	12
37. 大小便以後，自己會沖水	47	30	25	22	16
38. 會漱口，並把水吐出來	45	31	26	21	14
39. 手髒了，會自動去洗手	71+	32	25	20	14
40. 會自己去大便，但是不會自己擦屁股	71+	32	28	24	19
41. 會自己去小便，不需要別人幫忙	42	32	29	25	20
42. 會自己用牙刷刷牙	55	36	26	20	13
43. 會自己擤鼻涕並會把鼻涕用紙巾或毛巾擦乾淨	71+	36	21	17	13
44. 大部分時間都可以整夜不尿床	71+	50	36	27	15
45. 洗澡時，會自己抹肥皂和沖水	71+	56	37	35	33
46. 大便完後，自己會把屁股擦乾淨	71+	64	53	44	34
47. 能自己洗澡，完全不要別人的幫忙	71+	71+	65	52	36

註：「3-」表示該項在該通過百分比中低於 3 個月；「71+」表示該項在該通過百分比中高於 71 個月

## 簡易兒童發展量表

### 一、0－2歲兒童發展量表：

1. 適用年齡為嬰兒期，分別為四、十二、十八及二十四個月等六大追蹤階段。
2. 每一追蹤階段分為粗動作、細動作、語言溝通、身邊處理及社會性等四大領域，前兩者共有三個分項，後兩者有兩個分項，每一追蹤階段共計十個分項。
3. 在每一追蹤年齡階段，若有任何兩個以上（含）表現為”不通過”尤其是落在同一分項，或落在同一階段，應找專科醫生做進一步檢查。

### 二、3－6歲兒童生長/發展量表：

1. 生長－身體會隨著年齡增加而以一定的速度長大，發育狀況可由身高及體重等指標反應作為判斷依據。
2. 發展－心智、動作等各項能力會以一定的速度成熟，並可藉由粗動作、細動作、語言溝通、身邊處理及社會性等四大測驗標準中評斷出來。

在正常的狀況下，兒童的生長及發展在每一個年齡階段均需有一致性的進展標準，若有明顯的落後及問題，則應找專業醫師做進一步的檢查，以瞭解發展遲緩的原因。

簡易兒童發展量表

	粗動作	細動作	語言溝通	身邊處理及社會性
四個月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 俯臥時盆骨平貼於床面，頭、胸部可抬離床面</li> <li>• 拉扶坐起，只有輕微的頭部落後</li> <li>• 坐姿扶持，頭部幾乎一直抬起</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 手會自動張開</li> <li>• 常舉手作"熟視手部"</li> <li>• 當搖鈴被放到手中會握住一分鐘。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 轉頭偏向音源</li> <li>• 有人同他說話會咿呀作聲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雙眼可凝視人物並追尋移動之物</li> <li>• 會對媽媽親切露出微笑。</li> </ul>
六個月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 抱直時，脖子豎直，頸保持在中央</li> <li>• 會自己翻身（由俯臥翻成仰臥）</li> <li>• 可以自己坐在有靠背的椅子上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雙手互握在一起</li> <li>• 手能伸向物體</li> <li>• 自己會拉開在他臉上的手帕</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 哭鬧時，會因媽媽的安撫生而停止哭</li> <li>• 看他時，會回看你的眼睛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 逗他會微笑</li> <li>• 餵他吃時，會張口或用其他動作表示要吃</li> </ul>
九個月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不需扶持，可坐穩</li> <li>• 獨立自己爬（腹部貼地，匍匐前進）</li> <li>• 坐時，會移動身體，挪向所要的物體</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將東西由一手移到另一手</li> <li>• 用兩手拿小杯子</li> <li>• 自己會抓住東西往嘴裡送</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 轉向聲源</li> <li>• 會發出單音（如ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自己拿餅乾吃</li> <li>• 會怕陌生人</li> </ul>
一歲	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雙手扶著家具會走幾步</li> <li>• 拉著雙手會移幾步</li> <li>• 拉著物體自己站起來</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 拍手</li> <li>• 會把一些小東西放入杯子</li> <li>• 會撕紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以揮手表示「再見」</li> <li>• 會模仿簡單的聲音</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 叫他，他會來</li> <li>• 會脫帽子</li> </ul>
十八個月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可以走的很快</li> <li>• 走的很穩</li> <li>• 牽著他或扶著欄杆可以走上樓梯</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會用筆亂塗</li> <li>• 會把瓶子的蓋子打開</li> <li>• 已開始較常用特定一邊的手</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有意義的叫爸爸、媽媽</li> <li>• 會跟著或主動說出一個單字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會雙手端著杯子喝水</li> <li>• 替他穿衣服時會自動的伸出胳膊或腿</li> </ul>
二歲	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會自己上下樓梯</li> <li>• 會自己由椅子爬上爬下</li> <li>• 會踢球（一隻腳站立另一隻腳踢）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 重疊兩塊積木</li> <li>• 會一頁一頁的翻圖畫書</li> <li>• 會將杯子的水倒到另一個杯子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能指出身體的一部分</li> <li>• 至少會講 10 個單字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自己脫去衣服</li> <li>• 會打開糖果紙</li> </ul>
二歲~未滿三歲	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會手心朝下丟球或東西</li> <li>• 不符東西，能雙腳同時離地跳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會照著樣式或模仿畫出垂直線</li> <li>• 會一頁一頁的翻圖畫書</li> <li>• 能模仿別人做摺紙的動作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能正確地說出身體六個部位名稱</li> <li>• 幼兒說話半數讓人聽得懂</li> <li>• 能主動告知想上廁所</li> <li>• 會問「這是什麼？」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會自己穿脫沒有鞋帶的鞋子</li> <li>• 能用湯匙吃喝東西</li> <li>• 會自己洗手並擦乾</li> </ul>
三歲~未滿四歲	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不用牽著他或扶著欄杆，可以自己上下樓梯</li> <li>• 不扶東西，能單腳跳一下</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能照著樣式或模仿畫圓圈</li> <li>• 會用三根手指握住筆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會講自己的姓和名</li> <li>• 能正確說出二種常用物品的用途</li> <li>• 正確表達你的、我的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會自己穿衣服</li> <li>• 能和同伴們一起玩遊戲</li> <li>• 白天已經不會尿褲子</li> </ul>
四歲~未滿五歲	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能以腳趾和腳跟相接觸向前走二、三步</li> <li>• 不扶東西，能單腳連續跳五次以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會照著樣式或模仿畫十字</li> <li>• 能以大拇指與其他四根手指掌互碰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能正確說出性別</li> <li>• 會辨認紅、黃、綠三種顏色</li> <li>• 能依照指令正確拿取物品（三個以內）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會自己穿襪子</li> <li>• 會用牙刷刷牙</li> </ul>
五歲~未滿六歲	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不扶東西，能單腳平穩站立時秒鐘</li> <li>• 能合併雙腳跳 45 公分以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會照著樣式或模仿畫正三角形</li> <li>• 能畫人（至少有可辨識的六個不為）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能正確排列出 1 至 10 的數字卡</li> <li>• 能模仿複誦五個阿拉伯數字如 98275</li> <li>• 能說出身體部位的功能（如眼睛、嘴巴）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自己會拉上或解開拉鍊</li> <li>• 會玩有簡單規則的遊戲（如捉迷藏）</li> </ul>

# 新北市學前特殊教育需求幼兒鑑定報告

編號：\_\_\_\_\_ 分區：\_\_\_\_\_

幼兒姓名：\_\_\_\_\_ 學齡組別：\_\_\_\_\_歲組

性別：男 女

心評人員姓名：\_\_\_\_\_

報告日期：\_\_年\_\_月\_\_日

出生日期：\_\_年\_\_月\_\_日

實足年齡：\_\_歲\_\_月

參與鑑定人員職稱和姓名：\_\_\_\_\_

目前領有身心障礙手冊或相關證明情形：

- 身心障礙手冊/證明（類別及等級：\_\_；鑑定日期：\_\_）
- 公私立醫院證明（評估醫院名稱：\_\_；診斷結果：\_\_；日期：\_\_）
- 評估綜合報告書（評估醫院名稱：\_\_；診斷結果：\_\_；日期：\_\_；聯評人員職稱和姓名：\_\_）
- 以上皆無

## 壹、幼兒發展與療育背景

一.生長發展史：

二.療育史：(請分述鑑定前接受之醫療與就學經驗)

## 貳、家長欲申請鑑定安置原因

## 參、綜合評估分析結果

一.幼兒整體能力現況及優弱勢分析：

整體能力：

優勢能力：

弱勢能力：

二.幼兒各發展領域能力說明：

生理健康	
視/聽/觸覺	
動作	
溝通	

認知	
社會人際	
情緒行為	
生活自理	
其他	
<b>肆、家庭狀況與需求</b>	
<b>伍、家長期望</b>	
<p>● 就讀學校：</p> <p>    ■ 學區學校_____</p> <p>    ■ 第一志願_____ <input type="checkbox"/>普通班 <input type="checkbox"/>特教班</p>	
<b>陸、安置與服務建議：(本評估報告為心評人員初步研判意見，正式結果須以鑑定安置會議議決紀錄為準)</b>	
項目	建議結果
特教資格 與類別	<input type="checkbox"/> 非特教學生 經鑑定評估後，不符合特殊教育服務資格 研判理由說明：
	<input type="checkbox"/> 特教學生 (僅勾選一類) <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 多重障礙____ <input type="checkbox"/> 其他障礙_____
	研判理由說明：
療育領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 自理 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 聽能訓練
安置場所	<input type="checkbox"/> __國小/國中/高中附設幼兒園 <input type="checkbox"/> 新北市立__幼兒園__分班

<p>服務方式</p>	<p><input type="checkbox"/>第一項：全部時間就讀普通班  <input type="checkbox"/>第二項：大部分時間就讀普通班、部分時間到資源班學習  <input type="checkbox"/>第三項：大部分時間就讀普通班、部分時間到特教班學習  <input type="checkbox"/>第四項：大部分時間就讀特教班、部分時間到普通班學習  <input type="checkbox"/>第五項：全部時間就讀特殊班</p> <hr/> <p>研判理由說明：</p>	<p>相關服務</p> <p><input type="checkbox"/>減少人數  <input type="checkbox"/>物理治療  <input type="checkbox"/>職能治療  <input type="checkbox"/>語言治療</p> <p><input type="checkbox"/>巡迴輔導：○特幼 ○視障 ○聽障  <input type="checkbox"/>特教學生助理人員，原因  <input type="checkbox"/>社工服務：<input type="checkbox"/>已接受個案管理服務  <input type="checkbox"/>新增個案需轉介</p> <p><input type="checkbox"/>輔具：<input type="checkbox"/>行動輔具 _____  <input type="checkbox"/>擺位輔具 _____  <input type="checkbox"/>生活輔具 _____  <input type="checkbox"/>溝通輔具 _____  <input type="checkbox"/>其 他 _____</p> <p><input type="checkbox"/>無障礙環境： _____</p>
<p>建議 (含教學建議)</p>	<p><u>給教師的建議：</u></p> <p><u>給家長的建議：</u></p>	

心評人員姓名： \_\_\_\_\_ 聯絡信箱： \_\_\_\_\_



動作	肌張力	<input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 徐動	<input type="checkbox"/> 過高 <input checked="" type="checkbox"/> 過低	1. 肌張力低 2. 肌力弱
	被動關節活動度	<input checked="" type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 不足 <input type="checkbox"/> 變形	<input type="checkbox"/> 過大	
溝通	理解	<input checked="" type="checkbox"/> 能察覺並分辨周圍的聲音 <input checked="" type="checkbox"/> 叫他名字，有反應 <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解形容詞等抽象語彙 <input checked="" type="checkbox"/> 聽得懂問句(誰、誰的、哪裡、幾個、為什麼等) <input checked="" type="checkbox"/> 聽得懂故事或敘述內容	<input checked="" type="checkbox"/> 能跟隨他人的注意 <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解名詞、動詞等簡單語彙 <input checked="" type="checkbox"/> 聽得懂指令—單一、二個以上 <input checked="" type="checkbox"/> 聽得懂日常對話	1. 依據母親陳述，近兩歲才開始說話，最近幾個月會模仿說。 2. 表達以單詞為主，但已開始連結詞彙。會說「陪妹妹」、「沒有啊」，詞彙夠，但需再延伸，如「蜜蜂」→「蜜蜂飛飛」。 3. 能主動表達意圖，比如會說「我不要」等，對於他人的問話能簡單以聲音嗯等回應。 4. 會用手勢配合簡單口語表達尋求協助或表示不要。 5. 連講三個字以上會不清楚，請媽媽講話時放慢速度，幫助葉 X 分辨每個字，可能會改善。 6. 簡單句的表達，EX.這是誰的？「妹妹的」；妹妹饅頭---表示她要饅頭
	表達	<input checked="" type="checkbox"/> 具溝通意圖—單一、多種 <input checked="" type="checkbox"/> 會用手勢、動作表達意思 <input checked="" type="checkbox"/> 會模仿發聲 <input checked="" type="checkbox"/> 會說簡單語彙(如名詞、動詞、形容詞等) <input checked="" type="checkbox"/> 會用簡單句表達(兩個名詞一動詞) <input type="checkbox"/> 會問問題 <input checked="" type="checkbox"/> 有日常對話能力(能主動對話、能回應、能輪流等) <input type="checkbox"/> 發音清晰	<input checked="" type="checkbox"/> 會牙牙學語 <input checked="" type="checkbox"/> 會模仿口腔動作 <input checked="" type="checkbox"/> 會仿說語彙 <input checked="" type="checkbox"/> 能用兩個詞彙表達 <input type="checkbox"/> 能說有修飾語的簡單句 <input type="checkbox"/> 會用複雜句表達 <input type="checkbox"/> 會描述經驗或說故事 <input type="checkbox"/> 說話流利度	
認知	記憶	<input checked="" type="checkbox"/> 找出被藏起或蓋住的東西 <input checked="" type="checkbox"/> 記得過去發生過的事	<input checked="" type="checkbox"/> 指認人或找出東西 <input checked="" type="checkbox"/> 仿說數字—1 位數、3 位數、5 位數、7 位數	認知方面問題不大，可能和生活經驗有關，可以多加強教育方面的刺激，媽媽可以藉著各種不同的活動教導葉 X 認識一些簡單的概念，如顏色、形狀、並可延伸至其他概念。
	模仿	模仿做動作 ( <input checked="" type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 有企圖，但做不完全 <input checked="" type="checkbox"/> 能正確做對)		
	推理思考	<input checked="" type="checkbox"/> 一樣玩具有多種玩法 <input checked="" type="checkbox"/> 會玩辦家家酒遊戲 <input checked="" type="checkbox"/> 知道東西間的關係(如頭和帽子)	<input checked="" type="checkbox"/> 會設法取得想要的東西(找大人幫忙) <input checked="" type="checkbox"/> 會做選擇 <input type="checkbox"/> 能解決生活上簡單的問題	
概念	<input checked="" type="checkbox"/> 有自我概念 <input type="checkbox"/> 有男女概念 <input type="checkbox"/> 會分辨大小 <input type="checkbox"/> 會辨認基本形狀 <input type="checkbox"/> 有量的概念—多少、輕重 <input type="checkbox"/> 有時間概念—白天/晚上、上下午 <input type="checkbox"/> 有數概念 <input checked="" type="checkbox"/> 會配對—實物與實物、實物與圖片、圖片與圖片 <input checked="" type="checkbox"/> 會區別一樣或不一樣	<input checked="" type="checkbox"/> 認識基本身體部位 <input checked="" type="checkbox"/> 會辨認常用物品 <input type="checkbox"/> 會辨認基本顏色 <input type="checkbox"/> 會分辨長度—長短、高低、深淺 <input type="checkbox"/> 有空間方向概念—前後、上下、左右 <input type="checkbox"/> 會唱數、數數 <input type="checkbox"/> 會排列順序 <input type="checkbox"/> 會辨認圖卡、數字、符號、常用字		



社會	人際互動	<input checked="" type="checkbox"/> 和他說話，有反應 <input checked="" type="checkbox"/> 主動接近別人（如其他孩子） <input checked="" type="checkbox"/> 與其他人一起玩 <input checked="" type="checkbox"/> 和善、不退縮 <input checked="" type="checkbox"/> 輪流	<input checked="" type="checkbox"/> 主動吸引別人注意(如用聲音) <input checked="" type="checkbox"/> 眼睛看著說話的人 <input checked="" type="checkbox"/> 主動參與別人的活動 <input checked="" type="checkbox"/> 分享 <input type="checkbox"/> 合作	<p>會用簡單的語言表達她的需求</p> <p>分享小饅頭給其他人</p>
	規範	<input checked="" type="checkbox"/> 安靜坐著或保持安靜 <input checked="" type="checkbox"/> 物歸原位 <input type="checkbox"/> 守規矩	<input checked="" type="checkbox"/> 遵從大人指示 <input type="checkbox"/> 主動幫助別人 <input type="checkbox"/> 獨立完成工作	聽從大人指示，做得很好
	環境適應	<input checked="" type="checkbox"/> 與親人分開一段時間 <input checked="" type="checkbox"/> 嘗試新東西或新活動	<input checked="" type="checkbox"/> 適應新環境或環境的變化 <input type="checkbox"/> 忍受挫折	挫折忍受度較低，害怕時會伸手示意媽媽幫忙（從彈簧床下來、坐遙遙馬），容易放棄，鼓勵讓他多嘗試。
	情緒	1.表達情緒： <input checked="" type="checkbox"/> 適當表達 <input type="checkbox"/> 情緒表情少 <input type="checkbox"/> 情緒表現激烈 2.控制情緒： <input checked="" type="checkbox"/> 情緒穩定 <input type="checkbox"/> 安撫後即可 <input type="checkbox"/> 安撫時間久		葉 X 情緒穩定，個性溫和，乖巧，在社會功能上是極大的優勢，人見人愛。
自理	飲食	<input checked="" type="checkbox"/> 口腔動作功能（唇、舌、下顎、面頰） <input checked="" type="checkbox"/> 被餵食時的姿勢（ <input checked="" type="checkbox"/> 無問題 <input type="checkbox"/> 有問題 _____） <input type="checkbox"/> 口腔肌張力：過高/過低 <input checked="" type="checkbox"/> 有吸奶能力 <input checked="" type="checkbox"/> 會吞嚥（可吞下糊狀食物，不會噎到） <input checked="" type="checkbox"/> 會吹 <input checked="" type="checkbox"/> 會握奶瓶 <input type="checkbox"/> 口腔觸覺敏感：過高/過低 <input checked="" type="checkbox"/> 不會流口水 <input checked="" type="checkbox"/> 會咀嚼 <input checked="" type="checkbox"/> 湯匙餵他，能配合吃 <input checked="" type="checkbox"/> 會吃固體食物（不太吃） <input checked="" type="checkbox"/> 可用杯子餵他喝水 <input type="checkbox"/> 會自己倒水 <input checked="" type="checkbox"/> 會用吸管喝水 <input checked="" type="checkbox"/> 會自己拿杯子喝水 <input checked="" type="checkbox"/> 會用湯匙吃東西(拳握) <input type="checkbox"/> 會用筷子吃 <input type="checkbox"/> 端湯碗，不會潑灑 <input type="checkbox"/> 不挑食		1. 平時只吃稀飯（未給予飯）、較軟食物（絲瓜），吃固體食物機會少，咀嚼仍待加強。 2. 不愛喝水，只愛喝飲料 3. 排尿，小便無自主控制，便秘 建議： 1.增加吃固體食物機會及飲水量，鼓勵嘗試多元化實物及增加食物的硬度，加強咀嚼能力。 2.訓練脫襪子及脫衣物之能力 3.大小便訓練
	穿脫衣	<input checked="" type="checkbox"/> 會穿/脫鞋襪 <input type="checkbox"/> 會穿/脫褲子 <input type="checkbox"/> 會穿/脫套頭衣服 <input type="checkbox"/> 會穿/脫前開襟衣服 <input type="checkbox"/> 會解開拉鍊 <input type="checkbox"/> 會解開扣子—大、小 <input type="checkbox"/> 會扣上扣子—大、小 <input type="checkbox"/> 會拉上拉鍊 <input type="checkbox"/> 會把脫下衣物放好		
	如廁	<input checked="" type="checkbox"/> 目前包尿布 <input type="checkbox"/> 會自己小便	<input checked="" type="checkbox"/> 想上廁所，會告訴大人 <input type="checkbox"/> 會自己大便—會/不會擦屁股	
	清潔衛生	<input checked="" type="checkbox"/> 願意別人為他清洗 <input type="checkbox"/> 會擤鼻涕 <input type="checkbox"/> 會自己洗臉 <input type="checkbox"/> 會自己刷牙 <input type="checkbox"/> 會清理垃圾	<input checked="" type="checkbox"/> 會自己擦手臉 <input type="checkbox"/> 會自己洗手 <input type="checkbox"/> 會漱口 <input type="checkbox"/> 會梳理頭髮	

安全	<input type="checkbox"/> 完全不注意安全 <input checked="" type="checkbox"/> 會避開危險物或區域	<input checked="" type="checkbox"/> 行走時能注意安全(如避撞或速度合宜) <input type="checkbox"/> 有危險時會告訴大人	會說ㄥㄥ，但仍不清楚是大便或小便。 建議：記錄排尿記錄 → 找出最易 TIME → 灌水（20Min 前） → 看他有無尿意 → 坐馬桶 5-10Min
----	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

行為特性	1. 對人和玩具的反應： <input checked="" type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 退縮 2. 合作性： <input checked="" type="checkbox"/> 很合作 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不合作 3. 動機： <input checked="" type="checkbox"/> 動機強 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需增強 4. 挫折容忍： <input type="checkbox"/> 能堅持 <input type="checkbox"/> 尚可 <input checked="" type="checkbox"/> 易放棄 5. 持久性： <input checked="" type="checkbox"/> 持續久 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 易厭倦 6. 專注力： <input checked="" type="checkbox"/> 專注 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 易分心 7. 活動量： <input type="checkbox"/> 過少 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 過多 8. 思考方式： <input type="checkbox"/> 多思考 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 衝動 9. 特殊行為：如_____	
親子互動	1. 親子關係密切，但可能是因為葉 X 早期身體有較多不便的關係，因此在許多事物上成人會傾向代勞，較少給予自己動手的機會。 2. 母親是葉 X 直接求助的依靠，當遇到困難或挫折時，會以手直接拉著媽媽，要求媽媽代其解決。	葉 X 跟媽媽的依附關係好，親子間互動的品質佳。 媽媽的教養態度佳，會常鼓勵、引導孩子，關心孩子的需求。

評估後建議：

領域	建議內容
大動作	早期因為葉 X 身體病弱的關係，較少帶葉 X 出門接觸外界，若能定期帶葉 X 到公園或空曠的地方散步、騎三輪車、溜滑梯等，對其大動作的發展應有所增進。
語言理解與表達	1. 增進對各類詞彙的理解與表達 —由於目前正在單詞階段，宜藉由生活經驗的擴充、大人恰當的示範(注意大人說話速度與斷詞)及提供使用的經驗等來增加理解與表達 —目標詞彙可包含名詞、動詞、形容詞、社交用語等 2. 增進對抽象或關係詞彙的理解與表達 —所有格的概念、簡單數概念、大小概念、形狀等 3. 增進說 4-6 個字的句子的能力 —可鼓勵他作詞彙的連結形成句子比如「狗狗吃飯」、「蜜蜂飛飛」等 4. 培養看圖片或故事書的興趣 5. 媽媽說話速度較快，若能放慢說話速度，在葉 X 有需求時不立即給予滿足，而等待其以口語表示，如此葉 X 的語言上可能會有所增進；此外，在語句的變化及長度上，可逐漸減少疊字、兒語的使用，增加不同的形容詞（如大小/長短/輕重/快慢）或複雜句的使用，都有助於其語詞發展。

社會能力	<p>1. 葉 X 對於陌生的人或物，在一剛開始接觸時會顯的較退縮、容易放棄，但學習能力佳、有強烈的模仿動機，一旦有成人有在旁邊陪伴鼓勵，或者適當的學習情境，她可以學的很好而且意願也高。</p> <p>2. 擴大葉 X 與其他人物接觸的經驗，目前歆除了爸媽及姊姊之外，很少有與外界接觸的機會，建議爸媽多給予與其他小朋友或成人接觸的機會，定期與家族中其他成員聚會，有助於社會人際能力的發展。</p>
自理能力	<p>基本上是複雜的先天生理問題造成發展遲緩，因有肛門手術，配合葉 X 的發展階段，應循序漸進訓練大小便的控制（大小便控制成功與否會影響日後的生理、心理調適）。</p> <p>大小便訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目前可協助葉 X 分清楚大小便，並嘗試小便訓練：先做排尿記錄（定時檢查尿布是否乾）找出最容易尿的時間，在前 20 分鐘多加強水分補充後，看她是否想尿，讓她坐馬桶約 5-10 分鐘。此外，其水分的攝取可能需要計算總量及飲食分配(因其心臟有問題, 故也不可過多)，教導她若有尿意就立即告訴大人(媽媽)，協助她去如廁，否則一直包尿布並不妥。</li> <li>2. 大便方面：因無肛症手術但已接回人工肛門，有便秘現象，現固定服用軟便劑在幫忙，故另可增加活動量、水分攝取、高纖食物（蔬菜、水果）、每日早餐後先予按摩腹部並要求去坐馬桶，以協助養成每日排便的習慣。另教導她若有便意就立即告訴大人(媽媽)，協助她去如廁。</li> <li>3. 母親非常擔憂此個案將來長大入學因仍需包尿布引發身體心像問題造成自我概念受影響等，故儘早做大小便訓練是非常重要的。</li> </ol>
親子關係及教養方面	<p>母親很擔心葉 X 日後長大的調適問題（面對姊姊或同儕）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可多給予母親再確認的心理支持，母親父親本身對葉 X 的全面接受，將是幫助她以後自我接受的第一步。</li> <li>2. 提供機會協助姊妹間良性互動，也可漸漸讓姊姊瞭解簡單的有關妹妹疾病的概念，協助他有叫正面的態度看待妹妹的生理問題，並且要給姊姊多點關愛。</li> <li>3. 母親具有相當溝通互動能力,亦具熱誠,建議提供部分課題,如認知學習的主題,提供母親努力的方向,可在生活中融入或刻意安排,以助歆有更好的發展。</li> </ol> <p>與父親及姊姊的接觸需增加量及品質：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於身體問題經必要手術，狀況漸趨穩定，原本常需住院接受醫療的情況可能會較改善，故善用其他家人的接觸機會建立親密關係，並可常跟姊姊互動學習並跟上其年齡的發展。</li> <li>2. 原本家中由母親照顧葉 X(個案)，父親照顧姊姊的模式，可以調整為二者交換，或四人常在一起活動。</li> <li>3. 對挫折的忍受度較低，有容易放棄努力的現象，父母在平日生活中應予注意，並設計活動或隨機會教育予以增加其信心及毅力。</li> </ol> <p>因葉 X 有每三個月檢查腎功能，可考慮給予簡單評估腎功能的衛教（如檢查四肢水腫程度）。</p>

# 評估報告

幼兒姓名：葉 X (女) 出生日期：91 年 07 月 01 日  
評估日期：93 年 10 月 22 日 實足年齡：2 歲 4 個月 (28 個月)  
總結報告者：王 XX 報告完成日期：93 年 11 月 26 日  
參與評估人員：王 XX (特教)、鄒 XX (語言治療)、林 XX (物理治療)、謝 XX (職能治療)、  
周 XX、田 XX (護理)、林 XX (幼保)、母親

---

---

## ◎背景資料：

葉兒出生後就被診斷有先天性的多重器官異常：洩殖腔異常(無肛症)、肺動脈天生狹小(心臟病：法洛式症)、雙子宮，已做過肛門重建手術。左腎發育不全，目前只有右腎有功能，需每三個月定期追蹤腎功能。心臟方面需定期做心導管手術。領有中度重器障的身心障礙手冊。相較於一般幼兒，葉兒爬、走的時間都晚，但是目前都可以走、跑、跳，所以當個管員家訪時，母親表示，並不確定葉兒各項發展是否較慢？家中子女兩人，還有姊姊一人(四歲)。葉兒一直在家由母親照顧，除了出生後一直接受醫療外，並未做任何復健相關治療。

## ◎幼兒發展與行為評估結果：

由「嬰幼兒綜合發展測驗」和觀察結果顯示，葉兒的社會性能力與一般幼兒無異，環境適應的能力尤其特別好，性情溫和，受人喜愛。葉兒主要問題顯現在生理和動作上，自理、視知覺和語言能力稍差。以下分別說明發展及行為情形：

### 一、生理方面：

個子較同年齡者要瘦小些，排尿困難，小便無法自主控制，會便秘。

### 二、動作方面：

1. 已出現各種動作能力(如走、跑、跳、攀爬等)，上樓梯要人扶，下樓梯則需兩手扶欄杆，兩腳一階，在教導後能垂直攀爬二格。最大的動作問題是肌力弱、肌張力低，例如，跑不快而且會重心不穩；能過肩丟球，但丟球不到一公尺；以抱胸式接球，但不敢拿稍重的球。會害怕搖晃的木馬，不敢坐上去。練習機會較少，動作技巧及協調需再加強。
2. 有一點扁平足，兩腳 Babinski sign 明顯，需再追蹤評估。
3. 手的基本操作能力和手眼協調能力尚佳，單、雙手操作無礙(如能插棒入洞、推疊五個積木等)，但是手的肌力弱且靈巧度不夠。例如，槌槌子施力不夠，敲槌無力；以指腹方法抓握小饅頭；翻書不會一頁一頁翻，會有幾頁一起翻的情形；手伸入塑膠袋中取小饅頭，需要別人協助；可轉水龍頭半圈，但不太會轉小瓶蓋，尤其盒蓋或瓶蓋太緊就有困難。

### 三、生活自理方面：

1. 會吃固體食物，但是平日大多只給她吃稀飯(少吃乾飯)或較軟食物(如絲瓜)，吃固體食物機會少，咀嚼仍待加強。會用吸管喝，也會自己拿杯子喝水，但是不愛喝水，只愛喝飲料。會自己拳握湯匙吃東西。
2. 目前包尿布，想上廁所會告訴大人(說ㄥㄥ)，但是仍不會分大便或小便。
3. 會脫襪子，但是太緊就需要人幫忙。會自己擦手臉。
4. 行走時，速度合宜，會注意安全。

### 四、語言：

1. 理解能力好，能聽得懂問句和兩個以上指令，也聽得懂日常對話。
2. 依據母親陳述，葉兒近兩歲才開始說話，近幾個月才開始會模仿說。對於別人的問話，會以聲音(如「嗯」)簡單回應。說話時，會以手勢配合表達(如表示不要或尋求協助)

3. 能主動表達自己的意思或需要（如會說「我不要」，或說「妹妹饅頭」，表示她要饅頭...）。
4. 會說簡單句，但是主要還是以單詞或連結兩個詞彙表達（如會說「陪妹妹」、「沒有啊」；別人問：「這是誰的？」，會回答：「妹妹的」；或說「妹妹饅頭」）。連講三個字以上會說得不清楚。

## 五、認知：

認知問題不大，辨認相同與不同的能力（視知覺）較差，但記憶力佳（能找出被藏起的東西，能仿說三位數字），有模仿能力，也會做選擇和玩辦家家酒遊戲。有自我概念、認識基本身體部位、會辨認常用物品，但尚無大小、男女、顏色和前後方向等概念，也缺乏數概念。

## 六、社會情緒和行為：

葉兒對人和玩具的反應都很主動，情緒穩定，個性溫和、乖巧，人見人愛，會與人分享她的東西（如分小饅頭給在場每個人），會輪流、合作，學習的動機強，做事能持久、專注，也能聽從大人指示，環境適應力強（能適應新環境和陌生人，能與媽媽分開一段時間，也願意嘗試新東西或新活動），因此社會能力是她最大的優勢。不過，遇到挫折，她會很容易放棄或是不願嘗試困難的事（如不願意做搖搖馬，會說：「怕怕」，不願坐上去）。害怕時，會伸手示意要媽媽幫忙（從彈簧床或搖搖馬下來）。活動量不大。

### ◎家庭狀況評估結果：

1. 因為葉兒有先天性生理問題，父母最擔心的是日後她面對姊姊或同儕的心理調適。父母期望孩子能平安長大，不但可以克服生理上的障礙，並且能在心理上勇敢、自信地迎接他人的眼光。
2. 葉兒跟媽媽的依附關係好，親子間互動的品質佳，關係密切。媽媽的教養態度佳，會常鼓勵、引導孩子，關心孩子的需求。母親是葉兒求助的依靠，遇到困難或挫折，會以手拉著媽媽，要求媽媽代其解決。由於葉兒自小體弱，所多事情父母會傾向於代勞，可能較少讓她自己動手的機會。
3. 父母彼此能相互依靠，共同解決問題。

### ◎建議：

1. 針對父母擔心葉兒日後心理調適問題，可多給父母心理支持，父母對葉兒的全面接受，將是幫助她以後自我接受的第一步。母親具有相當好的溝通和互動能力，也具熱誠，因此將逐步與母親多溝通教導孩子的方向和策略，讓父母能有效地在生活中教導葉兒，幫助她有更好的發展。
2. 由於葉兒排尿和心臟問題，經常住院，因此父母分工，由母親照顧葉兒而父親照顧姊姊。不過，隨著一些必要手術後，葉兒狀況將漸趨穩定，原本常需住院接受醫療的情況可能會較改善，所以可以讓家人有更多機會相處在一起。建議父母調整照顧對象或四人常在一起活動。尤其讓葉兒與姊姊多互動，透過姊姊的示範和鼓勵，讓葉兒能快速發展。當然，父母不能因照顧葉兒而忽視姊姊，同樣地，也要給姊姊多些關愛，更讓姊姊多瞭解一些簡單有關妹妹疾病的情形，協助她能以正面的態度看待妹妹的生理問題。
3. 由於葉兒對挫折的忍受度較低，容易放棄，但學習能力佳、有強烈的模仿動機，一旦有成人在旁邊陪伴鼓勵，或者適當的學習情境，她可以學的很好而且意願也高。因此，建議父母在平日生活中多注意，鼓勵讓他多嘗試，讓她有成功的機會，以增加她的信心及毅力。
4. 因葉兒肌力弱、肌張力低、重心不穩，父母應多提供練習機會，讓她多做些體能活動，多走、跑，多攀爬繩梯、跨越障礙物，練習原地跳、由小椅子或階梯跳下、上下樓梯，訓練體力，增強肌力和動作技巧。如果能定期帶葉兒到公園或空曠的地方散步、跑步、騎三輪車、溜滑梯等，對大動作的發展會有大幫助。父母更需要鼓勵孩子多走坡地，接觸搖晃面（如木馬、鞦韆等），大人抱著她一起做，減少她的恐懼心理。
5. 多鼓勵葉兒做事（如撿丟紙屑、開門、開牛奶盒、收拾玩具、開水龍頭、投幣打電話、脫襪子及脫衣服、幫洋娃娃穿衣服等），也多讓她練習抓拿小東西（如葡萄乾、小饅頭、積木等）、提重

物，不但可以增加她手的肌力，也可以訓練手的靈巧和手眼協調。

6. 針對語言表達能力的加強，建議：

- (1) 由於葉兒語言發展正在單詞階段，宜藉由生活經驗的擴充、大人恰當的示範(注意大人說話速度與斷詞)、及讓她多說的經驗等，來增加她對各類詞彙的理解與表達。更從多種詞彙(包含名詞、動詞、形容詞、社交用語等)和複雜句中，增加她對所有詞(你的、我的)及數字、大小、輕重、快慢、長短、形狀等概念的發展。逐漸減少使用疊字或兒語(尿尿、車車等)，讓她說句子的能力逐漸增加。
  - (2) 多和她說4-6個字的句子：可讓她模仿或鼓勵她說一些如「狗狗吃飯」、「蜜蜂飛飛」等詞彙連結形成的句子。
  - (3) 逐漸培養看圖片或故事書的興趣，一面看，父母一面說故事給她聽，多問她問題，要她回答，並且鼓勵她模仿說較長的句子。
  - (4) 讓葉兒自己操作錄音機，聽些童謠或故事錄音帶。
  - (5) 由於葉兒連講三個字以上會不清楚，請媽媽講話時放慢速度，幫助葉兒分辨每個字，可能會逐漸改善說話的清晰度。
  - (6) 葉兒有需求時，父母不立即滿足她，等她說話要求，這樣可以讓她多練習。
7. 目前葉兒除了爸媽及姊姊之外，很少有與外界接觸的機會，建議爸媽多給葉兒與其他人(小朋友或成人)接觸的經驗，多與家族中其他成員聚會，有助於葉兒社會人際能力的發展。
8. 認知方面問題不大，不過還是需要多隨機教導周圍發生的事物。例如，媽媽可以藉著各種不同的活動，教葉兒認識一些簡單的概念(如顏色、形狀等)，並可延伸更多其他的概念。
9. 增加吃固體食物機會及飲水量，鼓勵嘗試多元化實物及增加食物的硬度，加強咀嚼能力。
10. 因葉兒每三個月檢查腎功能，考慮教媽媽簡單評估腎功能的方法(如檢查四肢水腫程度)。
11. 儘速循序漸進進行大小便訓練：大小便控制成功與否，會影響葉兒日後的生理、心理調適。尤其，母親非常擔憂她將來入學若仍需包尿布而引發自我概念受影響等心理問題，所以儘早進行大小便訓練是非常重要的。建議：
- (1) 可先協助葉兒分清楚大小便，並嘗試進行小便訓練：先做排尿記錄(定時檢查尿布是否乾)找出最容易尿的時間，在前20分鐘多加強水分補充後，看她是否想尿，讓她坐馬桶約5-10分鐘。此外，媽媽可能需要計算水分的攝取的總量及飲食分配(因心臟有問題，故也不可過多)，教導她若有尿意，就要立即告訴大人(媽媽)，隨即帶她如廁。
  - (2) 大便方面：因手術已接回人工肛門，有便秘現象，目前固定服用軟便劑，可增加活動量、水分攝取、多吃高纖食物(蔬菜、水果)、每日早餐後先按摩腹部，並帶去坐馬桶，協助葉兒養成每日排便的習慣。另外，教她如果有便意，就要立即告訴大人(媽媽)，協助她去如廁。

## 零至六歲幼兒評估表

區域編號：\_\_BB106024\_\_

## 一. 基本資料：

幼兒姓名：\_\_蔡○○\_\_ 性別：男 女

就讀園所：\_\_心發展中心\_\_ 班別：\_\_中班\_\_

慣用語言：國語 台語 客語 其他\_\_慣用手：右手 左手 皆可醫療診斷：心臟病 癲癇 氣喘 腦性麻痺 自閉症 弱視或全盲 聽覺障礙其他\_\_省醫院：腦性麻痺、自閉症、全面性發展遲緩、散光、疑似聽力輕度異常\_\_

類別：\_\_第一類【b117.3】、第七類【b735.1】；等級：\_\_重度\_\_

評估日期：\_\_106\_\_年\_\_02\_\_月\_\_23\_\_日

出生日期：\_\_101\_\_年\_\_06\_\_月\_\_14\_\_日

實足年齡：\_\_04\_\_歲\_\_08\_\_月

(或矯正年齡：\_\_歲\_\_月)

## 二. 個案評估人員：

特教老師：\_\_ 保育員：\_\_

物理治療師：\_\_ 職能治療師：\_\_

語言治療師：\_\_ 社工師：\_\_

普通班教師：\_\_ 心評人員：\_\_ 木 月

## 三. 評量結果：

## (一)幼兒狀況

說明：1. 「獨立完成」打√，「協助下完成」打△，「協助下仍不能完成」則打×；或者圈出答案或寫說明。

2. 請以這幼兒實足年齡相當的一般幼兒之發展表現，來判斷這幼兒的發展情形。

領域	評估項目與結果	備註
感覺 視覺	<input checked="" type="checkbox"/> 對視覺刺激有反應 <input checked="" type="checkbox"/> 會注視眼前或周圍的人事物 <input checked="" type="checkbox"/> 會轉頭看左右 <input checked="" type="checkbox"/> 會追視人事物 <input checked="" type="checkbox"/> 視力 ( <input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 需進一步診斷 <input checked="" type="checkbox"/> 有問題 __散光/右眼-3.75, 左眼-4.0, 定期追蹤視力、立體感檢查__ )	<p>➤ 在視覺的反應與追視方面，目光接觸的時間短暫，約 1-2 秒就閃躲，看到有聲光的玩具時反應較大；操作教具時則專注力短。</p> <p>➤ 評估報告中對視力的評估有高度散光，為散光/右眼-3.75，左眼-4.0，需定期追蹤視力、立體感檢查，在施測時，在桌面約能看到 50 cm 遠的圓柱體積木並抓拿，但其視野約只有 85 度，在指令下會去取抓拿物品，習慣看右側拿物。</p>

聽覺	<input checked="" type="checkbox"/> 對聲音有反應 <input checked="" type="checkbox"/> 會尋找聲源 <input checked="" type="checkbox"/> 對熟悉的聲音有不同的反應 <input checked="" type="checkbox"/> 對聲音的敏感度 <input checked="" type="checkbox"/> 聽力 <input type="checkbox"/> 沒問題 需 ( <input type="checkbox"/> 進一步診斷 <input checked="" type="checkbox"/> 有問題 <u>對不分耳聽力疑神經性輕度異常【不分耳聽力 40 分貝】</u> )	<p>➤ 對特定的聲音如喜歡的電音音樂會舞動身體，但對由人裝扮的巧虎和電梯說出樓層聲音時會害怕而抱住大人或哭泣。</p> <p>➤ 聽力評估中對不分耳聽力疑神經性輕度異常【不分耳聽力 40 分貝】，需要半年後複檢及必要時追蹤。</p>
觸覺	<input checked="" type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 過度敏感 <input type="checkbox"/> 低敏感 <input type="checkbox"/> 強烈需求 <input type="checkbox"/> 無法看時，能以觸覺分辨出物體	<p>➤ 在評估過程中，拿到任何物品時都會先放入口內啃咬，制止後會停止。</p>
動作	<p><b>粗動作</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> 能頸部控制—躺、趴、抱坐、移動 <input checked="" type="checkbox"/> 會轉頭—躺、趴、抱坐 <input checked="" type="checkbox"/> 躺著時，雙腿會交互踢 <input checked="" type="checkbox"/> 趴著時—手肘撐地、手掌撐地 <input checked="" type="checkbox"/> 會翻身 (方式 <u>會用右手肘撐地側翻後，在雙手掌撐地後，維持坐姿</u> ) <input checked="" type="checkbox"/> 會爬行—貼地爬、離地爬 (手臂用力往前) <input checked="" type="checkbox"/> 坐—手協助撐地、獨自坐穩 <input checked="" type="checkbox"/> 站—下肢承重情形 (可部份承重、完全承重)、他人扶著身體時腳使力站起、會獨自站穩 <input checked="" type="checkbox"/> 姿勢維持： 坐姿： <u>可穩定坐穩呈現 90 度，但持續力短就歪斜。</u> 站姿： <u>因腳支撐力弱，只能短暫維持 1-2 秒，雙腳膝蓋處會併攏。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 會由躺到坐 (方式 <u>會先從右邊翻身，弓起身體趴著變坐姿(外八坐)，呈現 M 型腿。</u> ) <input checked="" type="checkbox"/> 會由坐到站 (方式 <u>會先從座位起身後，短暫撐著桌面站立就又坐在地下爬走。</u> ) △會獨自行走： (方式： <u>可交替走約 1-2 步搖晃而放棄。</u> ，步態 <u>左右搖晃</u> ) <input checked="" type="checkbox"/> 會由蹲到站 <input checked="" type="checkbox"/> 會跨越障礙物 <input checked="" type="checkbox"/> 會上下樓梯 (方式 <u>需雙手扶持下左腳先走右腳再併後行走。</u> ) <input checked="" type="checkbox"/> 會跑 <input checked="" type="checkbox"/> 會跳—雙腳原地跳、向前跳、向後跳、由階梯跳下 <input checked="" type="checkbox"/> 會單腳站(左/右) <u>    </u> 秒；單腳跳(左/右) <u>    </u> 下 <input checked="" type="checkbox"/> 會攀爬 <input checked="" type="checkbox"/> 會走平衡木 <input checked="" type="checkbox"/> 會丟接球—口滾球、口丟球 (過肩/不過肩)、口接球 (抱胸/離胸) <input checked="" type="checkbox"/> 會騎三輪車	<p>➤ 在粗大動作方面，活動量小，施測過程中發現適應環境後，會喜歡躺在軟墊上活動，尤其是翻滾和爬行，雖然喜歡溜滑梯但須老師協助在後方協助下完成，自己無法攀爬樓梯。</p> <p>➤ 在下肢運動方面，<u>穿矯正鞋和外轉帶協助</u>，可交替走約 1-2 步搖晃而放棄；但行走時仍需單手扶持，可以緩慢行走約 6-10 步，無法走直線；遇到喜歡的活動會想辦法扶物行走。</p> <p>➤ 在站立方面，因腳支撐力弱，只能短暫維持 1-2 秒，雙腳膝蓋處會併攏。坐姿的維持，可穩定坐穩呈現 90 度，但持續力短就歪斜。</p> <p>➤ 由躺到坐方面，會先從右邊翻身，弓起身體趴著變坐姿 (外八坐)，呈現 M 型腿。</p> <p>➤ 由坐到站方面，會先從座位起身後，短暫撐著桌面站立就又坐在地下爬走。牽扶跨走呼拉圈時會踩到</p>



	<input checked="" type="checkbox"/> 在搖晃面或被推拉時，能保持身體平衡 <input checked="" type="checkbox"/> 在高處，能不害怕 <input checked="" type="checkbox"/> 動作計畫能力_____ <input checked="" type="checkbox"/> 體能___活動量小，喜歡躺在在墊上翻滾，活動中會用爬的方式再扶物到彈簧墊上彈跳。_____	<p>，無法抬腳跨過。</p> <p>➤ 上下樓梯時需扶欄杆，在旁扶住，行走時先左腳右腳再併，還不會交替走；會用爬的方式再扶物到彈簧墊上彈跳約 4-5 下。對玩球的興趣低，進行丟接球會排斥。</p> <p>➤ 在成人抱高高或搖晃旋轉時會很高興，但擠壓、緊抱、重壓等刺激，需引導和堅持。</p>
精細動作	<p>基本抓握：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 會單手碰觸物件—躺姿、趴姿及坐姿 △ 抓握—可握住、自主放開 / 雙手握、單手握 / 掌心抓握、手指握 <input checked="" type="checkbox"/> 以拇指及食指撿小東西 △ 掌心操作拿物 雙手協調： <input checked="" type="checkbox"/> 換拿 <input checked="" type="checkbox"/> 互擊 拔接物 搓揉 扭擠毛巾 手腕動作：△ 打開盒蓋 <input checked="" type="checkbox"/> 旋轉瓶蓋 轉門把 舀湯水 手眼協調： <input checked="" type="checkbox"/> 會把手指放入口中吸 <input checked="" type="checkbox"/> 會把東西放入口中 <input checked="" type="checkbox"/> 以食指摳物、指物、按壓東西 <input checked="" type="checkbox"/> 敲槌 <input checked="" type="checkbox"/> 插棒入洞 △ 堆疊積木 ___3___ 個 <input checked="" type="checkbox"/> 串珠—大、小 △ 翻書—厚書、薄書 <input checked="" type="checkbox"/> 黏貼 <input checked="" type="checkbox"/> 摺紙 △ 握湯匙—拳握、手指握 △ 握筆—拳握、前三指握筆 <input checked="" type="checkbox"/> 用剪刀剪—剪小段、連剪、剪形 <input checked="" type="checkbox"/> 著色 □ 畫畫—△ 塗鴉、 <input checked="" type="checkbox"/> 描畫、仿畫、自己畫	<p>➤ 在精細動作的操作時，對有聲光的教具好奇度高，會去用力按壓、拍打，但對撥開盒蓋、旋轉瓶蓋的力道較弱，需協助；搓揉、扭擠的技巧尚未建立與缺乏經驗。</p> <p>➤ 在操作過程中對教具會習慣性地啃咬，對引導的指令不大配合，持續度短；抓拿大積木(約 3x 3 公分)用掌心抓握，示範後須扶握手肘處堆疊 3 個積木；敲槌時不喜歡握槌敲打，都用手掌心壓木球。</p> <p>➤ 進行美勞活動的經驗少，不大能耐心完成，都須老師協助；會用前 3 指翻動厚書，但不感興趣，對撥黏貼紙的技巧弱，需協助抓握手紙貼在紙上；撕紙時會用拉扯的方式。</p> <p>➤ 握湯匙與握筆都用拳握的方式，握筆的力道弱，只會左右來回塗鴉；在把玩小豬撲滿時，會去尋找可以按壓聲音的位置和嘗試摳蓋子，投幣(直徑 8 公</p>

			分)時,會嘗試對準但偶須提醒,可連續放 2 個;對使用剪刀、摺紙、畫畫的技巧都尚未建立。
	肌張力	<input type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 過高 _____ <input checked="" type="checkbox"/> 徐動 <input type="checkbox"/> 過低 _____	<p>➤ 對特定的狀況如吃東西、按壓按鈕時,手部肌張力較佳,進行彈跳床時也都能控制穩定,但若無吸引個案的活動則大都被動和不願施力。</p>
	被動關節活動度	<input checked="" type="checkbox"/> 沒問題 <input type="checkbox"/> 過大 _____ <input type="checkbox"/> 不足 _____ <input type="checkbox"/> 變形 _____	
溝通	理解	<input checked="" type="checkbox"/> 能察覺並分辨周圍的聲音 <input checked="" type="checkbox"/> 叫他名字,有反應 <input type="checkbox"/> 能理解他人面部表情的意思 <input type="checkbox"/> 瞭解名詞、動詞等簡單語彙 <input type="checkbox"/> 聽得懂指令— <input type="checkbox"/> 單一、二個以上 <input type="checkbox"/> 聽得懂日常對話 <input checked="" type="checkbox"/> 能跟隨他人的注意 <input checked="" type="checkbox"/> 能分辨不同語氣或聲音(高興或責罵) <input checked="" type="checkbox"/> 能瞭解簡單手勢或動作(如抱抱、搖頭) <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解形容詞等抽象語彙 <input type="checkbox"/> 聽得懂問句(誰、誰的、哪裡、為什麼等) <input checked="" type="checkbox"/> 聽得懂故事或敘述內容	<p>➤ 叫喚名字有眼神回應,但不會主動回應,對家人的回應較主動。</p> <p>➤ 在施測過程中,對指導語的配合度低,詢問時須用增強物(糖果)的引導下較願意配合拿取圖卡,如「哪一個是襪子?」會從 2 擇 1 圖卡中找出,但很快就離位不願操作或等著要吃糖果而生氣。</p> <p>➤ 能聽懂簡單日常對話,如「來玩音樂書」時,主動性較高並嘗試按壓所有按鈕,會發出高興的聲音或不停拍手;可理解常用日常用品的名稱和操作指令,但易分心、不願嘗試。</p> <p>➤ 到小團體時(特教班),會好奇的觀望或嘗試到地面爬行至地墊,不大能遵守規範。</p>
	表達	<input type="checkbox"/> 有主動溝通意圖— <input type="checkbox"/> 單一、多種 <input checked="" type="checkbox"/> 會牙牙學語 <input checked="" type="checkbox"/> 會模仿發聲 <input checked="" type="checkbox"/> 會說簡單語彙(如名詞、動詞、形容詞等) <input checked="" type="checkbox"/> 會用簡單句表達 <input checked="" type="checkbox"/> 會用手勢、動作表達意思 <input checked="" type="checkbox"/> 會模仿口腔動作 <input checked="" type="checkbox"/> 會仿說語彙 <input checked="" type="checkbox"/> 能用兩個詞彙表達 <input checked="" type="checkbox"/> 能說有修飾語的簡單句	<p>➤ 目前主動自發的語言較少,都用非口語表達,如簡單手勢、開心笑、哭叫或忽略指令來表達,仿說</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> 會問問題 能力(能主動對話、回應等) <input checked="" type="checkbox"/> 能針對問題回答 <input checked="" type="checkbox"/> 發音清晰 <input checked="" type="checkbox"/> 能正確控制聲調長短、大小、高低、快慢、連續及斷續 △聽力問題：能用各種方法(口語和非口語)與人溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 會用複雜句表達 △有日常對話 <input checked="" type="checkbox"/> 會描述經驗或說故事 <input checked="" type="checkbox"/> 能根據主題與人溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 說話流暢	的動機弱；會叫爸爸、媽媽；詢問要喝水時會點頭回應；頭碰撞到時會用手摸摸並表達痛痛的表情。 ➤ 在聽力方面，醫院聯評時疑似發現有問題，也在施測時對人反應是有需求時會主動，但聆聽指導語時則較沒反應。
認知	記憶	<input checked="" type="checkbox"/> 找出被藏起或蓋住的東西 <input checked="" type="checkbox"/> 記得過去發生過的事 <input checked="" type="checkbox"/> 會從物品中找到要的東西 <input type="checkbox"/> 會模仿做動作( <input checked="" type="checkbox"/> 完全不會 <input type="checkbox"/> 有企圖，但做不完全 <input type="checkbox"/> 能正確做對 )	△指認人或找出東西 <input checked="" type="checkbox"/> 複誦數字—1 位數、3 位數、5 位數、7 位數 <input checked="" type="checkbox"/> 重述故事內容	➤ 對常見的物品和喜歡的物品，如車子、糖果會主動想辦法拿取，蓋住時也能想辦法找；對動作的模仿缺乏主動性，協助後再重複的動機弱，易放棄。對複誦數字、記憶發生的事和故事內容都沒有反應。
	知覺 辨別	<input checked="" type="checkbox"/> 能辨別環境的變化 △能依形狀塊嵌入形狀桶或板內 <input checked="" type="checkbox"/> 會照範例排列 △會區別一樣或不一樣 <input checked="" type="checkbox"/> 配對—實物-實物、實物-圖片、圖片-圖片、文字-文字		➤ 因有就學經驗，對陌生環境的變化能調適，進入有小朋友的教室不會害怕。 ➤ 對形狀拼圖的嵌入，只能短暫觀察示範，嵌入時虛扶握協助完成，缺乏操作的動機。 ➤ 對區辨、配對、照範例排列的理解尚未建立，會隨意丟推。
	推理 思考	<input checked="" type="checkbox"/> 一樣玩具有多種玩法 <input checked="" type="checkbox"/> 會玩辦家家酒遊戲 <input checked="" type="checkbox"/> 知道東西間的關係(如頭和帽子)	<input checked="" type="checkbox"/> 會設法取得想要的東西 △會做選擇 <input checked="" type="checkbox"/> 能解決生活上簡單的問題	➤ 對玩具的玩法缺乏變化，不會模仿；想要的物品會主動拿取，不會經過大人同意。 ➤ 對東西間的關係，只侷限於日常生活所需用品時的動作理解(如穿鞋、喝水)，對用餐的工具能將吃飯連結碗、湯匙；不能理解圖卡對應和口語引導。

<p>概念</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>有自我概念  <input checked="" type="checkbox"/>有男女概念  <input checked="" type="checkbox"/>會分辨大小  <input checked="" type="checkbox"/>會辨認基本形狀  <input checked="" type="checkbox"/>有量的概念—多少、輕重  <input checked="" type="checkbox"/>有時間概念—白天/晚上、上下午  <input checked="" type="checkbox"/>會唱數、數數  <input checked="" type="checkbox"/>有數概念  <input type="checkbox"/>會辨認         </p> <p> <input type="checkbox"/>認識基本身體部位  <input type="checkbox"/>會辨認常用物品  <input checked="" type="checkbox"/>會辨認基本顏色  <input checked="" type="checkbox"/>會分辨長度—長短、高低、深淺  <input checked="" type="checkbox"/>有空間方向概念—前後、上下、左右  <input checked="" type="checkbox"/>有冷熱概念  <input checked="" type="checkbox"/>會排列順序  <input type="checkbox"/>分類—依顏色、形狀、大小、功能  <input type="checkbox"/>圖卡、<input checked="" type="checkbox"/>數字、<input checked="" type="checkbox"/>符號、<input checked="" type="checkbox"/>常用字         </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>叫喚名字會有眼神回應，對五官的指認配合度不高，只能隨機觀察如「洗手手」、「茶杯喝水」、「用手拿」來觀察個案是否有理解指令和做動作。  <input checked="" type="checkbox"/>對各項概念的理解，對指令的理解和配合度低，都不願做反應，只有在圖卡的辨認時，詢問「哪一個是杯子？」須重複詢問 3 次與增強物（糖果）的引導下，2 擇 1 中指拿，持續度短，約只能連續進行 3 次就會生氣。         </p>
<p>社會</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>和他說話，有反應  <input type="checkbox"/>主動接近別人（如其他孩子）  <input checked="" type="checkbox"/>與其他人一起玩  <input checked="" type="checkbox"/>和善、不退縮  <input checked="" type="checkbox"/>輪流  <input checked="" type="checkbox"/>會問候人         </p> <p> <input type="checkbox"/>主動吸引別人注意(如用聲音)  <input type="checkbox"/>眼睛看著說話的人  <input checked="" type="checkbox"/>主動參與別人的活動  <input type="checkbox"/>分享  <input checked="" type="checkbox"/>合作  <input checked="" type="checkbox"/>會說謝謝、拜託等禮貌語         </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>和個案說話時，眼神專注力短，會一直離位跑去玩遊樂器材；在活動過程中和善、情緒穩定，不會主動與人互動，但在家中會和姐姐一起玩時，都會當姐姐的觀眾或跟隨。  <input checked="" type="checkbox"/>與同伴分享餅乾時，在引導下會分享，但對輪流拿取時較急，會吵著要吃。對禮貌語的表達被動，不願表達時就停在原地都不回應。         </p>
<p>規範</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>安靜坐著或保持安靜  <input checked="" type="checkbox"/>物歸原位  <input checked="" type="checkbox"/>守規矩         </p> <p> <input type="checkbox"/>遵從大人指示  <input checked="" type="checkbox"/>主動幫助別人  <input checked="" type="checkbox"/>獨立完成工作         </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>對規範遵守度低，指定完成的操作，需在旁提醒陪伴，沒主動幫助的動機。         </p>
<p>環境適應</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>能與親人分開一段時間  <input type="checkbox"/>願意嘗試新東西或新活動         </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>能適應新環境或環境的變化  <input checked="" type="checkbox"/>能忍受挫折         </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>對親人的暫時離開能接受，但操作教具時專注力短，缺乏成功的經驗。  <input checked="" type="checkbox"/>據媽媽表示到大賣場時，不喜歡人太多、會害怕，如吃東西時會一直拼命吃然後有作嘔的動作出現。         </p>



行為特性	1. 對人的反應：	<input type="checkbox"/> 主動	<input checked="" type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 退縮	<p>▶ 在操作教具的持久度短，對示範引導的配合度低、固執，常自己隨意遊走把玩。互動中較少有自發性表達想法的口語，只有看到喜歡的增強物如電音音樂、聲光玩具和吃零食時的反應較大且會發出笑聲和叫聲。</p> <p>▶ 特殊行為：會不時地拍打雙手與拿到物品就一直習慣放入嘴內啃咬。</p>
	2. 對玩具的反應：	<input checked="" type="checkbox"/> 主動	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 退縮	
	3. 合作性：	<input type="checkbox"/> 很合作	<input checked="" type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不合作	
	4. 動機：	<input type="checkbox"/> 動機強	<input checked="" type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 需增強	
	5. 挫折容忍：	<input type="checkbox"/> 能堅持	<input type="checkbox"/> 尚可	<input checked="" type="checkbox"/> 易放棄	
	6. 持久性：	<input type="checkbox"/> 持續久	<input type="checkbox"/> 尚可	<input checked="" type="checkbox"/> 易厭倦	
	7. 專注力：	<input type="checkbox"/> 專注	<input type="checkbox"/> 尚可	<input checked="" type="checkbox"/> 易分心	
	8. 活動量：	<input checked="" type="checkbox"/> 過少	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 過多	
	9. 思考方式：	<input type="checkbox"/> 多思考	<input checked="" type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 衝動	
	10. 特殊行為：	會不時地拍打雙手與拿到物品就一直習慣放入嘴內啃咬。			

## (二)家庭狀況

評估項目	評估結果	
經濟狀況	<input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 有困難	
家人關係和親子互動	<input checked="" type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 需加強	
空間與環境	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 需加強	
父母教養態度與方法	<input checked="" type="checkbox"/> 民主 <input type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 嚴厲	
父母參與子女教育情形	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 需加強	

## (三)使用之輔具

- 行動輔具 矯正鞋、外轉帶
- 擺位輔具 \_\_\_\_\_
- 生活輔具 \_\_\_\_\_
- 溝通輔具 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_

## (四)其他



◎ 因個案的行走的行動能力弱，全都需要成人攙扶才可行走，建議未來入學後，可與物理治療進行諮詢與評估後，是否能為個案申請助行器，協助個案能有進行獨立行走的練習。





## 二. 療育史：(請分述鑑定前接受之醫療與就學經驗)

### 1. 領有身心障礙手冊/證明

(類別：第一類【b117.3】、第七類【b735.1】；等級：重度)；鑑定日期：105年05月13日。

### 2. 評估綜合報告書(評估醫院名稱：醫院；診斷結果：腦性麻痺、自閉症、全面性發展遲緩、散光、疑似聽力輕度異常；日期：2016/04/25)

2. 目前在新北市私立 兒童發展中心上課，從 103 年 08 月 11 日開始就讀，每週一至二上午 9:00-16:00。

3. 為了讓早療教育能更完整，安排到 醫院、醫院接受物理、職能、語言治療，1 週 2 次、每次 30 分鐘；以期提升生活自理能力，更快適應團體生活。

## 貳、家長欲申請鑑定安置原因

➤ 因龍鳳胎的姊姊參加105學年度的優先安置，進入 國小附幼就讀普幼班，目前適應良好，個案本來也要參加優先安置，但因擔心各項能力都落後姐姐很多，還是留在 兒童發展中心就讀，希望今年各項能力也較穩定與希望進入有融合教育的公幼就讀，增進對不同學習環境的適應。

➤ 希望個案能提升生活自理能力、適應學校團體生活、學習社會互動能力，為之後順利進入小學做準備。

## 參、綜合評估分析結果

### 一.幼兒整體能力現況及優弱勢分析：

#### ※整體能力：

1. 個案在各項領域的發展都明顯落後，在社會人際與情緒方面，不怕生、情緒穩定，但不會主動與人互動和溝通，常有一直拍手的固著行為，不順其意時反應較大，會哭喊；在認知能力方面，專注力短暫、易分心，不大願意配合指令的操作，影響認知概念與操作技巧的學習，無法實際看出已具有的能力。
2. 在語言能力方面，有單一表達需求的意圖，對照顧者較有互動和願意表達，會叫爸爸、媽媽少有自發性回應對方的語言，仿說的意願低；詢問吃餅乾、糖果時，溝通意圖較多。
3. 在生活自理方面，不偏食，喜歡吃東西可自行就食，部分流質才需餵食；不會主動表達如廁意願和如廁，會嘗試脫褲子，其餘穿脫、盥洗技巧都需協助完成。
4. 在動作能力方面，受限行走能力而無法完成動作技巧，但活潑好動、有冒險精神，精細動作能力，肌耐力弱，缺乏操作的主動性和自信心。

個案對團體活動的參與雖有經驗，但行動能力的安全維護、認知概念大部分仍未發展且專注力短、缺乏規範的遵守度，在人際互動的能力仍弱，需要先從小團體的學習環境適應，宜安置『學前特教班』接受教育，加強各項能力的學習與建立。



※優勢能力：

- 不怕生、情緒穩定。
- 不偏食、食量大。
- 進行粗大動作時，願意參與不害怕。
- 有需求時會用動作或單音表示。

※弱勢能力：

- 愛吃零食，無法滿足會大聲哭喊。
- 與同儕互動的主動性低。
- 語言表達、仿說意願的動機低，多用動作、眼神示意。
- 不順其意或沒興趣的活動，易放棄不配合。
- 規範遵守度的理解度較低，會放棄不理會。
- 對認知概念的仍未建立，影響對教具操作的嘗試。
- 因行動能力弱而保護較多，對生活自理的解決、主動性和獨立性弱。

二.幼兒各發展領域能力說明：

生理健康	<p>➤ 母親懷孕時在26週時有早期破水、懷胎31週時因早產而剖腹產，出生體重過輕為1300公克；據母親描述懷孕期間因龍鳳胎中的姐姐羊水破了造成細菌感染，出生後姊姊因受感染，造成下肢受到影響，但能行走；個案則因感染的狀況較嚴重，除了有自閉症的狀況，也因腦性麻痺影響手腳的活動能力。</p>
視/聽/觸覺	<p>➤ 在視覺的反應與追視方面，目光接觸的時間短暫，約 1-2 秒就閃躲，看到有聲光的玩具時反應較大；操作教具時則專注力短。</p> <p>➤ 評估報告中對視力的評估有高度散光，為散光/右眼-3.75，左眼-4.0，需定期追蹤視力、立體感檢查，在施測時，在桌面約能看到50cm遠的圓柱體積木並抓拿，但其視野約只有85度，在指令下會去取抓拿物品，習慣看右側拿物。</p> <p>➤ 對特定的聲音如喜歡的電音音樂會舞動身體，但對由人裝扮的巧虎和電梯說出樓層聲音時會害怕而抱住大人或哭泣。</p> <p>➤ 聽力評估中對不分耳聽力疑神經性輕度異常【不分耳聽力40分貝】，需要半年後複檢及必要時追蹤。在評估過程中，拿到任何物品時都會先放入口內啃咬，制止後會停止。</p>
動作	<p>◎粗動作方面</p> <p>➤ 在粗大動作方面，活動量小，施測過程中發現適應環境後，會喜歡躺在軟墊上活動，尤其是翻滾和爬行，雖然喜歡溜滑梯但須老師協助在後方協助下完成，自己無法攀爬樓梯。</p> <p>➤ 在下肢運動方面，<u>穿矯正鞋和外轉帶</u>協助，可交替走約 1-2 步搖晃而放棄；但行走時仍需單手扶持，可以緩慢行走約 6-10 步，無法走直線；遇到喜歡的活動會想辦法扶物行走。</p> <p>➤ 在站立方面，因腳支撐力弱，只能短暫維持 1-2 秒，雙腳膝蓋處會併攏。坐姿的維持，可穩定坐穩呈現 90 度，但持續力短就歪斜。由躺到坐方面，會先從右邊翻身，弓起身體趴著變</p>

	<p>坐姿（外八坐），呈現M_型腿。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由坐到站方面，會先從座位起身後，短暫撐著桌面站立就又坐在地下爬走。牽扶跨走呼拉圈時會踩到，無法抬腳跨過。</li> <li>➤ 上下樓梯時需扶欄杆，在旁扶住，行走時先左腳右腳再併，還不會交替走；會用爬的方式再扶物到彈簧墊上彈跳約4-5下。對玩球的興趣低，進行丟接球會排斥。在大人抱高高或搖晃旋轉時會很高興，但擠壓、緊抱、重壓等刺激，需引導和堅持。</li> <li>➤ 肌張力方面，對特定的狀況如吃東西、按壓按鈕時，手部肌張力較佳，進行彈跳床時也都能控制穩定，但若無吸引個案的活動則大都被動和不願施力。</li> </ul> <p>◎精細動作方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在精細動作的操作時，對有聲光的教具好奇度高，會去用力按壓、拍打，但對撥開盒蓋、旋轉瓶蓋的力道較弱，需協助；搓揉、扭擠的技巧尚未建立與缺乏經驗。</li> <li>➤ 在操作過程中對教具會習慣性地啃咬，對引導的指令不大配合，持續度短；抓拿大積木(約3x3公分)用掌心抓握，示範後須扶握手肘處堆疊3個積木；敲槌時不喜歡握槌敲打，都用手掌心壓木球。</li> <li>➤ 進行美勞活動的經驗少，不大能耐心完成，都須老師協助；會用前3指翻動厚書，但不感興趣，對撥黏貼紙的技巧弱，需協助抓握手紙貼在紙上；撕紙時會用拉扯的方式。</li> <li>➤ 握湯匙與握筆都用拳握的方式，握筆的力道弱，只會左右來回塗鴉；在把玩小豬撲滿時，會去尋找可以按壓聲音的位置和嘗試摳蓋子，投幣(直徑8公分)時，會嘗試對準但偶須提醒，可連續放2個；對使用剪刀、摺紙、畫畫的技巧都尚未建立。</li> </ul>
認知	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對常見的物品和喜歡的物品，如車子、糖果會主動想辦法拿取，蓋住時也能想辦法找；對動作的模仿缺乏主動性，協助後再重複的動機弱，易放棄。對複誦數字、記憶發生的事和故事內容都沒有反應。</li> <li>➤ 因有就學經驗，對陌生環境的變化能調適，進入有小朋友的教室不會害怕。</li> <li>➤ 對形狀拼圖的嵌入，只能短暫觀察示範，嵌入時虛扶握協助完成，缺乏操作的動機。對區辨、配對、照範例排列的理解尚未建立，會隨意丟推。</li> <li>➤ 對玩具的玩法缺乏變化，不會模仿；想要的物品會主動拿取，不會經過大人同意。</li> <li>➤ 對東西間的關係，只侷限於日常生活所需用品時的動作理解（如穿鞋、喝水），對用餐的工具能將吃飯連結碗、湯匙；不能理解圖卡對應和口語引導。</li> <li>➤ 叫喚名字會有眼神回應，對五官的指認配合度不高，只能隨機觀察如「洗手手」、「茶杯喝水」、「用手拿」來觀察個案是否有理解指令和做動作。</li> <li>➤ 對各項概念的理解，對指令的理解和配合度低，都不願做反應，只有在圖卡的辨認時，詢問「哪一個是杯子？」須重複詢問3次與增強物（糖果）的引導下，2擇1中指拿，持續度短，約只能連續進行3次就會生氣。</li> </ul>


社會人際	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 和個案說話時，眼神專注力短，會一直離位跑去玩遊樂器材；在活動過程中和善、情緒穩定，不會主動與人互動，但在家中會和姐姐一起玩時，都會當姐姐的觀眾或跟隨。</li> <li>➤ 與同伴分享餅乾時，在引導下會分享，但對輪流拿取時較急，會吵著要吃。對禮貌語的表達被動，不願表達時就停在原地都不回應。</li> <li>➤ 對規範遵守度低，指定完成的操作，需在旁提醒陪伴，沒主動幫助的動機。對親人的暫時離開能接受，但操作教具時專注力短，缺乏成功的經驗。</li> <li>➤ 據媽媽表示到大賣場時，不喜歡人太多、會害怕，如吃東西時會一直拼命吃然後有作嘔的動作出現。</li> </ul>
情緒行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在情緒的表達方面大都很穩定，鬧情緒時安撫轉移注意力就可以，但如想吃東西時不順其意時就會哭鬧，評估當下，媽媽給個案糖果才停止，如未給時需安撫很久。</li> </ul>
生活自理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對飲食方面的主動性高，食量大，吞嚥與咀嚼能力已建立，可以自己抓握學習湯匙就食約吃 1 小時，偶需協助；不喜歡吃青菜、有苦味的食物，喜歡吃肉、花生、餅乾、糖果。會用吸管，喝水時可單手拿杯子，不愛喝水，有口渴時才較主動，偶需加封蜂蜜才願意喝。</li> <li>➤ 對生活自理的主動性弱，會自己拉下褲子，大都需成人提醒和協助。目前包尿布還不大會表達如廁意願，在學校已開始可以接受坐在馬桶上的練習。</li> <li>➤ 在清潔衛生方面主動性弱都需要協助，喜歡玩水，會趁家人不注意時去開水龍頭（左右開啟）。刷牙時會拿牙刷放嘴內，無刷牙動作，需成人協助，不會漱口和吐出來。</li> <li>➤ 對危機意識的概念未建立，雖行動不便但有冒險精神，會一直在遊戲地墊上翻滾爬行或想辦法跨上想玩的地方。</li> </ul>
其他	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在操作教具的持久度短，對示範引導的配合度低、固執，常自己隨意遊走把玩。互動中較少有自發性表達想法的口語，只有看到喜歡的增強物如電音音樂、聲光玩具和吃零食時的反應較大且會發出笑聲和叫聲。</li> <li>➤ 特殊行為：會不時地拍打雙手與拿到物品就一直習慣放入嘴內啃咬。</li> </ul>

#### 肆、家庭狀況與需求

1. 小家庭，個案為龍鳳胎中的弟弟、家中老么，上有一位姐姐就讀公幼普通班；家境普通，家庭經濟來源為父親；父親為電信業技術經理，母親為家管，因個案與雙胞胎的姐姐因早產問題都需到醫院上復健課，母親專職照顧個案與姐姐，並一起帶去醫院上復健課程，家長的早療概念與接納度高，家庭支援功能良好。
2. 父母皆為本國籍，家人關係和諧，父母對個案的教養態度民主，在6個月大時發現個案問題後了解早療的相關資料與接受早療各項復健，也為了讓個案能接觸團體生活，進入發展中心就讀，希望增進個案各項能力能進步。

#### 伍、家長期望

● 就讀學校： ● 學區學校 _____ 國小 _____ ● 第一志願 _____ 國小 _____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 ● 第二志願 _____ 國小 _____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 ● 第三志願 _____ 國小 _____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班			
陸、安置與服務建議：(本評估報告為心評人員初步研判意見，正式結果須以鑑定安置會議議決紀錄為準)			
項目	建議結果		
特教資格與類別	<input type="checkbox"/> 非特教學生 經鑑定評估後，不符合特殊教育服務資格 研判理由說明：		
	<input checked="" type="checkbox"/> 特教學生 (僅勾選一類) <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input checked="" type="checkbox"/> 多重障礙 _____ <input type="checkbox"/> 其他障礙 _____ 研判理由說明： 依評估時個案缺乏人際互動的主動性和固著行為(拍手)，再加上生活自理能力弱、溝通多以動作表達，研判有自閉症的傾向。另外，因個案腦傷引起腦性麻痺，也影響智力、聽力、視力的發展遲緩。		
療育領域	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input checked="" type="checkbox"/> 語言 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 自理 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 聽能訓練		
安置場所	<input checked="" type="checkbox"/> _____ 國小/國中/高中附設幼兒園 <input type="checkbox"/> 新北市立 _____ 幼兒園 _____ 分班		
服務方式	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>第一項：全部時間就讀普通班  <input type="checkbox"/>第二項：大部分時間就讀普通班、部分時間到資源班學習  <input type="checkbox"/>第三項：大部分時間就讀普通班、部分時間到特教班學習  <input checked="" type="checkbox"/>第四項：大部分時間就讀特教班、部分時間到普通班學習  <input type="checkbox"/>第五項：全部時間就讀特殊班                             </td> <td style="vertical-align: top;">                             相關服務  <input type="checkbox"/>減少人數  <input checked="" type="checkbox"/>物理治療  <input checked="" type="checkbox"/>職能治療  <input checked="" type="checkbox"/>語言治療  <input type="checkbox"/>巡迴輔導：○特幼 ○視障 ○聽障  <input type="checkbox"/>特教學生助理人員，原因 _____  <hr/> <input checked="" type="checkbox"/>社工服務：<input checked="" type="checkbox"/>已接受個案管理服務  <input type="checkbox"/>新增個案需轉介  <hr/> <input checked="" type="checkbox"/>輔具：<input checked="" type="checkbox"/>行動輔具 矯正鞋、外轉帶(個案已配備)                              助行器(建議申請)  <hr/> <input type="checkbox"/>擺位輔具 _____  <input type="checkbox"/>生活輔具 _____  <input type="checkbox"/>溝通輔具 _____  <input type="checkbox"/>其他 _____  <hr/> <input checked="" type="checkbox"/>無障礙環境：_____ 廁所、座椅 _____                             </td> </tr> </table> 研判理由說明： 1. 個案各項能力都明顯落後，尤其是專注力、溝通能力、行動能力問題已影響活動的參與度、配合度和安全性。	<input type="checkbox"/> 第一項：全部時間就讀普通班 <input type="checkbox"/> 第二項：大部分時間就讀普通班、部分時間到資源班學習 <input type="checkbox"/> 第三項：大部分時間就讀普通班、部分時間到特教班學習 <input checked="" type="checkbox"/> 第四項：大部分時間就讀特教班、部分時間到普通班學習 <input type="checkbox"/> 第五項：全部時間就讀特殊班	相關服務 <input type="checkbox"/> 減少人數 <input checked="" type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導：○特幼 ○視障 ○聽障 <input type="checkbox"/> 特教學生助理人員，原因 _____ <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 社工服務： <input checked="" type="checkbox"/> 已接受個案管理服務 <input type="checkbox"/> 新增個案需轉介 <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 行動輔具 矯正鞋、外轉帶(個案已配備) 助行器(建議申請) <hr/> <input type="checkbox"/> 擺位輔具 _____ <input type="checkbox"/> 生活輔具 _____ <input type="checkbox"/> 溝通輔具 _____ <input type="checkbox"/> 其他 _____ <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 無障礙環境：_____ 廁所、座椅 _____
<input type="checkbox"/> 第一項：全部時間就讀普通班 <input type="checkbox"/> 第二項：大部分時間就讀普通班、部分時間到資源班學習 <input type="checkbox"/> 第三項：大部分時間就讀普通班、部分時間到特教班學習 <input checked="" type="checkbox"/> 第四項：大部分時間就讀特教班、部分時間到普通班學習 <input type="checkbox"/> 第五項：全部時間就讀特殊班	相關服務 <input type="checkbox"/> 減少人數 <input checked="" type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導：○特幼 ○視障 ○聽障 <input type="checkbox"/> 特教學生助理人員，原因 _____ <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 社工服務： <input checked="" type="checkbox"/> 已接受個案管理服務 <input type="checkbox"/> 新增個案需轉介 <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 行動輔具 矯正鞋、外轉帶(個案已配備) 助行器(建議申請) <hr/> <input type="checkbox"/> 擺位輔具 _____ <input type="checkbox"/> 生活輔具 _____ <input type="checkbox"/> 溝通輔具 _____ <input type="checkbox"/> 其他 _____ <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 無障礙環境：_____ 廁所、座椅 _____		

	<p>2. <u>在生活自理的獨立性弱，除了可以進食外，大多需成人協助，宜先在學前特教班接受一對一指導與小團體的適應學習。</u></p>	<p>◎ 因個案的行走的行動能力弱，全都需要成人攙扶才可行走，建議未來入學後，可與物理治療進行諮詢與評估後，是否能為個案申請助行器，協助個案能有進行獨立行走的練習。</p> 
<p>建議 (含教學建議)</p>	<p><b>給教師的建議：</b></p> <p>◎培養對新環境的適應力，學習正確與同儕互動的表達方式。－</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 入園前，先熟悉班級環境與老師，降低對老師的陌生感，增加對環境的適應和安全感。</li> <li>2. 利用正增強物的轉移，將負面行為削弱如咬手指甲或用手指比畫數字。</li> <li>3. 提供成功的經驗，增加自信心。</li> <li>4. 座位先安排靠近老師，對安全也能及時維護。</li> </ol> <p>◎增進團體規範、人際互動的能力－</p> <p>如對教室規則的遵守，提供與同儕正確互動模式機會的經驗，如輪流、等待、分享的學習或擔任小老師。</p> <p>◎增進基本日常的認知概念，加強專注力的持久度－</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用個案時常使用之器具，如用餐、吃餅乾、穿脫衣褲、整理餐包等，進行顏色、形狀、數量的隨機之練習與指導，加強記憶與建立物體恆存等概念。</li> <li>2. 可先以操作性的活動，在不斷重複練習下，體驗認知概念並配合語言的輸入，增進概念的理解，並延長操作的持久度。</li> </ol> <p>◎加強對簡單口語理解、表達的能力與口腔肌力的練習－</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用觸覺、聽覺、視覺之刺激（教學活動、教具、圖書閱讀），引導個案進行傾聽、指認、問答和敘述。</li> <li>2. 可利用隨機的問答，如問好、再見等等，引導個案主動回應並仿說單字或發出聲音。</li> <li>3. 在情境圖片提示下，玩類別的歸類和舉例。</li> <li>4. 能在提示下，指認仿說出各種物體、動物的外型、特徵和功能。</li> </ol> <p>◎加強精細動作的訓練和手眼協調穩定性與肌耐力－</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供精細動作（操作教具）的經驗－延長操作時間與把玩興趣。</li> <li>2. 進行夾（抓）豆、夾拔衣夾、抓拿布球、疊高積木、插棒、串珠、投幣、美勞活動（剪、黏貼、描畫）的練習。</li> </ol> <p>◎增進粗大動作的穩定性與操作經驗－</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加動作計畫練習的經驗，如騎跳跳馬、平衡木，練習單腳站立，訓練全身平衡感與穩定性。</li> <li>2. 加強肌耐力的訓練，提供黏土操作、搬拿物品的機會、上下樓梯、彈跳床的跳躍、丟接</li> </ol>	

球、滾球的練習。

◎增進生活自理的能力，提供自己動手做的機會。

1. 降低依賴性，在家中可請個案擔任小幫手，協助收拾、整理、歸位。
2. 在穿脫鞋襪、衣褲部分，可先協助完成一半，鼓勵再循序漸進請個案接續完成。
3. 在飲食方面仍需多給予咀嚼練習的機會，嚐試多樣化的食物，減緩對零食的過度需求。

**給家長的建議：**

1. 建議家長帶進小朋友較多的公共場合，提高小朋友與其他同儕相處機會，進而引導小朋友模仿學習動作。
2. 多增加動作能力的訓練，如行走、上下樓梯、丟接球與滾球、疊積木與固定時間玩玩具和練習收拾歸位。
3. 在家中提供聽覺、視覺整合的訊息，讓個案增加口語表達與練習的機會，如在家中擔任小幫手，用餐時協助叫喚、幫忙拿東西等練習，增進仿說與自發性語言的回饋。在家中也可多增加一些口語在動作之前，如「來! 擦鼻涕」、「要不要上廁所」，以增進語言刺激的環境。
4. 對教養個案的教養問題可多與老師、專業團隊保持聯繫與溝通，以利個案順利成長。

心評人員姓名：\_\_\_\_\_ 聯絡信箱：\_\_\_\_\_



## 新北市學前特殊教育需求幼兒鑑定報告

編號： GA10\*\*\*4

分區： XX

幼兒姓名： 鄭XX

報告日期： 109 年 2 月 25 日

性別： 男 女

出生日期： 107 年 1 月 15 日

心評人員姓名： \*\*\*

實足年齡： 2 歲 1 個月

參與鑑定人員職稱和姓名： \_\_\_\_\_

矯正年齡： 1 歲 10 個月

媽媽\*\*\*、祖父\*\*\*、祖母\*\*\*

目前領有身心障礙手冊或相關證明情形：

- 身心障礙手冊/證明(類別及等級：第一類、第七類，中度；鑑定日期：108.10.7 )  
(110.12.31 到期)
- 公私立醫院證明(評估醫院名稱：\_\_；診斷結果：\_\_；日期：\_\_)
- 評估綜合報告書(評估醫院名稱：\_\_；診斷結果：\_\_；日期：\_\_；聯評人員職稱和姓名：\_\_) 祖母表示因為正本交去申請社福補助，故目前手邊無報告書。
- 以上皆無

### 壹、幼兒發展與療育背景

#### 一. 生長發展史：

1. 動作：發展較慢。受到腦麻影響，目前尚不會獨立坐、站、走，皆需大人扶著才能勉強做到。
2. 語言：發展較慢。受到腦麻影響，動作太不能控制，家人無法確定個案的反應是否為能聽懂指令。目前能仿說單字，還不會叫爸媽。
3. 生活自理：發展較慢。吃飯、穿衣皆由大人協助，大小便都包尿布，無特別手勢或表情。

#### 二. 療育史：(請分述鑑定前接受之醫療與就學經驗)

##### ➤ 醫療：

1. 個案為人工受孕之雙胞胎，胎次二，案母懷孕16週起開始安胎到28週。
2. 個案為28週早產，體重956g，有體重不足的情形。
3. 在XX醫院出生時接受急救，醫生說是吃到羊水中的胎便造成窒息缺氧，而有腦麻的症狀，而祖母認為是實習醫生誤診以為羊水已破，過早送入產房催生，但催生不成，由主治醫生介入改為剖腹產，因認為後續復健仍有賴醫院協助，故不想追究醫院責任。祖父說後來檢查發現腦部有兩處空洞，醫囑說是腦部營養不足造成大腦發育不良。目前在XX醫院進行一週一次30分鐘的物理治療個別

<p>課已有一年的時間、在XX診所進行一週一次30分鐘的物理治療、及職能治療個別課已有一年的時間。</p> <p>➤ 教育:目前尚未就學。</p>	
<b>貳、家長欲申請鑑定安置原因</b>	
家人照顧兩個孩子負擔大，希望孩子得到早療資源。	
<b>參、綜合評估分析結果</b>	
<b>一.幼兒整體能力現況及優弱勢分析：</b>	
<p>整體能力：粗大動作上，無法自己獨立走站坐蹲，需他人扶住腋下；精細動作抓握放之控制力弱，認知、生活自理受限於腦麻，影響該能力發展，也難以表現。語言上理解尚落後於同儕，有仿說能力。社會互動尚可，情緒穩定。</p> <p>優勢能力：個案個性溫和，學習配合度高，對人反應佳，喜歡笑。對聲音反應敏銳，能仿說單字。</p> <p>弱勢能力：移行動作能力不佳，五指抓握能力功能性較弱。認知、生活自理、語言理解和表達尚在發展中、生活自理受限於肢體不方便，需大量仰賴大人協助。</p>	
<b>二.幼兒各發展領域能力說明：</b>	
生理健康	出生時，因缺氧導致腦麻。健康情形普通。
視/聽/觸覺	<p>視/聽/觸覺初判為無明顯異狀。</p> <p>眼睛追視靈活度尚可，聽反應尚可（聽到人聲或物品碰撞聲會轉頭看）。</p>
動作	<p><b>粗大、精細動作能力落後於同齡幼兒。</b></p> <p>➤ 雙手掌及前臂裝設副木一對，雙腳穿足踝支架(AFO)一對。</p> <p>粗大動作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蹲：無法在少許支撐下做出蹲下的動作。</li> <li>2. 彎腰：無法彎腰撿起地上的東西。</li> <li>3. 站：無法自己站，需要大人扶著腋下。</li> <li>4. 走：大人扶著腋下時，會向前走三步路，但若只用少量力道扶著，個案就會往前倒。</li> <li>5. 坐：需要有腰部的固定帶或大人扶抱著，才能維持坐姿。</li> <li>6. 爬：會趴在地上腹部貼地爬，手部動作不靈活，雙腳動的幅度小。</li> <li>7. 翻身：媽媽說會翻身，現場實作並使用娃娃吸引注意力時，需要大人協助翻40度，個案才能翻過去。</li> <li>8. 取物：能以趴姿，雙手向前伸取物。</li> </ol>



	<p><b>精細動作：</b> 尚在五指抓握階段。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 右手原本六指，已開刀截去拇指旁的手指。拇指有輕微攣縮，拉筋後稍能出力，會有虛弱的抓握動作，看起來像是在撥弄物品，效率較不佳，個案操作時，習慣先用右手，發現不好用時，再改成左手。</li> <li>2. 習慣使用左手，會有開闔動作撥弄車子和玩具，有時可成功用五指抓握方式短暫抓到珠子，但容易掉落，需大人協助將容器對準手指，個案才能成功投入（做到第三次才投入）。雙手協調性弱。</li> <li>3. 大人協助調整姿勢及協助按壓手指下，能拿筆2-3秒，但不會隨意塗鴉。</li> </ol>
<p>溝通</p>	<p><b>語言能力為落後範圍。</b></p> <p><b>理解：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在大人的動作提示及視覺提示下，可知道大人目前在講什麼物品，在二選一情境下，會用眼睛注視著該物品。但如果沒有提示或桌面物品超過四樣時，無法正確注視或觸摸該物品。</li> <li>➢ 能聽懂”拍拍手”、”動動腳”，會動一下正確相對應的身體部位。</li> </ul> <p><b>表達：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會仿說單字、疊字：爸爸、媽媽、肉、筆、好等。能部分了解大人的意思。當有需求時，個案會自發性地發出”一せ`”、”七`”的聲音。</li> <li>2. 會在提示下做出肢體動作示意，在口語提示下會點頭表示”要”，也會自發性的伸手並發出聲音示意大人幫忙取物。</li> </ol>
<p>認知</p>	<p><b>認知能力為落後範圍。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看到玩具車被布蓋住，會將布掀開。</li> <li>2. 無法聽指令指認鏡子中自己的五官。</li> <li>3. 在二選一的情境下，會正確指認模型”肉”（肉排）。</li> <li>4. 尚無法正確指認圖卡及自己/他人五官。</li> <li>5. 會試圖模仿心評老師的動作（推動車子）去碰觸車子，但受限於手部動作發展，無法正確模仿。</li> <li>6. 會有目的性的想模仿大人的動作或配合大人的指令。</li> </ol>
<p>社會人際</p>	<p><b>社會能力尚可。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>※聽到大人叫自己的名字，會試圖看著對方。</li> <li>※會試圖模仿大人做動作。</li> <li>※有主動探索學習的動機，例如：會自己去把玩具找出來玩、試圖模仿老師的動作、眼睛會跟隨著老師展示的物品。</li> <li>※大人用聲音表情逗他時，會發出笑聲(反應速度尚可)。</li> </ul>

情緒行為	<p>1. 看到媽媽拿副本過來，個案不喜歡就皺起眉頭，但仍配合地讓媽媽戴上。</p> <p>2. 媽媽用表情和聲音逗弄個案或輕輕觸碰個案，會注視著媽媽並發出笑聲。</p> <p>3. 可以接受老師多次要求，重複做出自己不擅長做的事情，例如：放東西在容器內、翻身、爬行取物、仿說等。</p> <p>成功達成後，對於老師和媽媽的鼓勵和歡呼沒有太多表情，似乎還不太能感受到完成工作的成就感。</p>
生活自理	<p><b>生活能力為落後範圍。</b></p> <p>受限於動作不靈活，無法自己進行清潔、進食、如廁、穿脫衣物鞋襪。可配合以湯匙餵食剪碎在0.5公分以下的飯菜肉。會使用吸管杯。平常都包尿布大小便，尚不會表達如廁。睡眠正常。</p>
其他	

#### 肆、家庭狀況與需求

個案家中有爸爸（本國籍）、媽媽（越南籍），雙胞胎同胎的姊姊（2歲1個月）、祖父（退休）、祖母（退休，現為家管）、小叔叔（上班，假日會幫忙家務），為七口之家。經濟主要來源為\_\_\_\_\_爸爸，有時須輪大夜班，媽媽\_\_\_\_\_工作，時間固定（早上五點到十點），目前尚不識中文，為個案主要照顧者。

家人很疼愛個案，親子互動良好，媽媽會引導個案做出復健動作，祖父母則以照顧居多。居家空間尚可。案家積極帶個案至醫院療育，療育主要由祖母帶去醫院，由媽媽陪同個案上課。之前因不清楚如何申辦社福補助，有接受社工服務，目前申請交通補助中。能協助的親友包括祖父母及小叔叔。

#### 伍、家長期望

- 就讀學校：
- 學區學校 XX國中小
- 第一志願 XX國小  普通班  特教班
- 第二志願       普通班  特教班
- 第三志願       普通班  特教班

#### 陸、安置與服務建議：(本評估報告為心評人員初步研判意見，正式結果須以鑑定安置會議議決紀錄為準)

項目	建議結果
特教資格	<input type="checkbox"/> 非特教學生 經鑑定評估後，不符合特殊教育服務資格 研判理由說明：

與類別	<input checked="" type="checkbox"/> 特教學生 (僅勾選一類)	<input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 多重障礙____ <input type="checkbox"/> 其他障礙
研判理由說明： 因腦性麻痺，造成四肢、軀幹有明顯高張力情形，以及認知、動作、語言遲緩，整體能力落後於同齡幼兒一年以上。		
療育領域	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input checked="" type="checkbox"/> 語言 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 自理 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 聽能訓練	
安置場所	<input type="checkbox"/> __國小/國中/高中附設幼兒園 <input type="checkbox"/> 新北市立__幼兒園__分班	
服務方式	<input type="checkbox"/> 第一項：全部時間就讀普通班 <input type="checkbox"/> 第二項：大部分時間就讀普通班、部分時間到資源班學習 <input type="checkbox"/> 第三項：大部分時間就讀普通班、部分時間到特教班學習 <input checked="" type="checkbox"/> 第四項：大部分時間就讀特教班、部分時間到普通班學習 <input type="checkbox"/> 第五項：全部時間就讀特殊班	相關服務 <input type="checkbox"/> 減少人數 <input checked="" type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療  <input type="checkbox"/> 巡迴輔導：○特幼   ○視障   ○聽障 <input type="checkbox"/> 特教學生助理人員，原因____ <input checked="" type="checkbox"/> 社工服務： <input checked="" type="checkbox"/> 已接受個案管理服務 <input type="checkbox"/> 新增個案需轉介 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 行動輔具 助行器 <input type="checkbox"/> 擺位輔具 <u>站立架、特製課桌椅</u> <input type="checkbox"/> 生活輔具 ____ <input type="checkbox"/> 溝通輔具 ____ <input type="checkbox"/> 其 他____ <input checked="" type="checkbox"/> 無障礙環境： <u>斜坡道、走廊扶手</u>
研判理由說明： 個案因行動不便、生活自理、認知、語言均落後於同齡幼兒一年以上，難以參與普通班之活動，需在特教班接受高密度之個別化教育，以利提升基本能力。		

<p>建議 (含教學建議)</p>	<p><u>給教師的建議：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動作:             <ul style="list-style-type: none"> <li>甲、可申請助行器，幫助個案練習獨立走路。</li> <li>乙、請家長每日將足踝支架(AFO)、手部副木戴好再來上學。</li> <li>丙、留意安全，輔具評估後盡早申請相關輔具，以利開學時可使用。</li> </ul> </li> <li>2. 認知:可練習指認圖卡，如個案動作不靈活，可觀察其眼神。</li> <li>3. 語言:在情境下，鼓勵個案說出想要的物品名稱(單字)。例如:吃、飯、玩、車，也可用疊字。</li> <li>4. 生活自理、精細動作:需增強個案抓握能力才能建立起本項能力，建議多讓個案多玩操作類玩具，可利用生活物品，例如:抓放小物投至容器內。</li> </ol> <p><u>給家長的建議：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動作:             <ul style="list-style-type: none"> <li>甲、上學前須將足踝支架(AFO)、副木戴好黏緊。</li> <li>乙、早晨起床時，給予個案拉筋、復健動作。一天三次以上練習在家中地墊上走一小段路。</li> <li>丙、練習放小物在容器內，例如:塑膠小公仔、餅乾。</li> </ul> </li> <li>2. 生活自理:             <ul style="list-style-type: none"> <li>需增強個案抓握能力才能建立起本項能力，建議多讓個案多玩操作類玩具，可利用生活物品，例如:抓放小物投至容器內。</li> </ul> </li> <li>3. 語言:             <ul style="list-style-type: none"> <li>在情境下，在一旁敘述個案想要的物品名稱(單字)，以1-2個字為主。例如:吃、飯、玩、車子，也可用疊字幫助個案容易聽取。</li> </ul> </li> <li>4. 認知:             <ul style="list-style-type: none"> <li>在家裡可利用生活物品做命名、指認，外出時可帶個案到大賣場、商店，邊推推車邊介紹周遭的人事物。</li> </ul> </li> </ol>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

心評人員姓名： \*\*\*

聯絡信箱： \*\*\*@kidmail.ntpc.du.tw

00 縣學前身心障礙學生心理評量報告書 (請繳交紙本一式 1 份)

心評人員 簽名		完成報告 日期	105 年 8 月 31 日
------------	--	------------	----------------

壹、學生資料

一、基本資料

個案姓名	王 00	性 別	男	原鑑輔會 認 定	<input type="checkbox"/> 無。 <input checked="" type="checkbox"/> 有(請續填) (1)特教類別： <u>發展遲緩</u> (2)鑑定文號： _____年____月____日 府教特字第_____號 (3)安置班別： <u>普通班接受 不分類巡迴輔導</u>
就讀學校	00 幼兒園	出生日期	104 年 5 月 21 日		
年 級	<input type="checkbox"/> 幼 <input type="checkbox"/> 小 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 大	實足年齡	5 歲 月 天		
相 關 醫 檢 資 料	<input checked="" type="checkbox"/> 聯合評估中心 綜合報告書	醫 院	大大醫院	評估日期	年 月 日
	<input type="checkbox"/> 身障證明	ICF 診斷	第○類 b○○○	程 度	
		ICD 碼		重鑑日期	年 月 日
	<input type="checkbox"/> 診斷證明書/ 衡鑑報告	醫 院		應診日期	年 月 日
	<input type="checkbox"/> 其他：			診斷結果：	

貳、評估內容

請依據多元評量所蒐集到的資料進行分析，綜合描述學生各項能力及行為狀況，並呈現個案教育需求。

向度 / 領域	結 果 說 明
健康狀況	正常
感官功能	正常
知覺動作	個案手眼協調比較弱，所以操作相關的教具比較慢 精細動作比較差，畫圖沒辦法完成塗在黑線裡面，易超出範圍。
溝 通	常見的詞彙能聽懂，但對抽象的詞彙理解比較弱。 個案口語表達比較簡短，且有時會講不清楚，需要請個案放慢速度再講一次。
認 知	個案認知能力比同班的幼兒低落，目前基本顏色和形狀名稱沒辦法說出，指認的正確性也不穩定，老師上課有關認知的部分，個案聽不懂易分心。
社會情緒	個案表達不清楚，所以容易和同儕起衝突有動手的現象，需要老師示範正確的社交技巧。 遇到喜歡的物品有幾次用搶的方式拿取，導致同儕不喜歡因此吵架。
生活自理	個案穿脫衣服的時候沒辦法自行穿脫得很順利需要協助。 可自行吃午餐，會把飯粒掉桌上，收拾的時候需要提醒。
其 他	

## 參、特殊教育需求建議

## 肆、特殊教育安置建議

- 集中式特教班      不分類巡迴輔導班  
視障巡迴輔導      聽語障巡迴輔導班      在家教育巡迴輔導

### 二、在校(園)學習及生活支持服務 (以下服務為心評人員初步研判意見，正式結果須以鑑定安置會議議決紀錄為準。)

項目	內容
人力協助	學前階段： <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 其他人員：_____
	國小階段： <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 其他人員：_____
專業人員	<input checked="" type="checkbox"/> 語言治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 諮商心理師 <input type="checkbox"/> 社會工作師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 定向行動專業人員 <input type="checkbox"/> 職業輔導專業人員
家庭支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 家長諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 特教相關研習及資訊提供 <input type="checkbox"/> 協助申請相關機關(構)或團體服務：_____
學校學習及生活協助	<input type="checkbox"/> 錄音服務 <input type="checkbox"/> 報讀服務 <input type="checkbox"/> 掃描校對 <input checked="" type="checkbox"/> 心理/社會適應 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 提醒服務 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 同步聽打 <input type="checkbox"/> 代抄筆記 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 危機處理方案：_____
適性教材	國小階段： <input type="checkbox"/> 視障用書：_____ <input type="checkbox"/> 學障用書 <input type="checkbox"/> 其他：_____
輔具	<input type="checkbox"/> 行動擺位輔具：_____ <input type="checkbox"/> 視覺類輔具：_____
	<input type="checkbox"/> 聽覺類輔具：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 適當教室位置 <input type="checkbox"/> 安排適當座位 <input type="checkbox"/> 教室靠近廁所或無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 其他特殊設施：_____
交通服務	學前階段： <input type="checkbox"/> 交通車 國小階段： <input type="checkbox"/> 交通車
酌減班級人數	學前階段：_1_人，原因：_____ <small>(依據 OO 縣高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則。)</small>
	國小階段：_____人，原因：_____ <small>(依據 OO 縣高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則。)</small>
轉銜輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理轉銜相關活動 <input checked="" type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 其他：_____
其他	

## 物理治療轉介表

中華民國物理治療學會編

學生姓名：\_\_\_\_\_ 性別： 男 女

學校：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_

就讀班級：普通班 資源班 特殊班 在家教育

填表老師：\_\_\_\_\_（普通班導師 特教班老師 行政人員）

出生日期：\_\_年\_\_月\_\_日

填表日期：\_\_年\_\_月\_\_日

實足年齡：\_\_歲\_\_月

連絡電話：\_\_\_\_\_

**填表說明：**本表的目的是協助老師找出需要物理治療的身心障礙學生。請逐題填寫，如果學生有題目中描述的問題，請在框內打 V。填寫完後，可以為學生提出「物理治療」服務的申請。

- 1. 有動作上的問題，學習環境需要調整（如特殊桌椅、環境調整的建議）。
- 2. 需要或正在使用行動輔具或擺位輔具（如助行器、輪椅、站立架、矯正鞋或背架等）。
- 3. 上體育課或參加戶外教學活動有困難（如跑跳有困難、做體操或攀爬等動作笨拙、丟接球或運球有困難）。
- 4. 生活自理時，有動作上的問題（如上廁所穿脫衣褲時無法保持平衡、手無力舉高梳頭、不會使用衛浴設備、不會打掃）。
- 5. 學習職業技巧時，有動作上的問題（如體力無法應付職業訓練、沒有力氣操作工具）。
- 6. 自行上下樓梯或走高低不平的路有困難。
- 7. 動作的姿勢和同學不一樣（如踮腳尖走、走路雙手無法協調擺動）。
- 8. 走路有困難或走路速度慢（如不會自己走、只能走幾步、常跌倒或碰撞，或走路速度跟不上同學）。
- 9. 體力不好，很容易疲累或喘氣（如爬一層樓梯就喘氣、走 20 公尺就很累要休息）。
- 10. 提重物、抬東西或做一些費力的動作有困難。
- 11. 動作計畫與協調能力有困難或身體無法照著指示做活動（如不會單腳跳、交替跳、跳繩，或不會做韻律操）。
- 12. 平衡能力明顯比同學差（如無法單腳站立、蹲著玩遊戲、或不會走平衡木）。
- 13. 維持直立姿勢、變換姿勢或身體移動有困難（如不會自己坐、站、爬）。
- 14. 姿勢不良（如兩側肩膀不等高、脊柱側彎、歪頭、駝背、O 型腿、X 型腿、長短腳等）。
- 15. 肌肉張力太強或太弱，身體四肢僵硬或軟趴趴。

## 職能治療轉介表

中華民國職能治療學會編

學生姓名：\_\_\_\_\_ 性別： 男 女

學校：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_

就讀班級：普通班 資源班 特殊班 在家教育

填表老師：\_\_\_\_\_（普通班導師 特教班老師 行政人員）

出生日期：\_\_年\_\_月\_\_日

填表日期：\_\_年\_\_月\_\_日

實足年齡：\_\_歲\_\_月

連絡電話：\_\_\_\_\_

**填表說明：**本表的目的是協助老師找出需要職能治療的身心障礙學生。請逐題填寫，如果學生有題目中描述的問題，請在框內打V。填寫完後，可以為學生提出「職能治療」服務的申請。

- 1. 學生的動作發展明顯比同學落後。
- 2. 大動作顯得特別笨拙（如走、跳、跑等協調不好）。
- 3. 平衡能力差（如上下樓梯、雙腳跳或單腳站困難）。
- 4. 眼睛和手腳的配合不好（如丟接球或踢球有困難）。
- 5. 在排隊、行進或玩遊戲時，常會弄錯方向。
- 6. 動作模仿（如跟著帶動唱或做體操等）有困難。
- 7. 不敢走在高處或走斜坡。
- 8. 不敢溜滑梯或盪鞦韆。
- 9. 不喜歡別人碰觸他，但會主動抱人或要人摟抱。
- 10. 精細動作差（如運筆或使用剪刀有困難）。
- 11. 特別好動，注意力短暫或不易集中。
- 12. 常常不依照指令行事或完成別人交代的工作（不是因為故意或聽不懂）。
- 13. 容易衝動，情緒控制不良。
- 14. 會表現出自我傷害或自我刺激的行為（拍手或搖晃身體），請舉例\_\_\_\_\_。
- 15. 生活自理能力明顯有困難（如無法自己進食、穿脫衣褲鞋襪、如廁）。
- 16. 常常流口水，或是吃東西或喝水時，嘴唇不能緊閉，東西會由嘴角流出。
- 17. 喝水或吞嚥流質物體時有困難，常常容易噎到。
- 18. 在咀嚼較粗糙、較硬或較大塊的食物時，會有困難。
- 19. 需要使用特殊的生活輔具（如吃飯、喝水、穿衣、梳洗）\_\_\_\_\_。



## 語言治療轉介表

中華民國聽力語言學會編

學生姓名：\_\_\_\_\_ 性別： 男 女

學校：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_

就讀班級：普通班 資源班 特殊班 在家教育

填表老師：\_\_\_\_\_（普通班導師 特教班老師 行政人員）

出生日期：\_\_年\_\_月\_\_日

填表日期：\_\_年\_\_月\_\_日

實足年齡：\_\_歲\_\_月

連絡電話：\_\_\_\_\_

**填表說明：**本表的目的是協助老師找出需要語言治療的身心障礙學生。請逐題填寫，如果學生有題目中描述的問題，請在框內打V。填寫完後，可以為學生提出「語言治療」服務的申請。

- 1. 目前配帶助聽器或人工電子耳。
- 2. 對聲音沒有反應，或常要別人大聲說話、靠近說話才有反應。
- 3. 別人碰觸身體、臉部或口腔時，會排斥、躲閃或沒有反應。
- 4. 吃東西時，口中食物常掉出嘴外，或常流口水。
- 5. 咀嚼食物或吞嚥食物有困難。
- 6. 吃東西或喝水時容易噎到。
- 7. 只吃某一類型食物（如流質、糊狀物、或乾飯等）。
- 8. 吃飯後嗓音變得混濁、飯後有呼吸費力的現象。
- 9. 對聲音反應遲鈍，不會追蹤聲音來源、或無法分辨生活中的聲音。
- 10. 聽不懂別人說的話，有時需要加上手勢或動作提示才了解。
- 11. 無法完成連續兩個步驟以上的指令（如拍手後摸頭）。
- 12. 日常對話有明顯困難。
- 13. 無法理解別人說的抽象語彙（如不慌不忙、感激等）。
- 14. 上課時聽不懂老師講課的內容或無法回答問題。
- 15. 大部份時間使用非口語方式和別人溝通（如手語、筆談、手勢、動作、圖片、溝通板、發脾氣、或哭叫等）。
- 16. 無法理解或只能部分理解他說的話。
- 17. 說話時漏掉一些音或發音不標準（如「雞」唸成「一」；「鞋子」說成「椰子」等）。
- 18. 喜歡大叫或聲音嚴重沙啞。

## 聽力評估轉介表

中華民國聽力語言學會編

學生姓名：\_\_\_\_\_ 性別： 男 女

學校：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_

就讀班級：普通班 資源班 特殊班 在家教育

填表老師：\_\_\_\_\_（普通班導師 特教班老師 行政人員）

出生日期：\_\_年\_\_月\_\_日

填表日期：\_\_年\_\_月\_\_日

實足年齡：\_\_歲\_\_月

連絡電話：\_\_\_\_\_

**填表說明：**本表的目的是協助老師找出需要聽力檢查的身心障礙學生。請逐題填寫，如果學生有題目中描述的問題，請在框內打V。填寫完後，可以為學生提出「聽力檢查」服務的申請。

- 1. 已知有聽力問題（如有輕度、中度、重度或極重度聽障）。
- 2. 目前配帶助聽器或人工電子耳。
- 3. 雖配帶助聽器或人工電子耳，但學習效果仍不佳。
- 4. 雖配帶助聽器或人工電子耳，但未聯結調頻系統。
- 5. 學生不知如何使用助聽輔具，如助聽器、人工電子耳、調頻系統。
- 6. 有外耳畸形現象。
- 7. 耳朵常有分泌物，味道難聞。
- 8. 經常表示頭暈或耳朵有悶脹感。
- 9. 講話音量經常很大聲。
- 10. 老師以普通音量交談時，學生經常反應差或回答錯誤。
- 11. 上課常注視老師臉部的表情。如果背向說話，學生反應較慢。
- 12. 在團體活動中，經常聽不到別人叫他名字。
- 13. 對聲音反應遲鈍，不會追蹤聲音來源、或無法分辨生活中的聲音。
- 14. 聽不懂別人說的話，有時需要加上手勢或動作提示才了解。
- 15. 無法完成連續兩個步驟以上的指令（如拍手後摸頭）。
- 16. 無法理解別人說抽象語彙（如不慌不忙、感激等）。
- 17. 和別人對話有困難，常常要求別人再說一遍。
- 18. 上課時聽不懂老師講課的內容或無法回答問題。
- 19. 無法或只能部分理解他說的話。
- 20. 說話時會漏掉一些音或發音不標準（如「雞」唸成「一」；「鞋子」說成「椰子」等）。
- 21. 上課常分心，回答問題常有困難。

## 心理服務轉介單

新北市特殊教育中心

個案姓名：\_\_\_\_\_ 年齡：\_\_\_\_歲 性別：男 女

轉介者姓名：\_\_\_\_\_ 轉介者職稱\_\_\_\_\_

聯絡電話(含分機)：\_\_\_\_\_ 轉介日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

轉介問題：(請針對學生狀況勾選，可複選)

- 人際關係：與他人無明顯的互動 常與他人發生衝突 常被同儕排斥 經常躲避同儕  
經常躲避老師 避免加入人群、避免與他人互動
- 注意力：眼神的持續性注意力顯著短暫 常發呆 經常遺忘交代事項  
常轉換活動內容
- 學習：對教學內容無明顯回應 無明顯學習動機 拒絕學習 逃避學習  
害怕嘗試 選擇性學習
- 特質：個性退縮 被動 過度依賴 過度黏人 缺乏自信心  
自尊心低落 固執、堅持度高
- 認知：負面思考，常出現不好的想法 非黑即白二極端想法 以偏蓋全  
災難化想法 妄想，不合理的固著想法 怪異、偏離現實的想法
- 情緒：焦慮 憂鬱 易緊張 害怕恐懼 易怒 躁動  
情緒穩定性差，變化大 情緒反應強度微弱 情緒反應強度太強
- 態度：不合作 拒絕回應 對立反抗 過度防禦 過度禮貌 過度順從
- 攻擊：打、咬、掐、踢他人 未經同意，任意碰觸他人身體 破壞物品、教材  
亂丟擲東西 說髒話、恐嚇威脅 勒索 自我傷害
- 行為：突然尖叫 易哭鬧 傻笑 經常發出怪聲音 故意尋求他人注意 自言自語  
過度好動無法持續靜坐 行為衝動無法等待 固著刻板重覆的行為
- 自殺企圖：第一次 曾經有過\_\_\_\_\_次
- 自傷：第一次 曾經有過\_\_\_\_\_次以內 曾經有過，超過\_\_\_\_\_次以上
- 其他：\_\_\_\_\_

.....  
特殊障礙：(可複選)

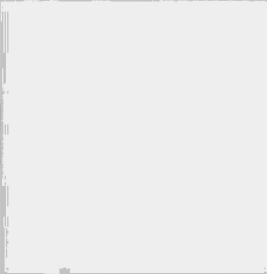
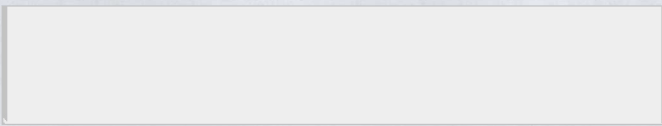
- 注意力缺陷過動症 自閉症 唐氏症 發展遲緩 癲癇 腦性麻痺 智能障礙  
其他\_\_\_\_\_

重大身心疾病或遺傳性疾病：\_\_\_\_\_

曾接受過醫療：精神科 心智科 復健科 腦神經內科 早期療育 其他\_\_\_\_\_

曾接受過輔導：輔導中心 生命線 張老師 自費機構\_\_\_\_\_ 其他\_\_\_\_\_

因心理、情緒或行為問題，經就讀學校長期輔導無效



# 兒童發展聯合評估中心綜合報告書

病歷號碼：

身分證或居留證字號：

姓名：李

性別：男 女

生日：103 年 7 月 2 日

年齡：2 歲 9 月

收案日期(到診日期)：民國 106 年 5 月 10 日

此次評估開始日期：民國 106 年 5 月 10 日

綜合報告書完成日期：民國 106 年 6 月 6 日

(本院第\_1\_次評估)

是否需要複評：

不需要

需要

預定複評(下次評估)日期：

民國 108 年 1 月

## 評估專業領域

小兒神經科

兒童心智科

兒童復健科

耳鼻喉科

眼科

基因遺傳科

臨床心理師

物理治療師

職能治療師

語言治療師

社會工作師

聽力師

其他

專業領域：

專業領域：

## 評估人員簽章

醫院聯絡電話：

醫院聯絡人員：

※請家長將此份綜合報告書及療育建議書提供療育單位專業人員作為參考。

※本報告書有效期限至預定複評(下次評估)日期。



# 兒童發展聯合評估中心綜合報告書

## 壹、評估結果報告

類別	項目	內容
<b>主訴與就診問題</b>	主訴	2歲9個月帶來，主要擔心不會說話、動不停。 足月自然出生，3140公克。約1歲走路，2歲叫爸爸媽媽 家長表示，個案脾氣不好，有些固執，很少求助，喜歡車子玩具。 未上學。
	就診問題	( )生理 ( )視力 ( )聽力 ( )粗大動作 ( )精細動作 ( )認知 ( )學習 ( )情緒 ( )行為 ( )社會適應 ( )人際互動 ( )感覺統合 (V)語言溝通 ( )注意力 (V)活動量 ( )衝動性 ( )日常活動功能 (請註明)_____ ( )遺傳諮詢 ( )學前鑑定 ( )開立(更新)證明 ( )輔具需求 ( )追蹤現況 (V)其他：評估諮商
	團隊評估總結	認知、語言發展遲緩 精細動作、社會情緒發展臨界
	疾病診斷	混合型發展遲緩 疑似注意力不足過動
<b>評估結果</b>	認知發展 ( )無異常 ( )臨界/疑似發展遲緩 (V)發展遲緩	( )認知全面遲緩 ( )內部能力表現不一致 ( )其他：
	語言發展 ( )無異常 ( )臨界/疑似發展遲緩 (V)發展遲緩	( )說話異常 ( )語言理解 ( )語言表達 (V)混合性語言遲緩 ( )其他：
	知覺動作發展 ( )無異常 (V)臨界/疑似發展遲緩 ( )發展遲緩	( )粗大動作 (V)精細動作臨界 ( )感覺統合失調 ( )動作靈巧與協調度異常 ( )其他：
	社會情緒發展 ( )無異常 (V)臨界/疑似發展遲緩 ( )發展遲緩	( )情緒表現 ( )人際互動 ( )環境適應 (V)其他：有活動量大、 注意力短、衝動等行為特徵
	感官 ( )無異常 ( )異常：( )聽障 ( )視障	( )聽力_____ (左_____分貝；右_____分貝) ( )視力_____ (左_____；右_____)
	其他發展 ( )無異常 ( )臨界/疑似發展遲緩 ( )發展遲緩	( )視知覺 ( )聽知覺 ( )注意/執行功能 ( )過動/衝動 ( )其他：
<b>綜合建議</b>	(V)符合證明申請資格	( )身心障礙證明 ( )重大傷病卡 (V)發展遲緩診斷證明書
	(V)追蹤評估諮詢	(V)門診追蹤 (V)小兒神經科 (V)兒童心智科 (V)兒童復健科 ( )基因遺傳科 ( )骨科 (V)耳鼻喉科聽力檢查 ( )眼科視力檢查 ( )牙科諮詢 ( )其他： ( )藥物治療_____ ( )手術治療_____ ( )輔具配製_____ ( )營養諮詢 ( )護理諮詢 ( )其他：
	(V)相關療育與資源	( )物理治療 (V)職能治療 (V)語言溝通治療 ( )聽能訓練 ( )聽力矯治 (V)認知訓練 ( )行為訓練 ( )社交互動技巧訓練 ( )心理諮商與治療 (V)親職教育 ( )家庭處遇 (V)福利諮詢 (V)教保資源 ( )其他：



## 兒童發展聯合評估中心綜合報告書

### 貳、評估結果與療育建議書

類別	評估結果與建議	
小兒復健	106.4.17 (1)眼神注視略短暫。有些共同注意行為。(2)在診間到處走動，活動量很大。(3)喚名反應不穩定。(4)在診間有些自言自語行為。(5)曾出現用手指物、揮手再見及展示貼紙行為。 建議(1)評估諮商。積極訓練。(2)家長學習一致的促進發展的技巧。(3)儘速上學。(4)定期追蹤。	
小兒神經	結果：106.5.10(2y10m)個案語言和社會情緒發展有遲緩，較為好動不專心，神經學檢查於步態、蹲站與深肌腱反射皆正常。 建議：鼓勵上學和追蹤發展。	
小兒心智	語言發展遲緩 疑似注意力不足過動 正常教養，門診追蹤 規律運動 輔助性幼教	
耳鼻喉科	結果：2017-5-10 耳鼻喉局部檢查：雙側耳垢栓塞 建議：持續門診追蹤與復健	
評估/訓練項目		評估工具、結果與訓練方向
知覺動作功能	粗大動作 (V)無異常 ( )臨界/疑似發展遲緩 ( )發展遲緩	評估日期：2017 年 5 月 23 日 評估結果：目前能力約 2 歲 11-12 個月 百分位： 50 發展商數：100 評估工具： (V)臨床觀察 肌肉張力或動作型態異常：(V)無異常 (V)臨床晤談 (V)嬰幼兒綜合發展量表(CDIIT) 行為觀察及綜合結果：轉位能力佳，可蹲下再站起，可維持蹲姿；可獨走，可獨立一腳一階上樓，兩腳一階下樓。可原地跳及向前跳，也可交替走完平衡木，單腳平衡佳，單腳站最多 3 秒；還不會單腳跳，也還不會腳跟對腳尖走。可過肩丟球超過 3 公尺，因接球的協調度不佳，還無法接到 1 公尺遠的小球
	粗動作訓練(V)不需要	具體建議：不安排物理治療
	精細動作 ( )無異常 (V)臨界/疑似發展遲緩 ( )發展遲緩	評估日期：2017 年 5 月 23 日 評估結果：目前能力約 27.8 個月 百分位：8 發展商數：79 評估工具： (V)臨床觀察 (V)臨床晤談 (V)嬰幼兒綜合發展量表(CDIIT) 行為觀察及綜合結果： 1. 十秒可插入五個插棒；尚不會用筷子；示範後仍沒有試著完成摺紙，沒有壓出壓痕；有試著串珠，繩子放入洞裡但還沒有辦法拉出線頭；整掌抓握方式握筆，雙手混用；可疊高八個積木，無法仿疊。 2. 可發出「這裡」、「車車」...等音；無法安坐椅子上，到處跑動，直接拿工具箱裡的物品；覺得作的好的時候會看人；可接受交換條件；需要多次的提醒和引導後才能稍微冷靜回答問題；衝動控制不佳。
	精細動作訓練 ( )不需要 (V)需要追蹤及諮詢 ( )需要訓練	訓練方向：(V)發展慣用手(V)增進雙手使用能力/協調性(V)提升手眼協調 具體建議： 1.建議居家附近療育單位接受短期職能治療以了解居家中如何引導個案練習。 2. 建議練習手部操作的活動，如：串珠、組裝樂高、小插棒...等，增加掌內操作零件或是物品的能力，同時可利用此類的活動，加入基本的認知概念，如：顏色或是順序的排列，提升個案對於數量、顏色、形狀概念的建立。
	感覺統合 (V)無異常	評估日期：2017 年 5 月 23 日 評估工具：整體功能(V)臨床觀察(V)臨床晤談 行為觀察及綜合結果：無明顯異常。
感覺統合訓練 (V)不需要		



## 兒童發展聯合評估中心綜合報告書

吞嚥 口腔功能	口腔動作 (V)無異常	評估日期：2017年05月23日 行為觀察及綜合結果： 口腔外觀無明顯異常，會抿唇，會使用吸管，舌頭可往前移動，無流口水，可進食一般食物，咀嚼尚可，進食無噎咳。
	口腔功能訓練 (V)不需要	
	吞嚥反射 (V)無異常	行為觀察及綜合結果：無明顯異常
	吞嚥功能 (V)無異常	行為觀察及綜合結果：無明顯異常
	吞嚥訓練 (V)不需要	
口語溝通功能	口語理解 ( )無異常 ( )臨界/疑似發展遲緩 (V)發展遲緩	評估日期：2017年05月23日 評估結果：對照33-35個月常模，目前能力21.3個月，百分位2，發展商數69 評估工具： (V)臨床觀察 (V)臨床晤談 (V)嬰幼兒綜合發展測驗(CDIIT) 行為觀察及綜合結果： 躁動坐不住，多自己走動拿玩具，玩玩具方式多為互撞或丟，重複引導下可模仿及執行指令，做完會轉頭看治療師以尋求贊美，眼神接觸尚可。 能理解自己的名字及家中成員稱謂(如媽媽、阿嬤)；能指認五關、身體部位、常見物品、部份圖片(如剪刀、蘋果、雨傘)及動詞，在熟悉情境及手勢動作暗示之下可遵守單步驟指令(如“給老師”)及部份二步驟指令(如“拿杯子給媽媽”)，能聽懂疑問句(如“弟弟用什麼喝水?”、“他們在哪裡吃飯?”)、情境中的直述句及句中的否定語氣，可操作部分物品的功用(如杯子、湯匙)。
	理解訓練 ( )不需要 ( )需要追蹤及諮詢 (V)需要訓練	訓練方向： (V)聽懂無手勢動作提示的單一口語指令(如：拿積木給我) (V)能指認一般日常生活等熟悉物品或圖片(如：杯子/蘋果) (V)理解兩個或以上連續動作指令 (V)其他增加玩具操作方式 具體建議： 1.轉介居家附近醫療院所安排語言治療課程。 2.建議家長在家可以： (1)加強對週遭事物的解說，使用平行對話來解釋孩童的動作(即隨時在旁解釋孩童的動作或是孩童注意的事物)，以慢速、誇張及較有音調起伏的聲音互動，藉以增加聽覺刺激。 (2)增加生活經驗，提升物品的操作、玩具的種類及玩法(以可產生互動的玩具為主，如聲光玩具、形狀配對盒等)，家長可拉著孩童的手一起操作。 (3)於生活情境中讓孩童練習複雜指令，如吃飯的時候可要求孩童拿湯匙和碗並給予指令“給媽媽”，若孩童無正確反應，則家長可先帶領孩童做一遍，並藉此增加孩童對周遭環境中物品的認識。
	口語表達 ( )無異常 ( )臨界/疑似發展遲緩 (V)發展遲緩	評估日期：2017年05月23日 評估結果：對照33-35個月常模，目前能力19.6個月，百分位1，發展商數54 評估工具： (V)臨床觀察 (V)臨床晤談 (V)嬰幼兒綜合發展測驗(CDIIT) 行為觀察及綜合結果： 能使用擬聲語(如“一／”、“丌”、“丌一／”)及少許詞彙(如“媽媽”、“爸爸”、“謝謝”、“是”、“對”、“好”、“球球”)，仿說意願低；手勢/肢體動作部分，觀察到拍手、揮手及作噓狀。



## 兒童發展聯合評估中心綜合報告書

	<p>表達訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 不需要</p> <p><input type="checkbox"/> 需要追蹤及諮詢</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 需要訓練</p>	<p>訓練方向：</p> <p>(V)增加主動表達的意願和機會</p> <p>(V)以單字加上手勢動作表達，如：我要</p> <p>(V)加強詞彙使用，如：常見物品名稱、需求詞彙</p> <p>具體建議：</p> <p>1.轉介居家附近醫療院所安排語言治療課程。</p> <p>2.建議家長在家可以：</p> <p>(1)讓孩童開心玩以增加聲音發出的頻率及變化性。</p> <p>(2)配合當下情境或動作，就孩童玩聲音的表現給予回饋，如孩童玩玩具時發出一連串聽不懂的聲音，則家長可模仿其聲音或是反應”對，寬寬在玩玩具”；或就孩童的表達拉長字數、延伸主題，示範較長字數的口語；，如孩童要媽媽抱抱時說：「媽媽」，家長可反應「對，媽媽抱抱」。</p> <p>(3)勿立即滿足孩童的需求或順從鬧脾氣、賴皮的行為，待孩童情緒穩定後鼓勵孩童以口語表達(模仿單音、疊字)。</p> <p>(4)改變物品、玩具於家中的放置位置，讓孩童看得到但拿不到，以增加與人溝通的動機。</p>
	<p>說話</p> <p><input type="checkbox"/> 無異常</p> <p><input type="checkbox"/> 異常</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 需要追蹤及諮詢</p>	
<p>認知功能</p>	<p>認知能力</p> <p><input type="checkbox"/> 無異常</p> <p><input type="checkbox"/> 臨界/疑似發展遲緩</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展遲緩</p>	<p>評估日期：2017年05月23日</p> <p>評估工具：</p> <p>(V)臨床觀察</p> <p>(V)臨床晤談</p> <p>(V)嬰幼兒綜合發展量表(CDIIT)</p> <p>評估結果：</p> <p>→嬰幼兒綜合發展測驗評估結果：認知發展商數68，百分等級2，相當於22-23個月的發展水準，屬於遲緩的程度；語言發展商數54，百分等級1，相當於20-21個月的發展水準，屬於遲緩程度。</p> <p>→整體印象：認知、語言和社會情緒發展遲緩，認知和語言屬於遲緩程度，社會情緒屬於臨界程度，並且有活動量大、注意力短、衝動等ADHD的行為特徵。</p> <p>行為觀察及綜合結果：</p> <p>→認知表現：個案對玩具有興趣，會主動拿來玩。<u>有短期視覺注意和記憶的能力</u>，能找到藏在治療師左手右手的小玩具。<u>有部分配對的能力</u>，能用嘗試錯誤的方式完成形狀嵌板，倒置後亦可完成；可以配對部分圖片和實物；能配合摸布袋再在桌上指出一樣的玩具。會四輪平貼桌面推車。<u>有動作和手勢模仿的表現</u>，如：把杯子放正、餵娃娃喝水、幫娃娃蓋被、噓的手勢等。還不能觀察治療師的示範仿拼積木成火車的樣子。有大小的概念，長短的抽象概念還在發展中。案母表示個案在家會玩積木(拼成形狀)、玩車(相撞、走軌道)、看電視、看手機等。</p> <p>→語言表現：<u>語言理解</u>：可以理解並遵循簡單的口語指令，如：拿給媽媽。可以正確指認五官；可以正確指認部分常見物品，如：球、車子和杯子；可以正確指認部分常見物品圖片，如：蘋果、剪刀和雨傘；可以正確指認部分動作圖片。還不能遵循兩步驟指令，還不能正確理解你的、我的。能理解部分疑問句。<u>語言表達</u>：媽媽問「球球在哪裡」，個案會說「這裡」。問「是這個嗎」，個案說「是」；問「要不要玩球球」，個案說「恩、好」。受測過程，個案有說「這裡、車車、剪(刀)、球球」。可以仿說單字，如：「壓、謝謝」等，也類似有仿說「電燈」，但發音不準。家長表示，個案想要的東西會爬高自己去拿，或是拉人手，個案指家人就會滿足。</p>



## 兒童發展聯合評估中心綜合報告書

	認知功能訓練 <input type="checkbox"/> 不需要 <input checked="" type="checkbox"/> 需要追蹤及諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 需要訓練	訓練方向： <input checked="" type="checkbox"/> 專注、記憶與執行功能 具體建議：(1)積極療育。(2)增加刺激促進發展。(3)考慮上學。(4)家長可多充實兒童發展的概念，並多陪個案玩玩具、看書等，以提升個案注意力的穩定度。(5)規律門診追蹤。(6)足齡4歲再追蹤評估心智發展。
社會情緒功能	情緒行為與社會適應功能 <input type="checkbox"/> 無異常 <input checked="" type="checkbox"/> 臨界 <input type="checkbox"/> 異常	評估日期：2017年05月23日 評估工具： <input checked="" type="checkbox"/> 臨床晤談 <input checked="" type="checkbox"/> 臨床觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 嬰幼兒綜合發展測驗(CDIIT) 宜處理的問題行為：有活動量大、注意力短、衝動等 ADHD 的行為特徵。 行為觀察及綜合結果： →由家長填寫的問卷，社會發展商數71，百分等級3，相當於19-20個月的發展水準，屬於臨界程度。 →由臨床心理師的臨床觀察：受測當天由案母和祖母陪同前來，並在案母和祖母的陪伴下配合受測。個案在門口脫鞋時，會看向評估室內，並看評估室裡的人，與人有眼神接觸，也會看人微笑。完成形狀板，治療師稱讚，個案會看人一下並微笑。看到娃娃，會尖叫，情緒激動，摔娃娃。有時願玩自己的，需要案母說很多次，個案才會回應和遵循案母的指令，如：個案願著玩車車，案母問娃娃在哪裡，要個案拿給案母看，要叫多次，個案才拿給案母看。玩的方式較粗魯，會拿車子大力撞杯子。拿到車子會展示給別人看，並看人。拿不到想要拿的車車玩具，個案會有點生氣，跑去找案母，但尚可接受條件交換，如：仿說後才把車子給個案玩。耐性較不足，覺得困難時比較容易放棄。案母表示個案脾氣不太好，積木組裝不好會叫、生氣。活動量大，整個測驗過程，個案幾乎都沒有坐下來，測驗轉換的空檔，會隨意地在評估室內走動，跑來跑去，躲到桌子下。站在桌邊玩，坐不住。衝動，想要的就會立即去拿。困難被吸引看圖，如果有吸引到個案的注意，個案可短暫看一下圖。注意力短，轉換快速。
	情緒行為與社會適應功能訓練 <input type="checkbox"/> 不需要 <input checked="" type="checkbox"/> 需要追蹤及諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 需要訓練	訓練方向： <input checked="" type="checkbox"/> 運用行為功能分析及行為改變策略處理行為問題及行為塑造 <input checked="" type="checkbox"/> 提升團體生活之常規遵循能力 <input checked="" type="checkbox"/> 親職諮詢 具體建議：(1)積極療育。(2)增加刺激促進發展。(3)考慮上學。(4)家長可多充實兒童發展的概念，並多陪個案玩玩具、看書等，以提升個案注意力的穩定度。(5)規律門診追蹤。(6)足齡4歲再追蹤評估心智發展。
日常活動功能	飲食 <input type="checkbox"/> 無異常 <input checked="" type="checkbox"/> 臨界/疑似發展遲緩 <input type="checkbox"/> 發展遲緩	評估方法與結果： <input checked="" type="checkbox"/> 臨床觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 臨床晤談 <input checked="" type="checkbox"/> 自己會拿奶瓶喝奶或拿餅乾吃(1歲) <input checked="" type="checkbox"/> 會用聲音或動作表達想吃東西或想喝水(1-1.5歲) <input checked="" type="checkbox"/> 自己用湯匙吃東西(1.5-2歲) <input checked="" type="checkbox"/> 可使用吸管喝飲料(1.5歲) (V)其他：母親填寫嬰幼兒綜合發展量表(CDIIT)問卷 評估結果：目前能力約 32.7 個月      百分位：14      發展商數：84 行為觀察及綜合結果： 可自己拿湯匙進食，不太會撒落，不吃新的食物，最近吃白飯或是炒飯
	飲食訓練 <input type="checkbox"/> 不需要 <input checked="" type="checkbox"/> 需要追蹤及諮詢 <input type="checkbox"/> 需要訓練	訓練方向： <input checked="" type="checkbox"/> 自己用湯匙吃東西或拿杯子喝水 <input checked="" type="checkbox"/> 練習吃喝東西很少或不會掉落殘渣



## 兒童發展聯合評估中心綜合報告書

<p>穿脫衣  <input checked="" type="checkbox"/>無異常  <input type="checkbox"/>臨界/疑似發展遲緩  <input type="checkbox"/>發展遲緩</p>	<p>評估方法與結果：  <input checked="" type="checkbox"/>臨床觀察  <input checked="" type="checkbox"/>臨床晤談  <input checked="" type="checkbox"/>可自己脫掉外套或鞋子(不包含開扣子與解鞋帶)(2歲)  <input checked="" type="checkbox"/>可自己穿上襪子、鞋子(可能對不正、穿錯腳，不含繫鞋帶)(3歲)  <input checked="" type="checkbox"/>其他：母親填寫嬰幼兒綜合發展量表(CDIIT)問卷                      評估結果：目前能力約 26.5 個月      百分位：16      發展商數：85                      行為觀察及綜合結果：                      可自行脫掉短襪和鞋子，可自行穿上鞋子，可自己脫掉褲子還不會穿。</p>
<p>穿衣訓練(V)不需要</p>	
<p>盥洗衛生  <input type="checkbox"/>無異常  <input checked="" type="checkbox"/>臨界/疑似發展遲緩  <input type="checkbox"/>發展遲緩</p>	<p>評估方法與結果：  <input checked="" type="checkbox"/>臨床觀察  <input checked="" type="checkbox"/>臨床晤談                      盥洗  <input checked="" type="checkbox"/>別人幫忙洗澡時，會配合抬手或抬腳(1.5-2歲)  <input checked="" type="checkbox"/>洗手時，可雙手互相搓洗(2-3歲)                      如廁  <input checked="" type="checkbox"/>會表示褲子或尿布濕了(1歲)  <input checked="" type="checkbox"/>可主動表達要尿尿(2.5歲)  <input checked="" type="checkbox"/>其他：母親填寫嬰幼兒綜合發展量表(CDIIT)問卷                      評估結果：目前能力約 23.9 個月      百分位：4      發展商數：73                      行為觀察及綜合結果：                      會用聲音表示要大小便，可以搓洗雙手，可自己擦臉和洗手。包尿布，想要上廁所就會比，摸位置表達。</p>
<p>盥洗訓練  <input type="checkbox"/>不需要  <input checked="" type="checkbox"/>需要追蹤及諮商  <input type="checkbox"/>需要訓練</p>	<p>訓練方向：  <input checked="" type="checkbox"/>練習在別人幫忙下，坐兒童專用小馬桶上廁所  <input checked="" type="checkbox"/>練習自己去小便</p>
<p>遊戲活動  <input checked="" type="checkbox"/>無異常  <input type="checkbox"/>臨界/疑似發展遲緩  <input type="checkbox"/>發展遲緩</p>	<p>評估工具：  <input checked="" type="checkbox"/>臨床觀察  <input checked="" type="checkbox"/>臨床晤談                      行為觀察及綜合結果：                      尚不會玩扮家家酒，可玩簡單的建構性遊戲，會組裝積木，可組裝出具體的形狀；喜歡的玩具可以玩半小時，但大部分都比較破壞性，玩遊戲裝不好會生氣，照顧者比較快就直接協助。</p>
<p>遊戲訓練  <input type="checkbox"/>不需要  <input checked="" type="checkbox"/>需要追蹤及諮商  <input type="checkbox"/>需要訓練</p>	<p>訓練方向：  <input checked="" type="checkbox"/>想像性遊戲  <input checked="" type="checkbox"/>象徵性與角色扮演遊戲      <input checked="" type="checkbox"/>建構性遊戲  <input checked="" type="checkbox"/>可獨自玩一段時間      <input checked="" type="checkbox"/>可玩二人的遊戲(如親子或手足)                      具體建議：                      1.建議提供建構性的遊戲，如：樂高、積木堆疊、拼圖…等，增加個案空間概念以及練習有規則和架構性的概念。在遊戲的過程中可加入簡單的規則，如：形狀排列的順序、積木樓層的數量、顏色的順序和規律…等，增加個案對於基礎認知的概念。                      2.多引導個案利用假扮性的遊戲練習口語表達以及抽象的象徵概念，如：可結合個案的組裝積木，引導個案聯結生活中常見的情境，如：廚房媽媽煮菜前會洗菜，組裝簡單的流理台，並可利用母親常用的句子引導個案模仿，如：吃飯了！</p>



## 兒童發展聯合評估中心綜合報告書

	生活作息及參與 (V)無異常 ( )臨界/疑似發展遲緩 ( )發展遲緩	評估日期：2017 年 5 月 23 日 評估工具 (V)臨床觀察 (V)臨床晤談 (V)規律作息  行為觀察及綜合結果： 白天在家裡活動，午睡一小時，大部分看電視、手機，疊積木，一個小時可入睡。
	生活作息訓練 (V)不需要	
環境支持	輔具需求 (V)不需要	
	無障礙環境諮商與設計 (V)不需要	
	其他需求 (V)不需要	
家庭功能	2017.05.10 早療聯評社工評估 (籍台中住板橋) 門診陪同者：母親、伯母 轉介來源：自行轉介 一、問題簡史 個案 2 歲 10 個月男生，個案說話慢，有簡單稱呼，好動，靜不下來，易受傷不哭，個案不與人互動、固執、挑食，對於玩具有固定要求，家人擔心有問題所以安排評估。 二、家庭關係 (包括家庭圖、成員基本背景資料、家族病史相關資料) 個案目前與父母親、祖母及姊姊同住，父親 48 歲、大學畢業、 <span style="background-color: black; color: black;">██████</span> 工。母親 44 歲，大專畢業，家管。姐姐 10 歲小三。 三、支持系統 福利資格身份：健保 主要照顧者是母親。 四、家屬照顧態度與治療期待 希望完整評估。 五、評估與計畫 7/28 兒心 醫師門診追蹤。建議接受通報、說明人籍合一	
	六、總結評估 1、主要照顧者教養能力：■普通 2、家庭支持體系：■普通 3、社會資源使用能力：■普通 4、整體家庭功能狀況：■普通 5、對發展遲緩的認知部份：■不太了解 6、對早期療育的認知部份：■不瞭解 7、對進入評估系統的態度：■可以接受 七、處遇計畫： ■協助發展遲緩及早期療育觀念的瞭解 ■情緒支持與關懷 □提供相關資訊： □轉介社區相關機構： □其他_____	
	Family and social Life Assessment X 1	
	家庭評估(含經濟狀況、家庭功能、親職照顧、資源使用) (V)1.不需要協助 (0-3 分)	
	家庭支持服務計畫 1. 家庭需求及現況評估 2. 建議接受通報、人籍合一	
親職功能	親職功能尚可	