



註：虛線方框為草擬 IEP 或 IGP 歷程時所應完成之各項工作

圖 3 國民小學教育階段及國民中學教育階段特殊教育學生之個別化教育計畫/個別輔導計畫與課程運作流程參考架構

三、需求評估(必要項目)

(一) 優弱勢分析		
優勢能力	弱勢能力	
(二) 學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響		
(三) 需求分析		
向 度	內 容	
學習需求	學習內容	(提供普通教育課程各領域與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重 整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程)
	學習歷程	(適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)
	學習環境	有助於學習之物理、社會、心理等環境之調整【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位 安排、教師及同儕協助】
	學習評量	適合學生學習特性之評量 (如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提 供相關輔具或必要提示、作業等)
相關服務與支持策略需求	相關專業團隊	(醫師、物理、職能、語言、心理、社工、聽力師、職業輔導、定向行動等相關專業人員及 各類巡迴輔導服務)
	人力資源與協助	(教師助理、酌減人數及志工等)
	家庭支持服務	(家庭諮詢、特殊教育相關研習及資訊、協助家長申請相關機關(構)或團體之服務等)
	校園無障礙環境	
	教育輔助器材	
	行政支援	(區塊排課/出缺勤管理等)
	其他	(交通服務、健康照顧、轉介醫療、行為功能介入方案、班級經營策略、適性教材等)

四、特殊教育、相關服務及支持策略(必要項目)

※以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員會審議。

(一)特殊教育

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	語文						
	數學						
	(生活)						
	社會						
	自然科學						
	藝術						
	綜合活動						
	健康與體育						
	科技						
彈性學習課程	統整性主題 /專題/議題 探究課程						
	社團活動與 技藝課程						
	特殊需求領 域課程						
	其他類課程						

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計：_____節/週

(二)學生課表

(請並列科目名稱與任課教師，①資源班學生之特殊教育課程或②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

第一學期						
節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
晨光時間						
1						
2						

3					
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

(三)相關服務與支持策略

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位 (人)

二、學生領域課程規劃(表 7-2)

	姓名	語文 (國語文)			語文 (英語)			數學			社會			自然科學			藝術			部定一般領域/科目												彈性學習時間								
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	免修							
1																																								
2																																								
3																																								
4																																								
5																																								
6																																								
7																																								
8																																								
9																																								
10																																								

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4)

相關服務與支持策略																																						
姓名		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務															
		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生力助理	及人助- 習生活協助 課後顧	及人助- 習生活協助	家庭支持服務	校園無礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						

特推會審查結果	
通過	再修正

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 學校 學年度第 學期 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	節		
教學對象	(年級)、 (年級)、 (年級) 共_____人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現		
	學習內容		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1		有調欄位	
2			
3			

4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		