教師與助理員之間的 的合作(一)

報告人:趙苑君

合作的對象

- 1. 特生個案(學童、幼生)
- 2. 班級導師
- 3. 巡迴老師、特教組長(資源班教師)
- 4. 專團老師
- 5. 家長:由導師或特教組長做為主要溝通窗口

助理員的定位…我是誰?

重新定位…

我在「教育現場」 我是「教育工作者」 我從事的工作是…

「教育」

跳脱媽/爸爸的角色,



學以致用

增加專業知能

虚心學習

助理員的定位…我來做什麼?

協助導師執行個別化教育,減輕教師教學的時間與壓力,讓教師能更專心於教學,提升其教學品質

特生個案

提升特生個案弱勢能力的培養,協助該生的學習表現

導師

同儕

協助和班上同學 間的融合與互動

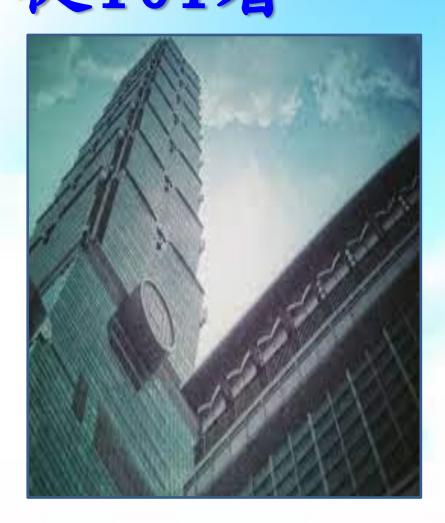
協助了解特生個 案的學習現況與 困境

巡迴教師(特教組長)

班級

協助該生在現場的生活輔導及配合班級作息,協助該生能跟上 學習與作息步調

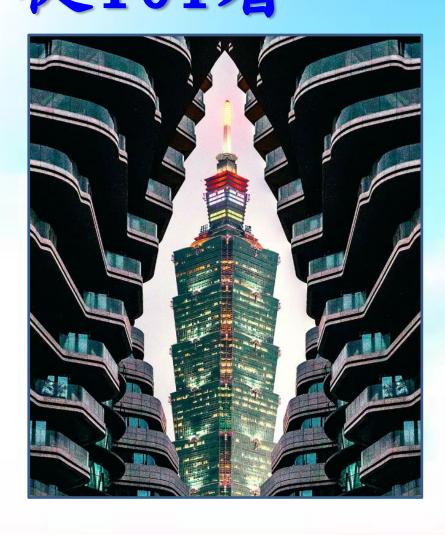
助理員的定位…看事情的角度!從101看…







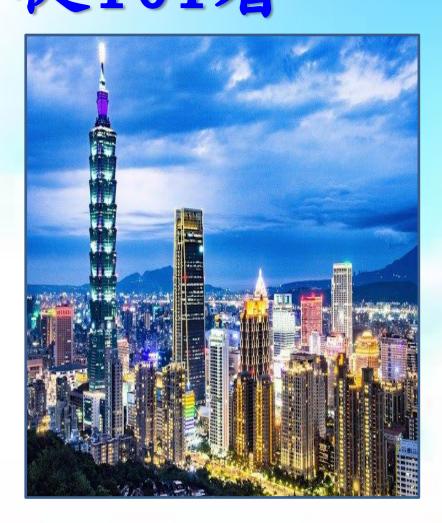
助理員的定位…看事情的角度!從101看…







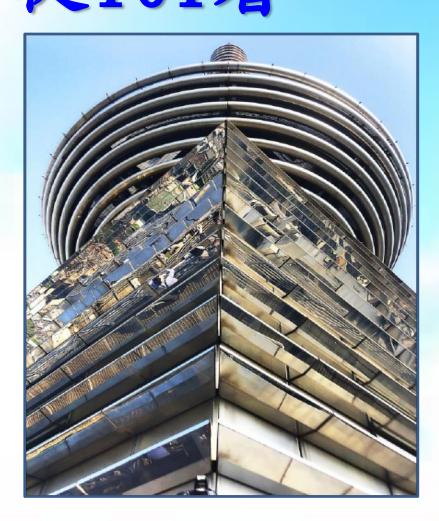
助理員的定位…看事情的角度! 從101看…







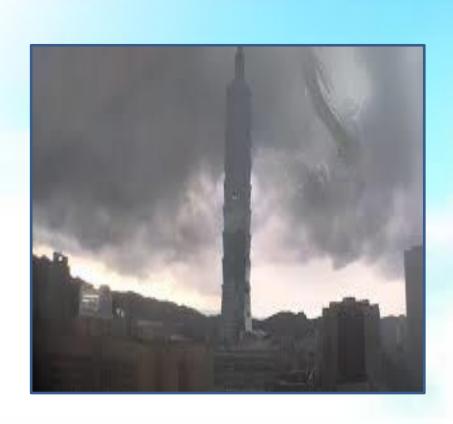
助理員的定位…看事情的角度! 從101看…







助理員的定位…看事情的角度!從101看…







助理員的定位…看事情的角度!

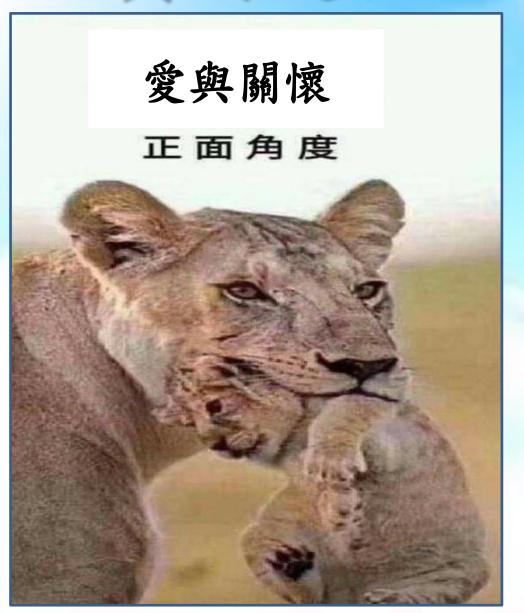
殘忍與傷害 負面角度



您覺得是什麼呢?…

牠不是媽媽嗎? 為什麼要吃? 不心痛吗? 可憐的小孩!

助理員的定位…看事情的角度!





牠是媽媽! 媽媽在保護孩子! 原來動物有母性! 有媽的孩子是寶!

助理員的定位…看事情的角度!



助理員的定位…看事情的角度!您看的是…??



了解特生個案真正的問題與需求

善用合作的管道與對象



助理員的定位…從合作對象看自己

從班級 看自己: 導師是特生個案— 主要教育者 能判斷其能力 決定其學習內容 指派其工作與任務

我:

增進個別化教學的精熟度或頻率 執行導師交付的任務 與記錄

助理員的定位···從合作對象看自己

<u>巡迴教師</u>(特教組 長):

提供專業的建議 提供行為介入方案的 策略及諮詢 我:

他(她)是我的智囊團;

也是調整個案教學策略最重要的對象

助理員的定位···從合作對象看自己

專圓教師:

針對個案的個別困難,提 供有效的練習與協助,協 助現場教師、巡迴老師、 特教組(資源班教師)老師 解決有關評估、設計課程 與教學策略上的問題

我:

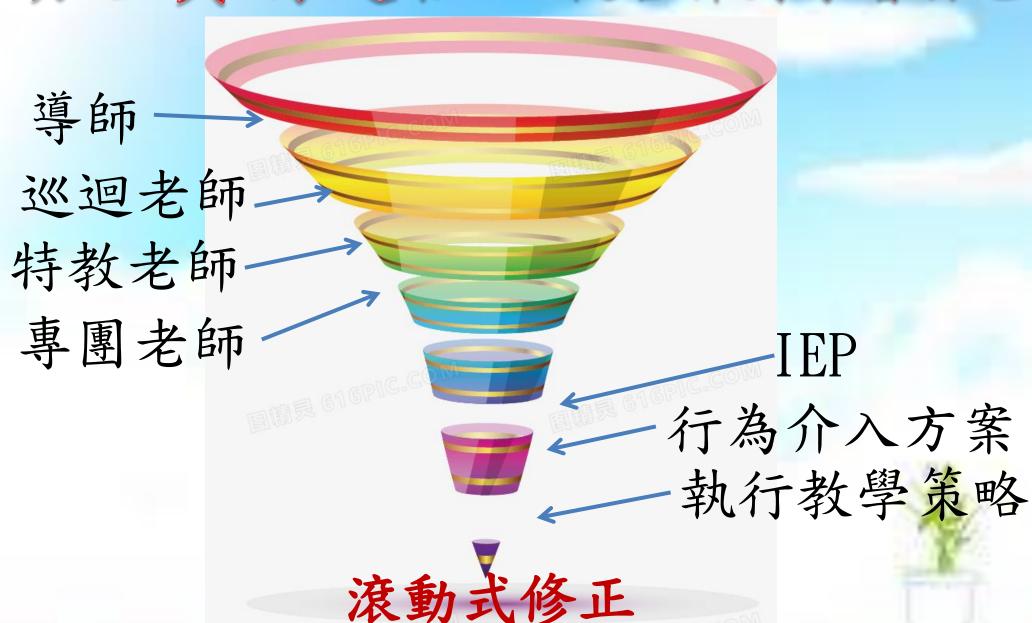
協助個案將復健的 技巧「反覆練習」 且逐漸融之課程與 教學中學習效果

助理員的定位…從合作對象看自己



提供大量的 訊息來源

助理員的定位…從合作對象看自己



工作內容

個別化教育計 畫會議討論與 確認

普通班教師指導與示範

特教教師指導 與示範

執行協助策略

工作內容…特生個案的類別



類別

情緒類

類別

生活自理類

工作內容…1. 安全維護

協助老師執行學生情緒行為處理策略

協助處理突發 事件

協助與指導學生 按課表、作息轉 換學習場所 安全

協助維護學生 上、下學的安 全

協助維護學生 在校作息安全

協助維護學生 校外教學安全

工作內容…2. 生活自理輔導

協助與指導寢

具的整理

協助與指導學生 用餐準備、餵食 及餐後處理

協助與指導學 生保持個人整 潔

牛活 自理

協助與指導學 生穿脫衣物

> 協助與指導學 生如廁或換尿 布

協助與指導學 生午休

協助學生維持 正確姿勢或擺 位及使用輔具

工作內容…3. 教學協助

協助學生參加 課堂評量 協助與指導學 生課程參與

> 協助分組教學 或個別教學

教學協助

協助執行治療 師建議訓練之 活動

協助製作教材教 具

> 協助教學設備 及環境維護

協助老師觀察、 紀錄學生學習 及行為表現

工作內容…3. 教學協助

協助提醒正向 行為 協助進行大肌 肉活動 協助反覆以口 語指令、動作 之提示

協助精細動作個別 化的練習,如運筆、 剪、貼、疊、串等 教學協助 (以本園為例) 協助簡化(重覆)老師指令和示範操作

協助重複閱讀:增 進語言理解能力

協助增進語言能力: 如練習相關主題課 程圖案(詞彙)表 協助給予特生個案 提示,再讓老師點 個案發言

協助增加主題相關 概念的增進

上學







視覺提示操作:例行性活動的提醒

拿碗步驟







視覺提示操作:例行性活動的提醒

視覺提示操作:例行性活動的提醒

運動前 4 步驟

1. 喝水



3. 拿衣服



2. 脫圍兜



4. 排隊



放學

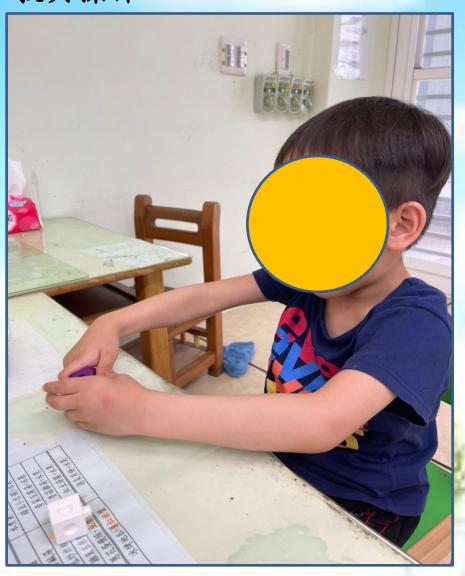




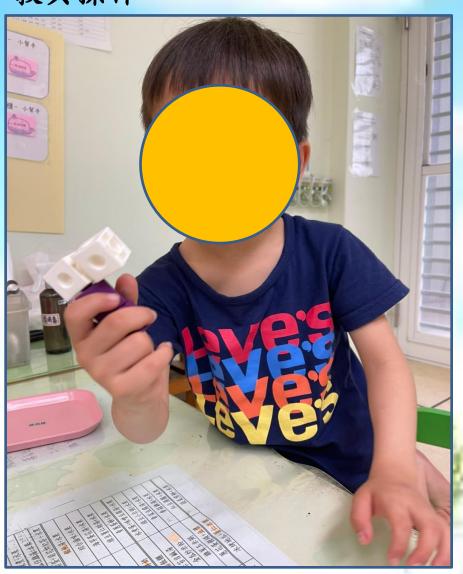


視覺提示操作:例行性活動的提醒

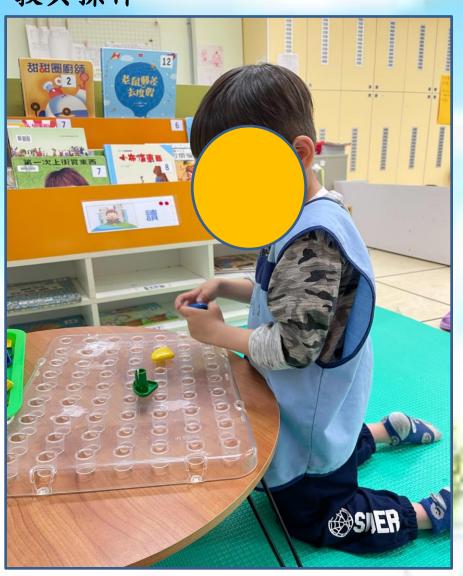


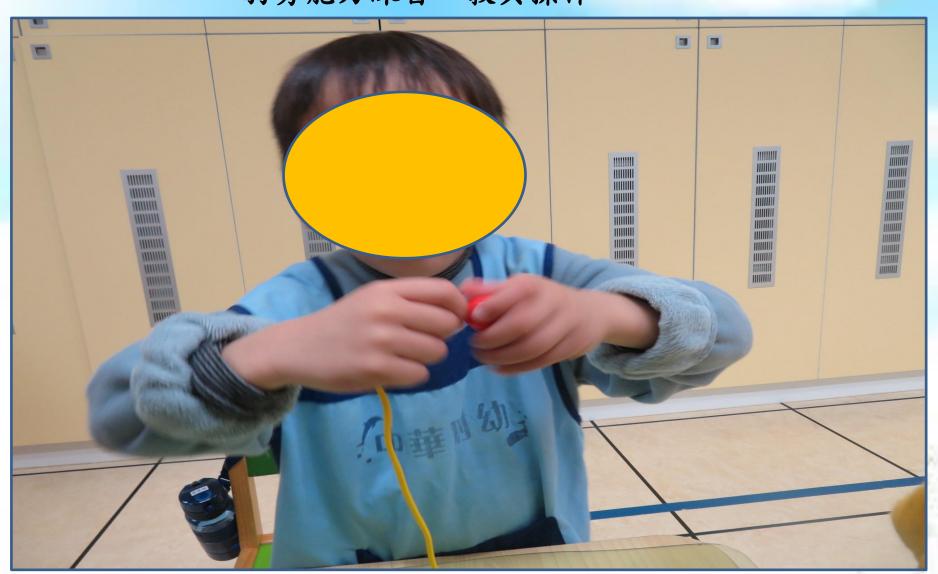












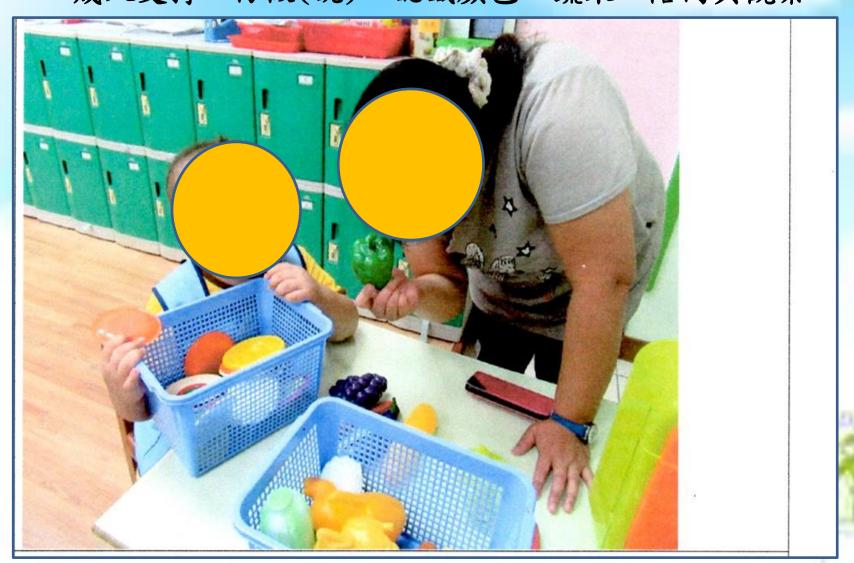
成人支持一陪同與觀察



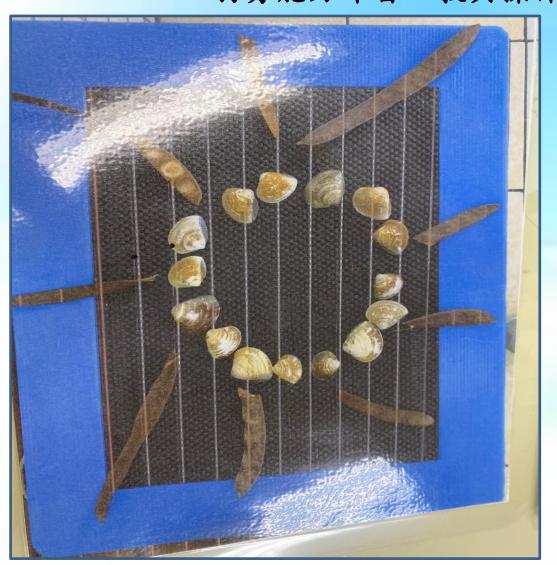
成人支持一仿做(說)、認識顏色、陪同與觀察



成人支持一仿做(說)、認識顏色、蔬果、陪同與觀察



弱勢能力練習:教具操作-滾動式修正



鬆散素材示範圖操作

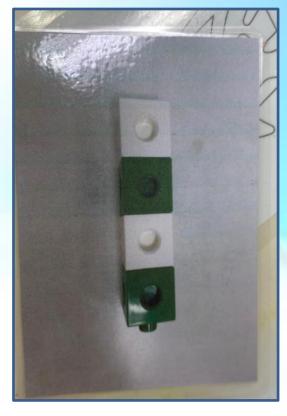
困難:

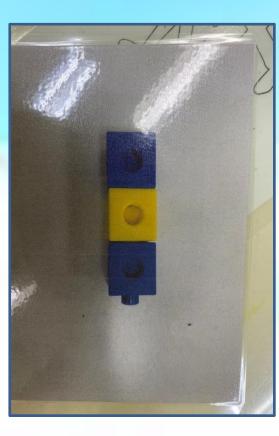
對個案:太複雜的圖像 降低其操作意願

修正:

簡化圖像 降低圖像的訊息

弱勢能力練習:教具操作-滾動式修正





樂高積木示範圖操作

目的:

手指精細動作練習 認識顏色

困難:

手眼協調不佳 手指肌力不足 操作意願不高

修正:

再簡化操作教具

弱勢能力練習:教具操作-滾動式修正







精細動作練習 手眼協調練習 認識顏色 認識形狀 修正後操作: 提高操作意願 提高其成就感 仿說並認識顏色 仿說並認識形狀

弱勢能力練習:教具操作-滾動式修正

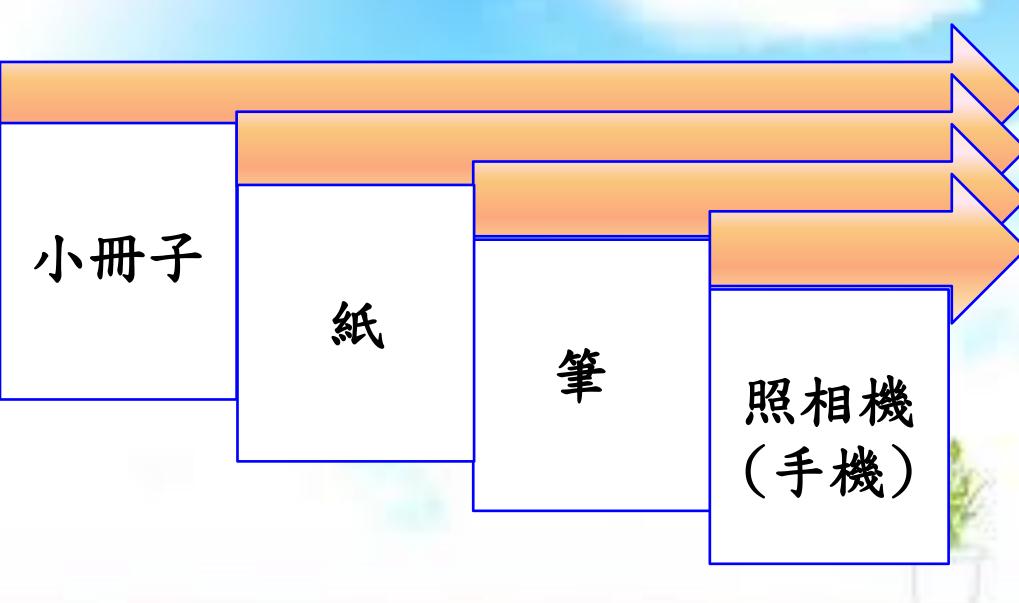




精細動作練習 手眼協調練習 認識顏色 認識形狀 修正後操作:

提高操作意願 提高其成就感 仿說並認識顏色 仿說並認識形狀

合作的工作紀錄…工具!



合作的工作紀錄…怎麼做?

簡要

簡要 記錄事件 如實

如實以文字 錄影呈現, 切勿「揣測」 勿評斷

如實觀察 記錄 示評斷」

合作的工作紀錄…如何記錄?

1 進行觀察

2 簡易紀錄和次數記錄

3 協助策略執行情況

合作的工作紀錄…如何記錄?

文字記錄:先是 以文字記錄為主, 內容簡略事件、 時間、內容、對 話

表格記錄

操作記錄

以本園為例(滾動式修正)

頻率記錄:觀察紀錄 照片或影片說明,加 入時間,計算個案活 動時間長短多久, 概能維持多久?

獎勵制度

量的觀察:在 固定的時間內 去計算標的行為 等次數

日期:0000000

○畫圖,畫不好在生氣

():(房子)畫歪了,我要別張紙

我:沒有,只有這張

0:我不要畫了(生氣)

(我沒有理他)

0:我要别的纸

我:沒有,畫這張,不然就收起來

0:我快要生氣了(只有嘴巴說,無其他動作)

(我沒有理他)

過一會

我:畫歪沒關係,補起來就好

①照做,但是畫的時候一直說畫歪了不帥



時間到了要收圖畫紙

我:收拾要吃午餐了

():不要,我還沒畫好

我:沒有,收起來

():我要生氣了,妳不要理我

我:好,那你不要來找我

(): 妳不要理我,我要找妳

我:你要找我,那你要先做好你該

做的事

0 開始動作收東西

- "以10·叮"。明旭帝に似来他小朋及时先来,他插頭。"另一大丹胡世常儿,他用口说,不安」。

9/10 我 早3

凯:早安。

我:你要玩什麼?

(他四處看,我想他應該在找黏土,但黏土被老師收起來了,我等他主動開口說要玩黏土。)

後來他走向積木角,拿出積木,要我跟他玩骨牌。 玩完骨牌,我們改玩疊疊樂,他能模仿我的動作跟著疊,疊到高處時會放慢動作。



◎我: 我們來畫圖

站頭,我請他去拿蠟筆)

出蠟筆,我教他顏色,他跟著唸後開始在紙上畫線條。

我:________你畫的是 X 嗎?(他點頭)

線條書字後,他開始畫圓圈。

你看我畫的,你能跟我畫一樣的嗎?(我畫一個圓圈)

段做。他會畫圓圈。接下來畫三角形、正方形,他不太會畫。

我畫了一顆聖誕樹要讓他著色,他不會塗顏色。

上廁所時,他指著他的褲子要我看(他大便在褲子上)。

我帶他進坐式馬桶,他不願意。

我:以後想上廁所時,要去廁所上,知道嗎?

點頭。

沒多久 又大在褲子上(拉肚子)

操作記錄

9/11 | 我跙 Ε娃娃家,他拿一籃食物玩具在玩。

我拿茄子、玉米、青椒等模型教他,他能照唸。

15 分鐘後,他拿茄子給我

我:這個是什麼?

凱:茄子

• 在玩的過程中, 小朋友想玩他籃子裡面的玩具, 但他不願意分享。

• 畫圖時,一開始會用右手並注視紙畫圖(都是先畫線條,後來才畫圓圈),一陣子過後會

左右手輪流畫,但眼睛是看別的地方。問他會不會畫圓圈時,他會畫出圓圈。



日期:0000

點心後, ()拿著角落卡走來走去

我:現在不用插卡,是早上來玩學習區時才要插卡

老師:收拾了

0:我都沒玩到

我:下次要吃快一點就可以玩了

(①趁同學在收拾時,趁機偷玩)

點心後團討(9:32-9:45)

老師問全班:今天天氣如何?

①:太陽公公(①看著老師,但一下後就轉身背對老師,一手摸櫃子,動來動去)

9:34 蹲下坐地板,一下後又馬上起來坐回椅子上

我:老師剛剛說什麼?

():運動(老師有提到運動兩個字,但主要不是在講運動)



对代约数: 发写为却口钦而不有让状就了似这一

量的觀察

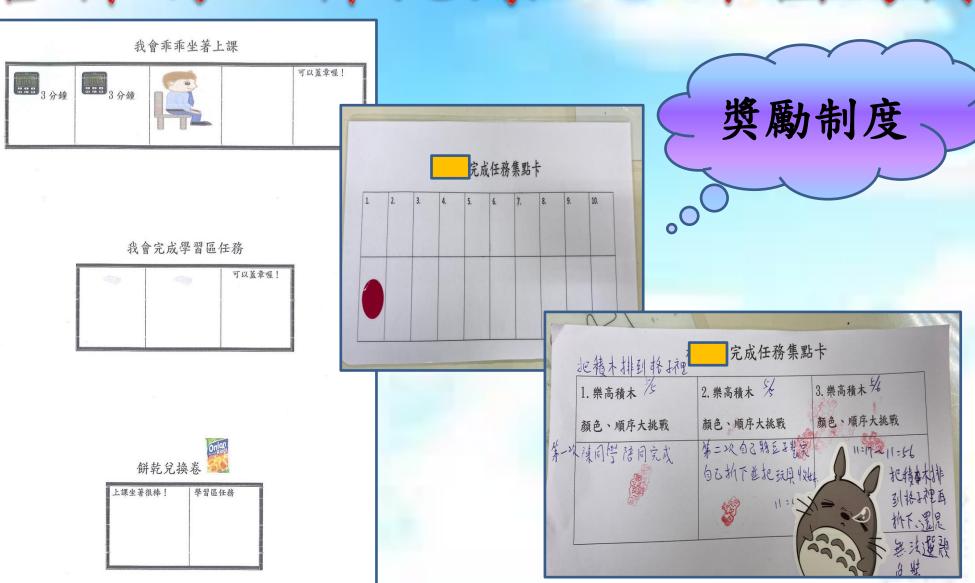
-,							行為	紀錄	表			i.	}	日期:			1	
時段 晨間團討 트		早上	上點心		主題團討		大肌肉结動		中午用餐			下午	點心					
行為	b	Δ	0	b	Δ	0	b	Δ	0	b	Δ	0	b	Δ	0	b	Δ	0
紀錄			-	V	V		V	V		V	V			V				
			分鐘	- (>		/	>_ '	分鐘	1	>	分鐘						
次數統計	[b:		7	次】				Δ :	4	次	1):	=	欠】	
	b(標的行為)			Δ(替代行為) Ο(期待				寺行為) *依據			退出現的行為進行			宁 勾選紀錄		•		

25 7							行為	紀錄	表]	日期:	5	/L		
時段 晨間團討 早			早上	點心		主題團討			大肌肉活動			中午用餐			下午點心			
行為	b ·	Δ	0	b	Δ	0	b	Δ	0	b	Δ	0	b	Δ	0	b	Δ	0
紀錄		V			V		V	V.	3.	V	V			V				
			分鐘				1	2	分鐘	1	>_	分鐘						
次數統計	【b:		次】	【Δ: 次】 【0: 次】							欠】							
	b(標的行為)			△(替	Δ(替代行為) O(期待行為) *依據出現的行為進行勾選紀錄													

前事↩	行為發生的樣子₽	結果→	個案反應→	推測功
(要紀錄的行為出現		(教師或周圍其他人的反應或處理方式)↓	(說了什麼?做了什麼)↓	能(此欄
前,周遭人事物或課程			₽	位不用
的情况)↩				特別寫)
0 一來的時候,就說	0 把凱在玩的桌	我:請你還給他。↩	0:我也想要玩。↩	獲得↩
「我不要來幼兒園」我	遊板子藏在抽屜	我:請你先整理書包,如果想玩的話請媽媽明天早	0:我生氣了。₽	戟↔
將他帶進來,帶他到座	不給他。₽	點帶你來。↩		逃避₽
位上整理書包。↓		我:請你整理書包。↩	0:我生氣了。(音量開始放大)↩	
凱坐在0的座位玩桌		我:整理書包。↩	0:我生氣了。(音量放大)↓	
遊。↩			他不斷重覆說我生氣了,不願意整理書	
			包₽	
		我:這裡是學校,不是你想怎樣就怎樣。₽	0:我生氣了。(音量開始變小)↩	
		我把他拉起來讓他看著我,說:請你整理書包,不	0:我想要回家吃壽司↓	
		然我請阿嬤來帶你回家。(他不喜歡去阿嬤家)↩	(音量開始變小)₽	
		我:回家再請媽媽帶你去吃壽司。現在整理書包。~	0:我的褲子濕掉了。₽	
主协约人	4	我:那怎麼辦?↩	0:換褲子。↩	
表格記錄	啄 \	我:先整理書包,整理好我帶你去換褲子。↩	0:我說我的褲子淋到雨濕掉了。₽	
		我:我知道,你整理好我帶你去換褲子。₽	0 開始整理,但嘴裡一直唸:我說我的	
			→ 神子淋到雨濕掉了。重覆說了三、四次←	
		我:整理好我帶你去換褲子。↩	0:你不要說話。↓	
		我帶他去換褲子₽	0:我的褲子淋到雨濕掉了↓	
			(換褲子時他還是重覆這句話)↩	

表格使用說明: ₽

- 1.每個單一事件都寫一列,如果不同時間點發生,一樣分不同列進行轉寫4
- 2.如果格子不夠,煩請自行增加₽



助理真在現場可能遇到的問題

Q1

開學前,園所會給我小孩的相關的資料 嗎?(例如有哪些行為問題)

會

我該如何協助或是找相關資訊?

請教:導師、巡迴老師、專團老師

我又該如何協助?

不會

借閱個案檔案:診斷證明、評估報告、IEP等

助理員在現場可能遇到的問題

Q2

協助的孩子不願意讓我親近,我該如何?

情感建立

陪同、陪同、陪同……教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育。

信任感

照顧者、親密家人、更是教育者(適時堅持)

助理員在現場可能遇到的問題

Q3

協助的孩子有行為問題(如攻擊或自虐),老師在忙,我該怎辦?

安全

首重人身安全

尋求

協助

請教:導師、巡迴老師、專團老師

助理員在現場可能遇到的問題

Q4

我要怎麼讓特生融入同儕或團體、課程?

作息表

仔細閱讀班級作息時間表配合班級教師步伐

尋求

協助

同儕支持:善用小幫手

成人支持:導師、巡迴老師、專團老師

現學現賣:眼明手快、心要更快!

助理員在現場可能遇到的問題…班級作息時間表

教師助理員工作內容大綱↓

時段→ 項目→ 內容→ 快用入園流程園卡,提示整理物品的順序→步驟→ 接光時間→ 簡化指令→ 導師說明班級例行性事務時,協助簡化老師指令內容,或是重複說明指令內容。→ 開餐時間→ 運用視覺提示指導①用 使用用餐流程園,提示①①用餐的步驟→ (盡量減少單純口語提示,可用圖片搭配口語說明)→ 出汗性活動→ 1. 引導①①跟隨團體排隊→ 2. 協助①①依據指令進行 方動→ 2. 協助②①依據指令進行 方動→ 2. 引導○①看老師示範的動作,操作體能 教具。→ 2. 引導○○参與活動→ 2. 使用老師提供的範例,引導○○看視覺 2. 協助○○操作簡化任務→ 提示,操作老師給予的任務→ 主題創作→ 1. 協助○○操作簡化任務→ 提示,操作老師給予的任務→ 1. 協助○○操作簡化任務→ 提示,操作老師給予的任務→ 和・老師給予的視覺範例,讓○○看著範 例進行操作。→ 如・老師給予的視覺範例,讓○○看著範 例進行操作。→ 如・老師給予的視覺範例,讓○○看著範				,
步驟↓	時段₽	項目₽	內容↩	Ç
展光時間→ 簡化指令→ 導師說明班級例行性事務時,協助簡化老 師指令內容,或是重複說明指令內容。→ 開餐時間→ 運用視覺提示指導 0 0 用 使用用餐流程圖,提示 0 0 用餐的步驟→ (盡量減少單純口語提示,可用圖片搭配口語說明)→ 出汗性活動→ 1. 引導 0 0 銀隨團體排隊→ 1. 用地上標示(車子圖案),提示 0 0 排隊 → 位置。→ 2. 引導 0 0 看老師示範的動作,操作體能 → 教具。→ 2. 引導 0 0 多與活動→ 2. 使用老師提供的範例,引導 0 0 看視覺 2. 協助 0 0 操作簡化任務→ 提示,操作老師給予的任務→ 注題創作→ 1. 協助 0 0 操作簡化任務→ 提示,操作老師給予的任務→ + 上題創作→ 1. 協助 0 0 操作指定任務→ 運用老師給予的視覺範例,讓 0 0 看著範 例進行操作。→	入園時間₽	教導○○八園物品整理→	使用入園流程圖卡,提示整理物品的順序	÷
師指令內容,或是重複說明指令內容。↓ 用餐時間↓ 運用視覺提示指導①①用 使用用餐流程圖,提示①①用餐的步驟↓ ↓ 《盡量減少單純口語提示,可用圖片搭配口語說明)↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓			步驟₽	
用餐時間中 選用視覺提示指導 0 0 用 使用用餐流程圖,提示 0 0 用餐的步驟中 を登り録せ (盡量減少單純口語提示,可用圖片搭配口語説明)中 出汗性活動中 1. 引導 0 0 銀隨團體排隊中 1. 用地上標示(車子圖案),提示 0 0 排隊 で 位置。 4 2. 引導 0 0 看老師示範的動作,操作體能 教具。 4 2. 引導 0 0 多奥活動中 2. 使用老師提供的範例,引導 0 0 看視覺 2. 協助 0 0 操作簡化任務中 提示,操作老師給予的任務中 主題創作中 1. 協助 0 0 操作簡化任務中 運用老師給予的視覺範例,讓 0 0 看著範 例進行操作。 4	晨光時間₽	簡化指令₽	導師說明班級例行性事務時,協助簡化老	ته
警步驟↓ (盡量減少單純口語提示,可用圖片搭配口語說明)↓ 出汗性活動↓ 1. 引導 0 0 跟隨團體排隊↓ 1. 用地上標示(車子圖案),提示 0 0 排隊 位置。↓ 2. 協助 0 0 依據指令進行 方動↓ 2. 引導 0 0 看老師示範的動作,操作體能 教具。↓ 图 計↓ 1. 簡化老師講述內容,引 1. 協助將重點指 令簡化向 0 0 提示。↓			師指令內容,或是重複說明指令內容。↓	
語說明)↓ 出汗性活動↓ 1. 引導①①跟隨團體排隊↓ 1. 用地上標示(車子圖案),提示①①排隊↓ 2. 協助①①依據指令進行 位置。↓ 2. 引導①①看老師示範的動作,操作體能 教具。↓ 2. 引導①①看老師示範的動作,操作體能 教具。↓ 2. 情况之師講述內容,引 1. 協助將重點指令簡化向①①提示。↓ 2. 使用老師提供的範例,引導①①看視覺 2. 協助○○操作簡化任務↓ 提示,操作老師给予的任務↓ 2. 協助○○操作簡化任務↓ 提示,操作老師给予的任務↓ 1. 協助○○操作指定任務↓ 運用老師给予的視覺範例,讓○○看著範 例進行操作。↓	用餐時間₽	運用視覺提示指導 () () 用	使用用餐流程圖,提示○○用餐的步驟↓	ته
出汗性活動← 1. 引導 0 0 跟隨團體排隊 ← 1. 用地上標示(車子圖案),提示 0 0 排隊 2. 協助 0 0 依據指令進行 位置。 ↓ 2. 引導 0 0 看老師示範的動作,操作體能 教具。 ↓ 2. 引導 0 0 参與活動 ↓ 1. 協助將重點指 令簡化向 0 0 提示。 ↓ ↓ 2. 使用老師提供的範例,引導 0 0 看視覺 2. 協助 0 0 操作簡化任務 ← 提示,操作老師給予的任務 ↓ 2. 協助 0 0 操作簡化任務 ← 提示,操作老師給予的任務 ↓ 例進行操作。 ↓ 例進行操作。 ↓		餐步驟₽	(盡量減少單純口語提示,可用圖片搭配口	
2. 協助○○依據指令進行 位置。↓ 2. 引導○○看老師示範的動作,操作體能 教具。↓ 1. 簡化老師講述內容,引 1. 協助將重點指令簡化向○○提示。↓ 2. 使用老師提供的範例,引導○○看視覺 2. 協助○○操作簡化任務 提示,操作老師給予的任務↓ 2. 協助○○操作簡化任務 提示,操作老師給予的任務↓ 例進行操作。↓			語說明)↩	
活動→ 2. 引導 0 0 看老師示範的動作,操作體能 教具。→ 團計→ 1. 簡化老師講述內容,引 1. 協助將重點指令簡化向 0 0 提示。→ 導 0 0 參與活動→ 2. 使用老師提供的範例,引導 0 0 看視覺 2. 協助 0 0 操作簡化任務→ 提示,操作老師给予的任務→ 主題創作→ 1. 協助 0 0 操作指定任務→ 運用老師给予的視覺範例,讓 0 0 看著範 例進行操作。→	出汗性活動↔	1. 引導 () () 跟隨團體排隊。	1. 用地上標示(車子圖案),提示 () () 排隊	٦
数具。↓ I. 簡化老師講述內容,引 1. 協助將重點指令簡化向①①提示。↓ 導①①參與活動↓ 2. 使用老師提供的範例,引導①①看視覺 2. 協助①①操作簡化任務↓ 提示,操作老師給予的任務↓ 主題創作↓ 1. 協助①①操作指定任務↓ 運用老師給予的視覺範例,讓①①看著範 例進行操作。↓		2. 協助 0 0 依據指令進行	位置。↓	
图 計→ 1. 簡化老師講述內容,引 1. 協助將重點指 令簡化向 0 0 提示。↓ □ 導 0 0 參與活動↓ 2. 使用老師提供的範例,引導 0 0 看視覺 2. 協助 0 0 操作簡化任務↓ 提示,操作老師給予的任務↓ □ 主題創作↓ 1. 協助 0 0 操作指定任務↓ 運用老師給予的視覺範例,讓 0 0 看著範 例進行操作。↓		活動₽	2. 引導〇〇看老師示範的動作,操作體能	
導 0 0 參與活動→ 2. 使用老師提供的範例,引導 0 0 看視覺 2. 協助 0 0 操作簡化任務→ 提示,操作老師給予的任務→ 主題創作→ 1. 協助 0 0 操作指定任務→ 運用老師給予的視覺範例,讓 0 0 看著範 例進行操作。→			教具。₽	7
2. 協助○○操作簡化任務→ 提示,操作老師給予的任務→ 主題創作→ 1. 協助○○操作指定任務→ 運用老師給予的視覺範例,讓○○看著範 例進行操作。→	團討↩	1. 簡化老師講述內容,引	1. 協助將重點指令簡化向○○提示。↓	P
主題創作→ 1.協助 0 0 操作指定任務→ 運用老師給予的視覺範例,讓 0 0 看著範 例進行操作。→		導○○參與活動↓	2. 使用老師提供的範例,引導〇〇看視覺	
例進行操作。↓		2. 協助 0 0 操作簡化任務↔	提示,操作老師給予的任務↓	
	主題創作↩	1. 協助 0 0 操作指定任務↓	運用老師給予的視覺範例,讓 () () 看著範	÷
如·老師給已經涂好額色的學習單,諸 () ()			例進行操作。↓	
x25-770 Cata x 39, C31 7 4 7 40 0 0			如:老師給已經塗好顏色的學習單,請 () ()	
看著範例學習單,找尋所需要的顏色,進			看著範例學習單,找尋所需要的顏色,進	
行著色。↓			行著色。↩	
*多引導〇〇看視覺範例或提示,口語提示			*多引導〇〇看視覺範例或提示,口語提示	
為輔助。↩			為輔助。₽	

作息時間表 VS工作大綱

教師與助理員之間的合作

失敗

時間:黃金期錯過了

成長:被耽擱了

寶貝:被困住了

我們:心難安













自助理員執行"的化企務"介入方案後. 融入團体的情况

教師與助理員之間的合作



您:教室裡最美的風景

您: 導師最得力的助手

您:孩子們最期待的玩伴

您:個案最難忘的貴人



が場場に