

108

前導課程計畫運作分享

基隆市明德國中

04.24



教育部
國民及學前教育署

優質特教發展

網絡系統暨教學支援平台



請輸入關鍵字



臉書連結QRcode

會員專區



最新消息



12年國教課程綱要
(108年推行)



特教課程大綱
(100年推行)



高中身障
特輔團



特教評鑑



線上課程



IEP怎麼運作?



IEP

1

IEP與課程運作流程

IEP格式修正



IEP與課程運作流程

進行統整



個別化教育計畫 (草案)

決定課程及相關服務需求

特推會

審議全校特殊生**整體**課程規畫
及相關服務需求

課發會

審議課程計畫

Q1: IEP要在6月前完整規劃完?

先規劃內容，並隨時增加，於開學(入學)前擬定完畢即符合法令規定

IEP格式修正

(三) 需求分析

向 度		內 容
學習需求	學習內容	(提供普通教育課程各領域與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程)
	學習歷程	(適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)
	學習環境	有助於學習之物理、社會、心理等環境之調整【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助】
	學習評量	適合學生學習特性之評量 (如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)

相關服務與支持策略需求	相關專業團隊	(醫師、物理、職能、語言、心理、社工、聽力師、職業輔導、定向行動等相關專業人員及各類巡迴輔導服務)
	人力資源與協助	(教師助理、酌減人數及志工等)
	家庭支持服務	(家庭諮詢、特殊教育相關研習及資訊、協助家長申請相關機關(構)或團體之服務等)
	校園無障礙環境	
	教育輔助器材	
	行政支援	(區域排課/出缺勤管理等)
	其他	(交通服務、健康照顧、轉介醫療、行為功能介入方案、班級經營策略、適性教材等)

四、特殊教育、相關服務及支持策略(必要項目)

*以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員會審議。

(一)特殊教育

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	語文						
	數學						
	(生活)						
	社會						
	自然科學						
	藝術						
	綜合活動						
	健康與體育						
	科技						
彈性學習課程	統整性主題 /專題/議題 探究課程						
	社團活動與 技藝課程						
	特殊需求領 域課程						
	其他類課程						

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計：_____節/週

(二)學生課表

(請並列科目名稱與任課教師，①資源班學生之特殊教育課程或②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					

(三)相關服務與支持策略

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位 (人)

Q2: 感覺IEP撰寫重複性很高?

具體掌握能力現況 - 學習需求，依需求設定具體可行教育目標。

為達到目標而提供之特殊教育與相關支持服務之邏輯，可據此簡化表格讓IEP更加簡潔扼要

IEP前導運作小結

提早撰寫

接完新生安排好個管就可開始動工

評估v.s.服務

學生需求 ≠ 實際執行的服務
檢視還能補足什麼需求

學習需求轉化

「學習內容」和特教課程規劃、
學年學期目標息息相關

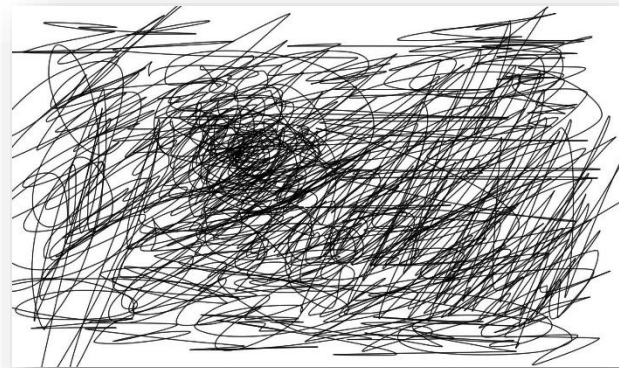
特推會

2

IEP審議納入設置要點

審議學生能力與課程需求彙整表

審議特教學生課程一覽表



IEP審議納入設置要點

特推會要點修正

- (三) 優先協調學生至適當班級就讀，並視狀況建議酌減其就讀班級之學生人數。
- (四) 研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。
- (五) 審議特殊教育學生之個別化教育計畫。
- (六) 審議特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班、巡迴輔導班）課程規劃，應依學生之個別需求，彈性調整課程（包括學習內容、歷程、環境及評量）及學習節數(學分數)。
- (七) 審查特殊教育學生申請獎補助金、交通服務、相關專業團隊服務、教育輔助器材、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務、校園無障礙環境及其他支持服務等事宜。
- (八) 協調各處室行政分工合作，並整合校內外特殊教育資源及支援服務體系。
- (九) 督導校園無障礙環境、教學設備與設施及校園無障礙網頁之管理及維護。

Q3: IEP怎麼審?

先掌握每位學生IEP、**學生能力與課程需求彙整表**內容之適切性。

於特推會時則進行特殊個案(或有爭議之個案)、或需要行政端或家長代表確認相關特教服務資源，進一步審議。

部定一般領域科目																														
語文 (國語文)			語文 (英語)			數學		自然科學		社會		藝術(音樂)		藝術(美術)		綜合活動		健康與體育		科技										
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外							
																								小計						
4			2			4			2			3			2			2			2			4			2			27

學習領域名稱		節/週	安排方式	負責教師	上課地點	起迄日期
領域學習課程	語文	6	原班			107. 8. 30~108. 6. 30
	數學	4	原班			
	社會	3	原班			
	自然科學	2	原班			
	藝術	4	原班			
	綜合活動	2	原班			
	健康與體育	4	原班			
	科技	2	原班			

特殊需求領域										總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	小計	
2	2				4			8	35	

彈性學習課程	特殊需求領域課程	生活管理	2	原班	107.8.30-108.6.30
		職業	4	原班	
		社會技巧	2	原班	

相關服務與支持策略																				特 推 會 審 查 結 果																
交通服務		相關專業團隊服務					考試評量調整					巡迴服務					其他服務					通過	再修正													
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案才騰錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障			自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(三)相關服務與支持策略

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)

○○縣(市)○○國民中(小)學○○學年度○○班學生課程一覽表(特殊教育班用)

領域/科目名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	上課地點	授課教師
部 定 課 程	本國語文						
	英語文						
	數學						
	自然科學						
	社會						
	藝術						
	綜合活動						
	生活課程 (一至二年級)						
健康與體育							
科技 (七至九年級)							
校 訂 課 程	彈性學習課程	(自訂)					
		(自訂)					
	特殊需求領域課程 ^註	生活管理					
		社會技巧					

特推會前導運作小結

精簡彙整表

資源班只保留開設科目
特需刪減資優部分



Google Sheets

增加行政效率

使用Google試算表進行協作、
篩選及運算

IEP與彙整表 一致

盡可能讓IEP格式與彙整表一
致，以減少書面作業

課發會

3

修正校內組織要點

審議課程計畫

修正校內組織要點

課發會要點修正

- 一、學校行政人員代表五人：校長、教務主任、教學組長、學務主任、輔導主任、特教組長。
 - 二、年級及領域教師代表○○人：國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、科技、健康與體育、綜合活動、特殊需求領域課程(必要項目)、各年級教師等代表各一人及特殊教育教師○人(至少一人。必要項目)。
 - 三、家長及社區代表○人(含特殊教育學生家長代表○人。必要項目)。
- 參、職掌：
- 一、考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
 - 二、審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班。必要項目)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。
 - 三、應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
 - 四、審查自編教科用書。
 - 五、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。必要項目)。

課程計畫

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡回輔導班

基隆市 學校 學年度第 學期 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
教學對象	節 (年級)、 (年級)、 (年級) 共 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現		
	學習內容		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
週次	單元名稱	課程內容	
1		有調欄位	

核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習 表現	
	學習 內容	

參考「特殊需求領域課程綱要」

參考「議題融入說明手冊」

融入之議題

(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)

**本學期
學習目標**

(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1		有調欄位

核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	無	
本學年學習重點	學習表現	特社2-J-1訊息解讀(四)、 特社2-J-2基本溝通技巧(四)、 特社2-J-3 人際互動技巧(四)、 特社2-J-4 衝突處理技巧(四)
	學習內容	特社 II -J-1科技媒體的運用、 特社 II -J-2同理心的培養、 特社 II -J-4拒絕的技巧

<p>特社2-J-1 訊息解讀(四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。 2. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 4. 將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。 	<p>特社 II-J-1 科技媒體的運用。</p>	<p>特社- J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p>
---	-------------------------------	---

課發會前導運作小結

參考指標

依學生需求對應指標與融入議題

增加行政效率

使用Google文件進行協作，即時掌握進度



Google Docs

增加討論的管道

納入特需領域代表，討論更即時也大大增加合作機會