

身心障礙學生 課程計畫撰寫



暖暖國小

SHARIE

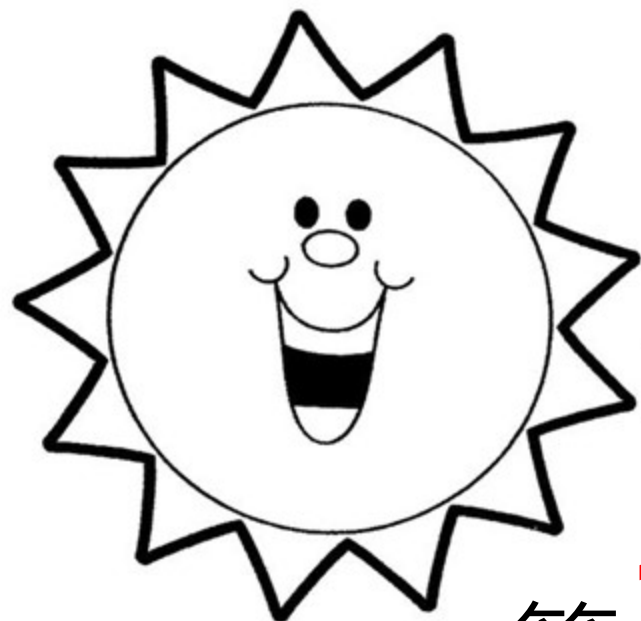


是最棒的學習

轉換 視角

- 彼此看見、彼此發現
- 共同參與、共同決策
- 同中取異、關照需求

發現



第1樂章

現況與背景分析



- 運用SWOTS分析、TOWS策略矩陣分析，
等方式，論述學生特質、家長特質、教
師特質、學校特色等
- 只需論述與課程發展有關之面向即可。

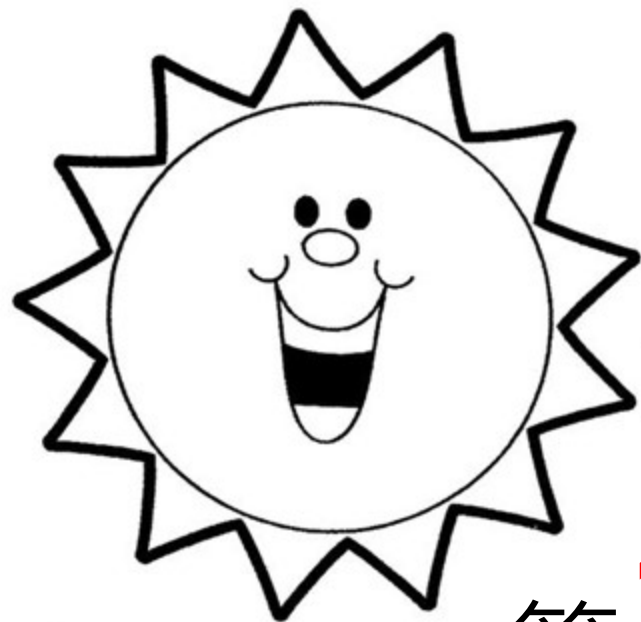
舉例來說

	優勢(S) (Strengths)	劣勢(W) (Weakness)	機會(O) (Opportunities)	威脅(T) (Threats)	策略(S) (Strategies)
學校概述	1. 普通班9班、集中式特教班與資源班各1班，屬小型學校。 2. 附設幼兒園辦學績效受肯定，近年增1班。 3. 特殊教育辦理受到肯定，近年增一師。	1. 編制人力不足負荷繁重之行政業務。	1. 學校合項計畫之擬定與參與管道暢通等管 2. 學校規模小，易凝聚共識，適合學校發展，精與本位課程管理發展，有緻教育。	1. 社區老化與鄰近國小學區重疊，且高臨少等因面化有減班之疑慮。	1. 發揮溝通優勢，集中焦點課程特色並發，員 2. 各學校整扁少作壓 3. 從幼兒園至國貫導升力色讀

舉例來說

師資結構

優勢(S) (Strengths)	劣勢(W) (Weakness)	機會(O) (Opportunities)	威脅(T) (Threats)	策略(S) (Strategies)
<p>1. 全校教師合格專教，率達85%且富教育熱忱。</p> <p>2. 教師對學校發展向心力強。</p> <p>3. 師資平均年齡約38歲，教學活力充實，願意參與進修。</p> <p>4. 普特專教，教師專業融合，教育發展。</p> <p>5. 特專融合，教師專業發展。</p>	<p>1. 教師兼行政比例高，業務量過重。</p> <p>2. 藝能科師資不足，且無專排課。</p> <p>3. 教師參與專業群合作、課社之共同觀課經驗較缺乏。</p>	<p>1. 教師能接受他人意見，並自我調適，有向共學之待好學發行人動聯此橫足。</p> <p>2. 全體均善期更投入之行政互動。</p> <p>3. 行政此橫足。</p>	<p>1. 預估未來幾年教師流動率將趨穩定。</p> <p>2. 短期合格代課教師尋覓不易。</p> <p>3. 幼兒流動率增加。</p>	<p>1. 學校各項舉措加扁行擔觀漸對，發減少負開漸與，備生將課之上。</p> <p>2. 已課打話申資校資況反。</p> <p>3. 費續代高向。</p>



第2樂章

課程願景與目標

- 依據學校願景、學生圖像，勾勒課程願景、目標、學生素養。
- 課程目標要關注校訂課程、部定課程、潛在課程以及學生發展，呼應十二年國教願景(勿照抄校務發展計畫中的學校願景、教育目標)。

暖暖國小總體課程架構圖

學校願景

- 營造一個打從心裡暖暖的幸福學園
- 尊重關懷、人文科技、多元創新、健康快樂

課程願景

- 珍視差異、自主學習、多元探索、身心平衡

課程主軸

- 國際接軌、專題探究、創意生活、自主適性

課程內涵

- 國際接軌ING、自我領導力、適性學習(均一平台數學)、多元智慧社團、創客動手做、閱讀理解、社區探索與服務、特殊需求領域課程之生活高手.....

核心素養

- 自主行動、溝通互動、社會參與

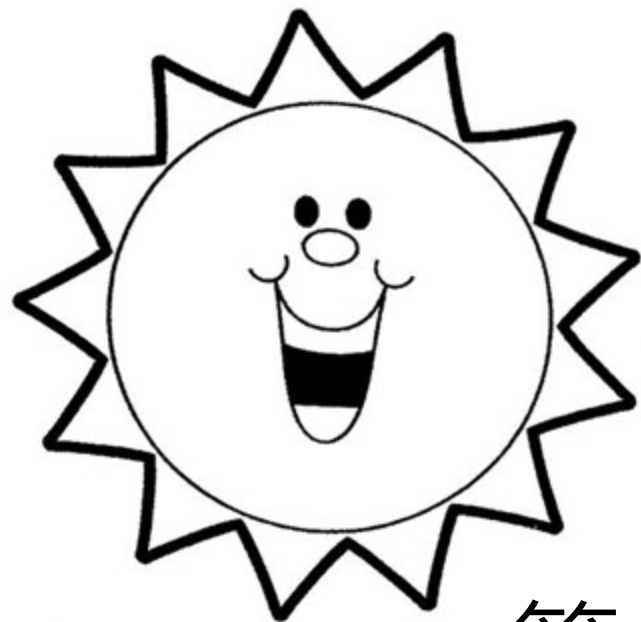
課程目標

- 自主自律、動手實踐、雙贏合作、深入探究、溫暖關懷



碇內國中總體課程架構圖

碇中願景	快樂 尊重 開創								
學生圖像	行動力 學生具備解決問題及規劃執行的行動力			合作力 學生具備共好向上及團隊溝通的合作力			理解力 學生具備閱讀素養及系統思考的理解力		
核心素養	1-1 主動學習： 主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢 (A1, C1, C3)	1-2 解決問題： 能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題 (A2, A3, B2)	1-3 規畫執行：能依據擬定計畫，分配工作項目有效執行，樂於完成任務 (A3)	2-1 同理人我：具備理解自我及他人感受和立場，並能有换位思考的想法與行為 (B1)	2-2 溝通表達：具備運用多元符號清楚表達想法，且能與別人溝通 (B1, B2)	2-3 合群共好：具備利他與團隊合作素養，循序養成社會責任及公民意識 (C1, C2)	3-1 閱讀素養：具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意 (B1)	3-2 思考分析：具備理解情境全貌，並能做到獨立思考及分析 (A2)	3-3 尊重差異：具備自我文化認同，並察覺與尊重多元文化 (C3)
課程主軸	公民素養		碇中文青		藝猶未盡		科普世界		武林高手
課程主題	社會領域課程 班會		7 年級立足碇內 (碇內報馬仔) 8 年級山海基隆 (基隆博物誌) 9 年級壯遊世界 (天涯任我行)		7 年級校園與環境 8 年級 (新) 住民文化 9 年級營造未來		7 年級生態筆記 8 年級自然大解密 9 年級科技大未來		健體領域課程



第3樂章

總體課程架構



國小依據12年
國教課綱

		年級	一	二	
		領域			
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	
	語文	本國 語文	國語文	6	6
			本土語言/新住民語文	1	1
		英語			
	數學(4)		4	4	
	生活課程 (6)	社會(2+1)		6	6
		自然科學(3)			
		藝術(3)			
		綜合活動(2)			
	健康與體育(3)		3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	
	類別	統整性探究課程			
		社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程			
		其他(議題課程、學校行事活動)			
學校實際校訂課程節數(B)					
每週學習 總節數 (A+B)		綱要規定節數	22-24	22-24	
		學校實際節數			

國小依據九年
一貫課綱

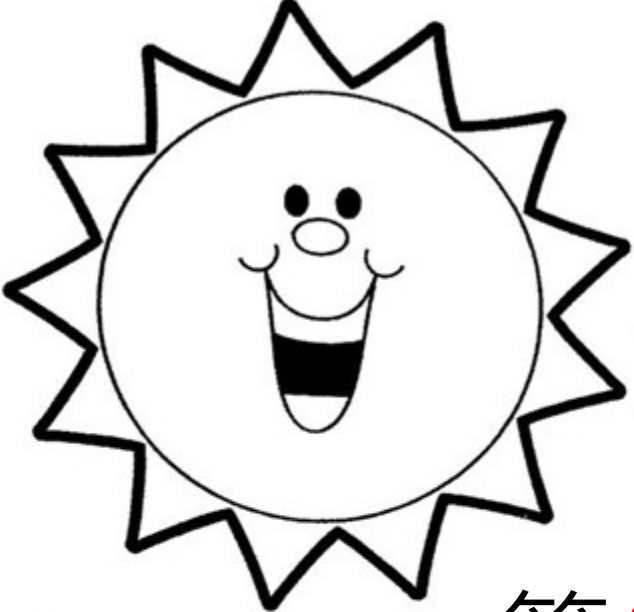

年級 領域		二	三	四	五	六	
綱要規定領域學習節數							
語文	本國 語文	國語文					
		本土語言					
	英語						
數學							
生活課程 (6)	社會						
	自然與生活科技						
	藝術與人文						
綜合活動							
健康與體育							
學校實際領域學習節數(A)							
綱要規定領域學習節數		20	25	25	27	27	
學校實際校訂課程節數(B)							
綱要規定彈性學習節數		2-4	3-6	3-6	3-6	3-6	
每週學習 總節數 (A+B)		綱要規定節數	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數					

國中依據12
國教課綱


領域科	年級	七年級	八年級	九年級
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
		領域學習節數	29節	29節
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題 探究課程			
	社團活動與技藝課程			
	特殊需求領域課程			
	其他類課程			
	彈性學習課程節數	?節	3-6節	3-6節
	學習總節數	?節	32-35節	32-35節
	全學年協同教學 總節數			

國中依據
九年一貫課綱

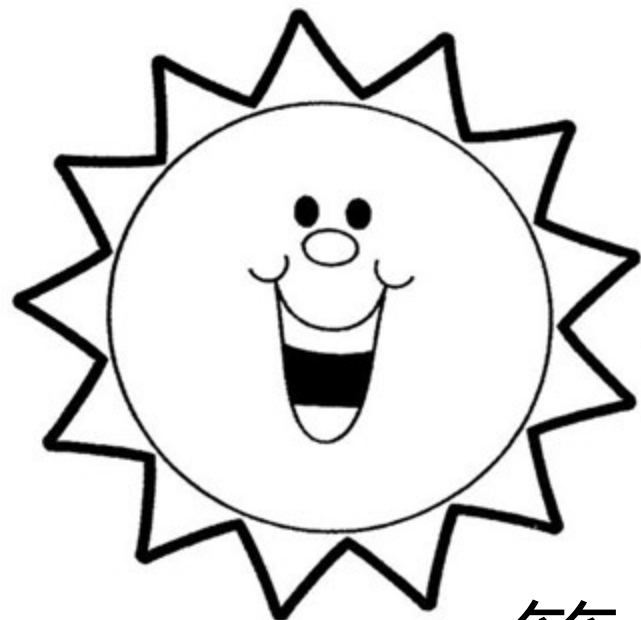
領域科目	年級	八年級	九年級
語文		國語文(6-8)	國語文(6-9)
		英語文(3)	英語文(3)
數學		數學(3-4)	數學(3-4)
社會		社會(3-4)	社會(3-4)
自然與生活科技		自然科學與生活科技(3-4)	自然科學與生活科技(3-4)
藝術與人文		藝術與人文(3-4)	藝術與人文(3-4)
綜合活動		綜合活動(3-4)	綜合活動(3-4)
健康與體育		健康與體育 (3-4)	健康與體育 (3-4)
領域學習節數		29節	29節
彈性 學習 節數		?節	5-6節
學習總節數		?節	34-35節
全學年協同教學 總節數			



視各校情
況而訂



第**4.6**樂章
部定課程計畫
協同課程規劃



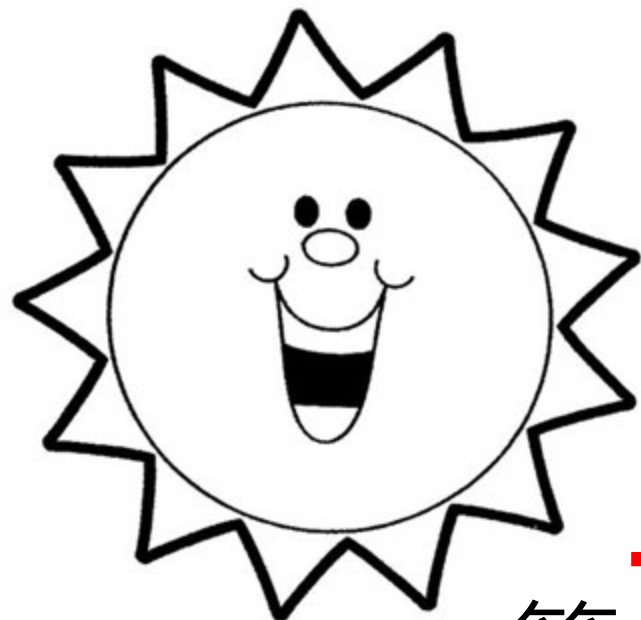
第5樂章

校訂課程計畫



舉例來說

		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習 課程	類別	統整性探究課程	社區探索與服務	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
			國際接軌ing	2	2	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程(雙週排課)	多元智慧社團	0	0	1	1	1	1
			創客動手做	0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程		視學生需求而訂，詳見p94-100特殊需求學生課程計畫					
		其他	自我領導力	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			全校性活動	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
			閱讀理解	0	0	0	0	1	1
			均一平台數學	0	0	0	0	1	1
		學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6



第7樂章

特殊需求學生課程計畫



學生能力與課程 需求彙整

基隆市暖暖國小 資源班 107學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊							特教服務方式		
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明(障別/程度)	學生需求摘要	直接教學	間接服務		
							入班	輔導	諮詢
1	一年級	資源班	000	智能障礙中度	智能障礙	<ol style="list-style-type: none"> 個案學習速度緩慢，明顯的比一般同班同學較差，記憶力差，記不住當天老師或父母的交代。注意力部分，不易持續專心任何活動，理解能力部分，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙，組織能力部分，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織。 口語能力方面：無法與老師或同學溝通，聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點，說話不清楚，一般人不易聽得懂。 個人生活適應方面：跟不上教室（或班級團體）的活動步調，無法自行抄寫聯絡簿或抄寫聯絡簿有困難，在學校所從事的活動比一般的同學少很多。 	✓	✓	✓

學生領域 課程規劃

	姓名	語文 (國語文)			語文 (英語)			數學			社會			自然科學			藝術			部定一般領域/科目															彈性學習 時間	
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	免 修			
1	000	7		2				4		2										3						6						✓				
2	000	7		2				4		2										3						6						✓				
3	000	7						4												3						6						✓				
4	000	7		2				4		2										3						6						✓				

相關服務與支持策略彙整

相關服務與支持策略

		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務						其他服務												
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習人協助-助理 學及活力助-照	學習人協助-後顧 學及活力助-照	家庭支持服務	校園無礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
1	000	✓			✓	✓	✓					✓	✓	✓													✓	✓	✓	✓		✓	✓			
2	000				✓	✓	✓	✓					✓														✓		✓	✓			✓			
3	000				✓	✓																					✓			✓						
4	000				✓	✓	✓					✓	✓														✓		✓					✓		

特殊需求學生 課程一覽表

名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
本國語文		1、2	3	000、000	2	外加	000
		1、3	2	000、000	2	外加	000
		4	1	000、000、000、000、000	5	外加	000
數學		1	3	000、000	2	外加	000
		2、3	2	000、000	2	外加	000
特殊需求領域	社會技巧	1	3	000、000	2	外加	000
		2	2	000、000、000	3	外加	000
		3	1	000、000、000	3	外加	000

彈性學習(含特需領域)課程計畫

課程計畫
計畫(表 7-6)
課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 學校 學年度第 學期 班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
	節		
教學對象	(年級)、 (年級)、 (年級) 共 人		
核心素養	A 語言文字 A1. 身心字詞語音教學法 A2. 系統性字詞問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 表達互動 B1. 系統性閱讀策略教學 B2. 系統性寫作策略教學 B3. 習得性策略高級字彙		
	C 社會學習 C1. 閱讀策略與公民倫理 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現		
	學習內容		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、能源、品德、生命、海洋、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1			
2			

3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		



IEP階段

IEP會議

特推會審議階段

學生能力與課程
需求彙整

相關服務與支持
策略彙整

領域課程規劃

課程一覽表

特需領域彙整

課發會階段

特殊教育
課程計畫

排課
執行
檢討
調整

實例

實例一

實例二



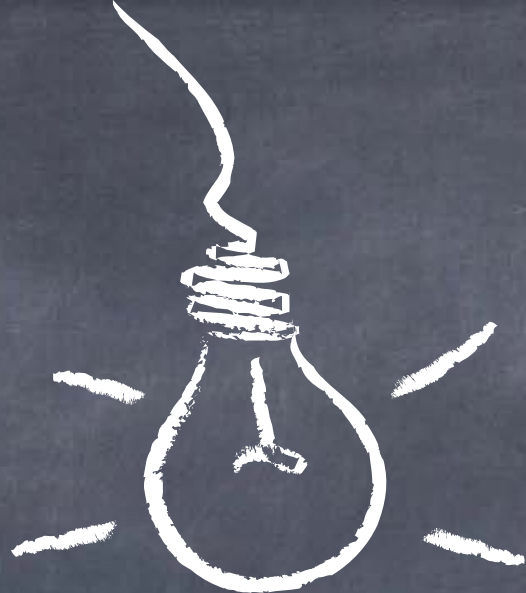




一起努力

讓基隆特教更優質

後語



謝謝聆聽