

教師與助理員之間 的合作(一)

報告人：趙苑君



合作的對象

1. 特生個案(學童、幼生)
2. 班級導師
3. 巡迴老師、特教組長(資源班教師)
4. 專團老師
5. 家長：由導師或特教組長做為主要溝通窗口



助理員的定位…我是誰？

重新定位…

我在「教育現場」

我是「教育工作者」

我從事的工作是…

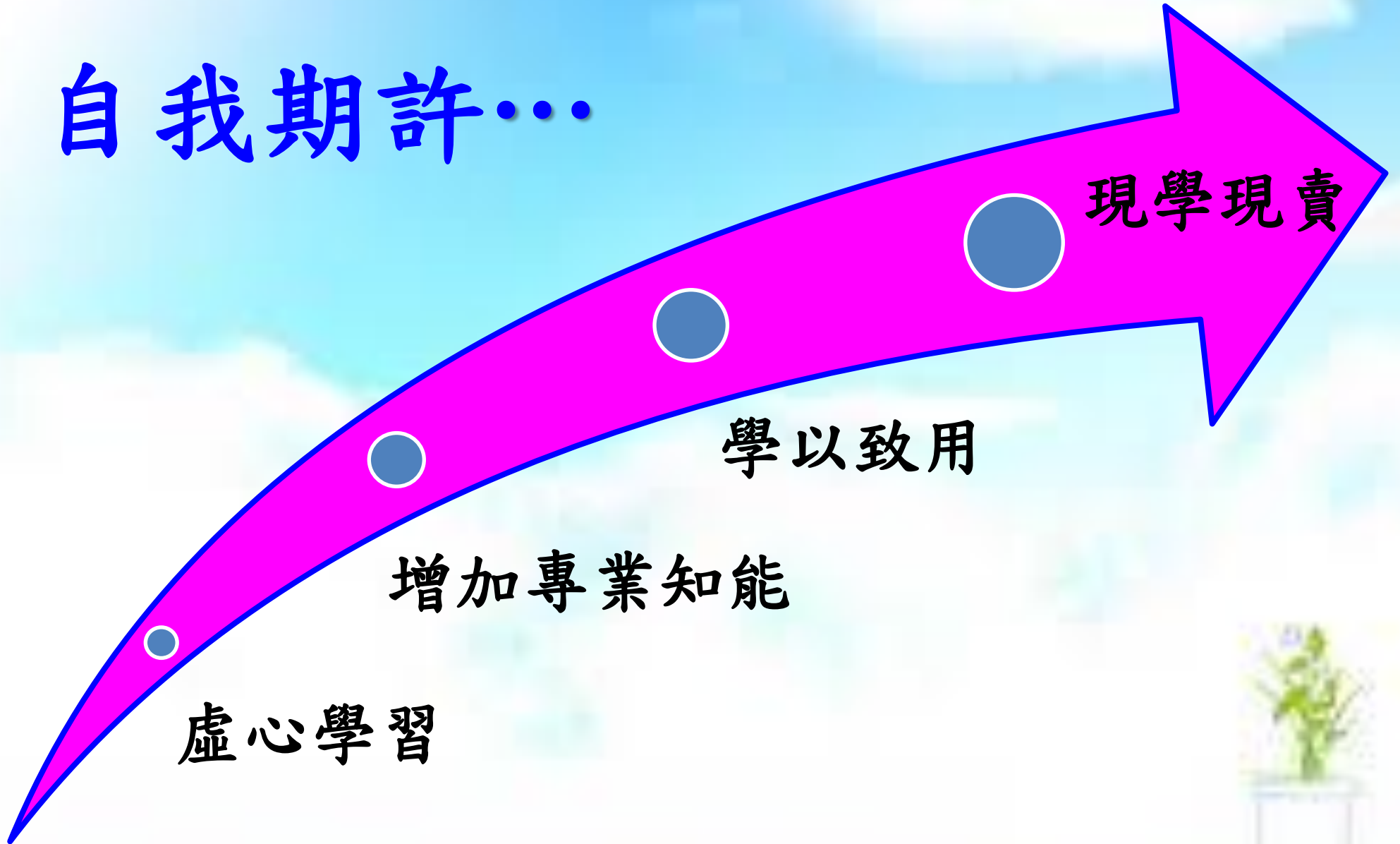
「教育」



跳脫
媽媽/爸爸
的角色

助理員的定位…我來做什麼？

自我期許…



助理員的定位…我來做什麼？

協助導師執行個別化教育，減輕教師教學的時間與壓力，讓教師能更專心於教學，提升其教學品質



提升特生個案弱勢能力的培養，協助該生的學習表現



協助和班上同學間的融合與互動

價值

協助了解特生個案的學習現況與困境



協助該生在現場的生活輔導及配合班級作息，協助該生能跟上學習與作息步調

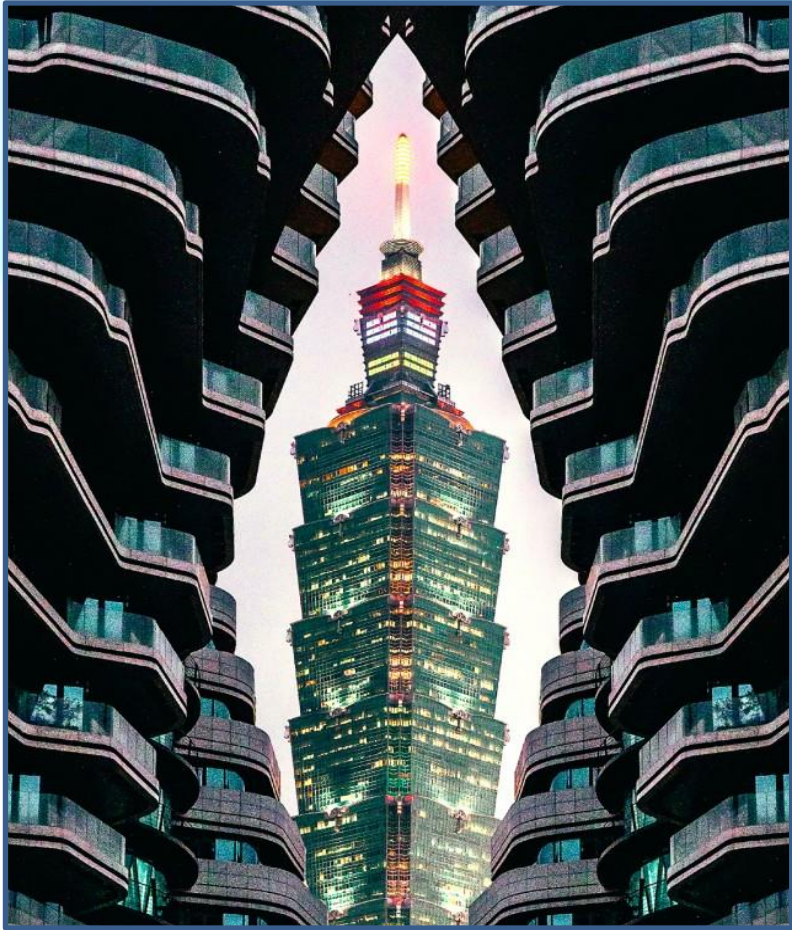
助理員的定位…看事情的角度！

從101看…



助理員的定位…看事情的角度！

從101看…



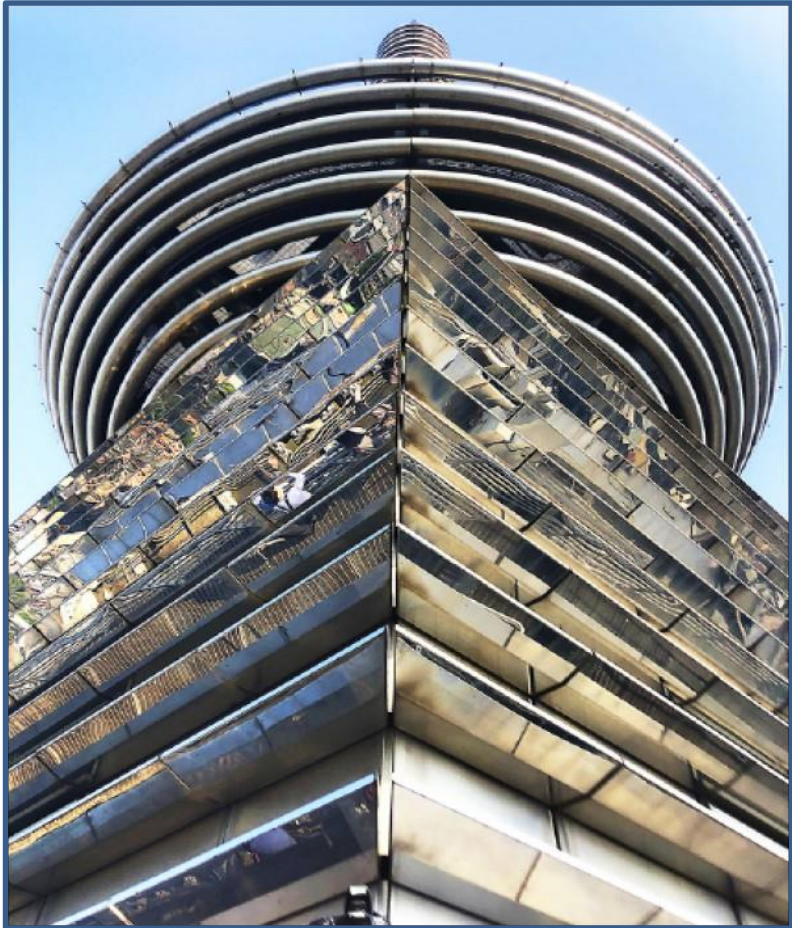
助理員的定位…看事情的角度！

從101看…



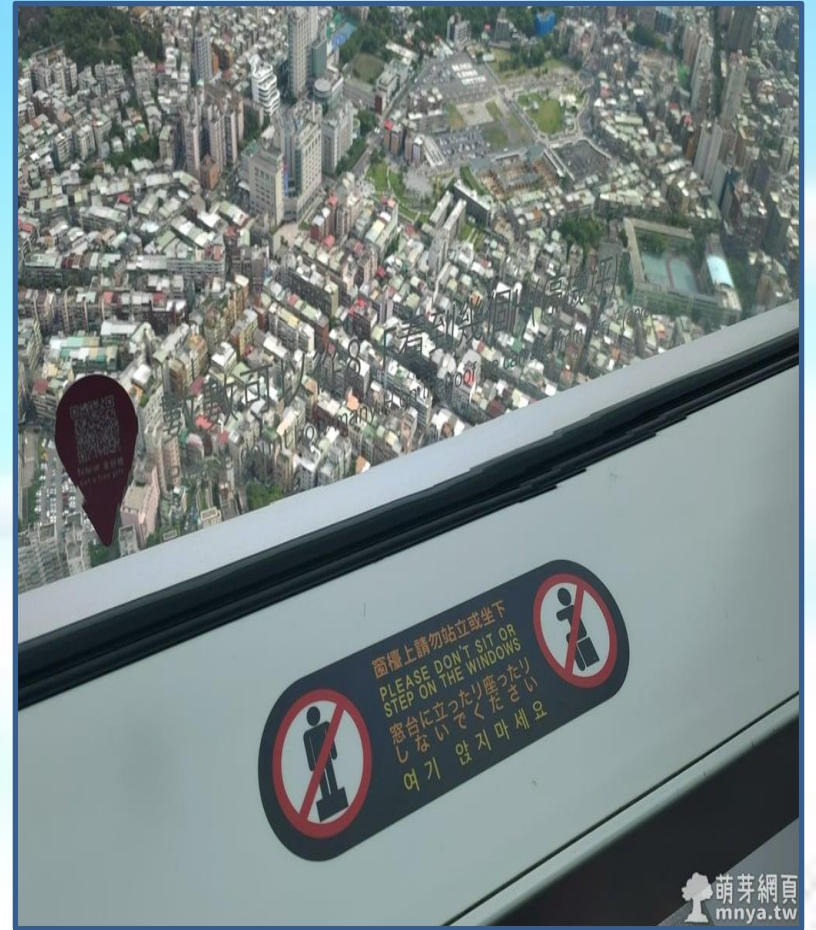
助理員的定位…看事情的角度！

從101看…



助理員的定位…看事情的角度！

從101看…



助理員的定位…看事情的角度！

殘忍與傷害

負面角度



您覺得是什麼呢？…

牠不是媽媽嗎？
為什麼要吃？
不心痛嗎？
可憐的小孩！



助理員的定位…看事情的角度！

愛與關懷

正面角度



您覺得
呢？…

牠是媽媽！
媽媽在保護孩子！
原來動物有母性！
有媽的孩子是寶！

助理員的定位…看事情的角度！

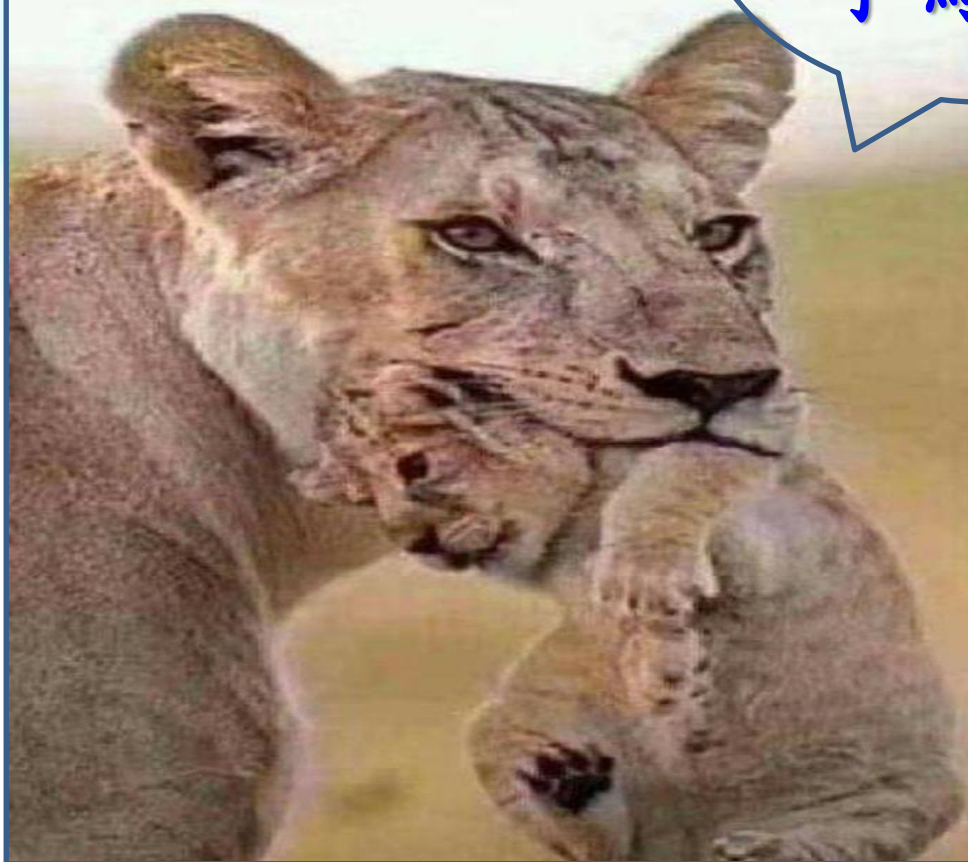
愛與關懷

正面角度

您看到事情的全貌了嗎？…

殘忍與傷害

負面角度



助理員的定位…看事情的角度！

您看的是…???



了解特生個案
真正的問題與需求



善用合作的
管道與對象



助理員的定位……從合作對象看自己

從班級導師看自己：

導師是特生個案—

主要教育者

能判斷其能力

決定其學習內容

指派其工作與任務

我：

增進個別化教學的

精熟度或頻率

執行導師交付的任

務、觀察與記錄

助理員的定位……從合作對象看自己

巡迴教師（特教組

長）：

提供專業的建議

提供行為介入方案的
策略及諮詢

我：

他（她）是我的智
囊團；

也是調整個案教
學策略最重要的
對象

助理員的定位……從合作對象看自己

專團教師：

針對個案的個別困難，提供有效的練習與協助，協助現場教師、巡迴老師、特教組(資源班教師)老師解決有關評估、設計課程與教學策略上的問題

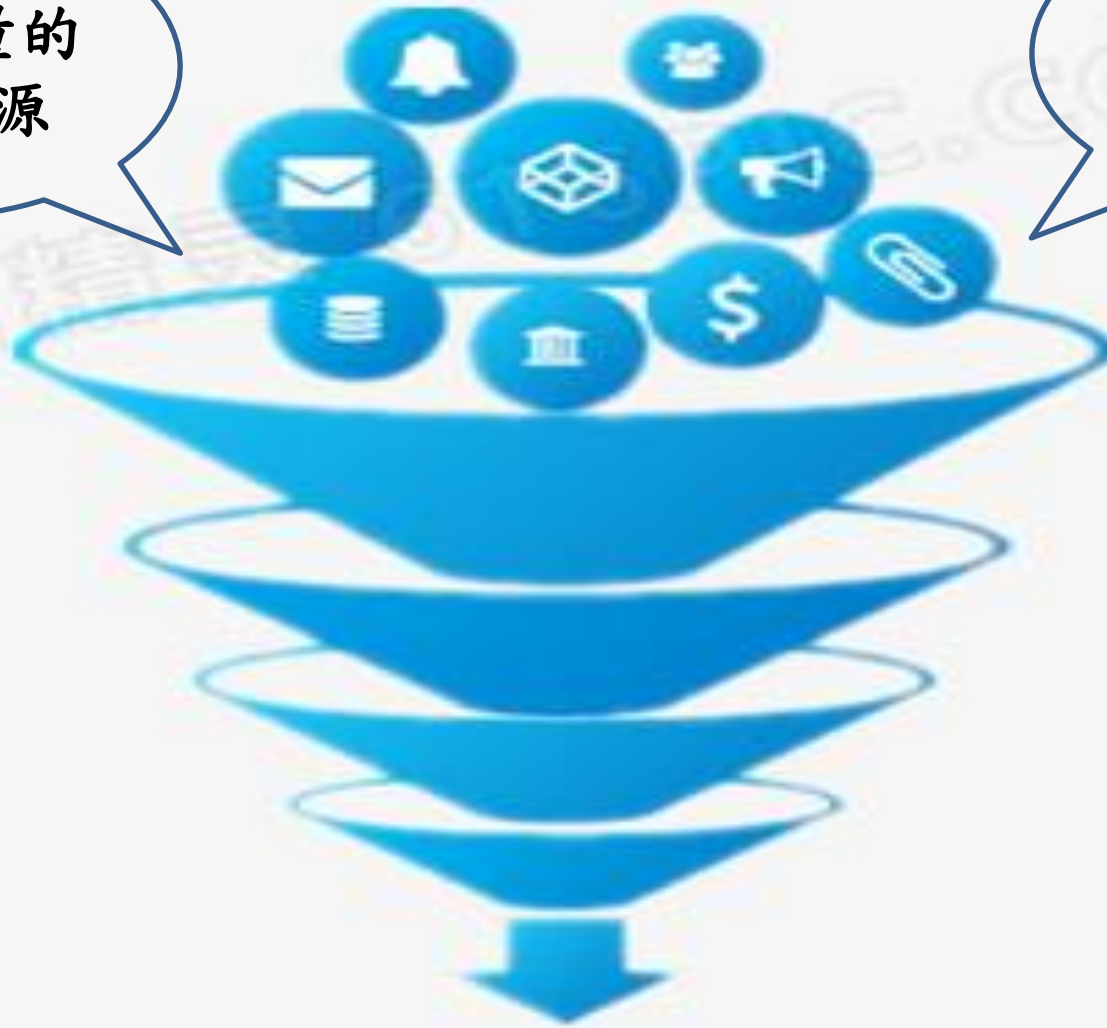
我：

協助個案將復健的技巧「反覆練習」且逐漸融入課程與教學中，達到個案最佳的學習效果

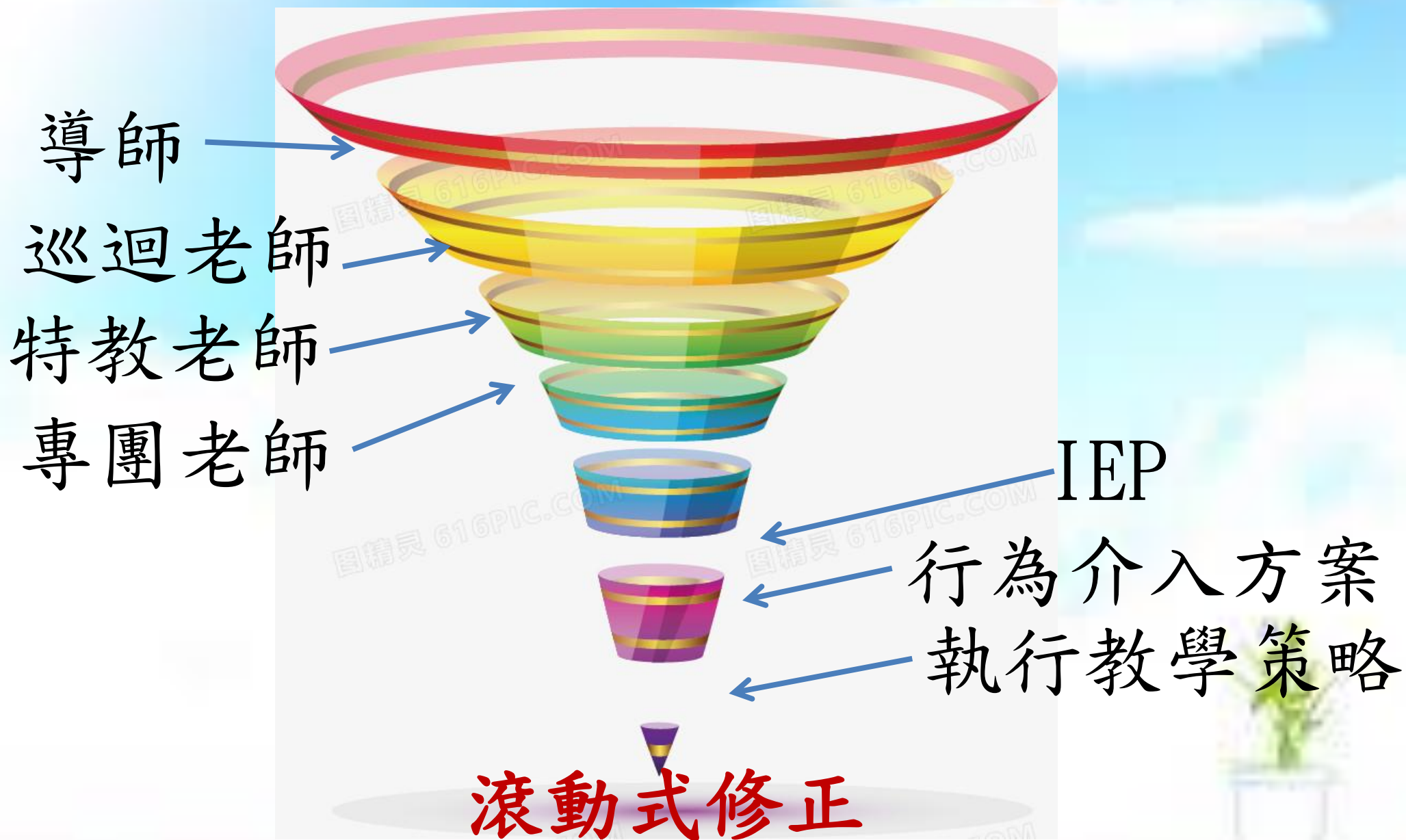
助理員的定位...從合作對象看自己

提供大量的
訊息來源

提供大量的
訊息來源



助理員的定位...從合作對象看自己



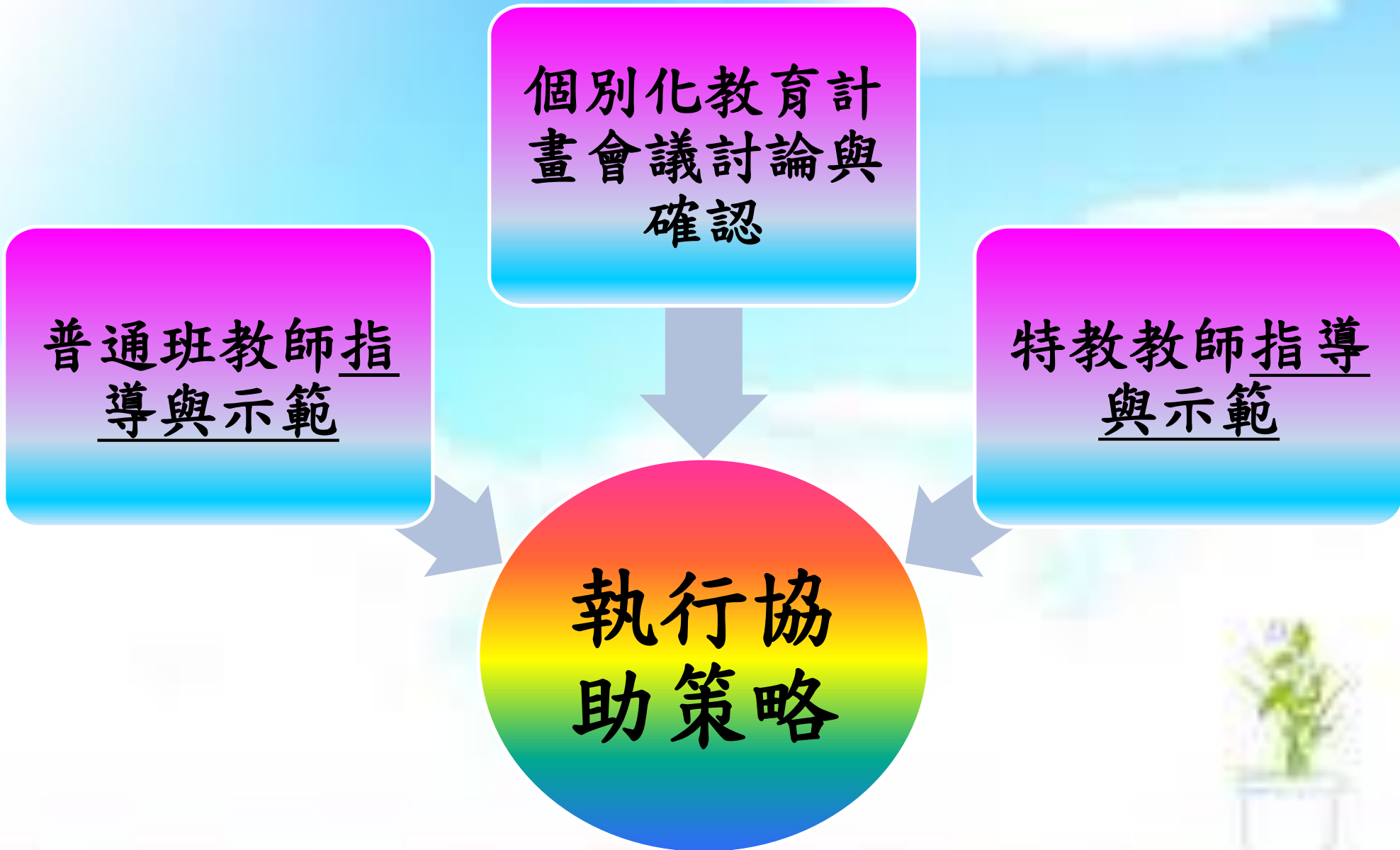
工作內容

個別化教育計畫
會議討論與
確認

普通班教師指導與示範

特教教師指導與示範

執行協助策略



工作內容…特生個案的類別

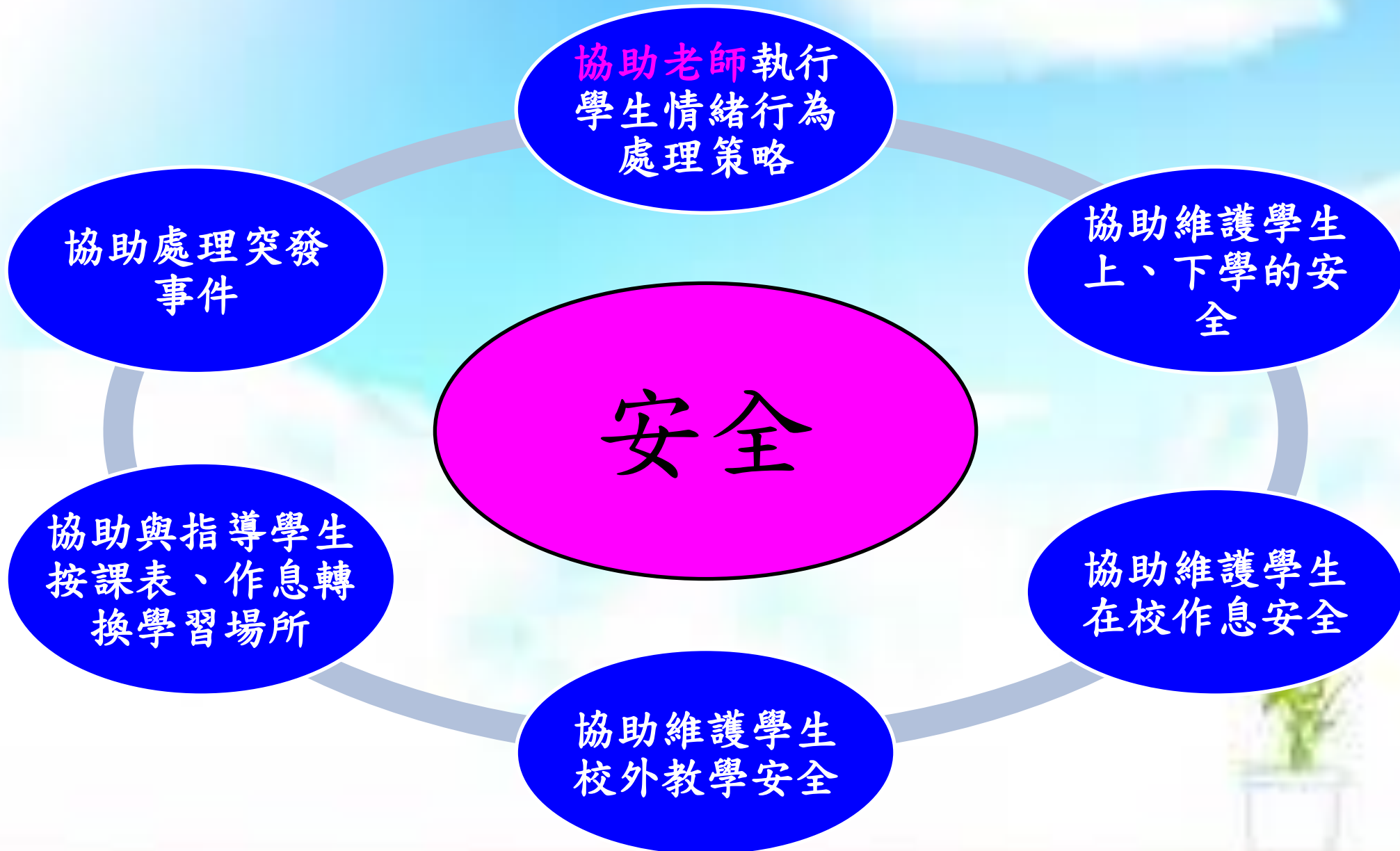
類別

情緒類

類別

生活自理類

工作內容...1. 安全維護



工作內容...2. 生活自理輔導



工作內容...3. 教學協助



工作內容...3. 教學協助

協助進行大肌肉活動

協助反覆以口語指令、動作之提示

協助提醒正向行為

協助簡化(重覆)老師指令和示範操作

教學協助
(以本園為例)

協助精細動作個別化的練習，如運筆、剪、貼、疊、串等

協助給予特生個案提示，再讓老師點個案發言

協助重複閱讀：增進語言理解能力

協助增進語言能力：如練習相關主題課程圖案(詞彙)表

協助增加主題相關概念的增進

工作內容…3. 教學協助 (以本園為例)

上學



視覺提示操作：例行性活動的提醒

工作內容...3. 教學協助 (以本園為例)

拿碗步驟



視覺提示操作：例行性活動的提醒

工作內容...3. 教學協助 (以本園為例)

視覺提示操作：例行性活動的提醒

運動前 4 步驟

1. 喝水



2. 脫圍兜



3. 拿衣服



4. 排隊



工作內容...3. 教學協助 (以本園為例)

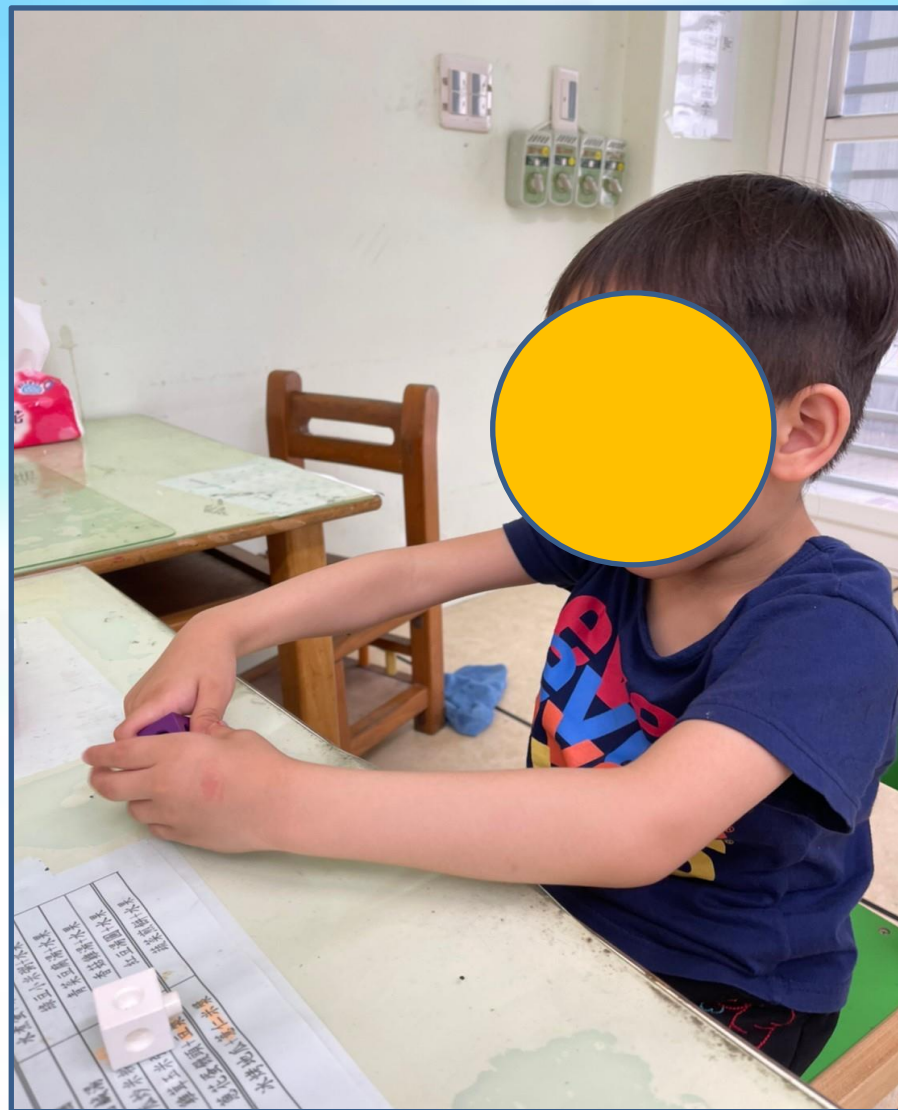
放學



視覺提示操作：例行性活動的提醒

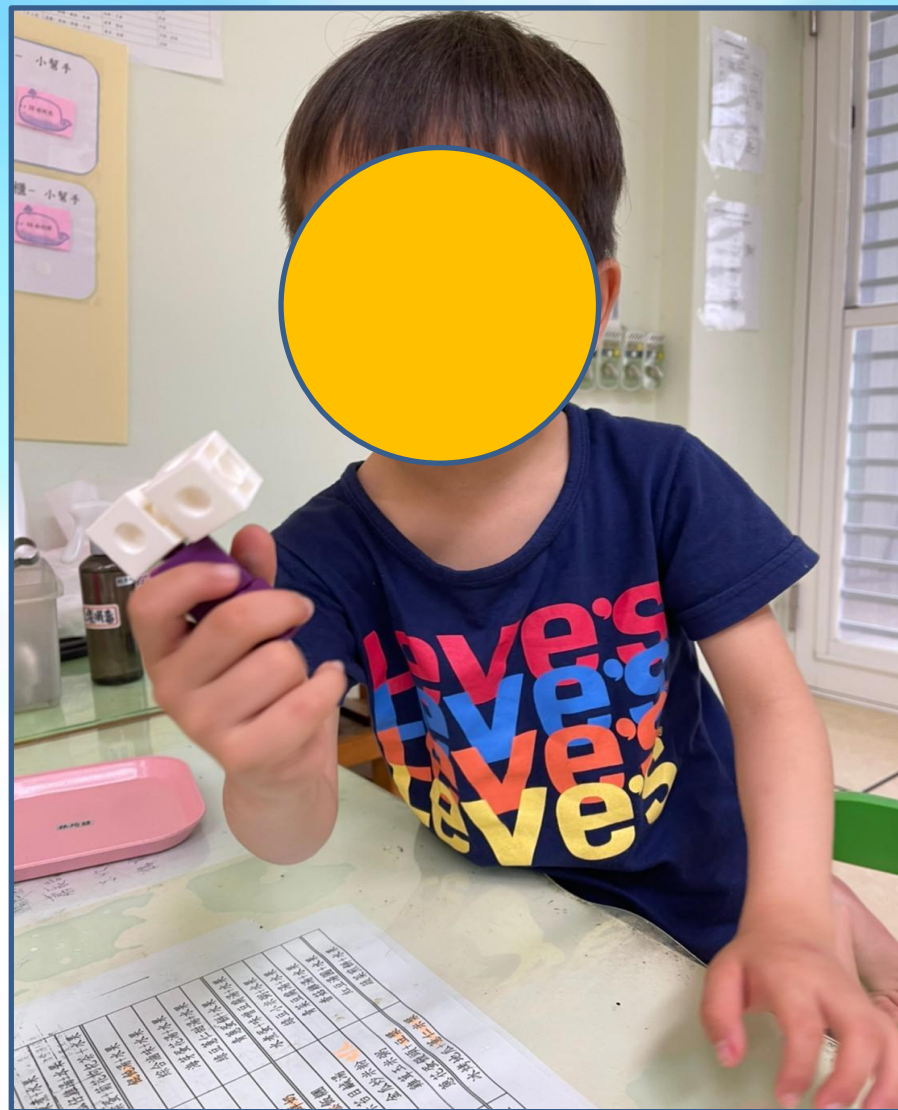
工作內容...3. 教學協助 (以本園為例)

弱勢能力練習：教具操作



工作內容...3. 教學協助 (以本園為例)

弱勢能力練習：教具操作



工作內容...3. 教學協助 (以本園為例)

弱勢能力練習：教具操作



工作內容…3. 教學協助 (以本園為例)

弱勢能力練習：教具操作



工作內容…3. 教學協助 (以本園為例)

成人支持—陪同與觀察



工作內容…3. 教學協助 (以本園為例)

成人支持—仿做(說)、認識顏色、陪同與觀察



工作內容...3. 教學協助 (以本園為例)

成人支持—仿做(說)、認識顏色、蔬果、陪同與觀察



工作內容…3. 教學協助 (以本園為例)

弱勢能力練習：教具操作－滾動式修正



鬆散素材示範圖操作

困難：

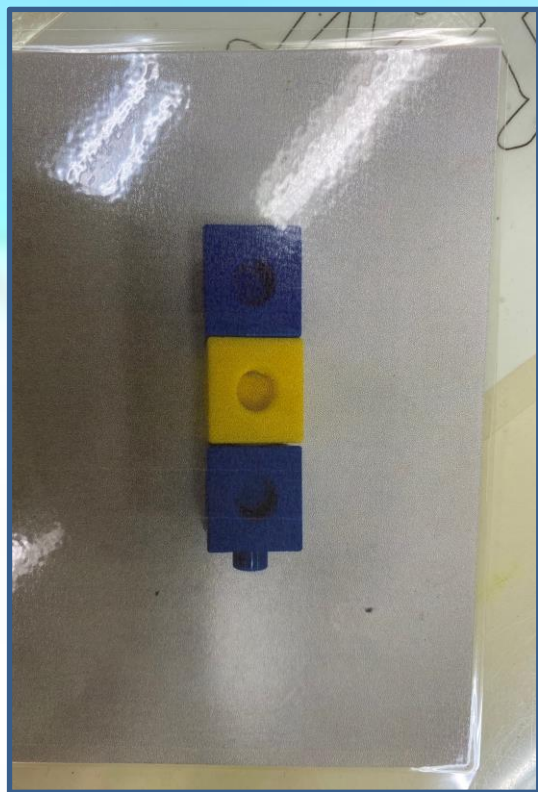
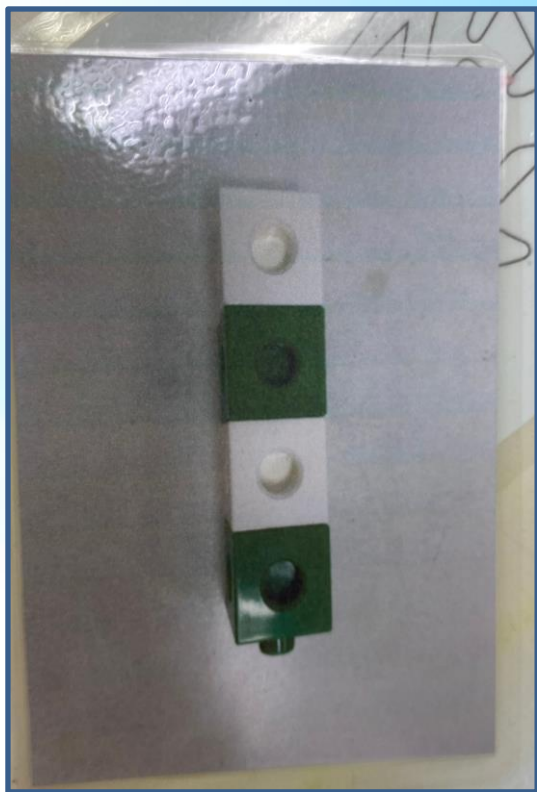
對個案：太複雜的圖像
降低其操作意願

修正：

簡化圖像
降低圖像的訊息

工作內容…3. 教學協助 (以本園為例)

弱勢能力練習：教具操作—滾動式修正



樂高積木示範圖操作

目的：

手指精細動作練習

認識顏色

困難：

手眼協調不佳

手指肌力不足

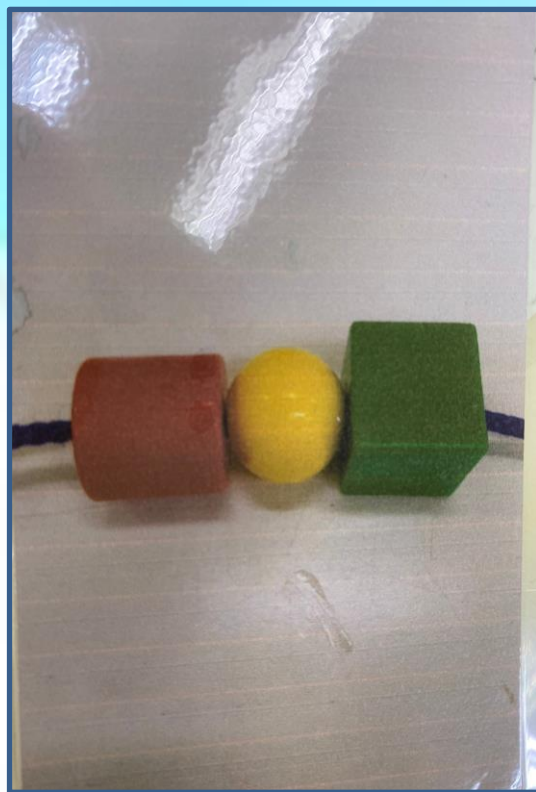
操作意願不高

修正：

再簡化操作教具

工作內容...3. 教學協助 (以本園為例)

弱勢能力練習：教具操作—滾動式修正



串珠示範圖操作

目的：

精細動作練習

手眼協調練習

認識顏色

認識形狀

修正後操作：

提高操作意願

提高其成就感

仿說並認識顏色

仿說並認識形狀

工作內容...3. 教學協助 (以本園為例)

弱勢能力練習：教具操作－滾動式修正



磨菇釘插板拼圖示範操作

目的：

精細動作練習

手眼協調練習

認識顏色

認識形狀

修正後操作：

提高操作意願

提高其成就感

仿說並認識顏色

仿說並認識形狀

合作的工作紀錄…工具！



小冊子

紙

筆

照相機
(手機)

合作的工作紀錄…怎麼做?!

簡要

簡要
記錄事件

如實

如實以文字
錄影呈現，
切勿「揣測」

勿評斷

如實觀察
記錄
無需「評斷」



合作的工作紀錄…如何記錄？

1

進行觀察

2

簡易紀錄和次數記錄

3

協助策略執行情況

合作的工作紀錄…如何記錄？

文字記錄：先是以文字記錄為主，內容簡略事件、時間、內容、對話

表格記錄

操作記錄

以本園為例
(滾動式修正)

頻率記錄：觀察紀錄，照片或影片說明，加入時間，計算個案活動時間長短多久，大概能維持多久？

獎勵制度

量的觀察：在固定的時間內去計算標的行為、替代行為等次數

合作的工作紀錄…以本園為例

日期：0000000

0 畫圖，畫不好在生氣

0：(房子)畫歪了，我要別張紙

我：沒有，只有這張

0：我不要畫了(生氣)

(我沒有理他)

0：我要別的紙

我：沒有，畫這張，不然就收起來

0：我快要生氣了(只有嘴巴說，無其他動作)

(我沒有理他)

過一會

我：畫歪沒關係，補起來就好

0 照做，但是畫的時候一直說畫歪了不帥

文字記錄

時間到了要收圖畫紙

我：收拾要吃午餐了

0：不要，我還沒畫好

我：沒有，收起來

0：我要生氣了，妳不要理我

我：好，那你不要來找我

0：妳不要理我，我要找妳

我：你要找我，那你要先做好你該做的事

0 開始動作收東西

合作的工作紀錄...以本園為例

操作記錄

9/10 我：[] 早安
凱：早安。
我：你要玩什麼？
(他四處看，我想他應該在找黏土，但黏土被老師收起來了，我等他主動開口說要玩黏土。)
後來他走向積木角，拿出積木，要我跟他玩骨牌。
玩完骨牌，我們改玩疊疊樂，他能模仿我的動作跟著疊，疊到高處時會放慢動作。



◎我：[] 我們來畫圖
[] 點頭，我請他去拿蠟筆)
[] 遞出蠟筆，我教他顏色，他跟著唸後開始在紙上畫線條。
我：[] 你畫的是 X 嗎？(他點頭)
線條畫完後，他開始畫圓圈。
我：[] 你看我畫的，你能跟我畫一樣的吗？(我畫一個圓圈)
[] 照做。他會畫圓圈。接下來畫三角形、正方形，他不太會畫。
我畫了一顆聖誕樹要讓他著色，他不會塗顏色。
[] 上廁所時，他指著他的褲子要我看(他大便在褲子上)。
我帶他進坐式馬桶，他不願意。
我：以後想上廁所時，要去廁所上，知道嗎？
[] 點頭。
沒多久 [] 又大在褲子上(拉肚子)

9/11 我跟 [] 在娃娃家，他拿一籃食物玩具在玩。
我拿茄子、玉米、青椒等模型教他，他能照唸。
15 分鐘後，他拿茄子給我
我：這個是什麼？
凱：茄子
• 在玩的過程中，小朋友想玩他籃子裡面的玩具，但他不願意分享。
• [] 畫圖時，一開始會用右手並注視紙畫圖(都是先畫線條，後來才畫圓圈)，一陣子過後會左右手輪流畫，但眼睛是看別的地方。問他會不會畫圓圈時，他會畫出圓圈。



合作的工作紀錄…以本園為例

日期：0000

點心後，0拿著角落卡走來走去

我：現在不用插卡，是早上來玩學習區時才要插卡

老師：收拾了

0：我都沒玩到

我：下次要吃快一點就可以玩了

(0趁同學在收拾時，趁機偷玩)



頻率記錄

點心後團討(9:32-9:45)

老師問全班：今天天氣如何？

0：太陽公公(0看著老師，但一下後就轉身背對老師，一手摸櫃子，動來動去)

9:34 蹲下坐地板，一下後又馬上起來坐回椅子上

我：老師剛剛說什麼？

0：運動(老師有提到運動兩個字，但主要不是在講運動)



合作的工作紀錄...以本園為例

量的觀察

替代行為: 寫字時口頭說不百出紙張可以選

行為紀錄表																		日期:
時段	晨間團討			早上點心			主題團討			大肌肉活動			中午用餐			下午點心		
行為紀錄	b	△	○	b	△	○	b	△	○	b	△	○	b	△	○	b	△	○
					✓	✓		✓	✓		✓	✓			✓			
			分鐘	1	2		1	2	分鐘	1	2	分鐘						
次數統計	【b: 3 次】			【△: 4 次】			【○: 次】			*依據出現的行為進行勾選紀錄								
	b(標的行為)			△(替代行為)			○(期待行為)											

行為紀錄表																		日期: 5/4
時段	晨間團討			早上點心			主題團討			大肌肉活動			中午用餐			下午點心		
行為紀錄	b	△	○	b	△	○	b	△	○	b	△	○	b	△	○	b	△	○
			✓			✓		✓	✓		✓	✓			✓			
			分鐘				1	2	分鐘	1	2	分鐘						
次數統計	【b: 2 次】			【△: 5 次】			【○: 次】			*依據出現的行為進行勾選紀錄								
	b(標的行為)			△(替代行為)			○(期待行為)											

合作的工作紀錄...以本園為例

日期：0000000

前事 (要紀錄的行為出現前, 周遭人事物或課程的情況)	行為發生的樣子	結果 (教師或周圍其他人的反應或處理方式)	個案反應 (說了什麼? 做了什麼)	推測功能 (此欄位不用特別寫)
0 一來的時候, 就說「我不要來幼兒園」我將他帶進來, 帶他到座位上整理書包。 凱坐在 0 的座位玩桌遊。	0 把凱在玩的桌遊板子藏在抽屜不給他。	我：請你還給他。	0：我也想要玩。	獲得或逃避
		我：請你先整理書包, 如果想玩的話請媽媽明天早點帶你來。	0：我生氣了。	
		我：請你整理書包。	0：我生氣了。(音量開始放大)	
		我：整理書包。	0：我生氣了。(音量放大) 他不斷重覆說我生氣了, 不願意整理書包	
		我：這裡是學校, 不是你想怎樣就怎樣。	0：我生氣了。(音量開始變小)	
		我把他拉起來讓他看著我, 說：請你整理書包, 不然我請阿嬤來帶你回家。(他不喜歡去阿嬤家)	0：我想要回家吃壽司 (音量開始變小)	
		我：回家再請媽媽帶你去吃壽司。現在整理書包。	0：我的褲子濕掉了。	
		我：那怎麼辦?	0：換褲子。	
		我：先整理書包, 整理好我帶你去換褲子。	0：我說我的褲子淋到雨濕掉了。	
		我：我知道, 你整理好我帶你去換褲子。	0 開始整理, 但嘴裡一直唸：我說我的褲子淋到雨濕掉了。重覆說了三、四次	
		我：整理好我帶你去換褲子。	0：你不要說話。	
		我帶他去換褲子	0：我的褲子淋到雨濕掉了 (換褲子時他還是重覆這句話)	

表格記錄

表格使用說明：


1. 每個單一事件都寫一列, 如果不同時間點發生, 一樣分不同列進行轉寫
2. 如果格子不夠, 煩請自行增加

合作的工作紀錄...以本園為例

我會乖乖坐著上課

 3分鐘	 3分鐘		可以蓋章喔!
--	---	---	--------

我會完成學習區任務

		可以蓋章喔!
---	---	--------


餅乾兌換卷



上課坐著很棒!	學習區任務
---------	-------

獎勵制度

完成任務集點卡

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
									

完成任務集點卡

把積木排到格子裡

1. 樂高積木 $\frac{5}{6}$ 顏色、順序大挑戰 第一次 陳同學陪同完成	2. 樂高積木 $\frac{5}{6}$ 顏色、順序大挑戰 第二次 自己將豆子裝完 自己折下並把玩具收好	3. 樂高積木 $\frac{5}{6}$ 顏色、順序大挑戰 11:17~11:56 把積木排到格子裡再折下。還是無法選取白紫
--	--	--



助理員在現場可能遇到的問題

Q1

開學前，園所會給我小孩的相關的資料嗎？(例如有哪些行為問題)

會

我該如何協助或是找相關資訊？

請教：導師、巡迴老師、專團老師

不會

我又該如何協助？

借閱個案檔案：診斷證明、評估報告、IEP等

助理員在現場可能遇到的問題

Q2

協助的孩子不願意讓我親近，我該如何？

情感
建立

陪同、陪同、陪同……
教育、教育、教育……

信任感

照顧者、親密家人、更是教育者(適時堅持)

助理員在現場可能遇到的問題

Q3

協助的孩子有行為問題(如攻擊或自虐)，老師在忙，我該怎辦？

安全

首重人身安全

尋求
協助

請教：導師、巡迴老師、專團老師

助理員在現場可能遇到的問題

Q4

我要怎麼讓特生融入同儕或團體、課程？

作息表

仔細閱讀班級作息時間表
配合班級教師步伐

尋求
協助

同儕支持：善用小幫手
成人支持：導師、巡迴老師、專團老師
現學現賣：眼明手快、心要更快！

助理員在現場可能遇到的問題...班級作息時間表

教師助理員工作內容大綱

時段	項目	內容
入園時間	教導 00 入園物品整理	使用入園流程圖卡，提示整理物品的順序步驟
晨光時間	簡化指令	導師說明班級例行性事務時，協助簡化老師指令內容，或是重複說明指令內容。
用餐時間	運用視覺提示指導 00 用餐步驟	使用用餐流程圖，提示 00 用餐的步驟 (盡量減少單純口語提示，可用圖片搭配口語說明)
出汗性活動	1. 引導 00 跟隨團體排隊 2. 協助 00 依據指令進行活動	1. 用地上標示(車子圖案)，提示 00 排隊位置。 2. 引導 00 看老師示範的動作，操作體能教具。
圍討	1. 簡化老師講述內容，引導 00 參與活動 2. 協助 00 操作簡化任務	1. 協助將重點指令簡化向 00 提示。 2. 使用老師提供的範例，引導 00 看視覺提示，操作老師給予的任務
主題創作	1. 協助 00 操作指定任務	運用老師給予的視覺範例，讓 00 看著範例進行操作。 如:老師給已經塗好顏色的學習單，請 00 看著範例學習單，找尋所需要的顏色，進行著色。 *多引導 00 看視覺範例或提示，口語提示為輔助。

作息時間表
VS 工作大綱

教師與助理員之間的合作

失敗！


時間：黃金期錯過了
成長：被耽擱了
寶貝：被困住了
我們：心難安



教師與助理員之間的合作

努力!



自助理員執行“簡化任務”介入方案後， 融入團體的情況
課程(小組)

教師與助理員之間的合作

成功！

- 您：教室裡**最美**的風景
- 您：導師**最得力**的助手
- 您：孩子們**最期待**的玩伴
- 您：個案**最難忘**的貴人



感謝聆聽！！
休息一下！！

