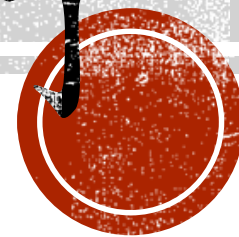


幼兒園作息活動融合 個別化教育計畫 (IEP)撰寫與執行



110年-學前特教知能研習

主講人-

基隆市特教資源中心學前特教組-蘇光琦

個別化教育計畫是什麼？

- **簡稱IEP:Individual Educational Program**源自於:特殊教育法第28條。
- 高級中等以下各教育階段學校，應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生家長參與，必要時家長得邀請相關人員陪同參與。

★小提醒:

- 1.是一份具有約束力的書面契約:必須遵循既有的程序與內容要求，以保障身心障礙者的受教權。也就是一份量身打造的教學計畫-確保特教學生接受適切的特殊教育和足夠的相關支援與服務。
- 2.家長與教育相關人員的溝通管道：藉由面對面的溝通方式，家長與教育有關人員共同討論出何者是特殊教育學生現階段最需要的教育需求。
- 3.是一份管理及績效評估計畫：針對特殊教育學生的需求，規劃一學年及一學期的長短程教育目標，根據此計畫以督導學校是否為學生執行特殊教育工作並達成其學年學期目標。





法規怎麼說?

- 計畫內容相關的規範源自於:特殊教育法施行細則第9條、第10條。
- 第9條-運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：
 - 一、學生**能力現況、家庭狀況及需求評估**。
 - 二、學生所需特殊教育、**相關服務及支持策略**。
 - 三、**學年與學期教育目標**、達成學期教育目標之**評量方式、日期及標準**。
 - 四、具情緒與行為問題學生所需之**行為功能介入方案及行政支援**。
 - 五、學生之**轉銜輔導及服務內容**。前項第五款所定轉銜輔導及服務，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育及相關教師、家長及學生本人；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。
- 第10條-前條身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫，應於開學前訂定。前項計畫，每學期應至少檢討一次。



行動1-基本資料的填寫

-把個案的相關資料蒐集建檔-

- 幼兒發展篩檢表影本/未通過項目的輔導紀錄 
- 家長晤談同意書。
- 身心障礙手冊/醫療評估報告/診斷證明。
- 基隆市國民小學及學前教育階段身心障礙學生鑑定資料表 
- 過去的個別化教育計畫紙本檔案。

★小提醒:

- 1.請另準備一本資料簿把孩子的特殊需求相關資料逐一蒐集建檔。
- 2.鑑輔會文號會有公文通知(公文請影印存檔)也可以上通報網上查閱。



行動2-能力現況

-觀察孩子的現況能力表現-

- 可以參考鑑定安置資料表中的能力現況。
- 觀察孩子在教室的能力表現。
- 觀察重點: **做什麼? 怎麼做? 有什麼困難? 要多少協助?**
- ★ 小提醒:
 1. 可以參考「基隆市幼兒園作息活動觀察記錄手冊」增加自己觀察孩子的面向，以及掌握幼兒發展里程碑。



行動3-需求評估

▪ 依據個案的核心問題並考量發展里程碑進行需求評估，重點如下：

1.功能性目標-以發展里程碑來說最需要提升的能力，學會這類型技能可以幫孩子在生活環境中更加獨立，可以適用於不同情境、事件、活動、對象、物品之技能，通常與障礙的核心問題有關。

2.發展性目標-目前尚未發展、發展較弱或落後的能力。

3.相關專業建議-醫療評估或療育課程建議之目標。

4.家長適切的期待。

★小提醒：

1.需求評估先有助於設定學年目標，注意目標的優先順序。

2.學年目標:預期在本學年能達成的學習成果。以一個動詞加上所需學習之內容，例如:增進握筆的能力、熟練剪刀的操作。常用的詞彙還有:了解、認識、減少、增進、獲得、發展、練習、熟練、加強、提升等動詞。



行動4-計畫目標內容

-執行學年與學期目標-

- 每一項作息活動的內容都具有跨發展領域的整合效用，有助於個別化教育計畫的實施，提供所需要的學習發展刺激。教師有計畫的將幼兒學習嵌入活動及作息中，就可提供每日反覆性且規律性的練習，從情境中得到學習新技能的機會。
- 學期目標都要與長期目標吻合，是將學年目標更具體精確描述，可視為達到學年目標的方式與步驟。
- 每項學期目標需分層次(工作分析)並列出預計達成時間與評量方式。
- 學期目標的特性是具體且可評量可觀察。例:**客觀**(可觀察)-誰+在什麼情況下+做什麼+做好；**具體**(動作描述)-寫出可觀察的動作，如：寫、跳、拿、指出、說出、畫出、洗、看、模仿、分類、配對、回答、數出等動詞；**量化**(可測量)-「時間長度」「次數」「距離」「發生頻率」「數量」「正確率」。



計畫目標內容-續

★小提醒:

- 1.盡量以園內實際的作息活動內容項目進行嵌入式學習(執行目標的方式)-利用實際環境、作息、活動提供幼兒連結學習的機會。
- 2.擬定學期目標可以查閱「基隆市幼兒園作息活動觀察記錄手冊」作息活動項目中的發展順序，作為分層目標的參考，但是請記得轉換成現場實際的情境描述會更容易實施。
- 3.期中會議後會出現修正的目標內容。若期初預定目標有許多項目皆未通過，要考慮調整目標的適切性。
- 4.IEP是一份動態可修正的計畫。



行動5-調整與支持

- 「調整」的思維與作為是融合教室經營的核心精神。
- 希望藉著環境、素材、活動、器材、支持方式的調整，降低因為障礙受局限而引發的學習與情緒行為問題頻率，幫助幼兒適應環境並成功參與活動，幫助幼兒能在自然情境下學習。
- 設定目標後預計孩子有可能需要的支持策略是什麼？

★ 小提醒:

1. 在IEP的紙本中先列出在執行目標時可能會應用的策略類型即可，不需要詳加描述。實際的操作策略內容可以在每次巡迴輔導教師入園服務時進行討論或調整
2. 融合課程的調整策略可參閱「基隆市作息活動調整策略參考手冊」。



八大調整策略類型

環境支持

成人支持

同儕支持

隱性支持

素材調整

活動簡化

喜好運用

特殊器材



行動6-行為功能介入方案

- 正向行為支持的三級概念:



行為介入方案的基本概念

- 傳統上對於問題行為的處理，以嫌惡刺激的方式居多，企圖透過懲罰或是限制活動等方式，減少或抑制問題行為的產生。自1980年代起，開始有學者以正向思考的方式看待問題行為，認為行為問題的發生，應該有其目的或用意，如果能掌握問題行為發生的原因或動機，進而教導正確的行為表達方式，問題行為自然得以減少，嚴重性也就得以減輕。
- 行為問題都具有一定的功能-在表達一種「需求了解」的語言，這可能是個體僅有或最有效的溝通方式。
- 行為會重複出現是因為對個體來說可以達成目的，因此要能成功減少行為問題就必須了解學生表現出該行為的目的和背後功能，階段性的教導學生以替代行為滿足需求，藉由調整環境、教導適當行為，合併進行相關能力的提升，擴充行為目錄，逐步取代問題行為，才是長期預防行為問題的有效策略。
- 不是一味阻擋壓抑行為問題出現，而是開創河道引流進入新的方向，期望得以改善個案的生活品質。



行為介入方案的基本概念_續

★小提醒:

1. 適切的課程調整策略就是最好的初級預防，藉由了解孩子的優弱勢後的調整策略，可以幫助學習與適應、較容易獲得成功經驗，降低情緒行為問題發生的頻率。
2. 無顯著情緒行為問題者暫時不需填寫這個項目。
3. 需進一步為孩子敘寫次級預防的介入方案者，請多留一些時間給巡迴老師進行討論。
4. 判斷一個人的行為，通常是主觀的，可適時參考相關觀察指標幫助自己校正觀察的角度。



行動1-特殊教育相關服務

- 詳細填寫下列資料:
- 醫療服務、福利服務、學習輔具、巡迴輔導服務、教師助理員、校內專業團隊服務。
- 遇有身體病弱個案須有緊急狀況處理程序，請附加程序表在此頁之後(各園自訂)。



行動8-轉銜輔導與服務計畫

- 事先了解未來就讀的小學，若要轉學到外縣市的孩子，請提醒家長與老師，協助了解該欲就讀縣市新生入學鑑定安置的期程，避免錯過。
- 轉學生若預先知道要轉學可以進行相關的準備工作，若為事後才被告知轉至他校，則後續補填寫並將相關資料影印留存後轉交家長或是轉交未來就讀學校。
- 特教通報網需在特定時間中進行異動。



行動9-準備召開會議

- 每學年召開3次-期初(9月)、期中(12-1月)、期末(6月)。
- 新增提報於第二學期才拿到鑑定安置文號的孩子召開2次-期初(3月)、期末(6月)。
- 會議出席者請記得要在封面以及會議紀錄處簽名。
- 討論重點:目標計畫的討論、執行狀況與進步情形、家長的觀察或建議、師長或專業人員的觀察與建議...等等。
- 期末會議紀錄完成及各人員簽名後，將整份IEP放回個案資料夾中存檔，為轉銜或轉學之必備資料。



經營融合教室的小提醒

- 可預測的環境-預備好結構化的作息以及安全衛生容易了解的環境。
- 發展合宜的教材活動和互動-有著適合孩子和不同活動的教學，運用多元方法適當規劃活動，有助於孩子參與活動以及維持對學習的興趣。
- 明確的指示-放慢說話的速度，小步驟的工作和指示，有助於孩子跟隨老師進行活動。
- 真誠正向的回饋-對孩子的表現和努力給予敏銳、具體、誠懇的回饋。以正向且一致性的態度回應孩子的困難與問題，讓孩子對老師產生安全信任感。

